

OH 3006 Historia de Costa Rica Contemporánea I
(3 créditos y como requisito OH 1204 Historia Colonial de Centroamérica)

Prof. Javier Rodríguez Sancho / j.rodriguezsancho@gmail.com
viernes de 8:00 a 10:50 a.m / Teléfono 2511 7121
Atención de estudiantes en la oficina 25, viernes de 3:00 a 4:50 p.m
Primer ciclo de 2019

1. Descripción

En el desarrollo del curso, será determinante que los estudiantes del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, logren una comprensión integral de la historia de Costa Rica enmarcada entre la Independencia de 1821 hasta la coyuntura de la Primera Guerra Mundial (1914-1918) y su impacto nacional.

En los contenidos, se recalcan los cambios políticos, económicos y sociales que incidieron en la conformación de la sociedad costarricense durante el siglo XIX y la primera década y media del siglo XX. Uno de los propósitos, se centra en el conocimiento de la historia política con sus implicaciones posteriores en la sociedad.

Además, se efectuará una interpretación crítica del pasado *nacional* entre los errores y los aciertos de los administradores del Estado, la economía y de este modo, se hará una valoración de la historiografía reciente y cómo fueron abordados esos fenómenos históricos.

Por último, se desarrollarán varias investigaciones relacionadas con los contenidos del programa, respetando el marco temporal señalado y enfatizando en estudios acerca de la Región de Occidente de Costa Rica.

2. El objetivo general

1. Analizar el desarrollo histórico de Costa Rica desde la Independencia de 1821 hasta la Primera Guerra Mundial (1914-1918), para comprender los cambios políticos, económicos y sociales.

2.1 Los objetivos específicos

1. Describir el cambio económico derivado de la incorporación de la economía costarricense al mercado mundial durante la primera mitad del siglo XIX.
2. Caracterizar el espacio rural y el urbano ante la privatización de la tierra y de las actividades productivas y el comercio en el siglo XIX.
3. Explicar el sentido de la llamada *frontera agrícola* como una válvula de escape a la proletarianización de los campesinos en el siglo XIX.
4. Identificar la evolución de las instituciones políticas de Costa Rica y su impacto social.
5. Exponer los propósitos de la llamada reforma liberal y los principales legados a la sociedad costarricense.
6. Identificar las características del proceso político y el surgimiento de una democracia electoral en el siglo XIX.
7. Analizar el proceso de invención de la nación costarricense y sus implicaciones en la historia del siglo XIX.
8. Valorar el escenario económico de la sociedad costarricense durante los primeros años del siglo XX.
9. Describir el proceso de formación de las identidades de los sectores populares urbanos y del campesinado costarricense durante el siglo XIX.

3. Los contenidos

1. La herencia colonial y su impacto histórico.
2. De la Independencia a la Federación centroamericana: 1821-1835.
3. La época de Braulio Carrillo y la construcción de una legalidad: 1835-1842.
4. La inestabilidad política y la declaración de la República.
5. La década de Mora: ensanchamiento del Estado y el desarrollo militar.
6. La dictadura de Guardia: sus sucesores y la reforma liberal: 1870-1889.
7. La democracia electoral y el régimen de los partidos políticos: 1902-1914.

El llamado modelo agroexportador y la economía costarricense.

8. Entre el café y la colonización agrícola: la Región de Occidente en perspectiva.
9. La producción bananera y la inmigración afro-caribeña.
10. La ganadería y la minería.
11. La producción campesina y el mercado interno.

La sociedad y la vida cotidiana.

12. La estructura socio ocupacional de las familias.
13. La privatización de la tierra y las luchas campesinas.
14. Los trabajadores urbanos y el conflicto social.
15. La secularización, el control social y la cultura popular.
16. Las diversiones públicas.
17. Los mecanismos de control social.
18. El debate en torno a la invención de la nación costarricense.

4. Metodología

En el curso, se implementarán las diferentes prácticas para el desarrollo de los contenidos del programa. La clase magistral, aunada a la participación de los estudiantes, las discusiones y los debates, las exposiciones de las lecturas y el análisis de los materiales audiovisuales, son parte de su estructura. En la clase de los viernes, se asignarán las lecturas para discutir las una semana después con base en el cronograma. La lección magistral, se complementará con una discusión de las lecturas del día, que los estudiantes explicarán y quienes utilizarán lecturas complementarias. Para fomentar el debate, se acudirá a las presentaciones multimedia acompañadas con mapas, gráficos e imágenes que faciliten el análisis de la temática respectiva.

Para la investigación final, se usará una guía *ad hoc* que contiene los pasos y las normas requeridas con el apoyo de un texto de Maynor Badilla (2007). *Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto de investigación*, entre otros. Debe quedar claro, que la conformación de los subgrupos, no debe exceder a los tres miembros y no se aceptan trabajos de forma individual. Cada borrador que se presenta en la fecha indicada y el profesor lo corregirá con su puño y letra, un aspecto que debe acatarse en cada detalle y corregirse en lo que corresponda, es decir, queda como una responsabilidad directa de cada subgrupo.

Como primer borrador, se elaborará un *Estado de la cuestión* y un problema de investigación (___ de abril) con el soporte en las diferentes bibliotecas físicas y virtuales de las universidades públicas y de centros académicos reconocidos. El segundo borrador consiste en un marco conceptual, la metodología, los objetivos u otras partes a convenir (___ de mayo). El trabajo escrito final, se presentará el 21 de junio de 2019.

Las denominadas *Normas APA* (2017) o las Normas de citación Chicago (2015), se emplearán en los trabajos que se asignen durante el semestre. No se admitirá la recopilación bibliográfica en calidad de trabajo final. Además, es pertinente recordar que el *Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica*, contempla el plagio como una falta "muy grave".

Los temas a desarrollar, que se discutirán previamente con el profesor durante la primera o la segunda semana del ciclo lectivo, son los siguientes, la conformación del Estado costarricense y los militares, los grupos económicos locales, los procesos de colonización y de

poblamiento, las crónicas de los viajeros, el conflicto y los arreglos políticos cantonales, la jerarquía de la Iglesia católica, la cultura popular y la vida cotidiana, entre otros. Además, los objetos de estudios, deben relacionarse con la Región de Occidente de Costa Rica.

5. Evaluación

1. Primer parcial..... 20%
2. Segundo parcial.....20%
3. Crítica a un libro de Historia de Costa Rica (con guía ad hoc).....15%
4. Primera exposición de la lectura del día.....10%
5. Segunda exposición de la lectura del día..... 10%
6. Trabajo de investigación final con dos borradores previos (con guía ad hoc).....25%

Las fechas de las actividades de evaluación, se detallan en el cronograma y se realizarán dos exámenes parciales. El trabajo de investigación final, se llevará a cabo en subgrupos en torno a uno de los problemas de investigación relacionados con los contenidos del curso, que el docente convendrá con los estudiantes.

Las comprobaciones de lectura, se realizarán respecto a las lecturas asignadas y variarán en su metodología, pudiendo ser individuales o en parejas, para lo cual, el docente avisará con una semana de anticipación.

El ausentarse a un examen, a una exposición o a cualquier otra actividad evaluativa del curso, requerirá obligatoriamente de la justificación escrita con las pruebas del caso, tal como lo establece, el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica. Debe quedar claro, que el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una falta “muy grave” de acuerdo con el capítulo II, artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual, indica que son faltas muy graves: *“Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”*. El Reglamento referido establece para ese tipo de faltas, la sanción admite una suspensión del estudiante, que será por un plazo no menor de seis meses calendario y hasta un máximo de seis años calendario.

6. Cronograma de lecturas y actividades.

viernes 15 de marzo de 2019

Presentación, análisis y discusión del programa. Aspectos generales de la historia de Costa Rica y conceptos empleados por los historiadores.

22 de marzo

Fumero, P. El liberalismo en Centroamérica: 1870-1930.

Molina, I. Costa Rica (1800-1850). El legado colonial y la génesis del capitalismo agrario, pp. 283-336.

29 de marzo

Díaz, D. Construcción de un Estado moderno, pp.

Hilje, B. La colonización agrícola de Costa Rica.

Abarca, C. Poder político y sanción penal en Costa Rica, pp. 233-270.

5 de abril

Gudmundson, L. El café: la riqueza y la desigualdad, pp.

12 de abril.

Molina, I. La Campaña Nacional, una visión desde el siglo XXI, pp.

Botey, AM. La campaña Nacional y la salud pública, pp.

19 de abril. Semana Santa

26 de abril

Las actividades correspondientes a la Semana Universitaria

3 de mayo

Alvarenga, P. Comunidades y agentes del Estado... pp.

Soto, R. Discursos y políticas de inmigración en Costa Rica, pp.119-133.

10 de mayo.

Acuña, VH. La invención de la diferencia costarricense, pp.191-228.

González, A. Vida cotidiana... pp. 87-12

Acuña, VH. Crecimiento económico y pobreza. Centroamérica: 1870-1945, pp. 1-12.

Primer examen parcial

17 de mayo.

Viales, R. La coyuntura bananera... pp. 69-119.

León, J. La economía rural, capítulos 1 y 2, pp.

24 de mayo

Palmer, S. Confinamiento, mantenimiento del orden..., pp.

Marín, J.J Prostitución, honor y cambio cultural...pp. 223-271.

Gil, J.D. Morigerando las costumbres... pp. 45-69.

31 de mayo

Fumero, P. Vida Cotidiana en el Valle Central..., pp.

Díaz, D. La fiesta de la Independencia en Costa Rica. pp. 173-201.

Molina, I. El que quiera divertirse... pp. 167-187.

7 de junio

Salazar, O. La vida política: 1870-1914, pp.

Molina, I. Demoperfectocracia... capítulo 1

14 de junio

Rodríguez Sancho, J. El Estado en Costa Rica, la iniciativa pública...pp. 57-77.

Badilla, M y W. Solórzano. De territorio a región..., pp.91-106.

21 de junio

Badilla y Solórzano De territorio a región... pp. 108-121.

Entrega del proyecto de investigación final.

28 de junio

Plenario. Presentación y discusión en torno a los temas de los trabajos finales.

5 de julio

Segundo examen y final

12 de julio

Entrega de los promedios de forma presencial en la oficina 25.

Nota: No se hará por medio del correo electrónico, ni por teléfono ni Whats App.

BILIOGRAFÍA

- Abarca, C. (2001). *Poder político y sanción penal en Costa Rica: 1750-1880*. San José: Zeta Servicios Gráficos.
- Abarca Hernández, O, Bartels, J & Marín, J. (2010). *De puerto a región. El Pacífico central y la Zona Sur de Costa Rica: 1821-2007*. San José: Alma Mater.
- Acuña, V.H. (2002). La invención de la diferencia costarricense: 1810-1870, *Revista de Historia* (45), 191-228.
- Aguilar, O. (2004). *La huelga de los tútiles: 1887-1889*. San José: EUNED.
- Arias, D. (2011). Utopías de quietud: cuestión autoritaria y violencia entre las sombras del nazismo y del dilema antifascista. Costa Rica: 1933-1943. San José: EUNED.
- Badilla, M & Solórzano, W. (2010). De territorio a región. Bases estructurales para la creación de las regiones Occidente y Norte de Costa Rica: 1821-1955. San José: Sociedad Editora Alquimia 2000.
- Badilla, M. (2007). *Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto de investigación*. San Ramón y San José: EFUNA.
- Bethell, L. (Ed.). (2001). Historia de América Latina 14. América Central desde 1930. Barcelona: Editorial Crítica y Cambridge University Press.
- Bourgois, P. (1994). *Banano, etnia y lucha social en Centroamérica*. San José: DEI.
- Castro, S. (1990). Estado, privatización de la tierra y conflictos agrarios, *Revista de Historia* (21 y 22), (enero-diciembre), 21-36.
- De la Cruz, V. (2005). Población y lucha social en Costa Rica: 1870-1930. En: Viales, R. (Ed.). *Pobreza e historia en Costa Rica. Determinantes estructurales y representaciones sociales del siglo XVII a 1950* (pp.). San José: EUCR y CIHAC.
- Díaz, D. (2007). *La fiesta de la Independencia en Costa Rica, 1821-1921*. San José: EUCR.
- Díaz, D. (2005). *Construcción de un Estado moderno. Política, Estado e identidad nacional en Costa Rica: 1821-1943*. San José: EUCR.
- Díaz, D. (2002). Invención de una tradición: la fiesta de la Independencia durante la construcción del Estado costarricense: 1821-1874, *Revista de Historia* (45), (enero-junio), 105-162.
- Fonseca, E. (1986). *Costa Rica colonial. La tierra y el hombre*. San José: Editorial Costa Rica.
- Fumero, P. (2009). Centroamérica: desarrollo desigual y conflicto social: 1870-1930. San José: EUCR. Serie Cuadernos de Historia de la Cultura.
- Fumero, P. (1996). *Teatro, público y Estado en San José: 1880-1914*. San José: EUCR.
- Fumero, P. (1999). Vida cotidiana en el Valle Central: 1850-1914. En: Botey, A.M. (Ed.). *Costa Rica desde las sociedades autóctonas hasta 1914*. San José: EUCR.

- Gil, J.D. (1985). Un mito en la sociedad costarricense: el culto a la Virgen de los Ángeles: 1824-1932, *Revista de Historia* (11), 7-16.
- Gil, J.D. (1997). Morigerando las costumbres, canalizando las disputas. A propósito de los conflictos en los pueblos heredianos: 1885-1915, *Revista de Historia* (35), 12-21.
- González, A. (1997). *Vida Cotidiana en la Costa Rica del Siglo XIX*. San José: EUCR.
- González, Y. (1985). *Continuidad y cambio en la historia agraria de Costa Rica*. San José: Editorial Costa Rica.
- Gudmundson, L. (1983). *Hacendados, políticos y precaristas. La ganadería y el latifundio guanacasteco: 1800-1950*. San José: Editorial Costa Rica.
- Gudmundson, L. (1990). *Costa Rica antes del café. Sociedad y economía en vísperas del boom exportador*. San José: Editorial Costa Rica.
- Hall, C. (1991). *El café y el desarrollo histórico-geográfico de Costa Rica*. Heredia: EUNA.
- Hilje, B. (1993). *La colonización agrícola de Costa Rica: 1840-1940*. San José. EUNED.
- Malavassi, A.P. (2003). *Entre la marginalidad social y los orígenes de la salud pública. Leprosos, curanderos y facultativos en el Valle Central de Costa Rica: 1784-1845*. San José: EUCR y CIHAC.
- Malavassi, A.P. (2005). Perfil socioeconómico y judicial de los ociosos, vagabundos y malentretidos en el Valle Central de Costa Rica, 1750-1850. En: Viales, R. (Ed.). *Pobreza e historia en Costa Rica. Determinantes estructurales y representaciones sociales del siglo XVII a 1950* (pp. 21-51). San José: EUCR y CIHAC.
- Marín, J.J. (1994). Prostitución y pecado en la bella y próspera ciudad de San José: 1850-1930. En: Molina, I. & Palmer, S. (Eds.). *El paso del cometa. Estado, política social y culturas populares en Costa Rica: 1800-1950* (pp.). San José: Editorial Porvenir.
- Marín, J.J. (2006). *Prostitución, honor y cambio cultural en la provincia de San José de Costa Rica: 1860-1949*. San José: EUCR y CIHAC.
- Meléndez, C. & Duncan, Q. (2005). *El negro en Costa Rica*. San José: Editorial Costa Rica.
- Méndez, R.A. (2007). *Imágenes del poder. Juan Santamaría y el ascenso de la nación en Costa Rica*. San José: EUNED.
- Molina, I. (1995). *El que quiera divertirse. Libros y sociedad en Costa Rica: 1750-1914*. 1995. San José: EUCR.
- Molina, I. (2000). *La Campaña nacional 1856-1857: una visión desde el siglo XXI*. Alajuela: Museo Histórico Juan Santamaría.
- Molina, I. (2003). *Costa Rica 1800-1850. El legado colonial y la génesis del capitalismo*. San José: EUCR.
- Molina, I. (2004). El paso del cometa Halley por la cultura costarricense de 1910. En: Molina, I. & Palmer, S. (Eds.). *Héroes al gusto y libros de moda. Sociedad y cambio cultural en Costa Rica 1750-1900*. 2da. edición. San José: EUNED.

- Molina, I. (2005). *Demoperfectocracia. La democracia pre-reformada en Costa Rica: 1885-1948*. Heredia: EUNA.
- Morales, G. (1994). *Cultura oligárquica y nueva intelectualidad en Costa Rica: 1880-1914*. Heredia: EUNA.
- Murillo, C. (1995). *Identidades de hierro y humo. La construcción del ferrocarril al Atlántico: 1870-1890*. San José: Editorial Porvenir.
- Obregón, C. (1984). *Costa Rica. Relaciones exteriores de una república en formación: 1847-1849*. San José: Editorial Costa Rica.
- Obregón, C. (1990). *Carrillo: una época y un hombre: 1835-1842*. San José: Editorial Costa Rica.
- Obregón, C. (1996). *El río San Juan en la lucha de las potencias*. San José: EUNED.
- Obregón, R. (1979). *Costa Rica en la Independencia y en la Federación*. San José: Editorial Costa Rica.
- Obregón, R. (1991). *Costa Rica y la guerra de los filibusteros*. Alajuela: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría.
- Oliva, M. (1985). *Artesanos y obreros costarricenses: 1880-1914*. San José: Editorial Costa Rica.
- Ovares, F. (1993). *La casa paterna. Escritura y nación en Costa Rica*. San José: EUCR.
- Palmer, Steven (1999). *Adios laissez faire. La política social en Costa Rica: 1880-1940*, Revista de Historia de América (124), 99-117.
- Palmer, S. (1992). Sociedad anónima, cultura oficial: inventando la Nación en Costa Rica: 1848-1900. En: Molina, I & Palmer, S. (Eds.). *Héroes al gusto y libros a la moda: sociedad y cambio cultural en Costa Rica: 1750-1900* (pp.). San José: Editorial Porvenir.
- Pérez Brignoli, H. (2010). *La población de Costa Rica: 1750-2000. Una historia experimental*. San José: EUCR. Colección Historia de Costa Rica.
- Quesada, J.R (1999). Educación en Costa Rica: 1821-1914. En: Botey, A (Ed.). *Costa Rica desde las sociedades autóctonas hasta 1914* (pp.). San José: EUCR.
- Quirós, C. (2001). *La era de la encomienda*. San José: EUCR.
- Rodríguez Sancho, J. (2016). El pueblo de Zaragoza en Palmares y la fragua de una identidad local. *Revista Herencia*, volumen 29 (2), julio-diciembre, 150-161.
- Rodríguez Sancho, J. (2014). Los boyeros en el Noroccidente del Valle Central de Costa Rica entre los siglos XIX y XX, *Diálogos digital*, volumen especial, 19-38.
- Rodríguez Sancho, J. (2008). El blanco está hecho de otra materia que el negro. El periplo del viajero alemán Wilhem Marr en Centroamérica: 1852-1853, *Memorias* 5 (8), 123-139.
- Rodríguez Sancho, J. (2000). El Estado en Costa Rica, la iniciativa pública y privada frente al problema de la pobreza urbana en la población pobre de la ciudad de San José, *Anuario de Estudios Centroamericanos* 26 (1 y 2), 57-77.

- Rodríguez, E. (2000). *Hijas, novias y esposas. Familia, matrimonio y violencia en el Valle Central de Costa Rica*. Heredia: EUNA.
- Rojas, G. (2000). *Café, ambiente y sociedad en la cuenca del río Virilla Costa Rica: 1840-1955*. San José: EUCR.
- Salas, J.A. (1977). El liberalismo positivista en Costa Rica: la lucha entre ladinos e indígenas en Orosi. 1881-1884, *Revista de Historia* (3), (julio-diciembre), 7-13.
- Salazar, O. (1990). *El apogeo de la república liberal en Costa Rica: 1870-1914*. San José: EUCR.
- Samper, M. (1978). Los productores directos en el siglo del café, *Revista de Historia* (7), (julio-diciembre), 8-16.
- Universidad Javeriana. (2012). Normas APA, 6° edición. Bogotá: Editorial de la Universidad Javeriana. Centro de Escritura Javeriano.
- Vargas, C. (1991). *El liberalismo, la iglesia y el Estado en Costa Rica*. San José: Guayacán.
- Vargas, C. (1996). *El Estado y la Iglesia en Costa Rica*. San José: Alma Máter.
- Vargas, M.C. (2004). *De las fanfarrias a las salas de concierto. Música en Costa Rica: 1840-1940*. San José: EUCR.
- Vega, P. (1995). *De la imprenta al periódico. Los inicios de la comunicación impresa en Costa Rica: 1821-1850*. San José: Editorial Porvenir.
- Viales, R. (2000). La coyuntura bananera, los productos complementarios y la dinámica productiva empresarial para la exportación de la UFCO en el Caribe costarricense: 1883-1934, *Revista de Historia* (44) (julio-diciembre), 13-27.
- Viales, R. (2005). El régimen liberal de bienestar y la institucionalización de la pobreza en Costa Rica: 1870-1930. En: Viales, R. (Ed.). *Pobreza e historia en Costa Rica. Determinantes estructurales y representaciones sociales del siglo XVII a 1950* (pp.). San José: EUCR y CIHAC.