



## **OG-3115: GEOGRAFÍA REGIONAL DE COSTA RICA**

Bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

Sede de Occidente, Recinto San Ramón

I ciclo 2020

Prof: M.Sc. Alberto Gutiérrez Arguedas

Horario: Jueves de 9:00 am a 12:00 md. Créditos: 3.

Horario de atención a estudiantes: Jueves de 1:00 pm a 3:00 pm, en los cubículos de profesores (de preferencia, con cita previa).

Correo electrónico: [alguar48@gmail.com](mailto:alguar48@gmail.com).

### **Programa del curso:**

#### **1. Descripción:**

El curso Geografía Regional de Costa Rica forma parte del VII ciclo del plan de estudios de la carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. El mismo se propone ofrecer a las y los estudiantes de esta carrera las herramientas tanto teóricas como metodológicas que les permitan comprender, desde una mirada espacial y de forma integrada, la realidad biofísica y social de este territorio llamado Costa Rica. El curso contempla la esfera física de Costa Rica, que se refiere al origen tectónico, vulcanismo, relieve, ríos e hidrografía, climas y zonas de vida, pero esta toma sentido de análisis geográfico cuando se articula con la esfera social costarricense, donde se considera la historia, la población, las actividades económicas y la vida política. El curso incorpora también el análisis de problemáticas socio-ambientales que se viven actualmente en diversos lugares de Costa Rica, así como el análisis específico de diferentes regiones que forman parte del país.

#### **2. Objetivos:**

##### 2.1 Objetivo general:

Analizar el espacio geográfico costarricense de forma integral, a través del estudio de la dinámica, distribución e interrelación de diferentes procesos y fenómenos, tanto biofísicos como sociales, que se llevan a cabo en dicho espacio.

## 2.2 Objetivos específicos:

-Estudiar el papel de distintos factores biofísicos en la formación del espacio costarricense, tales como la geomorfología, los climas, suelos, hidrografía y las formaciones vegetales y zonas de vida.

-Comprender algunas de las transformaciones sociales, políticas y económicas que se han llevado a cabo en las últimas décadas en Costa Rica, con el propósito de entender cómo estas han transformado el espacio geográfico en el país.

-Analizar diversas problemáticas y conflictos socio-ambientales que acontecen en los territorios costarricenses, con el fin de alcanzar una lectura crítica de la realidad nacional actual.

-Visualizar las diferentes regiones de Costa Rica en su especificidad, con el fin de ilustrar de manera concreta de qué formas se integran e interrelacionan los factores biofísicos y sociales estudiados previamente en el curso.

## 3. Contenidos

A continuación se presentan los distintos temas que serán estudiados en el curso, con la respectiva fecha y lectura de referencia.

Fecha	Tema	Lectura/Actividad
12 marzo	Introducción al curso y lectura del programa	-
19 marzo	Sitio y situación de Costa Rica: tectónica de placas, vulcanismo y formación del relieve	Vargas (2006), pp. 37-78
26 marzo	Diversidad climática, cuencas hidrográficas y regímenes fluviales	Vargas (2006), pp. 78-107.
2 abril	Formaciones vegetales y zonas de vida: uno de los países más biodiversos del mundo	Vargas (1992) <b>*I examen parcial</b>
9 abril	<b>Semana Santa</b>	
16 abril	Ocupación histórica y transformaciones del espacio geográfico costarricense	Hall (1984), pp. 133-195.
23 abril	Dinámicas territoriales en los espacios rurales: reconversión productiva y monocultivos de exportación	Llaguno, Cerdas y Aguilar (2014)
30 abril	Ríos en disputa: conflictos socio-ambientales por represas y proyectos	Gutiérrez y Villalobos (2020)

	hidroeléctricos	
7 mayo	Turismo en Costa Rica: construcción de espacios e imaginarios	Barboza (2017) <b>II examen parcial</b>
14 mayo	<b>Congreso de Economía Ecológica en la UNA (no hay clase)</b>	-
21 mayo	<b>Gira (aula en campo)</b>	-
28 mayo	Reconversión productiva en Zona Norte y sus implicaciones socio-espaciales	Granados, Brenes y Cubero (2005)
4 junio	El turismo de masas y sus impactos socio-ambientales en Guanacaste	Ramírez (2007)
11 junio	Zona Sur: recuperaciones de tierra en territorios indígenas	CICDE (2018), pp. 84-180.
18 junio	Los monocultivos y la tenencia de la tierra en el Caribe costarricense	Llaguno, Mora, Barrios, Gutiérrez y Mora (2014) <b>III examen parcial</b>
25 junio	Exposición de trabajos grupales de investigación	-
2 julio	Exposición de trabajos grupales de investigación	-

#### 4. Metodología

Diferentes estrategias didácticas serán utilizadas a lo largo del curso, de forma tal que se complementen unas con otras para lograr una mejor comprensión de los temas y conceptos. Por una parte, el curso tiene un importante componente magistral, en donde el profesor hará exposición de los diferentes temas en el aula. En complemento con las exposiciones magistrales, se dedicará un tiempo en cada sesión para trabajar diversas dinámicas y actividades individuales o grupales como: prácticas, debates, estudios de caso, mapas conceptuales, talleres, audiovisuales, entre otras.

Para cada uno de estos temas hay lecturas de referencia (obligatorias), las cuales deben ser realizadas por las y los estudiantes en casa. Vale recordar que dichas lecturas son fundamentales para una apropiada comprensión de los contenidos. Serán realizados tres exámenes parciales en los cuales se evaluarán dichos contenidos; los exámenes son individuales.

Por otra parte, las y los estudiantes elaborarán a lo largo del semestre un trabajo de investigación en grupos (de 4 personas máximo). En dicho trabajo, deberán analizar y discutir alguna situación/problemática actual de la realidad nacional, ya sea en sus

comunidades o en cualquier otro lugar, como una forma de aplicar de forma práctica los conocimientos adquiridos en el curso. El abanico de posibles temas es amplio, sin embargo, debe mantenerse dentro del ámbito de la geografía, dando énfasis en las relaciones sociedad-espacio-ambiente, y los problemas/desafíos derivados de ésta.

También se tiene programada una gira, con destino a diversas localidades de la Zona Norte del país, cuya fecha aún está por definir. El objetivo principal de la gira es conocer “en vivo” y de primera mano algunos de los procesos que serán estudiados en el curso, entre estos: las problemáticas socio-ambientales asociadas al monocultivo de la piña y el represamiento de ríos, así como las luchas de los pueblos indígenas y campesinos por tierra y territorio; asimismo, se pretende conocer diferentes experiencias y proyectos productivos alternativos en la zona, relacionados con el turismo ecológico y la agroecología. La asistencia a la gira es obligatoria, y se espera por parte de las y los estudiantes una actitud respetuosa y proactiva.

Por último, cada estudiante elaborará de forma individual, un mapa temático. Como su mismo nombre indica, un mapa temático es la representación cartográfica de algún tema o fenómeno en específico, en este caso, localizado en Cosa Rica. Para ello, la/el estudiante realizará una pequeña investigación (búsqueda y sistematización de la información), la cual tendrá como producto final un mapa, con todos los elementos formales del mismo. Cada estudiante puede decidir si expone o no el mapa con el resto del grupo, es opcional.

Como apoyo para la realización de diferentes actividades, el curso hará uso de la plataforma *Mediación Virtual* que ofrece la UCR ([www.mediacionvirtual.ucr.ac.cr](http://www.mediacionvirtual.ucr.ac.cr)). La plataforma virtual será utilizada para colocar documentos y materiales de apoyo para el curso, tales como lecturas, presentaciones, audios y videos, así como para que las y los estudiantes entreguen tareas, prácticas y exámenes. El grado de virtualidad del curso es bajo (“bajo virtual”).

## 5. Evaluación

Evaluaciones parciales	<b>45%</b> (15% cada una)
Trabajo de investigación en grupos	<b>30%</b> (5% avance, 20% trabajo escrito, 5% exposición)
Trabajo de campo	<b>15%</b> (asistencia y participación)
Mapa temático	<b>10%</b>

## 6. Algunas “reglas del juego”:

Para evitar malos entendidos, es importante definir desde el principio algunos acuerdos y “reglas” generales entre profesor y estudiantes, con el fin que el proceso didáctico pueda desarrollarse de la mejor manera posible. A continuación, algunos de estos acuerdos:

-En clase deben evitar estar hablando entre ustedes. Solamente puede tener la palabra una persona a la vez, ya sea el profesor o algún(a) compañero(a) que esté interviniendo en la discusión; si queremos decir algo, esperamos nuestro turno para hacerlo. Hay suficiente tiempo fuera del aula para distraernos y hablar de otros temas.

-En clase deben evitar usar teléfonos celulares, tanto para llamadas como para mensajes de texto o Whatsapp.

-Si bien no hay un rubro de la nota final que evalué la asistencia a las clases, esta es sumamente importante, es la esencia del proceso educativo y sin esta el curso pierde sentido. El profesor está atento de quiénes asisten y quiénes tienen ausencias recurrentes y/o injustificadas.

-Es muy importante la puntualidad. Esto incluye la puntualidad para iniciar las clases, así como la puntualidad en la entrega de trabajos. No se recibirán trabajos que se entreguen después de la fecha límite.

-No se tolerará el plagio. Para los(as) que no conocen este término, plagio significa apropiarse de algo que otra persona realizó (en este caso, un trabajo escrito) y usarlo como si fuera una creación propia, sin reconocer la fuente original. En caso de detectar este tipo de situación, implicará, automáticamente, la anulación de la actividad y, en caso de ser recurrente, se levantará un proceso disciplinario contra la(el) estudiante.

-En resumen, el sentido de estas “reglas” y acuerdos no es limitar las libertades del(a) estudiante, sino procurar que el curso pueda desarrollarse satisfactoriamente y en un marco de respeto mutuo. La idea es construir un espacio abierto para que todos y todas aporten sus experiencias y conocimientos y para que todos crezcamos y aprendamos a lo largo del proceso.

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía obligatoria (en orden en que serán vistos en el curso)

- 1) Vargas, G. (2006). *Geografía de Costa Rica*. San José: EUNED, pp. 37-78.
- 2) Vargas, G. (2006). *Geografía de Costa Rica*. San José: EUNED, pp. 78-107.
- 3) Vargas, G. (1992). Las formaciones vegetales de Costa Rica: un estudio ecológico regional. *Revista Geográfica*, Universidad de Costa Rica, No. 116, pp. 113-136.
- 4) Hall, C. (1984). *Costa Rica, una interpretación geográfica con perspectiva histórica*. San José: Editorial Costa Rica, pp. 133-195.

- 5) Llaguno, J., Cerdas, G. y Aguilar, C. (2014). Transformaciones y continuidades en el capitalismo agrario centroamericano: el caso de Costa Rica. En: Almeyra; Bórquez; Pereira y Porto-Gonçalves (Eds.) *Capitalismo: tierra y poder en América Latina (1982-2012)*. Vol. 3. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, 2014, pp. 17-45.
- 6) Gutiérrez, A. y Villalobos, D. (2020). Proyectos hidroeléctricos y resistencias comunitarias en defensa de los ríos en Costa Rica: un análisis geográfico. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, Vol. 29, No.1, pp. 133-151.
- 7) Barboza, E. (2017). Fantasías coloniales en las representaciones y promoción de Costa Rica como destino turístico. En: Picón, J. (Ed.) *La cuestión turística. Aproximaciones epistemológicas y estudios críticos sobre su práctica*. Nicoya: Universidad Nacional, pp. 105-135.
- 8) Granados, C; Brenes, A; Cubero, L (2005). Los riesgos de la reconversión productiva en las fronteras centroamericanas: el caso de la Zona Norte de Costa Rica. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No. 31, pp. 93-113.
- 9) Ramírez, A. (2007). Conflictos socioambientales y recurso hídrico en Guanacaste; una descripción desde el cambio en el estilo de desarrollo (1997-2006). *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No.33-34, pp. 359-385.
- 10) CICDE –Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo- (2018). *El territorio de Salitre: derechos, memoria y violencia (2010-2017)*. Informe de Investigación. San José: Universidad Estatal a Distancia, pp. 84-180.
- 11) Llaguno, J., Mora, S., Gutiérrez, A., Barrios, P. y Mora, F. (2014). Políticas y conflictos socio-ambientales: el caso de la tenencia de la tierra y los monocultivos en el Caribe de Costa Rica (2006-2012). *Revista de Ciencias Sociales*. No. 145, pp.81-98.

## 7.2 Bibliografía complementaria

- Aravena, J. (2005). *La expansión piñera en Costa Rica: la realidad de los perdedores de la agroindustria exportadora de la piña*. San José: COECOCEIBA-Amigos de la Tierra.
- Brenes, A. y Saborío, V.F. (2000). *Elementos de climatología. Su aplicación didáctica en Costa Rica*. San José: EUNED.
- Caamaño, C. (2006). Desarrollo capitalista, colonialismo y resistencia en Limón. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No. 32, pp. 163-193.
- CREST (2010). *Impacto del Turismo Relacionado con el Desarrollo en la Costa Pacífica de Costa Rica*. Informe Ejecutivo. Washington, DC.
- Cortés, V. (1994). *Costa Rica: Su evolución geológica está en el fondo del mar*. San José: Editorial Guayacán.

- Cuadrat, J. y Pita, F. (2006). *Climatología*, Cuarta Edición. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Henríquez, C. y G., Cabalceta. (1999). *Guía Práctica para el Estudio Introductorio de los Suelos con un Enfoque Agrícola*. Asociación Costarricense de la Ciencia del Suelo. San José, Costa Rica.
- Méndez, Z. (2014). *REDD+ y el negocio con los bosques: peligros para los pueblos indígenas*. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Pearson, T. (2011). Naturaleza, neoliberalismo y soberanía: la vida como espacio de lucha en Costa Rica. *Biocenosis*. Vol. 24 (1-2).
- Picado, W. (2012). *Conexiones de la Revolución Verde: Estado y cambio tecnológico en la agricultura de Costa Rica durante el período 1940-1980*. Tesis para optar por el grado de Doctorado en Historia de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Porto-Gonçalves, C.W. (2006a). *El desafío ambiental*. México DF: PNUMA, 2006a.
- \_\_\_\_\_ (2006b). El agua no se le niega a nadie. *Revista Polis* (en línea). No. 14. Extraído del sitio: [www.polis.revues.org/5127](http://www.polis.revues.org/5127).
- Romero, H. y Sasso, J. (2014). Proyectos hídricos y ecología política del desarrollo. *Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe*. No. 97, pp. 55-74.
- Sandoval, C. (Ed.). (2007). *El Mito Roto: Inmigración y emigración en Costa Rica*. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad de Costa Rica. 396 p.
- \_\_\_\_\_ (2015). *No más muros. Exclusión y migración forzada en Centroamérica*. San José: Editorial UCR, Instituto de Investigaciones Sociales.
- Solórzano, J.C. (1992). Conquista, colonización y resistencia indígena en Costa Rica. En: *Revista de Historia* No. 25. Heredia: Universidad Nacional.
- Tarbuck, E. y Lutgens, F. (2005). *Ciencias de la Tierra: una introducción a la geología física*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Vargas, G. (2009). *La vegetación de Costa Rica: Un estudio geográfico y ecológico*. San José: Alma Mater.