

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
RECINTO UNIVERSITARIO TACARES**

**CARRERA BACHILLERATO Y LIC. EN TURISMO ECOLÓGICO  
CURSO: HA3016 HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I**

**4 CRÉDITOS. GRUPO 01. II CICLO 2020**

**Docente:** Lissy Marcela Villalobos Cubero

**Correo:** [lissy.villalobos@ucr.ac.cr](mailto:lissy.villalobos@ucr.ac.cr)

**Modalidad:** virtual

**Lecciones:** martes 01:00pm-4:50 pm. (sincrónicas y asincrónicas a través del aula correspondiente en mediación virtual)

**Horario de atención:** martes.8:00pm-9:50am.

Vías virtuales de atención estudiantiante: buzón mediación virtual, correo institucional, videoconferencia (previa cita).

### **1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El propósito de este curso es que los estudiantes adquieran una visión de conjunto sobre los principales procesos del desarrollo económico, social, político y cultural de Costa Rica, desde 1821 hasta 1914. El énfasis será puesto en el despliegue de la capacidad crítica y de síntesis de los estudiantes, a partir de un conjunto de lecturas seleccionadas y de la confrontación de las distintas posiciones y de los diferentes autores que se analizarán en el curso. Este curso está dirigido a estudiantes universitarios de áreas de distintas a las ciencias sociales, concretamente a estudiantes de la carrera de Turismo ecológico, y tiene por objeto introducirlos al área de la historia nacional para complementar su formación profesional.

Asimismo, es de sumo interés el aprendizaje y puesta en práctica de habilidades investigativas por lo que el estudiante se familiariza con los temas y problemas de la historia de Costa Rica durante el período en estudio y con las principales fuentes primarias de investigación para concretar un trabajo.

Por las características de los estudiantes hacia los que se dirige el curso se requiere de una acción participativa en sus clases y de un constante trabajo extracurricular con las lecturas y resúmenes que se le asignen.

Asimismo, en atención a lo dispuesto en la Resolución R-158-2020, emitida por la Rectoría el pasado 1 de junio de 2020, este curso se desarrollará bajo la modalidad virtual

### **2. COMPETENCIAS**

#### **Competencias instrumentales, personales y ciudadanas**

- Comunicar y argumentar en forma oral y escrita en su propia lengua de acuerdo con la terminología y técnicas usuales en la profesión.

- Manejar las tecnologías de información y comunicación para elaborar y comunicar la producción académica.
- Promover la creatividad para la investigación, la exposición y la divulgación de los resultados.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis para facilitar el aprendizaje autónomo y la actualización profesional permanente.
- Incentivar la capacidad de organización, planificación, toma de decisiones y generación de iniciativas para desarrollar el trabajo individual y grupal, disciplinario e interdisciplinario.
- Motivar el interés por otras culturas, principalmente las de América Central, para reconocer la riqueza de la diversidad cultural y respetar los puntos de vista derivados de otras realidades culturales y nacionales.
- Fomentar el compromiso ético, la responsabilidad, la honestidad y el rigor intelectual para ejercer con propiedad la función social de la historia.

### **Competencias específicas de Historia de Costa Rica**

- Dominar los principales procesos y hechos históricos de la historia de Costa Rica, a saber: el impacto del legado colonial en la configuración del siglo XIX, el modelo agroexportador, la formación del Estado liberal y la invención de la nación.
- Explicar los cambios y las continuidades de la sociedad costarricense en el período 1821-1914 para comprender el presente.
- Relacionar críticamente los acontecimientos y procesos actuales con los referidos al proceso en estudio para reconocer la función explicativa de la Historia.
- Investigar los temas y problemas de la historiografía de Costa Rica en el período 1821-1914 para desarrollar habilidades de investigación y comprender que el debate y la investigación histórica se encuentran en permanente construcción.
- Comparar la historia de Costa Rica y América Central en el período 1821-1914 para reconocer las diferencias y las similitudes de los principales procesos históricos.

### **3. OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Que el/la estudiante:

- A. Conozca la bibliografía fundamental sobre el período en su conjunto y sobre los principales procesos que lo integran.
- B. Identifique la naturaleza y dirección de las principales tendencias de la evolución económica, social, política y cultural de Costa Rica entre 1821 y hasta 1914
- C. Reconozca, caracterice y critique las diferentes interpretaciones que existen sobre el período y los hitos más importantes del mismo.
- D. Distinguir las diferentes etapas que ha atravesado la sociedad costarricense en un devenir histórico que no ha estado exento de luchas sociales y reivindicaciones populares.

- E. Procurar un abordaje crítico y desmitificador de la historia de Costa Rica que permita ubicar en una dimensión apropiada la llamada “historia oficial”.
- F. Propiciar una actitud informada, crítica y propositiva del estudiante frente a la sociedad costarricense y frente a la comunidad mundial.

### **Objetivos específicos**

Que el/la estudiante sea capaz de:

- A. Caracterizar las estructuras económicas, sociales y políticas de la Costa Rica de inicios del siglo XIX y XX así como sus principales contradicciones.
- B. Reconocer las transformaciones en la estructura social, los procesos de diferenciación social y los patrones de conflicto social asociados con el agotamiento de la economía.

## **4. CONTENIDOS**

### **1. El legado colonial**

#### **2. El modelo agroexportador (1821-1914).**

- A. Café, población y colonización agrícola*
- B. Producción bananera e inmigración afrocaribeña*
- C. Ganadería, minería, cacao y azúcar*
- D. Producción campesina y mercado interno*
- E. Industrialización antes de la industrialización*

### **3. Sociedad, cultura, arte y vida cotidiana**

- A. La estructura socio ocupacional*
- B. Privatización de la tierra y luchas campesinas*
- C. Trabajadores urbanos y conflictos sociales*
- D. Secularización, control social y culturas populares*
- E. Familia y género*
- F. Algunas manifestaciones de arte (la pintura, la escultura y la arquitectura)*

### **4. Sistema político y luchas por el poder**

- A. Un período de inestabilidad institucional (1821-1870)*
- B. La dictadura de Guardia y sus sucesores y la reforma liberal (1870-1889)*
- C. El autoritarismo de fin de siglo (1889-1902)*
- D. La transición a la democracia electoral (1902-1914)*
- E. El debate en torno a la invención de la nación costarricense*

## 5. METODOLOGÍA

Al ser un curso virtual, las clases remotas serán tanto de carácter asincrónico como sincrónico, según se determinará en las semanas que componen el ciclo, todo el orden semanal del curso se manejará mediante la plataforma institucional mediación virtual: <http://mediaciónvirtual.ucr.ac.cr>. En la cual usted ingresa con su usuario y contraseña institucional.

Las sesiones sincrónicas se trabajarán vía plataforma *ZOOM* o a través de *Free Conference Call* (cada semana se indicarán los datos de conexión, a través de mediación virtual, para poder hacer la lección correspondiente).

Se ofrecerá tanto el material de apoyo como las actividades complementarias apropiadas según el tema (presentaciones en power point o pdf, audios explicativos, lecturas obligatorias y complementarias en pdf, resúmenes, prácticas o guías de trabajo, vídeos, conferencias, foros, etc.). Estos materiales y actividades de apoyo tendrán la finalidad de explicar o facilitar el proceso de aprendizaje, y estarán disponibles para los estudiantes siempre enlazados con la plataforma de Mediación Virtual (según Resolución R-158-2020).

Es importante recordar que, en esta modalidad pedagógica virtual, es fundamental el compromiso y la responsabilidad del estudiante, ya que este deja de ser un ente pasivo y adquiere un papel activo en el proceso de construcción del conocimiento. Teniendo presente que los cursos de 4 créditos demandan 4 horas de clase, 6 horas de dedicación extraclase y 2 horas de consulta.

El Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica en el capítulo II, artículo 4, inciso (j) indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. De ahí que el Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.

En caso de faltar con la entrega de una evaluación, se debe justificar por escrito a la docente, en lapso de 5 días hábiles posteriores a la ausencia, con una carta que informe el motivo de la ausencia y además, adjuntando el comprobante que lo certifica.

Los detalles (rúbricas y explicaciones) de cada evaluación del curso estarán disponibles en mediación virtual, a partir de la segunda semana del II Ciclo 2020.

## 6. EVALUACIÓN

1 Examen.....	30%
1 Trabajo de investigación grupal.....	30%
1 Análisis de fuente primaria (grupal).....	20%
Participación en foros virtuales (al menos en 4 foros distintos a lo largo del ciclo lectivo).....	20%
<b>Porcentaje total.....</b>	<b>100%</b>

## 7. CRONOGRAMA

Semana	Fecha	Contenidos	Actividades
1	11 Agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción, presentación, análisis y discusión del programa.</li> <li>Indicaciones para la elaboración del trabajo de investigación grupal.</li> </ul>	<p>Clase Asincrónica</p> <p>Se coloca el material explicativo en la plataforma, con la finalidad que el conjunto de estudiantes tenga una semana para poder revisar el programa, ingresar a mediación y familiarizarse con la estructura del curso.</p>
2	18 Agosto	<p>1. Solórzano, Juan Carlos. <i>La sociedad colonial 1575-1821</i> (San José: EUCR, 2008).</p> <p>2. Acuña, María. “Papel reproductivo y productivo de las mujeres esclavas en Costa Rica en el siglo XVIII” <i>Revista de Historia</i> 57-58 (2008): 135-161.</p> <p>3. Payne, Elizet. “La explotación del tinte de caracol y la lucha de los indígenas por su preservación en el Pacífico de Costa Rica (siglos XVI al XIX)” <i>Revista Memorias</i> 13, 33 (2017): 142-167.</p>	Clase sincrónica
3	25 Agosto	<p>4. Díaz, David y Viales, Ronny. “El impacto económico de la independencia en Centroamérica, 1760- 1840”. Díaz, David y Viales Ronny (editores). <i>Independencias, estados y política (s) en la Centroamérica del siglo XIX</i>. (San José, Centro de Investigaciones Históricas de América Central/UCR, 2012): 25-44.</p> <p>5. Molina Jiménez, Iván. <i>Costa Rica (1821-1914). El legado colonial y la génesis del capitalismo</i>. (San José, EUCR, 2014)</p> <p>6. Samper, Mario y Héctor Perez. <i>Tierra, café y sociedad. Ensayos sobre la historia agraria centroamericana</i>. Costa Rica: FLACSO, 1994,</p>	Clase sincrónica

		83-102 (capítulo 4).  <b>(Apertura de foro optativo 1)</b>	
<b>4</b>	01 Setiembre	<b>7.</b> Arias, David. <i>La era de la centralización: Estado, sociedad e institucionalidad en Costa Rica, 1848-1870</i> . San José: EUCR, 2015.  <b>8.</b> Fallas, Carmen. <i>Costa Rica frente al filibusterismo. La Guerra de 1856 y 1857 contra William Walker: defensa y fortalecimiento de las instituciones del Estado</i> . San José: EUCR, 2015.	Clase sincrónica
<b>5</b>	08 Setiembre	<b>Marr, W. Y. O. Viajeros por Sarapiquí 1853-1859. Costa Rica: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría, 1999.</b>	<b>Entrega de primer trabajo / Clase sincrónica</b>
<b>6</b>	15 Setiembre	<b>9.</b> Acuña, Víctor Hugo. “La invención de la diferencia costarricense, 1810-1870”. <i>Revista de Historia</i> . San José, No. 45 (enero-junio, 2002): 191-228.  <b>10.</b> Vargas, Claudio. <i>Hacia la consolidación del Estado Liberal en Costa Rica. (1870-1890)</i> . San José: EUCR, 2015.  <b>(Apertura de foro optativo 2)</b>	Clase sincrónica
<b>7</b>	22 Setiembre	<b>11.</b> Viales, Ronny. “Las bases de la política agraria liberal en Costa Rica. 1870- 1930. Una invitación para el estudio comparativo de las políticas agrarias en América Latina.” <i>Diálogos Revista Electrónica de Historia</i> 2, 4 (julio-octubre, 2001).  <b>12.</b> Viales, Ronny. “La colonización agrícola de la región atlántica (Caribe)costarricense entre 1870 Y 1930. El peso de la política agraria liberal y las diferentes formas de apropiación territorial”. <i>Anuario de Estudios Centroamericanos</i> , 27 (2001).	Clase sincrónica
<b>8</b>	29 Setiembre	<b>13.</b> Molina, Iván. <i>Demoperfectocracia. La democracia pre-reformada en Costa Rica (1885-1948)</i> . Heredia: EUNA, 2005, 31-113  <b>14.</b> Díaz, David. <i>Construcción de un Estado moderno: política, estado e identidad nacional en Costa Rica</i> . San José: Editorial de la	Clase sincrónica

		Universidad de Costa Rica, 2005. <b>(Apertura de foro optativo 3)</b>	
<b>9</b>	06 Octubre	<b>15.</b> Solís, Manuel. “La agroindustria capitalista en el período 1900-1930: los ingenios azucareros”. En: <i>Revista de Ciencias Sociales</i> . San José, Nos. 21-22 (marzo-octubre, 1981): 55-71. <b>16.</b> Edelman, Marc. <i>La lógica del latifundio</i> . San José: EUCR, 1998: 39-175.	Clase sincrónica
<b>10</b>	13 Octubre	<b>17.</b> Quesada, Florencia. <i>La modernización entre cafetales. San José, Costa Rica 1880-1930</i> . (Helsinki: Renvall Institute for Area and Cultural Studies, 2007): 149-198. <b>18.</b> Fumero, Patricia. <i>El advenimiento de la modernidad en Costa Rica: 1850-1914</i> . San José: EUCR, 2018.  <b>Sesión para lecturas complementarias sobre cultura</b> <b>Lectura A)</b> Vega, Patricia “Consumo de bebidas alcohólicas, publicidad y diversiones en Costa Rica (1900-1930)” <i>Revista Reflexiones</i> , 88, 1 (2009): 15-35. <b>Lectura B)</b> Cartín, Mayra, María Nielssen y Guillermo Aguilar. “La alimentación de la población costarricense en los siglos XIX y XX: la clase social y los proletarios” <i>Revista Herencia</i> , 30, 1 (2017): 59-76.  <b>(Participación foro obligatorio 1)</b>	Clase asincrónica
<b>11</b>	20 Octubre	<b>20.</b> Marín, Juan. “Las faltas y las felonías en Costa Rica, por regiones durante 1880 y 1940”. En: Marín, Jua y José Gil. <i>Delito, poder y control social (1821-2000)</i> . San José: Alquimia, 2011. <b>21.</b> Sánchez Adriana, y Flory Chacón. “Vagancia y transgresión femenina en Costa Rica (1870-1910): una construcción desde abajo” <i>Revista Memorias</i> (2016). <b>22.</b> Soto, Ronald. “Discursos y políticas de inmigración en Costa Rica: 1862-1943” <i>Iberoamericana</i> , 5,19 (2005).	Clase sincrónica

12	27 Octubre	<b>Examen Parcial</b>	Clase sincrónica
13	03 Noviembre	<p><b>Sesión para lecturas complementarias sobre ambiente.</b></p> <p><b>Lectura A)</b> Goebel, Anthony. “Ciencia, legislación y discurso conservacionista. El "germen" de los Parques Nacionales en Costa Rica: Elementos conceptuales y "matices" analíticos 1833-1955.” <i>Diálogos Revista de Historia</i>, 6,2 (2005): 1-39.</p> <p><b>Lectura B)</b> Montero, Andrea y José Sandí. “Contaminación de aguas por el beneficiado del café en Costa Rica entre 1840 y 1910” <i>Revista de Ciencias Ambientales</i>, 37, 1 (2009): 30-35.</p> <p><b>Lectura C)</b> Díaz, Ronald; Eric Alfaro y Leninger Leitón. “La plaga de langostas <i>Schistocerca</i> sp. (Orthoptera: Acridae) y su relación con el Mega Niño de 1877-1878 en Costa Rica” <i>UNED Research Journal</i>, 11, 2 (2019): 54-64.</p> <p><b>(Participación foro obligatorio 2)</b></p>	Clase sincrónica
14	10 Noviembre	<p><b>23.</b> Rodríguez, Eugenia. <i>Familias costarricenses durante los siglos XVIII, XIX y XX</i>. San José: EUCR, 2018, 26-45.</p> <p><b>24.</b> Rojas Sandoval, Francisco Javier. “La cultura política de las clases trabajadoras urbanas de Costa Rica: El caso de los carpinteros y ebanistas 1890-1943). En: <i>Revista de Historia</i>, Heredia, No. 46 (julio-diciembre, 2002): 111-148.</p> <p><b>25.</b> Mora, Virginia. “Las luchas de las obreras urbanas en Costa Rica, 1900-1930”. En: <i>Nueva Sociedad</i>, No. 135 (enero-febrero, 1995):138-149.</p>	Clase sincrónica  (Entrega escrita del trabajo de investigación)
15	17 Noviembre	<p><b>Sesión de lecturas complementarias sobre desigualdad</b></p> <p><b>Lectura A)</b> Viales, Ronny y David Díaz. <i>Historia de las desigualdades sociales en América Central. Una visión interdisciplinaria siglos XVIII-XIX</i>. CIHAC, 2016, <b>71-87</b>.</p> <p><b>Lectura B)</b> Viales, Ronny y David Díaz. <i>Historia de las desigualdades sociales en América Central. Una visión interdisciplinaria siglos XVIII-XIX</i>. CIHAC, 2016, <b>323-345</b>.</p>	Clase sincrónica

		<b>(Participación foro obligatorio 3)</b>	
<b>16</b>	24 Noviembre	Socialización de resultados de investigación (Primer conjunto de sub grupos)	Clase sincrónica
<b>17</b>	01 Diciembre	Socialización de resultados de investigación (Segundo conjunto de sub grupos)	Clase sincrónica
<b>18</b>	08 de Diciembre	Ampliación	Examen

## 8. BIBLIOGRAFÍA

Acuña, Víctor Hugo y Molina Jiménez, Iván.(1991) *Historia económica y social de Costa Rica (1750-1950)*. San José: Porvenir

Acuña, Víctor Hugo, (1991). *Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940-1949*. San José, EUNED,

\_\_\_\_1984. *La huelga bananera de 1934* (San José. CENAP-CEPAS, 1984

\_\_\_\_1986. *Los orígenes de la clase obrera en Costa Rica: las huelgas de 1920 por la jornada de ocho horas*. (San José: CENAP-CEPAS, 1986)

Barrantes, Emmanuel, Bonilla, Hilda María, Ramírez, Olga Martha. (2011) *Las subsistencias en una coyuntura de crisis: producción, consumo y nivel de vida, Costa Rica.1905-1925*. 1ed. San José, Costa Rica.

Bulmer Thomas, Victor. *La economía política de Centroamérica desde 1920*. (San José, BCIE, 1989

Cubillo, Mayela (2007)“Notas sobre las tendencias recientes en la evolución del Estado costarricense” En: Rovira, Jorge, editor, *Desafíos políticos de la Costa Rica actual*. San José: EUCR.

Cuevas, Rafael. 1996. *El punto sobre la I: políticas culturales en Costa Rica*. (San José: MCJD.

Edelman, Marc. (2005) *Campesinos contra la globalización. Movimientos sociales rurales en Costa Rica*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Jorge León, Justo Aguilar, Manuel Chacón y otros. (2014) *Historia económica de Costa Rica en el siglo XX: Crecimiento y las Políticas económicas*. Tomo I (San José. EUCR)

- Lehoucq, Fabrice. (1997) *Lucha electoral y sistema político en Costa Rica 1948-1998* (San José, Porvenir.
- Marín, Juan José. (2007). “Las prostitutas josefinas y el imaginario social. Entre los mecanismos informales y formales del control (1860-1949) En: *Prostitución, honor y cambio cultural en la provincia de San José de Costa Rica 1860-1949*. (San José: EUCR)
- Molina Jiménez, Iván, (2001)“El resultado de las elecciones de 1948 en Costa Rica. Una revisión a la luz de nuevos datos”. “Democracia y elecciones en Costa Rica. Dos contribuciones polémicas”. *Cuaderno de Ciencias Sociales*. San José, No. 120.
- \_\_\_\_\_(2007) Anticomunismo reformista. (San José: Librería Legado.
- \_\_\_\_\_(2007) Educación y sociedad en Costa Rica: de 1821 al presente. (Una historia no autorizada). Centro de Investigaciones en identidad y culturas Latinoamericanas. San José, UCR, 2007, pp.70-126. Disponible en: <http://www.enlaceacademico.org/uploads/media/EducacionySociedadCR-IM.pdf>
- Mora Carvajal, Virginia. (2003)*Rompiendo mitos y forjando historia: mujeres urbanas y relaciones de género en Costa Rica a inicios del siglo XX*. (San José: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría.
- Notte, Frank. (2012) La influencia de la Primera Guerra Mundial sobre las economías centroamericanas 1900-1929: Un enfoque desde el comercio exterior.led. San José, Costa Rica.
- Rovira, Jorge, (2007 )“El sistema de partidos políticos en devenir”. En: *Desafíos políticos de la Costa Rica actual*. San José: EUCR.
- \_\_\_\_\_(1982) *Estado y política económica en Costa Rica, 1948-1970* (San José, Editorial Porvenir.
- Solís, Manuel. (1992). *Costa Rica: ¿Reformismo socialdemócrata o liberal?.* San José: FLACSO.
- Vargas, Paulino (2007) (compilador) *Crisis Económica y Ajuste Estructural*, San José: EUNED.
- Viales Ronny, *Después del enclave 1927-1950: un estudio de la región atlántica costarricense*
- \_\_\_\_\_(2006)“Más allá del enclave en Centroamérica: aportes para una revisión conceptual a partir del caso de la región Caribe Costarricense (1870-1950)”. *Iberoamericana VI*, 23 (2006),pp.97-111

- Viales Hurtado, Ronny y Montero Mora, Andrea. (2010)“La construcción socio histórica de la calidad del café y del banano de Costa Rica. Un análisis comparado 1890-1950”1ed.Editorial Alma Mater.
- Villasuso, Juan Manuel (2003).“Balance de la política económica en Costa Rica: ¿Quiénes son los ganadores?” En: Juan Manuel Villasuso (editor) *Procesos de cambio en Costa Rica. Reflexiones al inicio del siglo XXI* San José: Friedrich Ebert Stiftung-CEDAL.
- Villalobos Madrigal, Gabriela. (2006) Mundo Laboral y vocabulario bananero en el Pacífico Sur de Costa Rica.1ed. San José CR: Museo Nacional de Costa Rica, CLACOSA.
- Tucker, Richard. (2007) *Insatiable Appetite: the United States and the ecological degradation of the tropical world*, Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield.
- Striffler Steve And Moberg Mark (2003) *Banana Wars: Power, Production and History in the Americas*. Duke University.

#### **Páginas de búsqueda con libre acceso**

<http://historia.fcs.ucr.ac.cr/>

<http://historiacritica.uniandes.edu.co/index.php?ac=inicio>

<http://pares.mcu.es/>

<http://archive.org/details/cdl>

<http://sibdi.ucr.ac.cr/>

<http://www.bne.es/es/Inicio/index.html>

<http://www.sinabi.go.cr/>

<http://www.revistas.ucr.ac.cr/>

<http://dialnet.unirioja.es/>

<http://sinabi.go.cr/biblioteca%20digital/periodicos/index.aspx#.XzMTnyhKjIU>

[https://www.archivonacional.go.cr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=272&Itemid=137](https://www.archivonacional.go.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=272&Itemid=137)

.....

## **Trabajo de investigación**

### **Valor 30% (equivalente a 50pts)**

#### **Objetivo:**

Se busca: Analizar las características de Costa Rica en el contexto de emergencias sanitarias (epidemias), para comprender la dinámica suscitada en materia socioeconómica, política y cultural, haciendo una lectura del país en su dimensión histórico-regional e histórico-global.

#### **Temas:**

1. Aspectos socioeconómicos en período de la peste del cólera (1856).
2. Aspectos sociopolíticos en período de la peste del cólera (1856).
3. Aspectos socioculturales en período de la peste del cólera (1856).
4. Aspectos socioeconómicos en período de la gripe española (1920).
5. Aspectos sociopolíticos en período de la gripe española (1920).
6. Aspectos socioculturales en período de la gripe española (1920).

#### **Descripción del trabajo:**

El trabajo de investigación requiere de la revisión bibliográfica, pero también de fuente primaria. En historia las fuentes primarias corresponden a datos censales, información de prensa, fotografías, memorias, discursos presidenciales, informes de instituciones, entre otros. Dichas fuentes pueden revisarse tanto en la página del SINABI, como en el Archivo Nacional o bien en algunos de los museos del país. Ante la situación de cierres por la pandemia, muchas de estas instituciones han facilitado material digitalizado mediante solicitudes por correo (como el caso del Archivo Nacional), o bien visitas virtuales.

La versión escrita del trabajo de investigación se elabora en letra times new roman, número 12, con espacio 1.5. Las referencias y bibliografía se hacen en formato APA 6ta edición. La extensión del texto final debe estar entres las 10 y 15 páginas (además de la bibliografía).

El documento final debe llevar un apartado introductorio, en el mismo se incluye: un problema de investigación, dos objetivos, una justificación, una delimitación temporal, una fundamentación conceptual y una caracterización de las fuentes consultadas.

La segunda parte debe constituir el desarrollo en sí del trabajo, manteniendo coherencia con los objetivos planteados. En ella se explican las características (del ámbito escogido) que tenía el país en el período inmediato antes de la epidemia en estudio; también se explica en qué consistió dicha epidemia y se analizan los efectos en el ámbito escogido (económico-político-cultural).

La tercera parte consiste en las conclusiones generales de la investigación.

La primera parte del trabajo (es decir, el apartado introductorio), se considera como el avance de la investigación. No tiene una fecha específica de entrega, pero debe presentarse antes de la semana 10 del ciclo lectivo. Dicha entrega se hace a través de mediación virtual, en el espacio habilitado para tal efecto, pero su revisión se hace en conjunto entre la docente y los estudiantes a través de Zoom, en horas de atención. Eso significa que los estudiantes, al hacer la entrega deben solicitar una sesión de atención por video

conferencia, para hacerles la revisión respectiva y generar la retroalimentación y nota correspondiente al avance del trabajo. El valor de ese avance es de 5%.

La entrega final escrita se realiza a mitad del mes de noviembre. Su valor es de 15%

La entrega de la versión oral, implica que los/las estudiantes construyan insumos para socializar los resultados, pueden hacer una socialización sincrónica (tipo exposición tradicional) o bien un video, un conjunto de infografías, etc. Esta etapa del trabajo se desarrollará en las últimas semanas del ciclo, con la intención de hacer sesiones tipo conversatorio, al respecto de los temas investigados. Su valor es de 10%

Desglose/rúbrica:

<b>Valor del avance: 5%</b> <b>Rubros</b>	<b>Puntaje</b> <b>10pts</b>	<b>Obtenido</b>
a. Coherencia entre las partes del diseño (tema, problema, objetivos, justificación, delimitación, fundamento conceptual).	5pts	
b. Uso de fuentes: mínimo de 5 fuentes secundarias (libros-artículos de revista especializada) y al menos un tipo de fuente primaria, debidamente referenciadas (APA 6ta ed.)	4pts	
c. Claridad y orden, según estructura de formato establecido en las indicaciones del trabajo.	1pts	
<i>Total de puntos obtenidos en el avance:</i>		
<i>Nota obtenida en el avance:</i>		
<i>Porcentaje obtenido en el avance:</i>		
<b>Valor del trabajo escrito: 15%</b> <b>Rubros</b>	<b>Puntaje</b> <b>25pts</b>	
a. Puntualidad en la entrega	1pt	
b. Coherencia entre la temática escogida y el conjunto de argumentos en los apartados del trabajo.	4pts	
c. Coherencia en la interpretación y análisis de las fuentes primarias y secundarias	5pts	
d. Caracterización del contexto según eje temático evidenciando los cambios y reacciones generados ante el contexto epidémico en el país.	6pts	
e. Interpretación del papel que juegan las emergencias sanitarias en los ajustes institucionales y cotidianos.	5pts	
f. Acatamiento y puesta en práctica de los aspectos de formato, referenciado y bibliografía.	4pts	
<i>Total de puntos obtenidos en el trabajo escrito:</i>		
<i>Nota obtenida en el trabajo escrito:</i>		
<i>Porcentaje obtenido en el trabajo escrito:</i>		
<b>Valor de la socialización de resultados: 10%</b> <b>Rubros</b>	<b>Puntaje</b> <b>15pts</b>	
a. Puntualidad en la entrega	1pt	
b. Creatividad en la transmisión de los resultados	2pts	
c. Pertinencia de los resultados socializados, respecto a las temáticas	5pts	

desarrolladas en el curso.		
d. Coherencia entre los resultados socializados y los objetivos/propósitos del trabajo de investigación.	2pts	
e. Uso de materiales pertinentes para reflejar los resultados obtenidos en la investigación.	2pts	
f. Establecimiento de relaciones pasado presente a partir de los resultados alcanzados con la investigación.	5pts	
<i>Total de puntos obtenidos en el trabajo escrito:</i>		
<i>Nota obtenida en el trabajo escrito:</i>		
<i>Porcentaje obtenido en el trabajo escrito:</i>		