

Periodo: I, 2019	Horario del curso: Jueves: 9 a 11:50	Atención a estudiantes: Jueves: 13 a 15 Correo: josmoracal@gmail.com	Créditos: 3
----------------------------	--	---	-----------------------

I. INTRODUCCIÓN

Este curso forma parte del séptimo semestre de la carrera Bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Se busca fortalecer en el estudiantado la comprensión del espacio geográfico enfatizando en el análisis del impacto de las actividades humanas sobre el ambiente, sean positivos y negativos. Se enfatizará en el uso de conceptos básicos de la geografía física y humana, por lo que será necesaria la integración de ambas corrientes de esta disciplina con el fin de generar una lectura de la realidad mucho más amplia.

El curso pretende desarrollar un “criterio ambiental” ante la realidad actual del planeta y la sociedad, aportando un vocabulario técnico sobre los temas ambientales de hoy día. Se destaca en aspectos culturales, políticos y sociales y las consecuencias que desencadenan estos en la naturaleza, lo ecológico y lo ambiental. Igualmente, se espera aportar a una visión de síntesis sobre la distribución geográfica general de los problemas ambientales y las distintas visiones ante los mismos. Finalmente el curso busca fortalecer las capacidades del estudiantado para desarrollar de forma amplia y creativa el componente de lo ambiental para la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Ciudadana para secundaria.

II. OBJETIVOS

General:

Analizar de forma integrada los diversos componentes del ambiente, con el fin de comprender la relación entre cada uno de estos y las implicaciones para la naturaleza y la sociedad, aplicada a la Enseñanza en los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Específicos:

1. Estimular el uso adecuado del vocabulario técnico empleado en la Geografía Ambiental, con el fin de adquirir herramientas para la comprensión de los distintos procesos ambientales que interesan a la disciplina.
2. Realizar análisis tanto fragmentarios como integradores de los diversos factores ecológicos que influyen en lo ambiental, buscando fortalecer la capacidad de análisis en temáticas ambientales actuales.
3. Comprender el funcionamiento del geosistema como una forma para relacionar los impactos antrópicos sobre el ambiente, con el fin de argumentar técnicamente los análisis sobre las problemáticas ambientales.

III. CONTENIDOS O MÓDULOS DE TRABAJO

<p>1. INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA AMBIENTAL</p> <p>1.1. ¿Qué es la geografía ambiental?</p> <p>1.2. Ecosistema, ecología y geografía: aspectos relevantes en la discusión espacial-ambiental.</p> <p>1.3. Elementos de biogeografía y climatología en geografía ambiental.</p> <p>1.4. Factores ambientales que influyen sobre los seres vivos.</p>	<p>2. EL SER HUMANO COMO MODIFICADOR DEL AMBIENTE</p> <p>2.1. El ser humano y la transformación de los paisajes terrestres.</p> <p>2.2. Población humana, cambio de uso de la tierra y transformación del territorio.</p> <p>2.3. Sociedades que perduran y sociedades que desaparecen: la gestión del ambiente a través de la transformación del paisaje terrestre.</p> <p>2.4. Las sociedades orgánicas</p>
<p>3. PRODUCCIÓN, CONSUMO Y NECESIDADES HUMANAS</p> <p>3.1. Explotación, uso y estado del agua en América Latina.</p> <p>3.2 Expansión de la frontera agrícola, producción de alimentos y problemática contemporánea.</p> <p>3.3. Pesca, minería, explotación forestal en su relación con el ambiente.</p>	<p>4. DEGRADACIÓN, CONTAMINACIÓN Y DESASTRES</p> <p>4.1. Degradación y contaminación ambiental: conceptos y contextos.</p> <p>4.2. Crecimiento urbano y transformación del entorno.</p> <p>4.3. Variabilidad climática, calentamiento global y cambio climático.</p> <p>4.4. Amenazas “naturales” y desastres: la encrucijada entre sociedad y naturaleza.</p>
<p>5. METODOLOGÍAS DE TRABAJO SOBRE TEMÁTICAS AMBIENTALES</p> <p>5.1. La historia ambiental como herramienta de análisis.</p> <p>5.2. Algunas herramientas para el análisis y protección del ambiente.</p> <p>5.3 “La tragedia de los comunes” de Garret Hardin (1968)</p>	<p>6. GEOGRAFÍA AMBIENTAL Y CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES</p> <p>6.1. Agua, energía, agricultura, alimentos y ambiente en el mundo moderno: Desafíos.</p> <p>6.2. Salud y Ambiente: La importancia de la Salud Ambiental</p> <p>6.3. Los conflictos socioambientales en Costa Rica.</p>

IV. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN DEL CURSO

La clase magistral es de vital importancia, en donde el profesor expondrá y problematizará los temas de clase correspondientes a las fechas asignadas, basándose en la bibliografía del curso (si es de su interés se complementará la discusión de las distintas temáticas a través de lecturas complementarias que se le facilitará de forma previa). No obstante el curso presenta otras modalidades y técnicas de aprendizaje como la construcción colectiva de esquemas y lluvias de ideas, exámenes y pruebas cortas, trabajo de campo (indispensable para la disciplina geográfica), las prácticas en clase y elaboración de mapas, tareas extra-clase, elaboración de carteles, redacción de ensayos y la ejecución de un proyecto final de investigación.

Debido a la naturaleza del curso, se utilizará en la medida de lo posible **documentos audiovisuales (documentales y videos cortos)** con el fin de lograr una mayor comprensión de los asuntos que se estén discutiendo en la clase. Las clases son

participativas, buscando fortalecer las capacidades de las y los estudiantes para su futuro ejercicio profesional y como formación humana.

El curso tendrá una salida de campo que busca aplicar los conocimientos vistos en clase y aportar a la sociedad costarricense de forma estratégica, sobre esta actividad se conversará el primer día de clases para acordar fechas y coordinar la logística. la salida de campo está enmarcada en un diagnóstico ambiental que el grupo debe elaborar para alguna comunidad que todas y todos decidirán el primer día de clases (**las propuestas son territorio Bribri de Talamanca y las comunidades alrededor de la reserva forestal Golfo Dulce en la península de Osa**). El diagnóstico posee 3 componentes: 1) pre-campo, donde se elabora la estrategia de qué se irá a hacer a campo (instrumentos, entrevistas, logística, etc), así como una investigación previa del sitio, 2) campo, donde se realiza la recolección de información para la elaboración del diagnóstico, y 3) pos-campo, donde el grupo debe realizar un diagnóstico que será entregado a la comunidad en un espacio tipo taller (sobre esta última devolución el docente será el encargado de hacer llegar este documento a las comunidades). Durante la gira no se permite el consumo o portación de drogas o licor, ya que aplicarán las normas de conducta regidas por el Reglamento de la Universidad. **La estrategia pre-campo, la asistencia a la gira y la elaboración del diagnóstico** tienen un valor de 20% en conjunto.

Como se mencionó, se elaborarán **comprobaciones de lectura**, de las cuales aquellas que tengan un valor asignado se encuentran en el cronograma, sin embargo también existirán otras formas de comprobar que el estudiantado está realizando las lecturas, en caso que sea necesario. Estas otras pruebas no tendrán porcentaje de evaluación pero sí serán significativas para el aprovechamiento del curso. Serán 4 pruebas de comprensión con un valor de 2,5% cada una que suma un 10% de la evaluación del curso.

Durante el curso se realizarán **dos exámenes parciales**, que abarcan la materia vista en clase dividida en dos bloques, las fechas se encuentran en el cronograma de este documento. En cuanto a los **trabajos asignados o tareas extra-clase**, estos tratarán según la temática que se esté evaluando y el profesor dará las instrucciones del trabajo una semana antes de su entrega, son 3 en total y cada uno tiene un valor de 5%, que suma 15%. Las fechas correspondientes para estas prácticas se encuentran igualmente en el cronograma. Los trabajos prácticos comprenden diversas técnicas como prácticas, carteles, guías de lectura, debates, estudios de caso, mapas conceptuales, talleres, ensayos, actividades artísticas, entre otros.

El trabajo final de investigación deberá realizarse sobre alguna situación de la realidad nacional (puede ser en su comunidad o algún otro lugar que usted logre visitar) o internacional en donde se apliquen los conocimientos vistos durante el curso, y que al mismo tiempo sean de relevancia y sirvan como aporte a la discusión y al análisis de alguna problemática ambiental (Ejemplo: situación del posible aeropuerto internacional del sur y su impacto en las comunidades indígenas y campesinas, los impactos del monocultivo de piña en la Zona Norte, la contaminación al río Virilla en la GAM, la deforestación y plantaciones forestales maderables en Guápiles, los bonos de carbono y la estrategia REDD+ en Talamanca, la expansión hotelera en Guanacaste, el caos vial de la GAM, entre otros). No tiene mínimo ni máximo de páginas y puede realizarse en grupos de máximo 4 personas.

Todo trabajo de investigación debe contener:

1. portada,
2. resumen,
3. introducción,
4. justificación,
5. antecedentes,
6. problema de investigación, objetivo general y objetivos específicos,
7. metodología para realizar la investigación,
8. resultados, desarrollo de la investigación
9. conclusión y
10. referencias (incluir al menos 15 referencias de distintas fuentes y citarlas en el texto por medio del formato APA). No pueden aparecer copias textuales de libros, revistas o Internet¹.

Debe incluir mapas y fotografías analizadas de la zona estudiada, con su respectiva referencia bibliográfica, ya que son herramientas vitales para los estudios geográficos. Este trabajo se expondrá en las fechas indicadas en el cronograma y ese día se entregará el documento escrito. El profesor dará seguimiento a este trabajo según las fechas indicadas en el cronograma².

V. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se distribuirá de la siguiente forma:

Forma de evaluación	Porcentaje
I Parcial	20%
Diagnóstico y Trabajo de campo	20%
II Parcial	15%
3 Trabajos prácticos asignados en clase (5% c/u)	15%
4 Comprobaciones de lectura (2,5% c/u)	10%
Trabajo Final de Investigación	20%
Total	100%

¹ Los plagios comprobados redundarán en la anulación automática del rubro sujeto a evaluación, incluida la nota obtenida en la presentación oral cuando la hubiere (la nota será igual a cero). Al respecto el “Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica” tipifica como falta muy grave en el artículo 4, incisos:

- “j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo.
- k) Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares.”
- No se aceptarán sitios web como Wikipedia, El Rincón del Vago, documentos sin respaldo académico o similares, como fuentes confiables para utilizar en este trabajo o en cualquier otro asignado por la profesora.

VI. CRONOGRAMA

Módulos	Fecha	Tema o Actividad	Lectura	Importante
Módulo 1. Introducción a la Geografía Ambiental	14 Marzo	-Lectura de programa. -Actividad de inicio del curso.		Diagnóstico grupal
	21 Marzo	1.1. ¿Qué es la geografía ambiental? 1.2. Ecosistema, ecología y geografía: aspectos relevantes en la discusión espacial-ambiental.	Bocco, G. y Urquijo, P. (2013). Pp 75-101. Bocco, G., Urquijo, P. and Vieyra, A. (2011). Pp 21-45	-Asignación de trabajo 1
	28 Marzo	1.3. Elementos de biogeografía y climatología en geografía ambiental. 1.4. Factores ambientales que influyen sobre los seres vivos.	De Bolós, M. (1992). Pp 31-59 Burel, F. y Baudry, J. (2002). Pp 5-13	-Entrega del trabajo 1 (5%)
Módulo 2. El ser humano como modificador del ambiente	4 Abril	2.1. El ser humano y la transformación de los paisajes terrestres. 2.2. Población humana, cambio de uso de la tierra y transformación del territorio.	Bocco, G., Urquijo, P. and Vieyra, A. (2011). Pp 339-350 Ver documental Home (La Tierra) https://www.youtube.com/watch?v=LbMj3I6o8ec	-Inicio del trabajo de investigación (problema, justificación, objetivos).
	11 de abril (es posible que sea feriado)	2.3. Sociedades que perduran y sociedades que desaparecen: la gestión del ambiente a través de la transformación del paisaje terrestre. 2.4 Las sociedades orgánicas	Bookchin, M. (1982). Pp 125-149 Borge, C. y Villalobos, V. (1998). Pp 11-28	-Comprobación de lectura (2,5%)
	18 Abril (SEMANA SANTA)			
Módulo 3. Producción, consumo y necesidades humanas	25 Abril (SEMANA U)	3.1. Explotación, uso y estado del agua en América Latina. 3.2 Expansión de la frontera agrícola, producción de alimentos y problemática contemporánea. 3.3. Pesca, minería, explotación forestal en su relación con el ambiente.	Gonçalves, C. (2004). Pp 89-99 y 127-140 Ver documentales: a) Guerras por el pescado: https://www.youtube.com/watch?v=W8FVAbonBoI b) Sipakapa No se vende: p1: https://www.youtube.com/watch?v=L1N8I54zong p2: https://www.youtube.com/watch?v=1EY1P3Vm0oU c) Plantaciones forestales, tierra y la soberanía alimentaria en el Cauca:	- Asignación trabajo asignado 2.

			https://www.youtube.com/watch?v=P14PjCZ6Rvk	
	2 Mayo	Primer prueba parcial (20%)		20%
Módulo 4. Degradación, contaminación y desastres	9 Mayo	Paradigmas de lo Ambiental en las Ciencias Sociales	Tetreault, Darcy (2008).	-Entrega trabajo asignado 2 (5%)
			SALIDA DE CAMPO	20%
	16 mayo	4.1. Degradación y contaminación ambiental: conceptos y contextos. 4.2. Crecimiento urbano y transformación del entorno. 4.3 Justicia Ambiental, Sustentabilidad y valoración.	O'Connor, J. (2001). Pp 165-174 Gonçalves, C. (2004). Pp 73-76 Martínez-Allier, J. (2001).	-Comprobación de lectura (2,5%)
	23 Mayo	4.3. Variabilidad climática, calentamiento global y cambio climático. 4.4. Amenazas “naturales” y desastres: la encrucijada entre sociedad y naturaleza.	Gonçalves, C. (2004). Pp 107-119 Romero, H. y Romero, H. (2015).	Seguimiento trabajo de investigación (antecedentes, metodología) -Comprobación de lectura (2,5%)
Módulo 5. Metodologías de trabajo sobre temáticas ambientales	30 Mayo	5.1. La historia ambiental como herramienta de análisis. 5.2. Algunas herramientas para el análisis y protección del ambiente.	O'Connor, J. (2001). Pp 70-94 Ver reportaje “Sobre SETENA: evaluando la instancia que evalúa.” https://www.youtube.com/watch?v=q163qYe3BnE	-Asignación de trabajo 3
	6 junio	5.3 “La tragedia de los comunes” de Garret Hardin (1968)	Composto, C. y Navarro, M. [Compiladoras] (2014). Pp 33-75 Ver Tragedia de los comunes: https://www.youtube.com/watch?v=s4-YQpguRpE	-Entrega trabajo asignado 3 (5%)
Módulo 6. Geografía Ambiental y conflictos socioambientales	13 junio	6.1. Agua, energía, agricultura, alimentos y ambiente en el mundo moderno: Desafíos.	Gonçalves, C. (2004). Pp 127-140 Gudynas, E (2003). Pp 67-88	-Seguimiento trabajo de investigación (avances)
	20 Junio	6.2. Salud y Ambiente: La importancia de la Salud Ambiental 6.3. Los conflictos socioambientales en Costa Rica.	Llaguno, J., Mora, J. y Picado, H. (2016) OMS, boletín (sf)	-Comprobación de lectura (2,5%)
	27 Junio	Entrega y Presentación de	-Entrega de trabajos finales de investigación	20%

		trabajos finales de investigación	
	4 Julio	SEGUNDA PRUEBA PARCIAL (15%)	15%

VII. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

Bocco, G., Urquijo, P. y Vieyra, A. [Compiladores] (2011). Geografía y ambiente en América Latina. Morelia: Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental (CIGA).

Bocco, G. y Urquijo, P. (2013). Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional. *Región y Sociedad*, [online] (56), pp.75-101. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v25n56/v25n56a3.pdf> [Accessed 25 Feb. 2016].

Bookchin, M. (1982). *The ecology of freedom*. Palo Alto, Calif.: Cheshire Books.

Borge, C. y Villalobos, V. (1998). *Talamanca en la encrucijada*. Editorial UNED. San José, Costa Rica.

Burel, F. y Baudry, J. (2002). *Ecología del Paisaje: conceptos, métodos y aplicaciones*. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid, España.

Composto, C. y Navarro, M. [Compiladoras] (2014). *Territorios en disputa. Despojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina*. México, D. F.: Bajo Tierra Ediciones., pp.33-75.

De Bolós, M. (1992). *Manual de la Ciencia del Paisaje: teoría, métodos y aplicaciones*. Editorial MASSON, S.A. Barcelona, España.

Gonçalves, C. (2004). *O desafio ambiental*. Rio de Janeiro: Record.

Gudynas, E (2003). *Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sostenible*. 5ta edición. Ediciones EOSCOROBA. Montevideo, Uruguay.

Llaguno, J., Mora, J. y Picado, H. (2016). *El mapeo colectivo: cartografiando los principales conflictos socioambientales y las resistencias populares en Costa Rica*. Libro del Encuentro de Psicología Comunitaria, 1(1).

Martínez Alier. (2001). Justicia ambiental, sustentabilidad y valoración. *Revista del Sur*, 21, 9, pp 103-134.

O'Connor, J. (2001). *Causas Naturales. Ensayos de marxismo ecológico*. Editorial Siglo XXI. Ciudad de México.

Romero, H. y Romero, H. (2015). *Ecología Política de los desastres: vulnerabilidad, exclusión socio-territorial y erupciones volcánicas en la Patagonia chlera*. En *MAGALLANIA*, vol 43(3), pp 7-26.

Tetrault, D. (2008, abril). Escuelas de pensamiento ecológico en las Ciencias Sociales. *Estud. soc [online]*., vol.16, n.32, pp.227-263.