

Periodo: I, 2020	Horario del curso: Jueves: 5 a 17:50	Atención a estudiantes: Jueves: 16 a 17/ lunes 18 a 19 Correo: geojarocr@gmail.com	Créditos: 3
----------------------------	--	--	-----------------------

I. INTRODUCCIÓN

Este curso forma parte del séptimo semestre de la carrera Bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Se busca fortalecer en el estudiantado la comprensión del espacio geográfico, enfatizando en el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente, así como describir y entender dichas implicaciones. Se enfatizará en el uso de conceptos básicos de la Geografía física y humana, por ejemplo, el paisaje y su desarrollo como producto social, cultural y tecnológico, sus consecuencias para las sociedades humanas, problemáticas y contextos surgidos a partir de él.

El curso de Geografía Ambiental pretende desarrollar en el estudiantado “criterio ambiental” ante la realidad del planeta y al mismo tiempo busca aportar un vocabulario técnico sobre los temas ambientales, destacando aspectos ecológicos, culturales y las consecuencias que desencadena el modelo económico actual en los recursos naturales y los seres humanos. Igualmente, se desea dar una visión sintética de la distribución de los problemas ambientales y la definición de posiciones ante ellos. Finalmente se busca fortalecer las distintas formas en que puede desarrollarse el componente ambiental en la enseñanza de los Estudios Sociales y la educación ciudadana para secundaria.

II. OBJETIVOS

General:

Dar a conocer un análisis integrado de los diversos componentes del ambiente, con el fin de comprender la integralidad espacial tanto física como social, aplicada a la Enseñanza en los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Específicos:

1. Estimular el uso adecuado del vocabulario técnico empleado en la geografía ambiental, con el fin de adquirir herramientas para la comprensión de los distintos procesos ambientales.
2. Realizar análisis fragmentarios e integradores de los diversos factores ecológicos que influyen en el ambiente, buscando fortalecer la capacidad de análisis en temáticas ambientales por parte del estudiantado.
3. Explicar el funcionamiento del geosistema como una alternativa para entender el impacto que ha causado el ser humano en el ambiente, con el fin de argumentar los análisis desde fundamentos teóricos importantes en los análisis de la situación ambiental actual.

III. CONTENIDOS O MÓDULOS DE TRABAJO

1. INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA AMBIENTAL 1.1. ¿Qué es la geografía ambiental? 1.2. Ecosistema, ecología y geografía: aspectos relevantes en la discusión espacial-ambiental. 1.3. Elementos de biogeografía y climatología en geografía ambiental. 1.4. Factores ambientales que influyen sobre los seres vivos.	2. EL SER HUMANO COMO MODIFICADOR DEL AMBIENTE 2.1. El ser humano y la transformación de los paisajes terrestres. 2.2. Población humana, cambio de uso de la tierra y transformación del territorio. 2.3. Sociedades que perduran y sociedades que desaparecen: la gestión del ambiente a través de la transformación del paisaje terrestre.
3. PRODUCCIÓN, CONSUMO Y NECESIDADES HUMANAS 3.1. Explotación, uso y estado del agua en América Latina. 3.2 Expansión de la frontera agrícola, producción de alimentos y problemática contemporánea. 3.3. Pesca, minería, explotación forestal en su relación con el ambiente.	4. DEGRADACIÓN, CONTAMINACIÓN Y DESASTRES 4.1. Degradación y contaminación ambiental: conceptos y contextos. 4.2. Crecimiento urbano y transformación del entorno. 4.3. Variabilidad climática, calentamiento global y cambio climático. 4.4. Amenazas “naturales” y desastres: la encrucijada entre sociedad y naturaleza.
5. METODOLOGÍAS DE TRABAJO SOBRE TEMÁTICAS AMBIENTALES 5.1. La historia ambiental como herramienta de análisis. 5.2. Algunas herramientas para el análisis y protección del ambiente.	6. GEOGRAFÍA AMBIENTAL Y CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES 6.1. Agua, energía, agricultura, alimentos y ambiente en el mundo moderno: Desafíos. 6.2. Salud y Ambiente: La importancia de la Salud Ambiental 6.3. Los conflictos socioambientales en Costa Rica.

IV. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN DEL CURSO

El curso se propone desde una diversidad de espacios y técnicas didácticas para facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje. La clase magistral es sumamente importante, en donde el profesor expondrá y problematizará los temas de clase correspondientes a las fechas asignadas, basándose en la bibliografía del curso (si es de su interés se complementará la discusión de las distintas temáticas a través de lecturas complementarias que se le facilitará de forma previa). No obstante, el curso presenta otras modalidades y técnicas de aprendizaje como la construcción colectiva de esquemas y lluvias de ideas, el socio-drama, exámenes y pruebas cortas, el trabajo de campo, las prácticas en clase y elaboración de mapas, tareas extra-clase, elaboración de carteles, redacción de ensayos y la ejecución de un proyecto de investigación.

Debido a la naturaleza del curso, se utilizará en la medida de lo posible **documentos audiovisuales** con el fin de lograr una mayor comprensión de los asuntos que se estén discutiendo en la clase. Las clases son particularmente participativas, buscando fortalecer las capacidades de las y los estudiantes para su futuro ejercicio profesional y como formación humana.

El curso tendrá una salida de campo a las FINCAS DE PALMAR SUR DE OSA, en el pacífico sur de Costa Rica, sobre esta actividad se conversará el primer día de clases para acordar fechas y coordinar. Durante la gira no se permite el consumo o portación de drogas o licor, ya que aplicarán las normas de conducta regidas por el Reglamento de la Universidad. La **asistencia a la gira y la elaboración del informe de campo** tienen un valor de 20% en conjunto, es decir el puntaje se gana asistiendo a la gira y elaborando el informe, no es posible realizar el informe sin haber asistido a la gira, o si se asiste a la gira y no se elabora el informe se pierde parte del porcentaje.

Como se mencionó, se elaborarán **comprobaciones de lectura**, de las cuales aquellas que tengan un valor asignado se sabrán la fecha con anticipación, sin embargo, también existirán otras formas de comprobar que el estudiantado está realizando las lecturas, en caso que sea necesario. Estas otras pruebas no tendrán porcentaje de evaluación, pero sí serán significativas para el aprovechamiento del curso. Serán 4 pruebas de comprensión con un valor de 2,5% cada una.

Durante el curso se realizarán **dos exámenes parciales**, que abarcan la materia vista en clase. En cuanto a los **trabajos asignados o tareas extra-clase**, estos tratarán según la temática que se esté evaluando y el profesor dará las instrucciones del pequeño trabajo una semana antes de su entrega, son 4 en total y cada uno tiene un valor de 5%. Las fechas correspondientes para estas prácticas se encuentran en el acápite VI de este documento. Los trabajos prácticos comprenden diversas técnicas como prácticas, debates, estudios de caso, mapas conceptuales, talleres, ensayos, actividades artísticas, entre otros, según se consensue entre el profesor y el grupo de estudiantes.

El trabajo final de investigación deberá realizarse alrededor de alguna situación de la realidad nacional (puede ser en su comunidad o algún otro lugar que usted logre visitar) en donde se apliquen los conocimientos del curso, y que sirvan como aporte a la discusión y al análisis de alguna problemática (Ejemplo: situación del posible aeropuerto internacional del sur y su impacto en las comunidades indígenas y campesinas, los impactos del monocultivo de piña en la Zona Norte, la contaminación al río Virilla en la GAM, la deforestación y plantaciones forestales maderables en Guápiles, los bonos de carbono y la estrategia REDD+ en Talamanca, la expansión hotelera en Guanacaste, el caos vial de la GAM, entre otros). No tiene mínimo ni máximo de páginas y puede realizarse en grupos de máximo 4 personas. Debe incluir **portada, resumen, introducción, problemática, justificación, antecedentes, objetivo general y objetivos específicos, metodología, resultados, conclusión y referencias** (incluir al menos 15 referencias de distintas fuentes y citarlas en el texto por medio del formato APA). **No pueden aparecer copias textuales de libros, revistas o Internet¹**. Debe incluir **mapas y fotografías**

1 Los plagios comprobados redundarán en la anulación automática del rubro sujeto a evaluación, incluida la nota obtenida en la presentación oral cuando la hubiere (la nota será igual a cero). Al respecto el "Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica" tipifica como falta muy grave en el artículo 4, incisos:

- "j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo.

de la zona estudiada, con su respectiva referencia bibliográfica ya que son herramientas vitales para los estudios geográficos. Este trabajo se expondrá en las fechas indicadas en el cronograma y ese día se entregará el documento escrito. El profesor dará seguimiento a este trabajo según las fechas indicadas en el cronograma².

V. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se distribuirá de la siguiente forma:

Forma de evaluación	Porcentaje
I Parcial	25%
Trabajo extraclase	15%
II Parcial	25%
3 Trabajos prácticos asignados en clase (5% c/u)	15%
Trabajo Final de Investigación	15%
Exposición de la Investigación Final	5%
Total	100%

VI. CRONOGRAMA

Módulos	Fecha	Tema o Actividad	Lectura	Importante
Módulo 1. Introducción a la Geografía Ambiental	12 Marzo	-Lectura de programa. -Actividad de inicio del curso.		Primer trabajo de campo Análisis de cuenca.
	19 Marzo	1.1. ¿Qué es la geografía ambiental? 1.2. Ecosistema, ecología y geografía: aspectos relevantes en la discusión espacial-ambiental.	Bocco, G. y Urquijo, P. (2013). Pp 75-101.	
	26 Marzo	1.3. Elementos de biogeografía y climatología en geografía ambiental. 1.4. Factores ambientales que influyen sobre los seres vivos.	Bocco, G., Urquijo, P. and Vieyra, A. (2011). Pp 21-45 Barrera, S. y Monroy, J. (Compiladoras). (2014). Pp 29-54	-Presentación 1 Trabajo Segundo trabajo de campo Usos de la Tierra.
Módulo 2.	4 Abril	2.1. El ser humano y la transformación de los paisajes terrestres.	Gonçalves, C. (2004). Pp 71-99	Avance de investigación (Introducción,

- k) Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares.”
- No se aceptarán sitios web como Wikipedia, El Rincón del Vago, documentos sin respaldo académico o similares, como fuentes confiables para utilizar en este trabajo o en cualquier otro asignado por la profesora.

El ser humano como modificador del ambiente		2.2. Población humana, cambio de uso de la tierra y transformación del territorio.		Antecedentes, objetivos y justificación).
	SEMANA SANTA			
	16 Abril	2.3. Sociedades que perduran y sociedades que desaparecen: la gestión del ambiente a través de la transformación del paisaje terrestre.	Bookchin, M. (1982). Pp 125-149	Segundo trabajo de campo Análisis climático.
Módulo 3. Producción, consumo y necesidades humanas	23 Abril (SEMANA U)	3.1. Explotación, uso y estado del agua en América Latina. 3.2 Expansión de la frontera agrícola, producción de alimentos y problemática contemporánea. 3.3. Pesca, minería, explotación forestal en su relación con el ambiente.	Ayala, M. y Tenthoff, M. [Compiladores] (2012).	
	30Abril			Presentación 2 Análisis climático.
Módulo 4. Degradación, contaminación y desastres	07 Mayo	Paréntesis temático: Paradigmas de lo Ambiental en las Ciencias Sociales	Tetreault, Darcy (2008).	Entrega y presentación Primer prueba parcial (25%)
	14 mayo	4.1. Degradación y contaminación ambiental: conceptos y contextos. 4.2. Crecimiento urbano y transformación del entorno.	Leff, E. (2005)	
	14 Mayo	4.3. Variabilidad climática, calentamiento global y cambio climático. 4.4. Amenazas “naturales” y desastres: la encrucijada entre sociedad y naturaleza.	Gonçalves, C. (2004). Pp 107-119 Martínez Alier. (2001).	-Asignación de trabajo 3 trabajo de campo Análisis Percepción comunal de las amenazas socioambientales.
Módulo 5. Metodologías de trabajo sobre temáticas ambientales	21 Mayo	5.1. La historia ambiental como herramienta de análisis. 5.2. Algunas herramientas para el análisis y protección del ambiente.	Meléndez, S. (2002)	
	21 Mayo	Paréntesis temático: Bienes comunes naturales en América Latina	Composto, C. y Navarro, M. [Compiladoras] (2014). Pp 33-75	
Módulo 6. Geografía Ambiental y conflictos socioambientales	28 Mayo	6.1. Agua, energía, agricultura, alimentos y ambiente en el mundo moderno: Desafíos.	Gonçalves, C. (2004). Pp 127-140	Presentación del Tercer trabajo de campo
	4 Mayo	6.2. Salud y Ambiente: La importancia de la Salud Ambiental 6.3. Los conflictos socioambientales en Costa Rica.	Llaguno, J., Mora, J. y Picado, H. (2016) Espinosa, A. (2012, julio).	-Entrega trabajo escrito de investigación
	11 Junio	Presentación de trabajos finales de investigación	-	
	18 Julio	Presentación de trabajos finales de investigación		

VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DEL CURSO

Ayala, M. y Tenthoff, M. [Compiladores] (2012). El capitalismo verde: otra cara del mismo modelo. Colombia: Corporación Social para la Asesoría y Capacitación Comunitaria (COSPACC), pp.13-29.

Barrera, S. y Monroy, J. (Compiladoras). (2014). Perspectivas sobre el Paisaje. Bogotá, Colombia: Jardín Botánico.

Bocco, G., Urquijo, P. y Vieyra, A. [Compiladores] (2011). Geografía y ambiente en América Latina. Morelia: Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental (CIGA).

Bocco, G. y Urquijo, P. (2013). Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional. *Región y Sociedad*, [online] (56), pp.75-101. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v25n56/v25n56a3.pdf> [Accessed 25 Feb. 2016].

Bookchin, M. (1982). *The ecology of freedom*. Palo Alto, Calif.: Cheshire Books.

Composto, C. y Navarro, M. [Compiladoras] (2014). Territorios en disputa. Despojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina. México, D. F.: Bajo Tierra Ediciones., pp.33-75.

Espinosa, A. (2012, julio). La Justicia Ambiental, hacia la igualdad en el disfrute del derecho a un medio ambiente sano. *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política*, n° 16, pp 51-77

Gonçalves, C. (2004). *O desafio ambiental*. Rio de Janeiro: Record.

Leff, E. (2005). La Geopolítica de la Biodiversidad y el Desarrollo Sustentable: economización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza. En: *Seminário Internacional REG GEN: Alternativas Globalização* (8 al 13 de Octubre de 2005, Hotel Gloria, Rio de Janeiro, Brasil). Rio de Janeiro, Brasil UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/reggen/pp12.pdf>

Llaguno, J., Mora, J. y Picado, H. (2016). El mapeo colectivo: cartografiando los principales conflictos socio ambientales y las resistencias populares en Costa Rica. *Libro del Encuentro de Psicología Comunitaria*, 1(1).

Martínez Alier. (2001). Justicia ambiental, sustentabilidad y valoración. *Revista del Sur*, 21, 9, pp 103-134.

Meléndez, S. (2002). La historia ambiental: aportes interdisciplinarios y balance crítico desde América Latina. *Cuadernos Digitales: Publicación Electrónica En Historia, Archivística Y Estudios Sociales*, [online] 7(19), pp.1-48. Disponible at: <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/cuadernos/c19-his.pdf> [Accessed 25 Feb. 2016].

Tetrault, D. (2008, abril). Escuelas de pensamiento ecológico en las Ciencias Sociales. *Estud. soc [online]*., vol.16, n.32, pp.227-263.