



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
SECCION DE HISTORIA Y GEOGRAFIA
BACHILLERATO ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA
EDUCACIÓN CIVICA



OH - 1206 HISTORIA DE AMÉRICA LATINA CONTEMPORANEA¹
(3 CREDITOS)

Horario: Viernes: 5:00pm a 8:50 pm	I Ciclo, 2019
Profesor: Msc. Luis Conejo Barboza	Correo electrónico: luis.conejo@ucr.ac.cr
Horario atención a estudiantes: Oficina 25 (previa cita) K: 5:00pm a 6:00 pm V: 4:00 pm a 5:00pm, Cubículo 25	
Contraseña metics: conejolatinoamerica	

1. Descripción

El curso pertenece al cuarto año del programa de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Se enfoca, en una retrospectiva sobre América Latina y el Caribe, que envuelve los procesos de independencia iniciados en los albores del siglo XIX, así como, el complejo siglo XX para desembocar en la actualidad. En este marco se exploran las continuidades y las estructuras políticas, económicas, culturales, ambientales y sociales suscitadas a lo largo de más de dos centurias.

El interés del curso se centrará en interpretar las particularidades que experimentaron las sociedades latinoamericanas y caribeñas, para ello, se hará uso de una diversidad de autores con el fin de contextualizar la historia local, regional y global a partir de similitudes y las diferencias entre los países.

La dinámica del curso, involucra un diálogo permanente en el proceso de interpretar el “pasado” y los cambios que se han operado en el “presente” como uno de los propósitos más significativos, por tanto, el enfoque histórico será la base del análisis de los fenómenos contemporáneos.

Igualmente se realizará un acercamiento a la historia latinoamericana como un proceso dinámico, en el cual influyen factores y actores tanto internos como externos. Este curso utiliza la modalidad baja de Mediación Virtual y se rige por lo establecido en la Resolución VD-9374-2016.

¹ El presente programa tomó insumos importantes de los programas análogos de los años 2013, 2016 y 2018 elaborados por los profesores Miguel Ángel Cuaresma, Javier Rodríguez y Soili Buska, respectivamente.

2. Objetivos generales

- 2.1 Analizar los principales fenómenos históricos suscitados en las sociedades de América Latina y el Caribe, para comprender los procesos económicos, políticos y sociales de los siglos XIX, XX y XXI.
- 2.2 Desarrollar los componentes teóricos y metodológicos para la construcción de una perspectiva histórica de la realidad latinoamericana y caribeña desde el siglo XIX hasta la actualidad.

3. Objetivos específicos:

- 3.1 Identificar los proyectos de transformación sociocultural, que se llevaron a la práctica en las sociedades latinoamericanas y caribeñas durante el siglo XX, para interpretarlos históricamente.
- 3.2 Evaluar el desarrollo de los diferentes tipos de Estados en América Latina y el Caribe, para determinar su impacto social.
- 3.3 Caracterizar las economías nacionales en América Latina y el Caribe, para explicar sus relaciones con el mundo industrializado.
- 3.4 Exponer las vertientes ideológicas desarrolladas en América Latina y el Caribe, para reconocer sus alcances durante la segunda mitad del siglo XX y comienzos del XXI.
- 3.5 Estudiar las particularidades regionales en América Latina y el Caribe, para visualizar sus especificidades dentro de la llamada globalización de finales del siglo XX.
- 3.6 Desarrollar una categorización en torno a los conceptos más relevantes del curso Historia de América Latina Contemporánea, para aplicarla en un marco teórico-conceptual.

4. Contenidos

América Latina y el Caribe como una categoría conceptual
¿A qué se le denomina Historia contemporánea?, una discusión permanente.

4.1 La formación de los Estados nacionales en el siglo XIX

- a. La denominada *herencia colonial*
- b. El Estado nacional, la jerarquía de la Iglesia católica y la sociedad civil
- c. La adopción de la modernidad entre *la civilización y la barbarie*
 - a. Estado, sociedad civil, esfera pública, nación.
 - b. Partidos políticos y democracia.
 - c. Multiculturalidad y desigualdades

4.2 La expansión y las crisis de los llamados *modelos*

- a. Expansión y crisis del modelo exportador y sus consecuencias sociales
- b. las economías exportadoras
- c. La inversión extranjera

- d. La crisis de entreguerras: 1929-1930
- e. Modernización e industrialización
- f. Obreros y clases medias: la organización social

4.3 La crisis del sistema capitalista y su impacto regional

- a. Las crisis internas y sus vaivenes
- b. La “*Crisis del 29*” y las consecuencias locales
- c. El Estado “*reformista*”, algunas experiencias nacionales
- d. Los partidos comunistas y la efervescencia social
- e. La pobreza rural y el emergente mundo urbano

4.4 La Guerra Fría y un nuevo orden internacional

- a. El tercer mundo y la década de 1950
- b. La CEPAL y la idealización del *bienestar*
- c. La Alianza para el Progreso
- d. Retos a la hegemonía estadounidense y al sistema de dominación:
 - a. la Revolución Cubana
 - b. la insurrección popular y la guerra de guerrillas
- e. Los gobiernos reformistas y el auge del sindicalismo: el caso del Perú
- f. La descolonización del mundo del Caribe

4.5 La contemporaneidad regional

- a. Las nuevas formas de dependencia de las economías agrícolas
- b. Los militares y las democracias en el Cono Sur y en Centroamérica
 - a. Los derechos humanos, el Estado de derecho y las comisiones *de la verdad*
- c. Las políticas neoliberales y las privatizaciones de la década de 1980
- d. Los proyectos de integración en MERCOSUR, SIECA, CARICOM u otros
 - a. Los tratados de libre comercio, los Estados Unidos, la Unión Europea y China
- e. El narcotráfico, el Estado de derecho y el poder de los carteles

5. Metodología

Con el fin de lograr una mayor comprensión de las temáticas y cumplir con los objetivos del curso, se desarrollarán diferentes actividades como por ejemplo exposiciones magistrales del profesor, discusión de las lecturas asignadas, presentación de videos, realización de cuadros comparativos, exposiciones de los estudiantes, trabajos en grupos e investigación temática.

Conviene recalcar, que es responsabilidad plena del estudiante cumplir con las asignaciones del curso y **leer semanalmente las lecturas asignadas**, ejercicio sin el cual se empobrece el desarrollo del curso.

Por la vinculación que existe entre las diversas unidades del curso, se requiere un estudio constante y una participación activa de los estudiantes. Por esta razón, además de dos exámenes parciales (en medio del curso) y otro final (al concluir éste), es necesario que los estudiantes asimilen de manera gradual la información y que asistan a clases.

Acerca de los trabajos de investigación:

❖ **Perspectivas de investigación de América Latina:** Consiste en escoger una revista de historia digital (se colocan al final de la bibliografía), y estudiar cuales son los temas más estudiados de la región latinoamericana. Se deben de revisar los artículos desarrollados entre el 2010 y el 2017, con el objetivo de, determinar los principales temas de investigación acerca de América Latina, cuales son los principales debates no solo en los temas, sino también en los enfoques historiográficos, así como los aportes e interpretaciones más novedosas. Este trabajo se entrega y desarrolla en la semana 10 de clases.

○ **Revistas:**

1. <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/historia>
2. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/dialogos>
3. <https://www.iai.spk-berlin.de/es/publicaciones/iberoamericana.html>
4. <https://revistas.uniandes.edu.co/journal/histcrit>
5. <http://ojs.econ.uba.ar/ojs/index.php/H-ind/issue/view/160/showToc>
6. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/elatina/index>
7. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RIHALC/issue/archive>
8. <https://www.ahistcon.org/anteriores.html>
9. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/hisysoc>

Exposición: Se realiza una mesa redonda en la semana 10 para discutir las conclusiones del trabajo.

❖ **Trabajo de investigación:** Se debe de realizar una investigación en grupo acerca de uno de los siguientes temas:

1. Guerra del Chaco
2. Guerra del Pacífico (Chile/Bolivia)
3. La columna Prestes
4. El Aprismo y su influencia en América Latina
5. El Boom de la literatura latinoamericana
6. Música latinoamericana, orígenes e identidades (Tango, Salsa, Merengue, Nueva Trova, Cubana)
7. El cine latinoamericano
8. La posición estratégica del Caribe
9. Teología de la liberación
10. Movimientos pentecostales en la región latinoamericana

Exposición: se realizará durante las **semanas 14 y 15**. Todos los integrantes del grupo deben exponer para obtener la nota correspondiente a ese rubro. *Sin embargo, el grupo*

deberá estar preparado para exponer incluso si alguien faltara el día de la exposición. La persona que no se presente ese día perderá automáticamente el 10% que corresponde a esta actividad. La duración de la exposición se establecerá una vez que se sepa el número total de grupos. Recuerden, además, que cada estudiante de forma individual tendrá que realizar un comentario crítico por escrito de cada una de las exposiciones de sus compañera/os de clase, indicando:

- ❖ Pertinencia del tema de investigación
- ❖ Desarrollo de la presentación (tiempo, uso de materiales audiovisuales, participación grupal, síntesis de ideas)
- ❖ Nivel de atención despertado al grupo
- ❖ Capacidad de responder preguntas y solucionar imprevistos. (ausencia de fluido eléctrico, otros.)

NOTA SOBRE PLAGIOS:

Los **plagios comprobados** redundarán en la anulación automática del rubro sujeto a evaluación, incluida la nota

obtenida en la presentación oral cuando la hubiere (la nota será igual a cero).

El “Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica” tipifica (art. 4) como

falta muy grave:

“j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo.

k) Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los

requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares.”

Ante tal falta, el reglamento señala (capítulo III, art. 9) que “las faltas serán sancionadas según la magnitud del

hecho con las siguientes medidas: a) Las faltas muy graves, con suspensión de su condición de estudiante regular

no menor de seis meses calendario, hasta por seis años calendario.”

(http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden_y_disciplina.pdf)

Si tienen dudas sobre cómo evitar el plagio, deben comunicarse con el profesor inmediatamente.

6. Evaluación

- Primer examen parcial 20%
- Segundo examen parcial 20%
- Revisión de temas y debates actuales en América Latina 20%
 - 10% trabajo escrito
 - 10% discusión en mesa redonda
- Comentarios de exposiciones por parte de los compañeros 10%
- Trabajo final en grupo con dos borradores previos 30%
 - 10% Exposición
 - 10% Trabajo escrito
 - 10% Reparte el grupo

En caso de faltar a una evaluación, se debe justificar por escrito (documento impreso), al docente, en lapso de 3 días hábiles posteriores a la ausencia, con una carta que informe el motivo de la ausencia y como comprobante de ello adjuntar la certificación médica o laboral (debidamente sellada y firmada por el ente que la expide); no se reponen evaluaciones sin mediar tal justificante de forma completa y en el plazo establecido.

Todo trabajo asignado y debidamente realizado por cada estudiante, debe ser entregado personalmente a la docente en versión impresa, en las fechas estipuladas.

7. Cronograma

<i>Semana</i>	<i>Fecha</i>	<i>Temas</i>	<i>Lectura /Actividad</i>
1	15 de Marzo	Introducción y presentación ¿Qué se entiende por América Latina? ¿Qué se denomina por Historia contemporánea? y los intentos por conceptualizar una categoría	
2	22		<ol style="list-style-type: none"> 1. Larrain, Jorge. “La identidad latinoamericana. Teoría e Historia” en Estudios Públicos, 55 (invierno 1994):31-64. 2. Gaztambide, Antonio. “La invención del Caribe a partir de 1898 (Las definiciones del Caribe, revisitadas)”. Revista Jangwa PanaNo.5 (2006):1-26.
3	29		<ol style="list-style-type: none"> 3. Acevedo Tarazona, Álvaro. “La Independencia hoy. Reflexiones sobre un balance historiográfico.” <i>Historia y Sociedad</i> no. 25 (2013): 137-155. http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/hisysoc/article/view/41926/4782. 4. Perez Brignoli, Hector. Historia Global de América latina: del siglo XXI a la independencia, (2018): 37-118
4	5 de Abril	Formación de los Estados Nacionales	<ol style="list-style-type: none"> 5. Ansaldi, Waldo, “La fuerza de las palabras: revolución y democracia en el Río de la Plata, 1810-1820”. Revista Estudios, no 23-24 (Enero-Diciembre, 2010):13-28. 6. Rosenzvit, Dana. “La raza reverso de la nación: un balance urgente, doscientos años después”. Revista e-I@tina, no 62(16), (enero-marzo, 2018):19-32. 7. Prieto Gaona, Oriana, “Occidente: permanencia, cambio y ambivalencia en el imaginario sobre la naturaleza y el otro en América. Siglos XV-XX.” Revista teoría y praxis investigativa, no2 (5), (Julio-Diciembre, 2010):53-59.
5	12	La expansión y las crisis de los	<ol style="list-style-type: none"> 8. Ansaldi, Waldo “¿Clase social o categoría política? Una propuesta para conceptualizar el término

		llamados modelos	<p>oligarquía en América Latina”, en Anales 7-8, Instituto Iberoamericano, Universidad de Goteborg. (2004-2005):41-47.</p> <p>9. Bulmer-Thomas, Victor. El sector exportador y la economía mundial 1850-1914. Cap. III. <i>Historia Económica de América Latina: 66-105.</i></p>
6	19		<p>10. Knight, Alan. Panorama general de la gran depresión en América Latina en La gran depresión en América latina (coord. Paulo Drinot y Alan Knight). (México, Fondo de cultura económica, 2015): 167-202, 347-424.</p> <p>11. Marichal, Carlos, Topik Steven, Frank Zephyr, Las cadenzas de mercancías latinoamericanas y la globalización en una perspectiva histórica, en De la plata a la cocaína, cinco siglos de historia económica de América Latina, (1500-2000), (coord).(México, Fondo de cultura económica, 2017): 503-516.</p>
7	26	Semana Santa	<p>12. Knight, Alan. Repensar la revolución Mexicana Vol. I:15-58 y 215-262,</p> <p>13. Knight, Alan. Repensar la revolución Mexicana Vol. II, 421-489 y 499-566</p>
8	3 de Mayo	La crisis del sistema capitalista y su impacto regional / Semana U	<p>14. Putman , Lara, Foráneos al fin: La saga multigeneracional de los antillanos británicos en América Central, 1870-1940 en La negritud en Centroamérica (eds) Lowel Gudmunson y Justin Wolfe.: 367-397</p> <p>15. Salvatore Ricardo. Panamericanismo práctico. Acerca de la mecánica de la penetración comercial norteamericana, en Culturas imperiales. Experiencia en América, Asia y Africa (comp. Ricardo Salvatore):269-300</p>
9	10	I Prueba Parcial	
10	17		<p>16. Marichal, Carlos, La formación de los bancos centrales en España y América latina (Siglos XIX y XX). Vol. II Suramérica y el Caribe. Cap. VI. La Supremacía del National City Bank en el sistema bancario del Caribe y su impacto en el crecimiento económico de la Región (1900-1940)</p>
11	24		<p>17. Marichal, Carlos, Las inversiones extranjeras en América Latina, 1850-1930. Cap I. Las fluctuaciones cíclicas en las inversiones extranjeras en 1850-1930: el debate histórico y el caso Latinoamericano.</p>
12	31	La Guerra Fría y un nuevo orden internacional	<p>18. Roitman Rosenmann, Marcos, Tiempos de oscuridad. Historia de los Golpes de estado en América Latina (Akal).2013.</p>

13	7 de Junio		19. Baptista Junior, “Roberto. El gobierno de Getulio Vargas y la cooperación con el gobierno de Estado Unidos en el derrocamiento del régimen de Jacobo Arbenz en Guatemala”, en La Guerra Fría y el anticomunismo en Centroamerica. (eds. Roberto García Ferreira y Arturo Taracena Arriola). Flacso.:79-106.
14	14	La contemporaneidad regional	20. Ansaldio, Waldo. “De la vox populi, vox deus, a la vox mercatus”. Revista estudios. No. 31, (enero-junio,2014):13-31. 21. Perez Brignoli, Hector. . Historia Global de América latina: del siglo XXI a la independencia: 476-575.
15	21		22. López Segrera, Francisco. América Latina: Crisis del posneoliberalismo y asenso de la nueva derecha. Clacso. (2016).
16	28		23. Barolin Torales, Ezequiel. “Seguridad y defensa en América Latina: mutaciones en sus concepciones e incidencia en los mecanismo de integración suramericanos a partir del siglo XXI. Revista e-1@tina, no.63, (16), (abril-junio, 2018):48-63”.
17	5 de Julio	II Prueba Parcial	
18		Ampliación	

Bibliografía

- Acuña. V.H. (2007). Los desafíos de la historia en Centroamérica. En V.H Acuña. (Ed.). *Historia e incertidumbre*. San José: EUCR. Cuadernos de Historia de la Cultura 22.
- Alda Mejias, S. (2004). El derecho de elección y de insurrección en Centroamérica. Las revoluciones como medio de garantizar elecciones libres: 1838-1872. En: C. Malamud & Darde, C. (Eds.) *Violencia y legitimidad política y revoluciones en España y América Latina: 1840-1910* (pp. 115-141). Santander: Universidad de Cantabria.
- Aquino, A & Pérez Vega, J. (2008). *Imágenes y símbolos del 68. Fotografía y gráfica del movimiento estudiantil*. México D.F: UNAM.
- Badilla, M. (2007). *Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto de investigación*. San Ramón y San José: EFUNA. 7
- Bataillon, G. (2015). *Génesis de las guerras intestinas en América Central: 1960-1983*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Bergonzi, J.C. (2014). El mundo de posguerra. Convivencia, conflictos y movimientos sociales.

Recuperado de <http://red-accion.uncoma.edu.ar/asignaturas/mundoposguerra2> (noviembre de 2015).

Beristain, C. (2005). Reconciliación y democratización en América Latina: un análisis regional. En: *Verdad, justicia y reparación. Desafíos para la democracia y la convivencia social*. (pp. 53-84). San José: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Bernecker, W & Fischer, T. (1996). Alemania y América Latina en la época del imperialismo: 1871-1914, *Revista de Historia* (33), 9-42.

Bethell, L. (2002). *Historia de América Latina. 15. El Cono Sur desde 1930*. Barcelona: Editorial Crítica. Cambridge University Press.

_____. (2001). *Historia de América Latina. 14. América Central desde 1930*. Barcelona: Editorial Crítica. Cambridge University Press.

_____. (1990). *Historia de América Latina: economía y sociedad: 1870-1930*. Barcelona: Editorial Crítica.

_____. (Ed.). (1990). *Historia de América Latina. 3. América Latina colonial: economía*. Barcelona: Editorial Crítica.

Bouchard, G. (2003). *Génesis de las naciones y culturas del nuevo mundo. Ensayo de historia comparada*. México D.F: Fondo de Cultura Económica.

Brieger, P. (2002). *De la década perdida a la década del mito neoliberal*. Buenos Aires: CLACSO.

Cairo, H & De Sierra, G. (2008). *América Latina, una y diversa: Teorías y métodos para su análisis*. San José: Ediciones Alma Mater.

Camacho, F. (2014). La construcción histórica de la represión de Argentina y Chile: las Comisiones de la Verdad como instrumentos de narración oficial. *Iberoamericana*, 7 (1), 35-74. Doi: 10.3232/RHI.2014.V7.N1%2C02.

_____. (2008). Memorias enfrentadas: las reacciones a los informes Nunca más de Argentina y Chile. *Persona y Sociedad*, XXII (2), 67-99.

- CELAM. (1979). *III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. Puebla: CELAM. 8
- De Gori, E. & Rostica, J. (2014). *Centroamérica. Política, violencia y resistencia: miradas históricas*. Buenos Aires: Nueva Trilce.
- Escobar, A & Butler, M. (coordinadores). (2013). *México y sus transiciones: reconsideraciones sobre la historia agraria mexicana, siglo XIX y XX*. Ciudad de México: CIESAS y Llilasbenson
- Figuroa, C. (2001). Dictaduras, tortura y terror en América Latina. *Bajo el Volcán*, 2 (3), 52- 74.
- Figuroa, C. (1993). Centroamérica entre la crisis y la esperanza: 1978-1990. La excepcionalidad de Costa Rica. En E. Torres Rivas. (Ed.). *Historia General de Centroamérica* (pp. 61-67). Madrid: Ediciones Siruela S.A.
- Fischer, T. (1992). La constante guerra civil en Colombia. En P. Waldmann & Reinares, F. (Eds.). *Sociedades en Guerra Civil. Conflictos violentos de Europa y América Latina* (pp.255-276). Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Gallardo, H. (1989). *Elementos de política en América Latina*, 2ª edición. San José: DEI. Colección Universitaria.
- _____. (1999). *Elementos de investigación académica*. San José: EUNED.
- Galeano, E. (1979). *Las venas abiertas de América Latina*, 27ª edición. México D.F: Siglo XXI Editores.
- García Ferreira, R. (2011). Espionaje y política: La Guerra Fría y la inteligencia policial uruguaya 1947-1964, *Revista de Historia* (63 y 64), 13-33.
- Granés, C. (2011). *El puño invisible. Arte, revolución y un siglo de cambios culturales*. México D.F: Taurus.
- Guerra, F. (2001). Modernidad e Independencias. Ensayos sobre las revoluciones Hispánicas. En M. Samper (Ed.). *Café, sociedad y relaciones de poder en América Latina*. Heredia: EUNA.
- Halperin Donghi, T. (1975). *Historia Contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza Editorial.

- Harnecker, M. (1985). *La revolución social y América Latina*. México, D.F: Siglo XXI Editores.
- Hobsbawm, E. (1998) *La era del imperio: 1875-1914*. Barcelona: Editorial Crítica, Grijalbo y Mondadori.
- _____. (1996). *Historia del siglo XX: 1914-1991*. Barcelona: Editorial Crítica, Grijalbo y Mondadori. 9
- Kliksberg, B & Cooper.F. (1997). *Cómo enfrentar los déficit sociales de América Latina*. San José: FLACSO Costa Rica, 102.
- López Burian, C. (2017). “Presidencialismo, federalismo y oligarquía cartelizada en Brasil: 1889- 1930. La dinámica del poder en la República Velha”, *Revista de Historia* (24), volumen 2, julio-diciembre: 81– 121.
- Malamud, C. (2000). *Legitimidad, representación y alternancia en España y América Latina: las reformas electorales: 1880-1930*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Martí i Puig, S. (2002). *La izquierda revolucionaria en Centroamérica. El FSLN desde su fundación a la insurrección popular*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. ICPS. WP, número 203.
- Martínez Franzoni, J. (2007). *Regímenes del bienestar en América Latina*. Madrid: CEALCI. Documento de Trabajo 11.
- _____. (2000). *Luces y sobras. Formación y transformación de las políticas sociales en América Latina*. San José: FLACSO Costa Rica, 117.
- Mastrangelo, A. (2017). “Naturalezas y sociedad desde América Latina”, *Etnografías Contemporáneas* (4), 3: 10-30.
- Mora, C. (2009). *Globalización y democracia. América Latina en la búsqueda de una mejor representatividad política*. San José: EUCR. Serie Cuadernos de Historia de la Cultura 6.
- Mora, M, Pérez, J.P & Cortés, F. (2004). *Desigualdad social en América Latina: viejos problemas, nuevos desafíos*. San José: FLACSO Costa Rica, 131.
- Norman, E. (2015). *Normas de citación Chicago para investigaciones históricas*. Ciudad de México: Alliant University.
- Oszlak, O & Gantman, E. (2007). *La agenda estatal y sus tensiones: gobernabilidad,*

- desarrollo y equidad, *Revista Iberoamericana*. Nordic Journal of Latin American and Caribbean Studies XXXVII (1), 83-113.
- Pazos Bastidas, A. (2000). *Normas de derecho aborigen*. Bogotá: Empresa Editorial de Nariño.
- Pinto Soria, J.C. (1993). La independencia y la Federación; 1810-1840. En H. Pérez Brignoli. (Ed.). *Historia General de Centroamérica* (pp. 73-140). Madrid: Editorial Siruela S.A.
- Quesada, R. (2001). *El legado de la guerra hispano-antillana-norteamericana*. San José: EUNED.
- Repetto, F. (2007). Nueva matriz sociopolítica, problemas sociales y políticas públicas: 10 América Latina a inicios del siglo XXI. En G. Saraví. (Ed.). *De la pobreza la exclusión: continuidades y rupturas de la cuestión social en América Latina*, (pp. 233-263). Buenos Aires y México D.F: CIESAS y ometeo Libros.
- Rivarola, A. (2007). “Latinoamérica”: reflections around globalization, State, nationhood and development, *Revista Iberoamericana*. Nordic Journal of Latin American and Caribbean Studies, XXXVII (1), 59-82.
- Rodríguez Sancho, J. (2016). América Latina y el Caribe entre el pasado político y la realidad contemporánea, *Inter Sedes*, 17 (35), 2-20.
- _____. (2009). Un reconfigurado orden mundial interpretado desde América Latina y el Caribe en la segunda mitad del siglo XX. La cuestión social centroamericana, *Revista del CESLA*, X (12), 153-174.
- _____. (2008). La pobreza como objeto de estudio. Un caso
- Romano, S. (2006). *América Latina y la política de seguridad norteamericana*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Centro de Estudios Avanzados y CAEI.
- Sandoval, C. (Ed.). (2016). *Migraciones en América Central. Política, territorios y actores*. San José: EUCCR e IIS.
- Saraví, G. (2007). *De la pobreza a la exclusión: continuidades y rupturas de la cuestión social en América Latina*. Buenos Aires y México D.F: CIESAS y PROMETEO Libros.
- Saxe, E. (1999). *La nueva oligarquía latinoamericana: ideología y democracia*. Heredia: EUNA
- Solís Rivera, L.G. (2004). *Centroamérica: la integración regional y los desafíos de sus*

relaciones internacionales. San José: EUCR. Serie Cuadernos de Historia de la Cultura 12.

Shelton, D, Gacitua & Sojo, C. (Ed.). (2004). *Desafíos del desarrollo social en Centro América*. San José: FLACSO- Costa Rica.

Social Watch. (2002). *El impacto social de la globalización en el mundo*. Montevideo: Instituto del Tercer Mundo.

Sojo, C. (Ed.). (2006). *Pobreza, exclusión social y desarrollo. Visiones y aplicaciones en 11 América Latina*. San José: FLACSO- Costa Rica, 142.

_____. (2002). *Desarrollo social en América Latina. Temas y desafíos para las políticas públicas*. San José: FLACSO y Banco Mundial.

_____. (1995). *La gobernabilidad en Centroamérica. La sociedad después del ajuste*. San José: FLACSO- Costa Rica.

Torres Rivas, E. (1993). *Historia inmediata: 1979-1991*. Madrid: Ediciones Siruela S.A. Quinto Centenario.

Universidad Javeriana. (2012). *Normas APA, 6ª edición*. Bogotá: Centro de Escritura Javeriano.

Viales Hurtado, R. (2005). Pobreza e historia en América Central: condiciones estructurales y representaciones sociales. Una visión desde Costa Rica, *Iberoamericana* (19), V, 87-103.

_____. (1999). Desarrollo rural y pobreza en Centroamérica en la década de 1990. Las políticas y algunos límites del modelo neoliberal, *Anuario de Estudios Centroamericanos* 25 (2), 139-157.

Yaffé, J. (2010). Economía y dictadura en Uruguay. Una visión panorámica de su evolución y sus relaciones con la economía internacional: 1973-1984, *Revista de Historia* (61 y 62), 13-35.

Yepes, E. (2011). *América Latina. Un concepto difuso y en constante revisión*. Recuperado de http://www.colegioisc.cl/apuntes/4medio_america_latina.pdf (marzo de 2015).

Zurbriggen, C. (2007). Los Estados latinoamericanos frente a los desafíos de la globalización, *Revista Iberoamericana*.

Rúbrica para evaluar trabajo realizado por cada uno de los (as) participantes del grupo (revistas y temas)

Indicaciones Generales:

1. Con ayuda del siguiente cuadro ustedes deben evaluar el trabajo realizado por todos los participantes del grupo. Esta evaluación debe ser entregada después de realizar la exposición al profesor.
2. Para evaluar a cada participante, debe considerar los aporten brindados, la participación en la investigación y la asistencia a reuniones del grupo.

Carnet	Estudiantes: Nombre y apellidos	Manejo y conocimiento del tema: evaluación individual		Asistencia y colaboración
		Aportó información importante 2%	Participó en la investigación realizada 2%	Asistió a todas las reuniones y colaboró en la elaboración del todo el trabajo 6%

Coordinadora o coordinador del grupo: _____

Aspectos para evaluar exposiciones.

Estudiantes: Nombre y apellidos	Manejo y conocimiento del tema	Capacidad de contestar dudas	Manejo del tiempo