

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

**SEDE DE OCCIDENTE**

I Ciclo lectivo 2020

**Departamento de Ciencias Sociales**

**Sección de Historia y Geografía**

**Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica**

---

**OH-1104 INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA**

Profesora: Alexia Ugalde Quesada (correo electrónico: alexia.ugalde@ucr.ac.cr)

Créditos: 3.

Horario: K 7am-9:50am

Horario de atención a estudiantes: K 10am-12md (previa cita).

---

**DESCRIPCIÓN:**

El presente curso *teórico* tiene como principal objetivo brindar las herramientas básicas a los estudiantes del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en torno a la comprensión de la ciencia histórica; su trayectoria, desafíos y limitaciones en los últimos ciento cincuenta años. Los ejes centrales son: las definiciones de Historia, conceptos esenciales (como tiempo histórico, espacio, objetividad, subjetividad), algunas corrientes historiográficas mundiales, manejo de fuentes, la aplicación del conocimiento histórico, las relaciones interdisciplinarias, el papel de los Estudios Sociales en el aprendizaje de la Historia, entre otros.

También, se busca familiarizar al estudiantado con el quehacer de los historiadores, las formas en que se ha construido/criticado la disciplina y comprender el papel de la Historia en el mundo contemporáneo «globalizado».

**OBJETIVOS:**

1. Analizar exhaustivamente el concepto de Historia para destacar sus particularidades y transformaciones, así como sus delimitaciones teóricas.
2. Estudiar las principales corrientes historiográficas desde la Antigüedad hasta el presente, con el fin de identificar, continuidades, limitaciones y campos de trabajo.
3. Comprender las diferencias entre los saberes históricos académicos y aquellos devenidos directamente de los propios actores sociales (*historia popular*), enfatizando en las necesidades de conocimiento histórico que muestra la sociedad contemporánea.
4. Explicar las principales críticas que enfrenta la Historia y los mitos en torno a su función social, con el fin de precisar su extraordinario papel como generadora de nuevos conocimientos y cuestionamientos a los sistemas establecidos.
5. Examinar las principales características de la historiografía costarricense, sus alcances y sus correlaciones con el ámbito internacional.
6. Revisar los fundamentos teórico-metodológicos de la investigación histórica, así como la aplicación concreta del conocimiento histórico.

## **CONTENIDOS:**

### **I. Definiciones de Historia**

Concepto, descripción

Objeto de estudio

Visiones cotidianas, funcionalidad Intersubjetividad, neutralidad en las valoraciones.

### **II. Conceptos & diálogos interdisciplinarios**

Tiempos, fuentes, causalidad, objetividad

Definición de escalas, protagonistas

Metodologías de trabajo

Especialización, balances en conjunto

### **III. Etapas historiográficas**

Nacimiento de la historia Medieval

Del Renacimiento a la Ilustración

Historiografía decimonónica

### **IV. Corrientes dominantes del siglo XX**

Annales franceses y el marxismo británico

Estructuralismo – funcionalismo

Neomarxismo / neo positivismo

Posmodernidad ¿narrativa?

### **V. Investigación y relato histórico**

Fases de la investigación

Archivos, bibliotecas y repositorios digitales

Narración historiográfica

### **VI. Historia en la actualidad**

Diversidad temática / Subespecialidades

Necesidades sociales vs intereses científico-académicos

Historiografía costarricense: corrientes, métodos & fuentes

Historia aplicada y enfoque retrospectivo.

Enseñanza de la Historia.

## **METODOLOGÍA:**

La mayoría de las lecciones se organizarán de la siguiente forma: un primer momento corresponderá a explicaciones generales y aclaración de dudas por parte del docente; sumado a debates, comentarios de textos, entre otros. En cada sesión, dos estudiantes tendrán asignadas una de las lecturas obligatorias y deberán construir dos preguntas que compartirán con el grupo para generar una discusión colectiva, esta dinámica tiene como objetivo la participación en clase y el debate, no tiene un valor en la evaluación.

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

Actividad	Valor
Práctica de periódicos	15%
Práctica de testimonios	15%
Primer examen parcial	25%
Segundo examen parcial	25%
Análisis de artículo histórico	20%
TOTAL	100

### Formato estándar de todas las asignaciones:

\*Letra *Arial* o *Times New Roman*, tamaño 12, interlineado 1.5. \*No debe emplearse índice, ni colocar símbolos o ilustraciones irrelevantes. La portada debe ser formal, siguiendo el patrón de las tesis universitarias. Deben insertarse los números de páginas. \*Es obligatorio que incluya una breve introducción, conclusiones, bibliografía y referencias. El sistema de citado será acorde a los ejemplos ofrecidos por el número más reciente de la *Revista de Historia* o *Diálogos*. Preferiblemente, los sistemas de citado Chicago o Chicago-Deusto. \*Procúrese una redacción clara y una ortografía correcta. \*Todos los trabajos deben presentarse en **formato digital, subirlo a Mediación Virtual**.

**Nota:** El Consejo Universitario (febrero de 2010) incluyó al **plagio** en su *Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica* como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves: “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas, la suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.

Además, el uso de teléfonos celulares, computadoras portátiles y otros aparatos electrónicos queda prohibido, excepto en casos que lo ameriten (o por fines pedagógicos). Igualmente, se espera que los estudiantes mantengan un trato respetuoso, no abandonen continuamente el salón de clases y que tampoco porten *otros* materiales que perjudiquen el desarrollo de las lecciones.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A EVALUAR

### **I.Exámenes parciales (valor 25% c/u)**

En ellos se evaluará el material de las lecturas obligatorias, de los audios enviados por la profesora y del material audiovisual complementario enviado por la profesora. Las fechas de los exámenes se indican en el cronograma. Los exámenes se realizarán en la casa, serán ensayos consistirán en una serie de preguntas que la profesora elaborará y que los estudiantes deberán desarrollar demostrando que dominan los contenidos del curso y las lecturas.

### **II.Práctica de periódicos (valor 15%)**

Los/as estudiantes elegirán un tema de investigación de su interés. El objetivo es que aprendan a buscar fuentes periodísticas en la página del Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI). Deben analizar sobre el tema escogido, al menos 3 periódicos distintos. Posteriormente, se realizará un ensayo (3 páginas sin incluir portada y bibliografía) donde se comparen los discursos de las tres fuentes sobre un mismo acontecimiento y se analice quién produjo los discursos y sus posibles intenciones comunicativas. Además, se deben de buscar investigaciones que complementen el contexto de los periódicos. **IMPORTANTE:** El tema debe de ser consultado previamente con la profesora.

### **III.Práctica de testimonios (valor 15%)**

El trabajo se llevará a cabo de manera individual. Cada estudiante debe de leer testimonios brindados por la profesora y analizarlos a partir de investigaciones históricas sobre su contexto. Se elaborará un ensayo donde se haga un análisis con una extensión de 3 páginas sin incluir portada y bibliografía. Para realizar este análisis se deben de buscar artículos científicos que expliquen la importancia de este tipo de fuentes para la historia y cómo analizarlas (la profesora compartirá algunas).

### **IV.Análisis de artículo histórico (valor 20%)**

Cada estudiante deberá de buscar en las bases de datos del Sistema de Bibliotecas (SIBDI) un artículo histórico sobre Costa Rica que debe ser previamente aprobado por la profesora. El cual será analizado con las siguientes preguntas:

- 1) Datos profesionales y personales del o la autora.
- 2) Temática, en qué área de la historia se encuentra esta investigación?
- 3)Cuál es el problema de investigación, la pregunta generadora?
- 4)Cuál es el alcance e importancia de la justificación de esa investigación?
- 5) Cuáles son los objetivos que se propone desarrollar esa investigación? Se cumplen esos objetivos a lo largo del artículo?
- 6) ¿Tiene marco teórico o se adscribe a alguna teoría? ¿Cuál? ¿Cómo lo justifica?
- 7) ¿Cómo aborda el tiempo histórico? Justificación del período.
- 8) ¿Qué metodología utiliza la investigación? Cómo se analizan los datos? (prosopografía, análisis de

contenido, análisis de discurso, análisis estadístico, triangulación metodológica, etc.)? ¿Cómo se aplica?

9) ¿Cuáles fuentes primarias y secundarias se utilizan? ¿Qué información se extrae de esas fuentes? ¿Cómo se utilizan?

10) Conclusiones y reflexión crítica sobre el artículo y los logros alcanzados.

### CRONOGRAMA

	<b>Fecha</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Lectura</b>
Semana 1	10 de marzo		Presentación del curso Lectura del programa
Semana 2	17 de marzo	-Definiciones de Historia -Conceptos	1. "Abordajes de la Historia". Pp. 6-15. 2. Vilar, Pierre. Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Pp. 17-47.  Entrevista a Joaquín Prats. <a href="http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/historia_necesaria_formar_personas_criterio.pdf">http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/historia_necesaria_formar_personas_criterio.pdf</a>
Semana 3	24 de marzo	-Conceptos -Diálogos interdisciplinarios	3. Wallerstein, Immanuel. "Las Ciencias Sociales en el siglo XXI". pp. 23-36. 4. Hobsbawm, Eric. Sobre la historia. Pp. 13-22. 5. Prost, Antoine. "Las preguntas del historiador," En: Doce lecciones sobre la Historia, Madrid: Cátedra, 2001. Pp. 90-111.
Semana 4	31 de marzo	-Historiografía	6. Fontana, Josep. La historia de los hombres. Pp. 9-59.
Semana 5	7 de abril	<b>SEMANA SANTA</b>	
Semana 6	14 de abril	<b>Presentación cambios en evaluación del curso de Introducción a la Historia</b>	
Semana 7	21 de abril	-Historiografía -Corrientes dominantes del siglo XX	7. Febvre, Lucien. Combates por la historia. Pp. 59-71. 8. Fazio, Hugo. "La "Nueva Historia" Francesa: radiografía de una historia". Pp. 35-51. 9. Hobsbawm, Eric. Manifiesto para la renovación de la historia (6 páginas).
Semana 8	28 de abril	<b>ENTREGA PRIMER EXAMEN PARCIAL (25%)</b>	

Semana 9	5 de mayo	-Tiempo y causalidad	10. Prost, Antoine. "El tiempo de la Historia," En: Doce lecciones. Pp. 112-133. 11. Acuña Ortega, Víctor H. "Sobre un día lejano y el paso del tiempo." Diálogos 14, n° especial (octubre 2013): 167-177.
Semana 10	12 de mayo	-Métodos de investigación y fuentes -Plagio	12. Jiménez, Absalón. Algunos elementos para la investigación en Historia. Pp. 136-152. 13. Hurtado, José Martín. Fuentes primarias y secundarias en la construcción del conocimiento histórico. Pp. 1-7. 14. López, Ricardo. "Crear o copiar... ¿Cuál es la diferencia?" Revista Médica de Chile 137, n.º 1 (2009):121-126.
Semana 11	19 de mayo	<b>ENTREGA DE PRÁCTICA DE PERIÓDICOS (15%)</b>	
Semana 12	26 de mayo	- Objetividad, subjetividad y neutralidad -¿Crisis de la Historia? -Aplicaciones de la Historia	15. Malavassi, Paulina. Historia: ¿ciencia, disciplina social o práctica literaria? Pp. 13-20. 16. Immanuel Wallerstein, A favor de la ciencia y en contra del cientificismo, pp. 15-21. 17. Pereyra, Carlos y otros. Historia ¿Para qué? Pp. 9-31.
Semana 13	2 de junio	-Historia en la actualidad - Nuevas corrientes	18. Madrigal Muñoz, Eduardo. Prosopografía y redes sociales: por un nuevo paradigma historiográfico. pp.195-204. 19. Menjívar, Mauricio. Los estudios sobre la memoria. pp. 9-27. 20. Fazio, Hugo. Historia global y su conveniencia. pp. 300-319.
Semana 14	9 de junio	<b>ENTREGA ANÁLISIS DEL ARTÍCULO HISTÓRICO (20%)</b>	
Semana 15	16 de junio	-Historia en la actualidad -Retos de la Enseñanza de los Estudios Sociales	21. Salas, José Antonio. "La incorporación de los Estudios Sociales como materia de estudio escolar en Costa Rica y la necesidad de su reconceptualización de cara a los desafíos para la educación del siglo XXI". Pp. 60-88. 22. Barquero, Alejandra. La enseñanza de la historia en Costa Rica. Pp. 153-158. <b>ENTREGA PRÁCTICA DE TESTIMONIOS (15%)</b>
Semana 16	23 de junio	<b>ENTREGA SEGUNDO EXAMEN PARCIAL (25%)</b>	

Semana 17	30 de junio	<b>Entrega de promedios</b>
Semana 18	7 de julio	<b>Examen de ampliación</b>

**Nota:** A criterio de la profesora se pueden agregar o eliminar lecturas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Aróstegui, Julio. *La historia vivida. Sobre la historia del presente*. Madrid, España: Alianza Editorial, 2004.

Aróstegui, Julio. *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona, España: Crítica, 1995.

Barros, Carlos, “La Historia que viene”. Ponencia presentada en el *1o Congreso Internacional A historia a debate*, celebrado en Santiago de Compostela, España, 1993

Barros, Carlos. “Hacia un nuevo paradigma historiográfico” *Historias* (México) 42 (enero 1999).

Bloch, Marc. *Introducción a la historia*. México: Fondo de Cultura Económica, 1979.

Braudel, Fernand. *La Historia y las Ciencias Sociales*. Madrid, España: Alianza Editorial, S.A., 1980.

Bunge, Mario. *Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva filosófica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Sudamericana, 1999.

Burke, Peter (Comp.) *Formas de hacer la historia*. Madrid, España: Alianza Editorial, 1997.

Cardoso, Ciro y Pérez Héctor. *Los métodos de la historia*. México: Grijalbo, 1979.

Cardoso, Ciro. *La Historia como ciencia*. San José, Costa Rica: EDUCA, 1978.

Carr, Edward Hallet. *¿Qué es la Historia?* Barcelona, España: Ariel, 2012.

Chen, Susan, Malavassi, Ana Paulina y Viales, Ronny (editores). *Teoría y métodos de los estudios regionales y locales*. San José, Costa Rica: CIHAC – SIEDIN, 2008.

Chartier, Roger. *El Presente del Pasado: Escritura de la Historia, Historia de lo Escrito*. México D.F.: Universidad Iberoamericana, 2005.

Chesnaux, Jean. *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y los historiadores*. México: Siglo XXI, 1988.

Comes, Pilar y Trepát, Cristófol. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, España: Editorial Grao, 1998.

Crespo, Horacio. *Reflexiones sobre el oficio del Historiador*. México: UNAM, 1995.

Fals Borda, Orlando: “Por la praxis. El problema de cómo investigar la realidad para transformarla”, en *Crítica y política en ciencias sociales. El debate Teoría y Práctica*, Simposio Mundial en Cartagena,

Punta de Lanza, Bogotá, 1978.

Febvre, Lucien. *Combates por la historia*. Barcelona, España: Ariel, 1974.

Fonseca, Elizabeth (Comp.) *Historia, teoría y métodos*. San José: FLACSO, 1987.

Fontana, Josep. *Historia. Análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona, España: Crítica, 1982.

Fontana, Josep. *La historia de los hombres*. Barcelona, España: Crítica, 2001.

Fontana, Josep. *La historia después del fin de la historia*. Barcelona, España: Crítica, 1992.

Fuentes, Evelia. “Los primeros pasos en la enseñanza de los Estudios Sociales en Costa Rica,” en *Perspectivas: Revista de Investigación, teoría y didáctica de los Estudios Sociales* (Costa Rica) año 3, N. 1 y 2 (2000): 11-24.

Hobsbawm, Eric. *Sobre la historia*. Barcelona, España: Crítica, 1998.

Le Goff, Jacques. *Pensar la historia. Modernidad, presente, progreso*. Barcelona, España: Paidós, 1997.

Levi, Giovanni. “Sobre microhistoria.” En: P. Burke et al. *Formas de hacer historia*. España: Alianza Editorial, 1996.

Malavassi, Paulina. *Historia: ¿ciencia, disciplina social o práctica literaria?* San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, 2006.

Menjívar, Mauricio; Argueta, Ricardo A. y Solano, Edgar. *Cuadernos de Ciencias Sociales* 135. Historia y memoria: Perspectivas teóricas y metodológicas. San José, Costa Rica: FLACSO, 2005.

Molina, Iván; Enríquez, Francisco y Cerdas, José Manuel. *Entre dos siglos: la investigación histórica costarricense: 1992-2002*. Alajuela, Costa Rica: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría, 2003.

Moradiellos, Enrique. *El oficio del historiador*. España: Siglo XXI Editores, 2003.

Pagés, Pelai. *Introducción a la Historia: epistemología, teoría y problemas de método en los estudios históricos*. Barcelona: Editorial Barcanova, 1983.

Pereyra, Carlos y otros. *Historia ¿Para qué?* México: Siglo XXI Editores, 1985.

Pérez, Héctor. *Los Métodos de la Historia: Teoría y Praxis*. México: Editorial Grijalbo, 1979.

Quesada, Juan Rafael. *Historia de la Historiografía Costarricense, 1821-1940*. Colección Historia de Costa Rica. Tomo IX. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, 2003.

Salas, José Antonio. “La Enseñanza de la historia en Costa Rica, 1870-1950: una aproximación desde la historia social el currículum”, en *Perspectivas: Revista de Investigación, teoría y didáctica de los Estudios Sociales* (Costa Rica) año 2, N. 2 (1999): 75-98.

Salas, José Antonio. “La incorporación de los Estudios Sociales como materia de estudio escolar en Costa Rica y la necesidad de su reconceptualización de cara a los desafíos para la educación del siglo XXI,” en *Perspectivas: Revista de Investigación, teoría y didáctica de los Estudios Sociales* (Costa Rica) año 3, N. 1 y 2 (2000): 60-88.

Salazar, María C. *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*. Lima, Perú: CEAAL-Tareas, 1997.

Samper, Mario (comp.) *Trayectorias y disyuntivas del agro en la Zona Norte de Costa Rica*. San José, Costa Rica: IISS (UCR)-CIRAD (Francia), 2005.

Samper, Mario. “La historia aplicada como enfoque inter y transdisciplinario”, Conferencia dictada en *Encuentros por la historia. Primera Edición*. Heredia, Costa Rica: UNA, 1999.

Samper, Mario. Perspectivas históricas acerca del porvenir: *Evolución metodológica del análisis retro/prospectivo*. Producto parcial, inédito. Heredia, Costa Rica: Escuela de Historia-UNA, 2002.

Tosh, John. *Historians on history*. Essex, Inglaterra: Pearson Education Limited, 2000.

Varios Autores. *Historia ¿para qué?* México: Siglo XXI Editorial, 1985.

Viales, Ronny. “Mitos, corrientes y reflexiones: el oficio del historiador en la Costa Rica del siglo XXI,” en *Reflexiones* (Costa Rica) No. 78 (1999): 49-57. [[http://www.reflexiones.fcs.ucr.ac.cr/images/edicion\\_78\\_99/mitos.pdf](http://www.reflexiones.fcs.ucr.ac.cr/images/edicion_78_99/mitos.pdf)]

Vilar, Pierre. *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barcelona: Crítica, 1982.

Witrow, G.J. *El tiempo en la historia*. Barcelona: España: Crítica, 1990.