

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
RECINTO CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
SECCIÓN DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA
BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS
SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CÍVICA**



**Programa de Historia Contemporánea de los Pueblos Indígenas de América Latina
OH-4022
Grupo 01
Créditos: 3
II Ciclo 2020**

**Profesor: M.Sc. Miguel Ángel Herrera C.
Horario del curso: Jueves 08:00-10:50 horas
Aula Virtual
Horario de atención a estudiantes: Jueves 11:00-12:00 y 13:00-14:00 horas, previa cita.
Aula Virtual
Teléfono: 8629 5535
Correo electrónico: miguel.herreracuarezma@ucr.ac.cr**

I.- Descripción del curso

El estudio de los pueblos indígenas contemporáneos en América Latina es fundamental para la formación de los estudiantes de la carrera de Bachillerato de la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Es necesario conocer la realidad actual de los numerosos pueblos indígenas, sus relaciones con los Estados-Nacionales, su ubicación en las realidades socioeconómicas existentes en Nuestra América. Por tanto, este curso tiene como propósito introducir al estudiante en el estudio de la historia y realidad de los pueblos indígenas en América Latina en la actualidad para que sea capaz de conocer y comprender el quehacer histórico de dichos pueblos en la larga duración.

II.- Objetivos

Objetivo General

- Obtener una visión general de la historia y realidad de los pueblos indígenas en

América Latina, con el fin de que las y los estudiantes puedan comprender y comparar el presente de dichos pueblos y su presencia en las sociedades nacionales.

Objetivos específicos

1- Identificar y estudiar los diversos pueblos indígenas contemporáneos de América Latina en sus estructuras económicas, políticas, sociales y culturales.

2- Distinguir y comparar los procesos históricos a través de los cuales se desarrollan la pervivencia, resistencia y sobrevivencia de los diversos y actuales pueblos indígenas de América Latina.

3- Destacar la herencia y persistencia de los pueblos indígenas de América Latina en la historia y desarrollo de las sociedades latinoamericanas.

III.- Contenidos

Tema 1: Pueblos indígenas: diversidad sociocultural en América

1.1 México

1.2 Centroamérica

1.3 Suramérica

Tema 2: Pervivencia, Resistencia y Sobrevivencia de los pueblos indígenas.

2.1 Estados Nacionales y la Cuestión Indígena: entre la exclusión y la negación (1821-1870)

2.2 Del Liberalismo a las Democracias: políticas indigenistas y poblaciones indígenas (1870-1950)

2.3 Indigenismo y cambio social

2.4 Del Indigenismo a la Globalización (1950-2004)

Tema 3: Situación Actual

de los Pueblos indígenas en América Latina

3.1 Nueva agenda política indígena

3.1.1 Derechos Indígenas en América Latina

3.2 Movimientos indígenas Latinoamericanos

3.2.1 Participación y representación Política

3.3 Educación Indígena

3.4 Medio ambiente, tierra y territorio

3.4.1 El desarrollo sustentable

3.4.2 Hidroeléctricas y pueblos indígenas

Tema 4: Los Pueblos indígenas ante los desafíos de la globalización

4.1 Participación y representación política – el caso de Bolivia –

4.2 Autonomía Indígena en México - Movimiento Zapatista

4.3 Nuevas formas autonómicas. Guatemala

4.3.1 Clase, raza y género

4.3.2 El poder de las mujeres indígenas

IV.- Metodología y evaluación:

El Curso OH-4022 Historia Contemporánea de los Pueblos Indígenas de América Latina será realizado de manera virtual, en sesiones sincrónicas y asincrónicas semana de por medio o bien según lo demande el contenido del curso, las clases sincrónicas pueden ser consecutivas.

En las sesiones asincrónicas se asignarán lecturas y se enfatizará en la elaboración de síntesis del material del curso. Mediante las actividades de evaluación el estudiante desarrollará y a la vez, demostrará sus habilidades y destrezas en la investigación, así como en la comunicación oral y escrita y en la capacidad de comprensión y síntesis de lectura. Por tratarse de un curso del último

nivel de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y de la Educación Cívica, resulta imprescindible que las y los estudiantes no solamente demuestren el dominio de la materia estudiada, sino que también sean capaces de desarrollar su dimensión creativa analizando en clase potencialidades no exploradas de las lecturas estudiadas, y ofreciendo su propio aporte mediante las interpretaciones que realicen para sus respectivas exposiciones.

Sobre las clases sincrónicas, éstas no deben superar 1 hora y 30 minutos semanalmente. Las clases sincrónicas deben respetar el horario establecido para el curso. Sobre las clases asincrónicas: El trabajo asignado para las clases asincrónicas, no debe superar las 2 horas a la semana Si no se realiza clase sincrónica. El profesor ofrecerá tanto el material de apoyo como las actividades complementarias que considere apropiadas (presentaciones de *Power Point* con audio, resúmenes, cuestionarios, guías, estudios dirigidos, vídeos, conferencias, etc.). Estos materiales y actividades de apoyo tendrán la finalidad de explicar o facilitar el proceso de aprendizaje, y estarán disponibles para los estudiantes según la herramienta tecnológica dispuesta en la plataforma de Mediación Virtual, según Resolución R-158-2020.

Cada semana, el profesor preparará una exposición acerca del respectivo tema, la cual será compartida con el grupo en dos formatos (audio y presentación power point), a través de la plataforma Mediación Virtual. Se espera de parte de las y los estudiantes que saquen el tiempo para escuchar, ver y estudiar la exposición. De la misma forma, para cada tema habrá lecturas de carácter obligatorio, las cuales deben ser realizadas antes de la respectiva sesión, como insumo para un mejor aprovechamiento de los contenidos. Las lecturas serán colgadas en Mediación Virtual, en formato digital.

Sobre la atención a estudiantes: El docente establecerá un horario para la atención a estudiantes, el cual se encuentra en el inicio de este programa, quienes podrán comunicarse con el tutor a través del medio definido por éste (teléfono celular, *Whats App*, correo institucional, Mediación Virtual, etc.).

Sobre la función del estudiante: Es importante recordar que, en esta modalidad pedagógica virtual, es fundamental el compromiso y la responsabilidad del estudiante, ya que este deja de ser un ente pasivo y adquiere un papel activo en el proceso de construcción del conocimiento.

Por tratarse de un curso del último nivel del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y de la Educación Cívica, resulta imprescindible que las y los estudiantes no solamente demuestren el dominio de la materia estudiada, sino que también sean capaces de desarrollar la dimensión creativa analizando en clase potencialidades no exploradas de las lecturas estudiadas, y ofreciendo su propio aporte mediante las interpretaciones que realicen para sus respectivas exposiciones.

V.- Evaluación:

Trabajo de Investigación 50% (35% Proceso de investigación. 10% Trabajo final. 5% exposición). El trabajo de investigación debe ser realizado en grupos de máximo 4 personas. La propuesta para este trabajo es que los grupos realicen una investigación alrededor de alguno de los temas que se presentan en este programa. Los grupos deben entregar, hacia mediados de

semestre, un avance de investigación (diseño de la propuesta). En las últimas dos semanas, los grupos harán exposición de los hallazgos de las investigaciones y entregarán un informe escrito final cuyo corpus principal deberá contener un mínimo de 15 páginas.

Exposiciones temáticas y actividades 20%

Examen parcial 30%

La asistencia a clase es obligatoria, al igual que la participación en la discusión de lecturas. Las sesiones asincrónicas tendrán como contenido desarrollar la temática del curso en actividades que contribuyan a formar conocimiento sobre el tema en cuestión.

Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.

VI.- Cronograma

FECHA	TEMA	BIBLIOGRAFÍA
13 de Agosto	Entrega, lectura del programa y organización del curso.	
20 de agosto		SEMANA DE LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CÍVICA
27 de Agosto	Tema 1: Pueblos indígenas: diversidad sociocultural en América 1.1 México	Pueblos, culturas y lenguas indígenas en América Latina, en: Atlas Sociolingüístico de pueblos Indígenas en América Latina. UNICEF 2009, pp. 31-83. http://www.movilizando.org/atlas_tomo1/pages/tomo_1.pdf Navarrete, Federico. “Mestizos e indios en el México contemporáneo”. En: <i>Las relaciones interétnicas en México</i> . Federico Navarrete. UNAM. México D.F. 2004
03 de septiembre	1.2 Centroamérica	http://www.movilizando.org/atlas_tomo1/pages/tomo_1.pdf
10 de Septiembre	1.3 Suramérica	http://www.movilizando.org/atlas_tomo1/pages/tomo_2.pdf Hostein, Nelly. “El pueblo wayuu de la Guajira colombo-venezolana: un panorama de su cultura.” En: Cuadernos de Antropología, N° 20, 2010. Portal de Revistas Académicas.

		Universidad de Costa Rica.
17 de Septiembre*	<p>Tema 2: Pervivencia, Resistencia y Sobrevivencia de los pueblos indígenas.</p> <p>2.1 Estados Nacionales y la Cuestión Indígena: entre la exclusión y la negación (1821-1870)</p>	<p>Boza Villarreal, Alejandra. <i>La frontera indígena de la Gran Talamanca. 1840-1930</i>. EDUPUC, 2014</p> <p>Bolaños A, Margarita. “La Indianidad en la construcción de las identidades costarricense y guatemalteca; considerando los aportes de la antropología norteamericana, 1900-1950.” Cuadernos de Antropología, 11, 2000, pp.61-86.</p> <p>Gould, Jeffrey. “Los indios de Matagalpa y el mito de la Nicaragua mestiza, 1880-1925.”</p>
24 de Septiembre	<p>2.2 Del Liberalismo a las Democracias: políticas indigenistas y poblaciones indígenas (1870-1950)</p>	<p>Hobsbawm, Eric J. <i>Rebeldes primitivos</i>.</p> <p>Ward, Thomas. “La nación peruana como polifonía”. En <i>La Resistencia cultural. La Nación en el ensayo de las Américas</i>. Thomas Ward. Editorial Universitaria. Lima, 2004</p> <p>Boccaro, G. y Seguel-Boccaro, I. 2005« Políticas indígenas en Chile (siglos xix y xx) de la asimilación al pluralismo -El Caso Mapuche- », Nuevo Mundo Mundos Nuevos, BAC,; http://nuevomundo.revues.org//index594.html</p> <p>Héctor Díaz-Polanco, Indigenismo, modernización y marginalidad. México : J. Pablos Editor, 1984.</p> <p>García Jordán, Pilar. “Guarayos es el cofre más grande que contiene la esperanza de Bolivia. La construcción del <i>espacio local</i> y el surgimiento de un nuevo grupo dirigente. 1938/39-1948”. En <i>Estado, región y poder local en América Latina, siglos XIX y XX. Algunas miradas sobre el estado, el poder y la participación política</i>. Pilar García Jordán. Universidad de Barcelona, 2007</p>
01 de Octubre	<p>2.3 Indigenismo y cambio social</p>	<p>Navarrete, Federico. “El siglo XX: Revolución e Indigenismo”. En: <i>Las relaciones interétnicas en México</i>. Federico Navarrete. UNAM. México D.F. 2004</p> <p>Frühling, Pierre. González, Miguel y Peter Buvollen, Hans. <i>Etnicidad y Nación. El Desarrollo de la Autonomía de la costa</i></p>

		<i>Atlántica de Nicaragua (1987-2007)</i> . F&G editores. Guatemala. 2007 Capítulos II,III y IV
08 de Octubre	2.4 Del Indigenismo a la Globalización (1950-2004)	Davalos, Pablo. 2005. Movimientos Indígenas en América Latina: el derecho a la palabra. En publicación: Pueblos indígenas, estado y democracia. Pablo Dávalos. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. p. 356. Acceso al texto completo: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/davalos/CapDavalos.pdf Gros, C. 2004. ¿Cuál autonomía para los pueblos indígenas de América Latina? Arocha, J. (ed.) Utopía para los excluidos. El multiculturalismo en África y América Latina. Bogotá, p. 205-230
15 de Octubre	Tema 3: Situación Actual de los Pueblos indígenas en América Latina	Bengoa, José. 2003. Relaciones y Arreglos políticos y jurídicos entre los estados y los pueblos indígenas en América Latina en la última
22 de Octubre	3.1 Nueva agenda política indígena 3.1.1 Derechos Indígenas en América Latina 3.2 Movimientos indígenas Latinoamericanos 3.2.1 Participación y representación Política	Comisión Nacional de Derechos Humanos. 1999. Derechos de los pueblos indígenas: Legislación en América Latina. México. Gómez, Magdalena., coord. 1997. Derecho Indígena. México: INI. CHACÓN, R. 1993. Legislación indígena costarricense. "Convenio 169 de la O.I.T." y la ley indígena. San José. Alem, Alfonso Rojo. 2007. "La participación indígena en Bolivia: refundar en clave de pluralidad". In: Estudios sobre participación política indígena. San José: IIDH, p.13-39 Andolina, R; Radcliffe, S.; Laurie, N. 2005. "Gobernabilidad e identidad: indigeneidades transnacionales en Bolivia". In: Pueblos Indígenas, Estado y Democracia. Dávalos, P. (org.). Buenos Aires. CLASCO, p.133-170 Acceso al texto completo: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/davalos/CapAndolina.pdf

29 de Octubre	3.3 Educación Indígena 3.4 Medio ambiente, tierra y territorio 3.4.1 El desarrollo sustentable 3.4.2 Hidroeléctricas y pueblos indígenas	<p>Atlas Sociolingüístico de pueblos Indígenas en América Latina. UNICEF 2009,</p> <p>http://www.movilizando.org/atlas_tomo1/pages/tomo_1.pdf</p> <p>http://www.movilizando.org/atlas_tomo1/pages/tomo_2.pdf</p> <p>Ticona, E. A. 2005. "La rebelión aymara y popular de octubre de 2003. Una aproximación desde algunos barrios paceños de La Paz, Bolivia". In: Pueblos Indígenas, Estado y Democracia. Dávalos, P. (org.). Buenos Aires. CLASCO. Acceso al texto completo:</p> <p>http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/davalos/CapTiconaA.pdf</p> <p>Barabas, Alicia M. 1996. "La Rebelión Zapatista y el movimiento indio en México". Série Antropologia n° 208. Brasília: UnB-ICS-DAN. [Disponible en archivo pdf en:</p> <p>http://www.unb.br/ics/dan/serie_antro.htm]</p> <p>Bartolomé, Miguel Alberto. 1995. "Movimientos etnopolíticos y autonomías indígenas en México". América Indígena, vol. 55, nos. 1/2, pp. 361-382. [Publicado también en Série Antropologia, n° 209, Brasília: UnB-ICS-DAN, 1996; disponible en archivo pdf en:</p> <p>http://www.unb.br/ics/dan/serie_antro.htm</p> <p>Díaz Polanco, Héctor. 1996. Autonomía Regional. La Autodeterminación de los Pueblos Indígenas. México: Siglo XXI Editores.</p> <p>_____. 1997. La Rebelión Zapatista y la Autonomía. México: Siglo XXI Editores.</p>
05 de Noviembre	Tema 4: Los Pueblos indígenas ante los desafíos de	Alem, Alfonso Rojo. 2007 "La participación indígena en Bolivia: refundar en clave de pluralidad". In: Estudios sobre participación política indígena. San José: IIDH, p.13-39

	<p>la globalización</p> <p>4.1 Participación y representación política – el caso de Bolivia</p> <p>-</p>	<p>Andolina, R; Radcliffe, S.; Laurie, N. 2005. “Gobernabilidad e identidad: indigeneidades transnacionales en Bolivia”. In: Pueblos Indígenas, Estado y Democracia. Dávalos, P. (org.). Buenos Aires. CLASCO, p.133-170 Acceso al texto completo: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/davalos/CapAndolinaetal.pdf</p> <p>Ticona, E. A. 2005. “La rebelión aymara y popular de octubre de 2003. Una aproximación desde algunos barrios paceños de La Paz, Bolivia”. In: Pueblos Indígenas, Estado y Democracia. Dávalos, P. (org.). Buenos Aires. CLASCO. Acceso al texto completo: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/davalos/CapTiconaA.pdf</p>
12 de Noviembre	4.2 Autonomía Indígena en México - Movimiento Zapatista	Barabas, Alicia M. 1996. "La Rebelión Zapatista y el movimiento indio en México". Série Antropologia n° 208. Brasília: UnB-ICS-DAN. [Disponível en archivo pdf em: http://www.unb.br/ics/dan/serie_antro.htm].
19 de noviembre	4.3 Nuevas formas autonómicas. Guatemala 4.3.1 Clase, raza y género 4.3.2 El poder de las mujeres indígenas	Velásquez Nimatuj, Irma Alicia. <i>La pequeña burguesía indígena comercial de Guatemala</i> . Ed. Cholsomaj. Guatemala, 2011 Tzul Tzul, Gladys. <i>Sistemas de gobierno comunal indígena. Mujeres y tramas de parentesco en Chuimeq'ena'</i> . Editorial Maya Wuj. Guatemala, 2016
26 de noviembre		
23 de Noviembre		
01 de Diciembre		
08 de Diciembre	Entrega de calificaciones	
15 de Diciembre	Examen de ampliación	

VII.- Bibliografía

Adams, Richard. **Etnias y sociedades (1930-1979)**.. En: *Historia General de Centroamérica*. Tomo V, capítulo 3. 2ª. ed. FLACSO. Madrid, 1994

El problema de la historia de la población maya. En: op. Cit. Apéndice I

Alvarado, Margarita Mege Rosso, Pedro. **“Cuerpos y gestos de los nómades del fin del mundo”** En: *Fragmentos para una historia del cuerpo en Chile*. Taurus. Santiago, 2010

Barragán, Carlos Andrés. **Circunscripción territorial: el Instituto Indigenista Nacional de Colombia y el resguardo como cuerpo social.** En: **Boletín virtual Baukara: bitácoras de antropología e historia de la antropología en América Latina.** N°3. Bogotá, 2013

Bastos Amigo, Santiago y Brett, Roddy (Compiladores). *El Movimiento Maya en la década después de la paz (1997-2007)*. F&G editores.

Boza Villarreal, Alejandra. *La Frontera indígena de la Gran Talamanca. 1840-1930*. EDUPUC. Costa Rica, 2014

Bozzoli, María E. La frontera de la frontera: sociedad indígena costarricense, 1800-1830. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/cat.v26i2.26492> En: Cuadernos de Antropología, Vol 26 N° 2, 2016. Portal de Revistas Académicas. Universidad de Costa Rica.

Durán López, Geovanny. **CONFLICTO SOCIO-AMBIENTAL EN EL TERRITORIO U'WA: UN ANÁLISIS DEL CONFLICTO ENTRE INDÍGENAS Y ESTADO COLOMBIANO EN TORNO AL DESARROLLO, EL MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA.** Tesis Doctoral. Universidad Complutense, Madrid, 2015

García Jordán, Pilar. *Estado, región y poder local en América Latina, siglos XIX-XX*.. UBe. Barcelona, 2006

Góngora, Alvaro y Sagredo, Rafael. **Fragmentos para una historia del cuerpo en Chile.** Taurus. Santiago, 2010

Gould, Jeffrey. *Desencuentros y desafíos: ensayos sobre la historia contemporánea de Centroamérica*. CIHAC. Universidad de Costa Rica. 2016

Hostein, Nelly. "El pueblo wayuu de la Guajira colombo-venezolana: un panorama de su cultura." En: Cuadernos de Antropología, N° 20, 2010. Portal de Revistas Académicas. Universidad de Costa Rica.

Lamounier, Alice. ¿De la tutela a cuál autonomía? Reflexiones sobre la auto-determinación indígena en Brasil En: Cuadernos de Antropología, N° 20, 2010. Portal de Revistas Académicas. Universidad de Costa Rica.

Las miradas con que vemos. Análisis de la representación audiovisual de los pueblos indígenas de Costa Rica. En: Cuadernos de Antropología, N° 21, 2011. Portal de Revistas Académicas. Universidad de Costa Rica.

Navarrete, Federico. *Las relaciones interétnicas en México*. UNAM, México, 2004.

Pérez-Brignoli, Héctor. "Indios, comunistas y campesinos: la rebelión de 1932 en El Salvador"
pp.385-424

Samper K., Mario y Roseberry, William. *Café, Sociedad y Relaciones de Poder en América Latina*. EUNA. Costa Rica, 1995

Ward, Thomas. *La Resistencia cultural. La nación en el ensayo de las Américas*. Editorial Universitaria. Lima, 2004

OTRAMERICA de Sur a Norte, revista digital