

Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente  
Departamento de Ciencias Sociales. Sección de Historia y Geografía  
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica  
**OG1105 Análisis Geográfico**

Créditos 3. Grupo 01. I Ciclo 2020

Profesora: M.Sc. Yazmín León Alfaro. Correo electrónico: yazmin.leonalfaro@ucr.ac.cr  
Horario: Lunes 10:00am – 12:50pm + 2 horas de práctica (Mediación virtual, martes 10:00am-12:00)

Atención a estudiantes: Martes: 1:00pm – 3:00pm (cubículo 25, Sección de Historia y Geografía)

## I. DESCRIPCIÓN

La Geografía es una disciplina amplia, que interactúa y se nutre de otros campos de conocimiento, por lo que comprende diversos enfoques teóricos, metodológicos y prácticos, para abordar una infinidad de fenómenos que ocurren en el espacio geográfico. No obstante, el análisis geográfico se distingue por el estudio y síntesis de las relaciones e interacciones entre los componentes físicos y humanos, así como sus manifestaciones en el espacio geográfico, también denominado ecúmene.

El curso Análisis Geográfico corresponde al primer ciclo del plan de estudios de la carrera Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Dicha asignatura está orientada a la comprensión e incursión inicial en el ejercicio del análisis geográfico, como punto de partida imprescindible para aquellos que ejercerán la docencia de la Geografía como parte de la enseñanza de los Estudios Sociales y, por supuesto, para quienes deseen adentrarse aún más en la siempre diversa Geografía y en su objeto de estudio, el espacio geográfico. Los conceptos, métodos y técnicas particulares de la Geografía, serán estudiados en este curso, para la aproximación, entendimiento y análisis de las transformaciones que los seres humanos han realizado a través del tiempo, produciendo así el espacio geográfico.

**Este curso utiliza la modalidad de Mediación Virtual, del tipo bajo virtual, según lo especificado en la Resolución VD-9374-2016.**

## II. OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar capacidades básicas para efectuar análisis geográficos, a partir de los fundamentos teóricos de la Geografía y de los aportes de ciencias afines, así como mediante los métodos y herramientas utilizados en la disciplina.

### Objetivos Específicos

- Comprender los conceptos básicos y el sustento teórico de la Geografía como disciplina científica.

- Analizar las diferentes tradiciones teóricas y el devenir histórico de la Geografía como ciencia social.
- Estudiar el espacio geográfico como objeto de estudio de la Geografía, a través de sus diferentes acepciones
- Caracterizar los procesos espaciales que explican la conformación de los paisajes geográficos actuales.
- Introducir al estudiantado en el análisis de datos generados a partir de la utilización de métodos geográficos y diferentes aplicaciones de los mismos.
- Determinar algunas técnicas de la investigación científica aplicadas al análisis geográfico para entender los métodos que sigue esta disciplina.
- Analizar en campo el espacio geográfico y sus componentes.

### III. CONTENIDOS

<p><b>Unidad N° 1: Introducción al campo de estudio de la Geografía</b></p> <p>¿Qué es Geografía? Historia de la Geografía Ramas y ciencias afines a la Geografía Diferentes enfoques de la Geografía</p>	<p><b>Unidad N° 2: El espacio geográfico como objeto de estudio de la Geografía</b> <b>Diferentes acepciones</b></p> <p>Definición y caracterización del espacio: espacio natural y espacio geográfico El análisis geográfico y la cuestión de la escala (temporal y espacial) Conceptos fundamentales en Geografía: Lugar, región, paisaje, territorio</p>
<p><b>Unidad N° 3: Dinámicas y transformaciones en el espacio geográfico a través de los principios de la Geografía</b></p> <p>Principios en Geografía: localización, causalidad, conexión, cambio y correlación Procesos, dinámicas y transformaciones en el espacio geográfico</p>	<p><b>Unidad N° 4: Investigación geográfica ¿Cómo se hace geografía?</b></p> <p>El método científico y la Geografía Geografía Física y Geografía Humana: métodos cuantitativos y cualitativos Técnicas de investigación geográfica Herramientas fundamentales para el análisis geográfico</p>
<p><b>Unidad N° 5: ¿Para qué sirve el conocimiento geográfico?</b> La profesión del geógrafo y la geógrafa hoy</p>	

### IV. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará a partir de la exposición de los contenidos teóricos y conceptuales por parte de la profesora, con la participación activa por parte de los estudiantes en la discusión de los temas a tratar. Para fundamentar dicha discusión se proporcionará a los estudiantes la literatura requerida con anticipación. Para la mejor asimilación de dichos contenidos y su

aplicación, se plantearán prácticas y trabajos, tanto en clase, como para desarrollar fuera de ésta. La guía detallada y formato de los mismos será facilitada oportunamente por parte de la docente. De igual forma, la creatividad e iniciativas de los estudiantes serán valoradas.

Las prácticas y trabajos se realizaran ya sea de forma individual o grupal, según corresponda. Algunos de estos comprenderán la exposición y discusión de los resultados en clase, para la retroalimentación de todo el grupo. Por otra parte, el trabajo de campo se considera indispensable para alcanzar los objetivos de la asignatura y para el reforzamiento de los conocimientos adquiridos mediante la observación, análisis y síntesis de fenómenos espaciales en forma directa en campo. No obstante, la asistencia al mismo no se considerará como obligatoria y en caso de no poder asistir al mismo, la profesora asignará un trabajo sustitutivo para la evaluación del porcentaje correspondiente.

De igual forma, la asistencia a clases no es obligatoria, sin embargo, los trabajos en clase serán frecuentes y parte considerable de la evaluación, por lo que la reposición de los mismos solamente se realizará en aquellos casos que estipula el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Cabe señalar que la plataforma de Mediación Virtual se utilizará con el fin de poner a disposición del estudiantado las lecturas obligatorias, así como complementarias y material de apoyo del curso. De igual forma, las prácticas de diversa índole serán colocadas en dicha plataforma, donde de igual manera serán entregadas para su correspondiente evaluación.

Para efectos de mantener el rigor académico y orden en el aula universitaria, se solicita a los estudiantes que sus teléfonos celulares y otros aparatos electrónicos estén apagados o en modo de silencio y guardados durante la lección, excepto cuando estos equipos colaboren con alguna de las actividades asignadas. El respeto entre todas las personas dentro del aula es fundamental, por lo que se parte del compromiso por mantener las buenas relaciones interpersonales durante el desarrollo de las clases.

## **V. EVALUACIÓN**

**Exámenes parciales:** se realizarán dos exámenes parciales, los cuales se efectuarán en clase. Tanto los contenidos teóricos, como los prácticos estudiados en clase, serán evaluados en estas pruebas.

**Trabajo en clase y prácticas extra clase:** consiste en comprobaciones de lecturas, exposiciones y prácticas de diversa índole. Las comprobaciones de lectura no se anunciarán anticipadamente y se basarán en las lecturas asignadas con carácter obligatorio. Este rubro incluye además los reportes sobre análisis de materiales de diversa naturaleza proporcionados por la profesora, o bien, producto de la búsqueda por parte de los estudiantes.

**Proyecto de Investigación:** se desarrollará un proyecto final de investigación (Deriva urbana), mediante el que se aplicarán algunos de los contenidos teóricos estudiados en clase. El trabajo constará de dos partes, una a realizarse de forma individual y otra grupal (dos o tres personas). Para el desarrollo del mismo será necesario hacer un recorrido urbano y posterior trabajo de consulta bibliográfica. El proyecto se presentará de acuerdo al formato y estructura que oportuna y detalladamente será comunicado a los estudiantes en un documento adicional. De

igual forma, se pondrá a disposición material bibliográfico específico de referencia para realizar esta asignación. Los resultados del trabajo serán expuestos en clase, para aprovechamiento de todo el grupo.

**Trabajo de campo:** en este rubro se evaluará la asistencia y participación durante la salida de campo, así como la entrega posterior de un reporte del trabajo efectuado. Este trabajo, como se indicó anteriormente, no es de asistencia obligatoria, por lo que en caso de que algún estudiante no pueda asistir se asignará otra evaluación, con valor equivalente a la gira. Tentativamente se programa la salida de campo para el día **sábado 10 de junio**, con destino a la desembocadura del río Tárcoles (sujeta a disponibilidad de transporte). Los objetivos y demás detalles de la actividad académica se facilitarán al estudiantado oportunamente previo a la gira.

Se recuerda finalmente a los estudiantes que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.

Desglose de la evaluación:

Rubro	Valor
Dos exámenes parciales (20% cada uno)	40%
Trabajo en clase y extra clase (6 trabajos de 5% c/u)	30%
Trabajo de campo y reporte	10%
Proyecto de investigación (escrito 15%, exposición 5%)	20%
Total	100%

## VI. CRONOGRAMA

Semana		Contenido	Lectura obligatoria/Actividad
1 (09 de marzo)	Unidad N° 1	Presentación y discusión del Programa del curso  ¿Qué es Geografía?, un primer acercamiento  Geografía como saber cotidiano, saber cultural y como conocimiento científico	

2 (16 de marzo)		Semana de los Estudios Sociales y la Educación Cívica	Asistencia a charla inaugural y ponencias de Geografía
3 (23 de marzo)		¿Qué es Geografía? Esbozo de la historia de la Geografía Diferentes enfoques en Geografía Ramas y ciencias afines a la Geografía	<b>Capel, H, y Urteaga, L.</b> Las nuevas geografías. Pp. 5-28. <b>Livingstone, D.</b> Una breve historia de la Geografía. Pp. 1-9.
4 (30 de marzo)		Objeto de estudio de la Geografía: el espacio geográfico  El espacio geográfico y sus diferentes acepciones (espacio abstracto, espacio subjetivo, espacio social y espacio global localizado)	<b>Dollfus, O.</b> El espacio geográfico. <b>Pp. 7-22</b> <b>Benedetti, A.</b> Epistemología de la Geografía. Momentos epistemológicos de la Geografía. <b>Pp. 53-81.</b> <b>Trabajo 1</b>
5 (06 de abril)	<b>Semana Santa</b>		
6 (13 de abril)	<b>Unidad N° 2</b>	El análisis geográfico y la cuestión de la escala (espaciales, temporales)  Observación, análisis y síntesis de procesos espaciales	<b>Gutiérrez, J.</b> Escalas espaciales, escalas temporales. <b>Pp. 89-104</b> <b>Sauer, C.</b> La educación de un geógrafo  <b>Trabajo 2</b>
7 y 8 (20 y 27 de abril)		Lugar, territorio, paisaje, región: conceptualización y uso en el análisis geográfico	<b>Benedetti, A.</b> Territorio, concepto clave de la Geografía contemporánea. <b>Pp. 5-8</b> <b>Benedetti, A.</b> Epistemología de la Geografía. Lugar. <b>Pp. 139-149</b> <b>Nogué, J.</b> El retorno al paisaje. <b>Pp. 123-136</b> <b>Trabajo 3</b>
9 (04 de mayo)	<b>Unidad N° 3</b>	Principios de la Geografía: localización, causalidad, conexión, cambio y correlación  Procesos, dinámicas y transformaciones en el espacio geográfico	<b>Lipp, D.</b> Principios de la Geografía. <b>Pp.119-130</b>  <b>Trabajo 4</b>
10 (11 de mayo)	<b>Primer Examen Parcial</b>		

11 (18 de mayo)	Unidad N° 4	El método científico y la Geografía Métodos y técnicas en la investigación geográfica. Estudio de casos	<b>Santis, H.</b> La observación como fuente de conocimiento geográfico. <b>Pp. 113-122.</b>  <b>*Tesis en Geografía para revisión grupal</b>  <b>Trabajo 5</b>  <b>Revisión avance de trabajo de investigación</b>
12 (25 de mayo)	Unidad N° 5	La cartografía como herramienta imprescindible de la Geografía Recursos y fuentes de información cartográfica para la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica	<b>Jerez, O.</b> El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una Geografía crítica y para la educación ambiental. <b>Pp. 483-501</b>  <b>Nuñez de las Cuevas, R.</b> El poder de los mapas. <b>Pp. 581-598</b>  <b>Trabajo 6</b>
13 (01 de junio)		El trabajo de campo, poniendo en acción el conocimiento teórico Diversas tradiciones en el trabajo de campo en Geografía	<b>Godoy, I. y Sánchez, A.</b> El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. <b>Pp. 137-146</b>  <b>Zusman, P.</b> La tradición del trabajo de campo en Geografía. <b>Pp. 15-32.</b>
14 (08 de junio)		Geografía Física y Geografía Humana, lo común y lo particular en sus métodos	<b>Buzai et al.,</b> Teoría y métodos de la geografía cuantitativa: libro 1: Por una geografía de lo real. <b>Pp. 23-36</b>
15 (15 de junio)		¿Para qué sirve el conocimiento geográfico? Temas en Geografía aplicada La profesión del geógrafo y la geógrafa hoy	<b>Charla de Profesional en Geografía</b>  <b>Entrega del trabajo escrito de investigación</b>
16 (22 de junio)	<b>Exposiciones y discusión sobre proyecto de investigación</b>		
17 (29 de junio)	<b>Segundo Examen Parcial</b>		

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS OBLIGATORIAS

- Benedetti, A. (2009). Territorio, concepto clave de la Geografía contemporánea. En: 12(ntes) Digital para el día a día en la escuela. 1(4)
- Benedetti, A. (2017). Epistemología de la geografía contemporánea. Buenos Aires: Universidad Virtual de Quilmes.
- Buzai, G., Cacace, G., Humacata, L., & Lanzelotti, S. (2015). *Teoría y métodos de la Geografía cuantitativa*. Buenos Aires: MCA Libros.
- Capel, H. (1982). *Las Nuevas geografías*. Barcelona: Salvat.
- Dollfus. O. (1976). El espacio geográfico .Oikos-Tau S.A. Ediciones. Barcelona, España.
- García, J. (2001). Geografía física o ciencias naturales. *Investigaciones Geográficas*, (25), 33-49.
- Godoy, I., & Sánchez, A. (2007). El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. *Sapiens. Revista Universitaria De Investigación*, (2), 137-146.
- Gutiérrez, J. (2001). Escalas espaciales, escalas temporales. *Estudios Geográficos*, LXII (242), 89-104.
- Hernández, L. (2004). El paisaje como recurso didáctico. *Biocenosis*, 18 (1-2), 1-7.
- Jerez, Ó. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. In O. Jerez, M. Marrón & L. Sánchez, *Cultura Geográfica y Educación Ciudadana* (pp. 483-501). Cuenca, España: Editorial de Universidad Castilla-La Mancha.
- Lipp, D. (2016). Principios de la Geografía. Actas Geográficas CIG-77. In *Semana de la Geografía* (pp. 119-130). Salta, Argentina.
- Livingstone, D. (1992). Una breve historia de la Geografía. En Rogers, A., Villes, H., Goudie, A. (eds.): *The Student's Companion to Geography*. Blackwell.
- Nogué, J. (2010). El retorno al paisaje. *Enrahonar*, (45), 123-136.
- Núñez, R. (2012). El poder de los mapas. *Estudios Geográficos*, LXXIII (273), 581-598.
- Santis, H & M., Gangas (2001). La observación como fuente del conocimiento geográfico. *Revista de Geografía Norte Grande*, (28), 113-122.
- Sauer, Carl (1956). La educación de un geógrafo. Discurso. Asociación Norteamericana de Geógrafos, Montreal, Canadá.
- Vargas, G. (2007). Guía y procedimientos en el proceso de investigación. San José: Editorial Librería Alma Máter.
- Zusman, P. (2011). La tradición del trabajo de campo en Geografía. *Geograficando: Revista de Estudios Geográficos*, 7(7). En línea. Disponible en:

<[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13996/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13996/Documento_completo.pdf?sequence=1)>, página consultada en febrero, 2018.

### VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARIAS

Alvet, A. (2002). ¿Regiones singulares y regiones sin lugares? Reconsiderando el estudio de lo regional y lo local en el contexto de la Geografía Posmoderna. *Boletín de la AGE*, 32, 35-52.

Antrop y Veerle. (2017). *Landscape perspectives. The holistic nature of landscape*. Springer. Dordrecht, Netherlands.

Avendaño, I. (2003). Imaginación y experiencia sobre papel: la cartografía mental y el espacio geográfico. *Revista Geográfica de América Central*, 1(42), 31-56.

Bergoeing, J.P. y Brenes, L.G. (2007). *Práctica de la Geografía*. Cartago: Editorial Tecnológica de Costa Rica. Cartago.

Blanco, Jorge (2007). Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico. In M., Fernández & R., Gurevich, *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas* (pp. 37-64). Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.

Cabeza, I. (2012). Geografía y ciencias sociales: de las relaciones sociedad-naturaleza a los estudios ambientales. *Revista geográfica venezolana*, 53(2), 299-306.

Delgado, O. (2003). *Debates sobre el espacio en la Geografía contemporánea*. Bogotá: Unibiblos.

Folch, R. & Bru, J. (2017). *Ambiente, territorio y paisaje. Valores y valoraciones*. Barcelona-Madrid: Editorial Barcino.

Hérin, R. (2006). Por una Geografía social, crítica y comprometida. *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, vol. X, 218 (93).

Hiernaux-Nicolás, D. (1999). *La Geografía como metáfora de la libertad*. Textos de Eliseo Reclus. México D.F., México: Plaza Valdés Editores

Jiménez, L. (sf). *La Geografía como disciplina científica. La tierra, el hombre, la sociedad y el espacio como elementos para su definición*. Sociedad Geográfica de Colombia. Academia de Ciencias Geográficas.

Martínez de Pisón, E. (2010). Saber ver el paisaje. *Estudios Geográficos*, LXXI (269), 395-414.

Mateo, J.M. (2008). *Geografía de los paisajes. Primera Parte. Paisajes Naturales*. La Habana: Editorial Universitaria.

Méndez, R. (2008). Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza. *Huellas*, 12, 128-155.

Moreno, A. & Marrón, M. (1996). *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.

Pillet, Félix. (2004). La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. *Investigaciones Geográficas*, (34), 141-154.

Ramírez, B. y López, L. (2015). Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo. *Geografía para el siglo XXI; Serie Textos Universitarios 17*. México D.F.: Universidad Autónoma de México.

Rojas, T. (2005). Epistemología de la Geografía... una aproximación para entender esta disciplina. *Terra Nueva Etapa*, XXI (30), 141-162.

Serpa, A. (2006). O trabalho de campo em Geografia. *Boletim Paulista de Geografia*, 84, 7-2.

Souto, P. (Coord.) (2011). Territorio, lugar y paisaje. Prácticas y conceptos básicos en Geografía. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Tibaduiza, O. (2008). Construcción del concepto de espacio geográfico en el estudio y enseñanza de la Geografía. *Geoenseñanza*, 13 (1), 19-30.

Tuan, Yi-Fu. (2015). Geografía romántica: en busca del paisaje sublime. Traducido del inglés por Borja Nogué. Madrid : Biblioteca Nueva.

Vargas, G. (2012). Espacio y territorio en el análisis geográfico. *Revista Reflexiones*, 91 (1), 313-326.

Zoido, F. (2009). El paisaje un concepto útil para relacionar estética, ética y política. III Simposio sobre estética del entorno: obra pública y paisaje (pp. 1-38) Centro de Estudios Históricos de Obra Pública y Urbanismo.

Zurlo, M. (2014). Historia regional, historia local y paisajes culturales: categorías de análisis para reconstruir la relación región, memoria e identidad en un espacio vivido. XV Encuentro de profesores en Geografía del Nordeste – UNNE. San Fernando, Argentina.