

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
SECCION DE HISTORIA Y GEOGRAFIA
BACHILLERATO ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CIVICA

OH-1204 **HISTORIA COLONIAL DE CENTROAMÉRICA**
II CICLO, 2020

Profesora: María de los A. Acuña L.
4 Créditos K: 13:00 – 16:50. Modalidad Virtual

Requisito: OH 1205 Historia de América Colonial.

Horas atención estudiantes: L: 2:00-4:00 pm. Vía Zoom maria.acuna@ucr.ac.cr

PRESENTACIÓN

Este curso tiene como propósito ofrecer a los y las estudiantes una visión global de la historia colonial de Centroamérica. Se analiza el proceso de conquista y sus consecuencias, así como la configuración de la sociedad en su dimensión económica, política, militar, religiosa y social con el fin de entender la unidad y la diversidad de Centroamérica colonial. Con un enfoque regional y comparativo se aborda el desarrollo del período histórico y se identifica el legado colonial en la especificidad de las sociedades centroamericanas de hoy.

OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar la importancia del estudio de la historia colonial centroamericana desde una perspectiva regional, para poder comprender la unidad y diversidad del istmo.
2. Estudiar de forma comparativa los procesos históricos más relevantes de la historia centroamericana en el período que va desde 1502 hasta 1821, con el fin de entender las características de la estructuración colonial en la región.
3. Identificar la importancia del legado colonial en las sociedades centroamericanas actuales, para razonar las especificidades de la historia centroamericana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Determinar las características del proceso de conquista con el objetivo de explicar las respuestas y efectos en las poblaciones indígenas de la región.
2. Identificar la organización política-administrativa, militar y religiosa de Centroamérica para analizar las políticas de la corona implementadas en el istmo.
3. Reconocer la evolución de los patrones demográficos y étnicos en el reino de Guatemala para comprender la dinámica de la sociedad colonial.

4. Identificar las estructuras económicas, comerciales y laborales en Centroamérica para explicar la especialización productiva que se desarrolló en el reino.
5. Estudiar las tierras de frontera en el Reino de Guatemala para comprender su importancia en la diversidad y unidad del istmo centroamericano.
6. Analizar la coyuntura del siglo XVIII para conocer los procesos que culminaron con la independencia del Reino de Guatemala.

CRONOGRAMA, CONTENIDOS, BIBLIOGRAFÍA y ACTIVIDADES.

SEMANA	CONTENIDOS	LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDADES/ EXPOSICIÓN LECTURAS
1ª. Semana. 11 agosto.	Introducción del curso.	Centroamérica unidad y diversidad	Lectura y revisión del programa. Conformación grupos de trabajo
2ª. Semana. 18 agosto.			Participación Semana Estudios Sociales y Educación Cívica
3ª. Semana. 25 agosto.	I.- La Conquista de Centroamérica. a) Las sociedades indígenas: Historia antigua y motines. b) Exploración y conquista. c) Explotación mano de obra	<i>Historia General de Centroamérica</i> , Madrid: Flacso, 1993. 1. Robert Carmack. "Perspectivas sobre la Historia Antigua de Centroamérica", en <i>Historia Antigua, Tomo I</i> . Capítulo 5, 1993, pp. 283-307. 2. Wendy Kramer, W. George Lovell y Christopher H.Lutz." La conquista española de Centroamérica", Tomo II , Capítulo 1 , pp. 22-90.	Clase sincrónica Discusión lecturas tema I Discusión sobre historiografía
4ª. Semana. 08 setiembre.			Clase sincrónica Exposiciones tema I
5ª. Semana 15 setiembre.			Clase asincrónica Evaluación tema I
6ª. semana 17 setiembre.	II. Audiencia y Capitanía General. a) Organización política y administrativa. b) Iglesia	<i>Historia General de Centroamérica</i> , Madrid: Flacso, 1993. 3. Stephen Webre. "Poder e ideología: La consolidación del sistema colonial (1542-1700)". tomo II , capítulo 3,	Clase sincrónica Discusión lecturas tema II Discusión sobre historiografía

	d) Defensa.	1993, pp. 151-215.	
7ª. semana. 22 setiembre			Exposiciones tema II
8ª. semana. 29 setiembre.			
9ª. semana 06 octubre.			Clase asincrónica Evaluación tema II
10ª. semana. 13 octubre	III. Ciclos económicos y circuitos comerciales	<i>Historia General de Centroamérica</i> , Madrid: Flacso, 1993. 4. Elizabeth Fonseca Corrales, "Economía y sociedad en Centroamérica. 1540-1680", tomo II , capítulo 2, pp. 95-150. 5. Gustavo Palma Murga, "Economía y sociedad en Centroamérica. 1680-1750", tomo II , capítulo 4, 219-304.	Clase sincrónica Discusión lecturas tema III Discusión sobre historiografía
11ª semana. 20 octubre	IV. Población, Sociedad y Sociabilidad a) Comportamiento demográfico en el Reino de Guatemala b) La Sociedad de Castas y el Mestizaje: Indígenas, negros, españoles, mestizos, mulatos y zambos. c) Redes Sociales: entre élites y castas	6. Ronald SOTO-QUIROS Reflexiones sobre el mestizaje y la identidad nacional en Centroamérica: de la colonia a las Repúblicas liberales , Boletín AFEHC N°25, 2006.	Clase sincrónica Discusión lecturas tema IV Discusión sobre historiografía
12ª. semana. 27 octubre			Exposiciones tema III y IV
13ª. semana 03 Noviembre			
14ª. Semana 10 Noviembre			Evaluación tema III y IV
15ª. semana. 17 Noviembre	V. Tierras de frontera a) Verapaz y Petén: Misioneros y haciendas. b) La Mosquitia: Ingleses y contrabando.	7. Nicole Percheron, "Producción agrícola y comercio de la Verapaz en la época colonial", en Mesoamérica 20, 1990, pp.231-248. 8. Barbara Potthast,	Clase sincrónica Discusión lecturas tema V Discusión sobre historiografía

	c) Talamanca y los Votos: Misioneros y rebeliones.	<p>“Centroamérica y el Contrabando por la Costa de Mosquitos en el siglo XVIII”, en Mesoamérica, 36, 1998, pp.499-516</p> <p>9. Solórzano, Juan Carlos. (Universidad de Costa Rica). La frontera colonial del Istmo de América Central (1575-1800): indios, frailes, soldados y extranjeros en los límites de la colonización hispánica. Boletín de la Asociación para el Fomento de los Estudios Históricos en Centroamérica, Abril-junio 2012 no. 53</p>	
16ª. semana. 24 Noviembre	<p>VI. Siglo XVIII y crisis del orden colonial</p> <p>a) Coyuntura siglo XVIII. - impacto reformas borbónicas - La ilustración</p> <p>b) La Independencia.</p>	<p>10. Sajid Herrera, “Tradición hispánica y constitucionalismo doceañista. Los límites del poder político en el Reino de Guatemala” en; Boletín AFEC, 52, 2012.</p> <p>11. Horacio cabezas carcache. Independencia de Centroamérica. Gestión y Ocaso del Paln Pacífico, 2010, capítulos 3-8, pp. 35-129.</p>	<p>Clase sincrónica</p> <p>Discusión lecturas tema VI</p> <p>Discusión sobre historiografía</p>
1 Diciembre			Exposiciones tema VI
8 Diciembre			Evaluación tema V y VI

METODOLOGÍA

En este curso de modalidad virtual serán utilizadas diferentes estrategias metodológicas: clases sincrónicas y asincrónicas, que estarán bajo un enfoque regional y comparativo para el estudio y comprensión de la historia colonial en Centroamérica.

EVALUACIÓN

Evaluaciones temas.....	45%
Exposiciones, preguntas y resúmenes	40%
Ensayo final.....	15%
Total.....	100%

Las **lecturas básicas** aparecen en el cronograma según los contenidos a estudiar, serán discutidas y analizadas en las sesiones señaladas en el cronograma. Cada estudiante debe de **elaborar varias preguntas** para la evaluación de estas lecturas básicas y subirlas a mediación virtual, en el rubro de tareas y en la semana correspondiente. Además, en cada una de estas sesiones se comentará sobre la historiografía del tema tratado.

De forma complementaria, se formarán seis grupos integrados por cuatro estudiantes que escogerán una de las provincias del Reino de Guatemala, la cual trabajarán a lo largo del semestre y en relación a los contenidos del curso. Dichas **exposiciones** se realizarán de acuerdo al cronograma.

Cada grupo prepara una exposición de su provincia, la cual debe de acompañar de un **resumen** el cual deben de agregarlo en el rubro de tareas y en la semana correspondiente.

Después de cada sesión de exposiciones, los grupos deben de elaborar varias **preguntas** para la evaluación de las diferentes exposiciones. Las que deben también de subir al rubro de tareas en la semana correspondiente.

A partir de las exposiciones, el grupo debe de elaborar un **ensayo final** donde relacionen la dinámica de la provincia y el legado colonial de la misma en la Centroamérica actual. En el cronograma se señala la fecha de entrega vía mediación virtual.

Las fechas de cada una de las **evaluaciones** de los temas aparecen en el cronograma. Estas evaluaciones incluyen las lecturas básicas y los contenidos de las exposiciones.

Provincias del reino de Guatemala:

- 1) Chiapas
- 2) Guatemala
- 3) El Salvador
- 4) Honduras
- 5) Nicaragua
- 6) Costa Rica

El **ensayo final** debe de contener los siguientes elementos:

1. Portada
 2. Introducción.
 3. Desarrollo, que puede contener apartados.
 3. Conclusión.
 4. Bibliografía.
 5. Anexos.
- a). Debe incluir citas bibliográficas y uso de fuentes primarias
 - b). Extensión 20 páginas
 - C). Tipo de letra Arial 12, interlineado 1,5.

Este trabajo se evaluará de la siguiente manera: 5% avances, 10% trabajo escrito.

El Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica en el capítulo II, artículo 4, inciso (j) indica que son Faltas Muy Graves "Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo". De ahí que el Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.

Se alcanza el éxito convirtiendo cada paso en una meta y cada meta en un paso. CC.Cortéz.