

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA SEDE DE OCCIDENTE DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS SOCIALES SECCION DE HISTORIA Y GEOGRAFIA BACHILLERATO
ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CIVICA

OH-1204 **HISTORIA COLONIAL DE CENTROAMÉRICA II**
CICLO, 2019

Profesora: María de los A. Acuña L. 4
Créditos K: 13:00 – 16:50. Aula: 202

Requisito: OH 1205 Historia de América
Colonial.

Horas atención estudiantes: K: 9:30-11:30 am. Cubículo 25 maria.acuna@ucr.ac.cr

PRESENTACIÓN

Este curso tiene como propósito ofrecer a los y las estudiantes una visión global de la historia colonial de Centroamérica. Se analiza el proceso de conquista y sus consecuencias, así como la configuración de la sociedad en su dimensión económica, política y social con el fin de entender la unidad y la diversidad de Centroamérica colonial. El enfoque regional nos permite identificar el legado colonial en la especificidad de las sociedades centroamericanas de hoy.

OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar la importancia del estudio de la historia colonial centroamericana desde una perspectiva regional, para poder comprender la unidad y diversidad del istmo.
2. Estudiar los procesos históricos más relevantes de la historia centroamericana en el período que va desde 1502 hasta 1821, con el fin de entender las características de la estructuración colonial en la región.
3. Identificar la importancia del legado colonial en las sociedades centroamericanas actuales, para razonar las especificidades de la historia centroamericana.

OBJETIVOS

ESPECIFICOS

1. Determinar las características del proceso de conquista con el objetivo de explicar las respuestas y efectos en las poblaciones indígenas de la región.
2. Identificar la organización política-administrativa, militar y religiosa de Centroamérica para analizar las políticas de la corona implementadas en el istmo.
3. Reconocer la evolución de los patrones demográficos y étnicos en el reino de Guatemala para comprender la dinámica de la sociedad colonial.
4. Identificar las estructuras económicas, comerciales y laborales en Centroamérica para explicar la especialización productiva que se desarrolló en el reino.

2

5. Estudiar el origen de las tierras de frontera en el Reino de Guatemala para comprender su importancia en la diversidad y unidad del istmo centroamericano.
6. Analizar la coyuntura del siglo XVIII para conocer los procesos que culminaron con la independencia del Reino de Guatemala.

CRONOGRAMA, CONTENIDOS, BIBLIOGRAFÍA y ACTIVIDADES. SEMANA CONTENIDOS LECTURAS BÁSICAS ACTIVIDADES/

EXPOSICIÓN LECTURAS 1a. Semana. 13 agosto.

Introducción del curso. 1. "América Central o las ilusiones perdidas" en Carmen Bernard y Serge Gruzinski, *Historia del Nuevo Mundo, Tomo II. Los mestizajes, 1550-1640*. México: Fondo cultura Económica. 1993, pp.369-410.

Lectura y revisión del programa.

Trabajo en grupos.

Discusión sobre historiografía y lecturas a exponer 2a. Semana. 20 agosto.

3a. Semana. 27 agosto.

I.- La Conquista de Centroamérica.

- a) Las sociedades indígenas: Historia antigua y motines.
- b) Exploración y conquista.

2. Robert Carmack. Historia

Antigua, tomo 1. *Historia General de Centroamérica*", Capítulo 5, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, pp. 283-307.

3. Claudia Quirós Vargas. La era

de la encomienda, San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1990, capítulo I, 19-36.

Exposición y discusión lecturas tema 1.

Entrega informe clase inaugural

Discusión sobre historiografía y lecturas a exponer

4a. Semana. 03 setiembre.

5a. semana 10 setiembre.

6a. semana 17 setiembre.

II. Audiencia y Capitanía General.

a) Organización política y administrativa.

b) Iglesia

d) Defensa.

4. Stephen Webre. "Poder e

ideología: La consolidación del sistema colonial (1542-1700)". *Historia General de Centroamérica*, Capítulo 3, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, pp. 151-166.

Evaluación Tema 1.

Exposición y discusión lecturas tema 2.

Discusión sobre historiografía y lecturas a exponer 7a. semana. 24 setiembre.

8a. semana. 01 octubre.

9a. semana 08 octubre.

III. Ciclos económicos, fuerza de trabajo y circuitos comerciales

5. Elizabeth Fonseca Corrales,

"Economía y sociedad en Centroamérica. 1540-1680", *"Historia General de Centroamérica"*, Capítulo 2, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, 95-150.

6. Gustavo Palma Murga,

"Economía y sociedad en Centroamérica. 1680-1750", *"Historia General de Centroamérica"*, Capítulo 4, Vol

Evaluación Tema 2.

Exposición y discusión lecturas tema 3.

Discusión sobre historiografía y lecturas a exponer

3

2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, 217-306. **10a.semana. 15 octubre**

11a semana. 22 octubre

IV. Población, Sociedad y Sociabilidad

a) Comportamiento demográfico en el Reino de Guatemala

b) La Sociedad de Castas y el Mestizaje: Indígenas, negros, españoles, mestizos, mulatos y zambos.

c) Redes Sociales: - elites, entre redes locales y regionales: administración, comerciantes, clérigos.

-Redes de Sociabilidad entre las castas.

7. George Lovell y Christopher Lutz. Perfil etnográfico de la Audiencia de Guatemala. Revista de Indias. Vol 63, No. 227, 2003, pp. 157-174.

8. Julio César Pinto Soria. Del mestizo al ladino: etnia y dominación en Guatemala (1524 – 1871), Boletín AFEHC N°25, 2006.

9. Ronald SOTO-QUIROS

Reflexiones sobre el mestizaje y la identidad nacional en Centroamérica: de la colonia a las Repúblicas liberales , Boletín AFEHC N°25, 2006.

Evaluación Tema 3

Exposición y discusión lecturas tema 4.

Discusión sobre historiografía y lecturas a exponer

12a. semana. 29 octubre

13a. semana 05 Noviembre

V. Tierras de frontera

a) Verapaz y Petén: Misioneros y haciendas.

b) La Mosquitia: Ingleses y contrabando.

c) Talamanca y los Votos: Misioneros y rebeliones.

10. Solórzano, Juan Carlos.

(Universidad de Costa Rica). La frontera colonial del Istmo de América Central (1575- 1800): indios, frailes, soldados y extranjeros en los límites de la colonización hispánica. Boletín de la Asociación para el Fomento de los Estudios Históricos en Centroamérica, Abril-junio 2012 no. 53

Evaluación Tema 4

Exposición y discusión lecturas tema 5.

Discusión sobre historiografía y lecturas a exponer

14a. Semana 12 Noviembre

15a. semana. 19 Noviembre

VI. Siglo XVIII y crisis del orden colonial

a) Coyuntura siglo XVIII.

- impacto reformas borbónicas - La ilustración

b) La Independencia.

11. Agustín Jiménez

Moreno, Centroamérica en el tránsito del siglo XVIII al XIX. Azcona Pastor, J.M. (ed): Fuentes orales, emigración española y desarrollo económico en Centroamérica. Cizur Menor (Navarra), Thomson Reuters Aranzadi, 2015. pp. 57-80.

Evaluación Tema 5.

Exposición y discusión lecturas tema 6.

Discusión sobre historiografía y lecturas a exponer

16a. semana. 26 Noviembre

Evaluación Tema 6. Exposición de trabajos de investigación

Cierre curso

METODOLOGÍA

En el curso serán utilizadas diferentes estrategias metodológicas: clases magistrales con el uso de diversos recursos audiovisuales, exposición-discusión-análisis de lecturas básicas y complementarias.

| | |
|---|-------------|
| Evaluaciones temas..... | 40% |
| Exposiciones , preguntas lecturas, resúmenes exposiciones y otros informes..... | 25% Trabajo |
| de investigación | 35% |
| Total..... | 100% |

Las lecturas básicas serán discutidas y analizadas según el cronograma, cada estudiante debe de elaborar preguntas para la evaluación de los contenidos.

Para la exposición-discusión-análisis de las lecturas complementarias, todos los estudiantes, incluidos los expositores deben de elaborar una pregunta sobre cada uno de los temas expuestos. Cada exposición debe ser acompañada de un resumen de la lectura expuesta para socializar con los compañeros. Toda las semanas se realizará una discusión sobre la historiografía del tema a tratar y se escogerán las lecturas a exponer.

De forma complementaria los estudiantes deben realizar comentarios sobre la forma de exposición de sus compañeros (as) y recomendaciones para mejorar las técnicas de enseñanza.

La evaluación que se aplicará al final de cada unidad se elaborará en base a las preguntas elaboradas por los mismos estudiantes, para medir el grado de aprendizaje de los contenidos del curso. Por tanto, al final de toda sesión cada estudiante debe de entregar las preguntas para evaluar el material expuesto.

GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El **trabajo de investigación** es en grupos de 4 personas, consiste en el desarrollo de un tema relacionado con el legado colonial. El trabajo debe de contener los siguientes elementos:

1. Introducción. 2. Desarrollo, dividido en apartados. 3. Conclusión. 4. Bibliografía. 5. Anexos. 6. Debe incluir citas bibliográficas y uso de fuentes primarias 7. Extensión 20 páginas 8. Tipo de letra Arial 12, interlineado 1,5.

Este trabajo se evaluará de la siguiente manera: 10% avances, 15% trabajo escrito, 10% exposición.

El Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica en el capítulo II, artículo 4, inciso (j) indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. De ahí que el Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.

Se alcanza el éxito convirtiendo cada
paso en una meta y cada meta en un
paso. CC.Cortéz.