

Sede de Occidente, Recinto de Tacaes
Curso: GF2510 Geografía Regional de Costa Rica
Docente: M.Sc. Yazmín León Alfaro
Mayo, 2020

**Ajustes al Programa del curso GF2510 Geografía Regional de Costa Rica
Carrera Bachillerato en Turismo Ecológico**

Debido al cambio del docente del curso GF2510 Geografía Regional de Costa Rica, y considerando la situación actual de emergencia sanitaria ante la enfermedad del COVID-19 que ha obligado a impartir las lecciones en modalidad virtual, se plantea un ajuste al programa oficial de dicho curso. Cabe indicar, que en el momento de asumir la asignatura el avance en los contenidos del mismo corresponde a los temas 1 y 2 del programa y que a la fecha actual restan solamente dos meses para concluir el ciclo lectivo. En atención a esta situación se proponen algunos cambios, básicamente en cuanto a la evaluación y al planteamiento de los contenidos temáticos, (no así de las cuestiones de fondo de los temas establecidos), con el fin de ajustar las lecciones al tiempo disponible. A la vez, se considera que el planteamiento original del curso corresponde a una modalidad presencial y que ésta debe readecuarse a una virtual, como había sido solicitado por la Dirección de la Sede en la Circular D-19-2020 del 24 de marzo del presente año.

A partir de lo anterior, se propone una metodología basada en lecturas cortas con fundamentos teórico-conceptuales y de presentación de casos que permitan la comparación entre regiones, tomando como base los principios del análisis geográfico. Para esto se pondrán a disposición de los estudiantes presentaciones cortas, audios y/o videos explicativos, artículos con estudios de casos, documentales y otros recursos adicionales como resúmenes y síntesis para una mejor comprensión de las temáticas.

Se partirá de algunas de las lecturas previamente contempladas en el programa, principalmente para la fundamentación teórica, las cuales se complementarán con otras adicionales, que oportunamente se proporcionarán, principalmente para la realización de los ejercicios de análisis geográfico con que se evaluará la asimilación de las temáticas (tareas), así como para la generación de una discusión crítica acerca de las problemáticas socio ambientales de las diferentes regiones del país. Esto con el fin de dar más dinamismo a los contenidos teóricos.

El objetivo de esta propuesta es, en primera instancia, cubrir los contenidos fundamentales que han sido contemplados como parte del curso, pero de una forma más integrada vinculando temáticas afines, debido a la poca disponibilidad de tiempo, y de esta forma, lograr la mínima afectación de las personas integrantes del grupo, debido a las circunstancias actuales.

Como apoyo a las interacciones realizadas en Mediación Virtual se utilizará el correo institucional como respaldo para la recepción de trabajos y comunicados oficiales sobre el curso. También se usará el correo para evacuar dudas y realizar retroalimentaciones a los estudiantes. El horario de atención de estudiantes será los días martes de 3pm a 5pm.

En el cuadro siguiente se presentan los ajustes propuestos:

Ajustes al programa del curso

SEMANA/ FECHA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR IMPLEMENTAR	EVALUACIÓN	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	REQUERIMIENTOS Y MEDIOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES
04 -08 MAYO	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr una comprensión general de la geografía de Costa Rica desde una óptica biofísica, considerando las implicaciones para la sociedad costarricense y los ámbitos regionales - Proporcionar a los estudiantes una visión integral de los diferentes elementos y procesos que conforman el paisaje costarricense, para obtener fundamentos que les permita analizar el espacio y las distintas regiones del país 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos y factores del clima en Costa Rica - Regionalización climática 	<p>Presentación con aspectos conceptuales principales y audios explicativos</p> <p>Documento resumen con ejemplos de apoyo al tema</p> <p>Acompañamiento mediante resolución de consultas vía chat y retroalimentación</p>	Revisión de comprensión de la lectura Vargas, G. 2012. Geografía de Costa Rica. Pp. 87-106.		Conexión a Internet para descargar los materiales de la clase y para realizar consultas sobre la materia vista
11-15 MAYO	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr una comprensión general de la geografía de Costa Rica desde una óptica biofísica, considerando las implicaciones para la sociedad costarricense y los ámbitos regionales - Promover una actitud crítica sobre diferentes temas de la realidad nacional que se desarrollan sobre una base biofísica diversa, dinámica y 	<ul style="list-style-type: none"> - Formaciones vegetales y <i>zonas de vida</i> - Protección de los recursos naturales desde el manejo integrado del paisaje y la Ecología del paisaje 	<p>Presentación con aspectos conceptuales principales y audios explicativos</p> <p>Discusión crítica de las perspectivas alternativas para la gestión de recursos naturales</p> <p>Documento resumen con ejemplos de apoyo</p>	Revisión de comprensión de la lectura Vargas, G. 2009. Geografía de Costa Rica. Pp. 191-2005.	Asignación de Tarea 1 Fecha de entrega: 18 de mayo	Conexión a Internet para descargar los materiales de la clase y para realizar consultas y envío de tareas

	compleja.		al tema			
18 -22 MAYO	<p>- Lograr una comprensión general de la geografía de Costa Rica desde una óptica biofísica, considerando las implicaciones para la sociedad costarricense y los ámbitos regionales</p> <p>- Promover una actitud crítica sobre diferentes temas de la realidad nacional que se desarrollan sobre una base biofísica diversa, dinámica y compleja</p>	<p>Ríos y costas GIRH, Problemas ambientales y conflictos sociales</p> <p>- La cuenca hidrográfica como unidad natural y de planificación ambiental</p>	<p>Análisis y discusión de conceptos fundamentales sobre hidrogeografía de Costa Rica y la gestión integrada del recurso hídrico</p> <p>Exposición de estudios de caso para aplicación de aspectos teóricos y discusión crítica de las problemáticas estudiadas</p> <p>Acompañamiento mediante resolución de consultas vía chat y retroalimentación</p>	<p>Revisión de comprensión de las lecturas:</p> <p>Rodríguez, F. 2006. Cuencas hidrográficas, descentralización y desarrollo regional participativo. Pp. 113-125.</p> <p>Vargas, G. 2012. Geografía de Costa Rica. Pp. 74-86.</p> <p>Análisis de estudios de caso y valoración del abordaje crítico del tema</p>	<p>Asignación de Tarea 2 Análisis de caso sobre dificultades y retos en cuanto a la gestión del recurso hídrico en Costa Rica Fecha de entrega: 25 de mayo</p>	<p>Conexión a Internet para descargar los materiales de la clase, para realizar consultas y envío de tareas</p>
25 -29 MAYO	<p>- Lograr una comprensión general de la geografía de Costa Rica desde una óptica física, socioeconómica, poblacional, cultural y de riesgos socio naturales</p> <p>- Promover una actitud crítica sobre diferentes temas de la realidad nacional que se desarrollan sobre una base biofísica diversa, dinámica y compleja.</p>	<p>- Riesgo, amenazas y vulnerabilidad Construcción social del riesgo ¿Por qué se manifiestan las repercusiones de los fenómenos naturales de manera espacialmente diferenciada en la población? Perspectivas ante el</p>	<p>Presentación con audios explicativos sobre los conceptos relevantes riesgo-amenaza-vulnerabilidad</p> <p>Análisis comparativo de la presencia e incidencia de amenazas y el riesgo asociado en las diferentes regiones</p>	<p>Revisión de las lecturas:</p> <p>Brenes, A. 2016. Gestión del Riesgo y vulnerabilidad en Costa Rica. Pp. 1-34.</p> <p>Vázquez, M.2019. Desafíos para la resiliencia climática a nivel</p>	<p>Asignación de Tarea 3 Aplicación de los conceptos analizados a un caso hipotético Fecha de entrega: 25 de mayo</p>	<p>Conexión a Internet para descargar los materiales, para realizar consultas y envío de tareas</p>

		Cambio Climático	del país Acompañamiento mediante resolución de consultas vía chat y retroalimentación	local en Costa Rica. Pp. 34-39. Aplicación integrada de los conceptos vistos acerca de las cuestiones climáticas e hidrográficas que caracterizan el país y retos para una resiliencia climática local		
01 - 05 JUNIO		I EXAMEN PARCIAL	Se evaluarán de forma aplicada los conceptos vistos hasta la semana anterior de la prueba, mediante ejemplos proporcionados por la docente. Los estudiantes deberán hacer una breve consulta bibliográfica como apoyo a sus respuestas		Asignación de la prueba 01 de junio Fecha de entrega: 09 de junio	Conexión a Internet para descargar y enviar la prueba resuelta
08-12 JUNIO	- Proporcionar a los estudiantes una visión integral de los diferentes elementos y procesos que conforman el paisaje costarricense, para obtener fundamentos que les permita analizar el espacio y las distintas regiones del país	Lo rural y lo urbano: Colonización agrícola Crecimiento urbano y desigualdades socio demográficas regionales	Presentación con aspectos conceptuales principales y audios explicativos Uso de documentales ilustrativos de las problemáticas abordadas y discusión	Revisión de las lecturas: Van Lidth de Jeude y Schütte. 2010. El círculo vicioso de la fragmentación espacial y la segregación social	Asignación de tarea 4 Fecha de entrega: 15 de junio	Conexión a Internet para acceder a la presentación y para discutir los estudios de caso a tratar, así como para el envío de la tarea

	<p>-Desarrollar el empleo de teorías, conceptos y técnicas, así como herramientas metodológicas para la interpretación de los hechos geográficos que han ocurrido y ocurren en el espacio costarricense</p> <p>-Promover una actitud crítica sobre diferentes temas de la realidad nacional que se desarrollan sobre una base biofísica diversa, dinámica y compleja</p>		<p>mediante la tarea a desarrollar</p> <p>Acompañamiento mediante resolución de consultas vía chat y retroalimentación</p>	<p>en la Gran Área Metropolitana de Costa Rica. Pp. 1-22.</p> <p>Vargas, G. 2012. Geografía de Costa Rica. Pp. 141-149.</p>		
<p>15-19 JUNIO</p>	<p>- Proporcionar a los estudiantes una visión integral de los diferentes elementos y procesos que conforman el paisaje costarricense, para obtener fundamentos que les permita analizar el espacio y las distintas regiones del país</p> <p>-Desarrollar el empleo de teorías, conceptos y técnicas, así como herramientas metodológicas para la interpretación de los hechos geográficos que han ocurrido y ocurren en el espacio costarricense</p> <p>-Promover una actitud crítica sobre diferentes temas de la realidad nacional que se</p>	<p>- Diversidad cultural y desigualdades socio espaciales: Población indígena, afrocaribeña y mestizos</p>	<p>Presentación con aspectos conceptuales principales y audios explicativos</p> <p>Uso de documentales ilustrativos de las problemáticas abordadas y discusión mediante la tarea a desarrollar</p> <p>Acompañamiento mediante resolución de consultas vía chat y retroalimentación</p>	<p>Revisión de la lectura:</p> <p>Sojo, C. 2010. Igualitarios. Pp. 21-105</p>	<p>Asignación de tarea 5</p> <p>Fecha de entrega: 22 de junio</p>	<p>Conexión a Internet para la visualización de los materiales de clase y participación en la discusión de los temas a tratar, así como para el envío de la tarea</p>

	desarrollan sobre una base biofísica diversa, dinámica y compleja					
22-26 JUNIO	<p>-Desarrollar el empleo de teorías, conceptos y técnicas, así como herramientas metodológicas para la interpretación de los hechos geográficos que han ocurrido y ocurren en el espacio costarricense</p> <p>- Proporcionar a los estudiantes una visión integral de los diferentes elementos y procesos que conforman el paisaje costarricense, para obtener fundamentos que les permita analizar el espacio y las distintas regiones del país</p> <p>-Promover una actitud crítica sobre diferentes temas de la realidad nacional que se desarrollan sobre una base biofísica diversa, dinámica y compleja</p>	<p>- Descentralización y planificación del territorio</p> <p>- Ordenamiento territorial y desarrollo regional</p>	<p>Presentación con aspectos conceptuales principales y audios explicativos</p> <p>Discusión de ejemplos de instrumentos regionales para el desarrollo y ordenamiento-planificación regional</p> <p>Acompañamiento mediante resolución de consultas vía chat y retroalimentación</p>	<p>Revisión de la lectura: Lehoucq, F. 2015. Veinte Años no es poco: Continuidades y Cambios en Costa Rica, 1994-2014. Pp. 1-33</p>		<p>Conexión a Internet para la visualización de los materiales de clase y participación en la discusión de los temas a tratar</p>
29 JUNIO-03 JULIO		II EXAMEN PARCIAL Cierre del curso con balance de los temas abordados	<p>Se evaluarán de forma aplicada los conceptos vistos hasta la semana anterior de la prueba, mediante ejemplos proporcionados por la docente. Los estudiantes</p>		Asignación de la prueba 29 de junio Fecha de entrega: 07 de julio	<p>Conexión a Internet para descargar y enviar la prueba resuelta, así como para la búsqueda de material complementario para desarrollar el examen</p>

			deberán hacer una breve consulta bibliográfica como apoyo a sus respuestas y desarrollar con criticidad fundamentada en fuentes formales sus respuestas			
--	--	--	---	--	--	--

Respecto a la evaluación, se hace necesario replantearla ya que de continuar las medidas sanitarias no será posible realizar la gira de campo. De igual forma en concordancia con el nuevo planteamiento de los contenidos se proponen otras modificaciones que consisten en lo siguiente:

La gira de campo correspondía a 10% de la nota, para lo que se propone repartir ese porcentaje en los dos exámenes parciales (antes de 20% cada uno), los que pasarían a valer 25% cada uno. Por su parte, el rubro de trabajos en clase o extra clase sería el de tareas, que consistiría en cinco asignaciones de 6% cada una y un trabajo previamente entregado al profesor Quesada tendría un valor de 5% de la nota, para un total de 35% como se había establecido en el programa originalmente. El trabajo de investigación se mantendría en 15%. Cabe aclarar que se ha partido de la evaluación propuesta para la modalidad presencial del anterior profesor del curso, pues de acuerdo a la misma indicación de la Dirección antes mencionada, cabía un replanteamiento a la modalidad virtual que es la que aquí se está formulando considerando la valoración de la profesora que asume el curso.

Finalmente se debe mencionar que el proyecto de investigación consistirá en un trabajo grupal (dos o máximo tres personas) con enfoque análisis geográfico-regional, a partir de consulta bibliográfica, dada la situación de impide realizar un pequeño trabajo de campo. Los detalles y lista de temas posibles a desarrollar se facilitarán a los estudiantes oportunamente, considerándose para la entrega del mismo el día 26 de junio.

El desglose de la evaluación propuesta es el siguiente:

Rubro	Valor
Dos exámenes parciales (25% cada uno)	50%
Tareas (cinco tareas de 6% c/u y una tarea de 5%)	35%
Proyecto de investigación	15%
Total	100%

Sin otro particular se suscribe,



M.Sc. Yasmín León Alfaro
Docente del curso GF2510 del 04 de mayo al 19 de julio de 2020

Vo .Bo.
Dra. María de los Ángeles Acuña León
Coordinadora Sección de Historia y Geografía