



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

SEDE DE
OCCIDENTE



OG-4117: GEOPOLÍTICA

Bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

Sede de Occidente, Recinto San Ramón

II ciclo 2019.

Prof: M.Sc. Alberto Gutiérrez Arguedas

Horario: Martes, de 10:00 am a 12:50 pm. Créditos: 3.

Horario de atención a estudiantes: Martes, de 2:00 pm a 4:00 pm, en los cubículos de profesores (preferible con cita previa).

Correo electrónico: alguar48@gmail.com

Programa del curso:

1. Descripción

El curso Geopolítica forma parte del octavo y último ciclo del plan de estudios de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. A través de este curso, se pretende acercar a las y los estudiantes a los fundamentos teóricos y conceptuales de esta importante rama de la ciencia geográfica, la cual nos proporciona valiosas herramientas para una mejor comprensión de las relaciones de poder a escala global. Tradicionalmente abocada al estudio de la rivalidad y las disputas territoriales entre Estados, las discusiones actuales en geopolítica se han diversificado más allá de este ámbito específico e incluyen el análisis de las relaciones de poder que se configuran entre diferentes actores, además de Estados: organismos internacionales, corporaciones, ONGs, movimientos sociales, entre otros, los cuales conforman el mundo actual en toda su complejidad y sus contradicciones.

2. Objetivos

Objetivo general:

- Introducir a las y los estudiantes en el estudio de la geopolítica mundial, las relaciones de poder entre Estados -y otros actores- y estudios de caso relevantes en el mundo contemporáneo.

Objetivos específicos:

- Asimilar los conceptos, teorías y variables fundamentales de la geopolítica.
- Analizar el sistema mundial, la distribución del poder y la posición que ocupan las diferentes regiones en dicho sistema.
- Estudiar la interrelación territorios-recursos naturales y su papel como punto de discordia y/o unión entre Estados y otros actores políticos.
- Investigar algunos de los focos recientes de tensión y conflicto mundial, sus causas y efectos.

3. Contenidos

A continuación se presentan los distintos temas que serán estudiados en el curso, con la respectiva fecha y lectura de referencia.

Fecha	Tema	Lectura(s)
13 agosto	Introducción al curso y lectura del programa	-
20 agosto	Geografía política y geopolítica: historia y conceptos básicos	Lacoste, Y. (2008, pp. 8-27); Cairo, H. (2005: pp. ix-xviii, Prefacio del libro de Agnew).
27 agosto	Geopolítica crítica: discurso y representación del mundo	Agnew, J. (2005, pp. 1-37).
3 setiembre	Estados territoriales, naciones y nacionalismos	Agnew, J. (2005, pp. 57-78).
10 setiembre	Análisis de sistemas-mundo	Taylor, P. y Flint, C. (2004, pp.1-25)
17 setiembre	América Latina/Abya Yala en la formación del sistema-mundo	Porto-Gonçalves, C.W. (2009, pp. 125-148 y 165- 179). *I evaluación parcial
24 setiembre	El neoliberalismo como orden geopolítico	Harvey, D. (2007, pp. 167- 200)
1 octubre	Geopolítica de los recursos naturales: petróleo	Méndez, R. (2006).
8 octubre	Geopolítica de los recursos naturales: agua	Porto-Gonçalves, C.W. (2006)

15 octubre	América Latina en el proyecto geopolítico estadounidense	Ornelas, R. (2003); Barahona, A. (2004)
22 octubre	América Latina en el proyecto geopolítico chino	Svampa, M. y Slipak, A. (2018) *II evaluación parcial
29 octubre	Centroamérica y el Caribe en la geopolítica mundial	Granados, C. (1985)
5 noviembre	Gira (frontera Costa Rica-Panamá)	-
12 noviembre	Debate Áreas conflictivas y focos de tensión en el mundo actual: Venezuela	Por definir
19 noviembre	Debate Áreas conflictivas y focos de tensión en el mundo actual: Siria	Por definir
26 noviembre	Exposición de trabajos de investigación grupales	-

4. Metodología

Diferentes estrategias didácticas serán utilizadas a lo largo del curso, de forma tal que se complementen unas con otras para lograr una mejor comprensión de los temas y conceptos. Por una parte, el curso tiene un importante componente magistral, en donde el profesor hará exposición de los diferentes temas en el aula. En complemento con las exposiciones magistrales, se dedicará un tiempo en cada sesión para trabajar diversas dinámicas y actividades individuales o grupales como: prácticas, debates, estudios de caso, análisis de videos, entre otras.

Para cada uno de estos temas hay lecturas de referencia (obligatorias), las cuales deben ser realizadas por las y los estudiantes en casa. Vale recordar que dichas lecturas son fundamentales en el proceso didáctico y que su realización les permitirá tener más herramientas para participar activamente en clase. Serán realizados dos exámenes parciales en los cuales se evaluarán dichos contenidos; los exámenes son individuales.

Por otra parte, las y los estudiantes elaborarán a lo largo del semestre un trabajo de investigación en grupos (de 4 personas máximo). En dicho trabajo, deberán analizar alguna situación, fenómeno o problemática actual que sea relevante para ser estudiada desde la geopolítica, es decir, que tenga que ver con la relación espacio-poder a escala supranacional. Deben entregar un avance de la investigación hacia la mitad del semestre y un informe final escrito en las últimas dos sesiones. Dicho informe final debe ser elaborado en forma de

artículo científico, con la intención que este eventualmente pueda ser publicado. Los resultados de la investigación serán presentados oralmente en clase.

Además del trabajo de investigación grupal, se dedicarán dos sesiones para realizar debates en torno a áreas conflictivas y focos de tensión geopolítica en el mundo actual, concentrados en dos casos específicos: Venezuela y Siria. Para dichas sesiones, se formarán grupos, cada uno de los cuales representará a un actor geopolítico específico y procurará defender su posición mediante argumentos bien fundamentados. Para esta dinámica, cada grupo deberá recopilar información relacionada con el conflicto, como insumo para el debate. Deberán entregar, además, un pequeño informe escrito sobre cada caso.

También se tiene programada una gira, con destino a diversas localidades de la región fronteriza Costa Rica-Panamá, en principio, para los días del 6 al 10 de noviembre. El objetivo principal de la gira es conocer, “en vivo” y de primera mano, algunos de los procesos y fenómenos que serán estudiados en el curso. Resulta pertinente visitar una región fronteriza en un curso de Geopolítica, siendo la frontera el espacio por excelencia de encuentro/desencuentro entre diferentes Estados, en las cuales ocurren fenómenos políticos, económicos, sociales y ambientales muy singulares. Se insta a todos y todas a participar, considerando que el trabajo de campo es una de las actividades más importantes del curso, indispensable en cualquier curso de Geografía.

Por último, cada estudiante elaborará de forma individual, un mapa temático. Como su mismo nombre indica, un mapa temático es la representación cartográfica de algún tema o fenómeno en específico, en este caso, que muestre alguna situación, fenómeno o problemática de tipo geopolítico. Para ello, la/el estudiante realizará una pequeña investigación (búsqueda y sistematización de la información), la cual tendrá como producto final un mapa, con todos los elementos formales del mismo. El compartir con el grupo el mapa temático es opcional de cada estudiante.

5. Evaluación

Evaluaciones parciales	40% (20% c/u)
Trabajo de investigación en grupos	25% (5% avance, 15% trabajo escrito, 5 % exposición)
Trabajo de campo	15%
Debate/estudio de caso	10% (5% exposición, 5% informe escrito)
Mapa temático	10%

6. Algunas “reglas del juego”

Para evitar malos entendidos, es importante definir desde el principio algunos acuerdos y “reglas” generales entre profesor y estudiantes, con el fin que el proceso didáctico pueda desarrollarse de la mejor manera posible. A continuación, algunos de estos acuerdos:

-En clase deben evitar estar hablando entre ustedes. Solamente puede tener la palabra una persona a la vez, ya sea el profesor o algún(a) compañero(a) que esté interviniendo en la discusión; si queremos decir algo, esperamos nuestro turno para hacerlo. Hay suficiente tiempo fuera del aula para distraernos y hablar de otros temas.

-En clase deben evitar usar teléfonos celulares, tanto para llamadas como para mensajes de texto o Whatsapp.

-Si bien no hay un rubro de la nota final que evalué la asistencia a las clases, esta es sumamente importante, es la esencia del proceso educativo y sin esta el curso pierde sentido. El profesor está atento de quiénes asisten y quiénes tienen ausencias recurrentes y/o injustificadas.

-Es muy importante la puntualidad. Esto incluye la puntualidad para iniciar las clases, así como la puntualidad en la entrega de trabajos. En caso de presentarse atrasos en la entrega de trabajos, estos irán perdiendo valor conforme mayor sea el atraso.

-No se tolerará el plagio. Esto significa apropiarse de algo que otra persona realizó (en este caso, un trabajo escrito) y usarlo como si fuera una creación propia, sin reconocer la fuente original. En caso de detectar este tipo de situación, implicará, automáticamente, la anulación de la actividad.

-En resumen, el sentido de estas “reglas” y acuerdos es procurar que el curso pueda desarrollarse satisfactoriamente y en un marco de respeto mutuo. La idea es construir un espacio abierto para que todos y todas aporten sus experiencias y conocimientos y para que todos crezcamos y aprendamos a lo largo del proceso.

7. **Bibliografía básica** (en orden en que será abordada en el curso)

1. Lacoste, Yves (2008). *Geopolítica: la larga historia del presente*. Madrid: Editorial Síntesis, pp. 8-27. **P**
2. Cairo, Heriberto (2005). Prólogo. Re-pensando la geopolítica: la renovación de la disciplina y las aportaciones de John A. Agnew. En: Agnew, J. *Geopolítica. Una re-visión de la política mundial*. Madrid: Trama Editorial, pp. ix-xviii.
3. Agnew, John (2005). Introducción/Capítulo 1: Visualizando el espacio global. En: _____ *Geopolítica. Una re-visión de la política mundial*. Madrid: Trama Editorial, pp. 1-37. **P-D**

4. Agnew, John (2005). Capítulo 3: Un mundo de estados territoriales. En: _____ *Geopolítica. Una re-visión de la política mundial*. Madrid: Trama Editorial, pp. 57-78. **P-D**
5. Taylor, Peter y Flint, Colin (2004). El análisis de los sistemas-mundo en geografía política. En: _____ *Geografía Política. Economía mundo, Estado-nación y localidad*. 2ª edición. Madrid: Trama Editorial, pp. 1-25. **P-D**
6. Porto-Gonçalves, Carlos Walter (2009). La reinención de los territorios: la experiencia latinoamericana y caribeña. En: _____. *Territorialidades y luchas por el territorio en América Latina*. Caracas: Instituto Venezolano de Ciencia y Tecnología, pp. 125-148 y 165-179. **P-D**
7. Harvey, David (2007). El neoliberalismo a juicio. En: _____ *Breve historia del neoliberalismo*. Madrid: Akal, pp. 167-200. **P-D**
8. Méndez, Ricardo (2006). Geopolítica de los recursos naturales. En: Nogue, J. y Romero, J (Eds.) *Las Otras Geografías*. Valencia: Tirant Lo Blanch, pp. 301-324. **P**
9. Porto-Gonçalves, Carlos Walter (2006). El agua no se le niega a nadie (la necesidad de escuchar otras voces). *Polis Revista Latinoamericana*, No. 14, pp. 1-24. **P-D**
10. Ornelas, Raúl (2003). América Latina: territorio de construcción de la hegemonía. *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, Vol, 9, No. 2, pp. 117-135. **P-D**
11. Barahona, Amaru (2004). El proyecto de Estados Unidos que determina el contenido del TLC. En: Florez-Estrada y Hernández (Eds.). *TLC con Estados Unidos*. Contribuciones para el debate. San José: Editorial UCR, pp. 421-435. **P-D**
12. Svampa, Maristella y Slipak, Ariel (2018). China en América Latina: del consenso de los commodities al consenso de Beijing. En: Alimonda, Toro Pérez y Martín (Eds.) *Ecología política latinoamericana, Vol. 2*. Buenos Aires: CLACSO, pp. 353-384. **P-D**
13. Granados, Carlos (1985). Hacia una definición de Centroamérica: el peso de los factores geopolíticos. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica, No.11, pp. 59-78. **P-D**

(P: Papel

D: Digital).