



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

SEDE DE  
OCCIDENTE



## **GF-2510: GEOGRAFÍA REGIONAL DE COSTA RICA**

Bachillerato en Turismo Ecológico

Sede de Occidente, Recinto Grecia

I ciclo 2021.

Prof: M.Sc. Alberto Gutiérrez Arguedas

Horario: Lunes de 9:00 am a 12:00 md. Créditos: 3.

Horario de atención a estudiantes: Lunes de 1:00 pm a 3:00 pm (vía correo electrónico o Whatsapp).

Correo electrónico: [alguar48@gmail.com](mailto:alguar48@gmail.com).

### **Programa del curso:**

#### **1. Descripción:**

El curso Geografía Regional de Costa Rica forma parte del III ciclo del plan de estudios de la carrera de Turismo Ecológico. El mismo se propone ofrecer a las y los estudiantes las herramientas teórico-metodológicas que les permitan comprender de forma integrada, y desde una mirada espacial, la realidad biofísica y social de Costa Rica. El curso contempla la esfera física, que se refiere al origen tectónico, vulcanismo, relieve, ríos e hidrografía, climas y zonas de vida, pero esta toma sentido de análisis geográfico cuando se articula con la esfera social costarricense, donde se considera la historia, la población, las actividades económicas y la vida política. El curso incorpora también el análisis de problemáticas socio-ambientales que se viven actualmente en diversos lugares de Costa Rica, así como el análisis específico de diferentes regiones que forman parte del país.

#### **2. Objetivos:**

##### Objetivo general:

- Analizar el espacio geográfico costarricense de forma integral, a través del estudio de la dinámica, distribución e interrelación de diferentes procesos y fenómenos - biofísicos y sociales- que se llevan a cabo en dicho espacio.

### Objetivos específicos:

- Estudiar el papel de distintos factores biofísicos en la formación del espacio costarricense, tales como la geomorfología, los climas, suelos, hidrografía y las formaciones vegetales y zonas de vida.
- Comprender algunas de las transformaciones sociales, políticas y económicas que se han llevado a cabo en las últimas décadas en Costa Rica, con el propósito de entender cómo estas han transformado el espacio geográfico en el país.
- Analizar diversas problemáticas y conflictos socio-ambientales que acontecen en los territorios costarricenses, con el fin de alcanzar una lectura crítica de la realidad nacional actual.
- Visualizar las diferentes regiones de Costa Rica en su especificidad, con el fin de ilustrar de manera concreta de qué formas se integran e interrelacionan los factores biofísicos y sociales estudiados previamente en el curso.
- Investigar algunas de las repercusiones suscitadas por la pandemia del Covid-19 en Costa Rica, desde una perspectiva geográfica.

### **3. Contenidos**

A continuación se presentan los distintos temas que serán estudiados en el curso, con la respectiva fecha y lectura de referencia.

<b>Fecha</b>	<b>Tema</b>	<b>Lectura/Actividad</b>
5 abril	Introducción al curso y lectura del programa*	-
12 abril	Sitio y situación de Costa Rica: tectónica de placas, vulcanismo y formación del relieve	Vargas (2006), pp. 37-78
19 abril	Diversidad climática, cuencas hidrográficas y regímenes fluviales	Vargas (2006), pp. 78-107.
26 abril	Formaciones vegetales y zonas de vida: uno de los países más biodiversos del mundo	Vargas (1992)
3 mayo	Sesión de balance y discusión del primer eje temático *	<b>I evaluación parcial</b>
10 mayo	Ocupación histórica y transformaciones del espacio geográfico costarricense	Hall (1984), pp. 133-195.

17 mayo	Dinámicas territoriales en el espacio agrario costarricense: reconversión productiva y monocultivos	Llaguno, Cerdas y Aguilar (2014).
24 mayo	Ríos en disputa: conflictos socio-ambientales por represas y proyectos hidroeléctricos	Gutiérrez, A. y Villalobos, D. (2020)
31 mayo	Turismo en Costa Rica: construcción de espacios e imaginarios	Barboza (2017)
7 junio	Sesión de balance y discusión del segundo eje temático *	<b>II evaluación parcial</b>
14 junio	El turismo de masas y sus impactos socio-ambientales en Guanacaste.	Ramírez, A (2007).
21 junio	Reconversión productiva en la Zona Norte y transformaciones socio-espaciales.	Granados, Brenes y Cubero (2005).
28 junio	Tensiones y conflictos territoriales en Zona Sur. Énfasis en territorios indígenas.	CICDE (2018), pp. 84-180.
5 julio	Sesión de balance y discusión del tercer eje temático *	-
12 julio	Exposiciones de trabajos de investigación *	<b>Entrega de informe escrito</b>
19 julio	Exposiciones de trabajos de investigación *	<b>Entrega de informe escrito</b>

\*Sesiones sincrónicas vía Zoom (queda abierta la posibilidad de realizar más sesiones sincrónicas, en caso de ser necesario).

#### 4. Metodología

El presente curso será llevado a cabo en modalidad virtual, debido a las circunstancias impuestas por la pandemia del Covid-19. Dentro de este marco, diferentes estrategias didácticas y pedagógicas serán utilizadas a lo largo del curso, de forma tal que se complementen unas con otras para lograr una mejor comprensión de los temas y conceptos.

En primer lugar, el curso tiene un importante componente magistral. Cada semana, el profesor preparará una audio-presentación (en formato *Power Point*) acerca del respectivo tema, la cual será compartida con el grupo, a través de la plataforma Mediación Virtual. Se

espera de parte de las y los estudiantes que saquen el tiempo para escuchar, ver y estudiar la exposición. De la misma forma, para cada tema habrá lecturas de carácter obligatorio, las cuales deben ser realizadas antes de la respectiva sesión, como insumo para un mejor aprovechamiento de los contenidos. Las lecturas serán colgadas en Mediación Virtual, en formato digital.

Los temas expuestos a través de las presentaciones serán evaluados en dos exámenes parciales, los cuales serán realizados en formato de ensayo. Asimismo, al finalizar cada uno de los ejes temáticos, se tiene programada la realización de sesiones sincrónicas de balance y discusión, con el objetivo de intercambiar ideas y apreciaciones acerca de los mismos, de forma colectiva. La asistencia y participación en dichas sesiones tiene un valor sobre la nota.

También se tiene programada la realización de un trabajo de investigación, el cual debe ser realizado en grupos de máximo 4 personas. La propuesta para este trabajo es que los grupos realicen una investigación alrededor del tema de la pandemia del Covid-19 y sus implicaciones en la realidad costarricense, desde la perspectiva de la Geografía. Es decir, cada grupo escogerá algún aspecto o dimensión de este fenómeno y lo estudiará tomando en cuenta sus manifestaciones espaciales-territoriales. Los grupos deben entregar, hacia mediados de semestre, un avance de investigación (diseño de la propuesta); en las últimas dos semanas, los grupos harán exposición de los hallazgos de las investigaciones y entregarán un informe escrito final.

Finalmente, cada estudiante realizará, de forma individual, un mapa temático. Como su mismo nombre indica, un mapa temático es la representación cartográfica de algún tema o fenómeno en específico, en este caso, que muestre alguna situación, fenómeno o problemática localizado en Costa Rica. Para ello, la/el estudiante realizará una pequeña investigación (búsqueda y sistematización de la información), la cual tendrá como producto final un mapa, con todos los elementos formales del mismo. El compartir con el grupo el mapa temático es opcional de cada estudiante.

## 5. Evaluación

Evaluaciones parciales	<b>40%</b> (20 % c/u)
Trabajo de investigación en grupos	<b>30%</b> (5% avance, 20% informe escrito y 5% exposición)
Sesiones sincrónicas de balance y discusión	<b>15%</b> (5% c/u)
Mapa temático	<b>15%</b>

## 6. Algunas consideraciones formales

### **Sobre la modalidad virtual:**

Este curso se desarrollará en la modalidad virtual. Se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación Virtual según la resolución **VD-9374-2016**. En esta plataforma se colocarán diversos documentos y archivos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además se usará para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. Los estudiantes y el profesor deberán comunicarse a través de la plataforma, o bien mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 25115000).

### **Sobre el plagio:**

Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

### **Sobre el uso de Zoom:**

La plataforma de Mediación Virtual incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen (clases sincrónicas). Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos del curso, y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas.

De acuerdo a la resolución **VD-11502-2020**, la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, o bien de evaluaciones en las que así se requiera, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.

## 7. Bibliografía básica (en el orden que será abordada en el curso)

- Vargas, G. (2006). Historia, evolución y geomorfología. En: \_\_\_\_\_ *Geografía de Costa Rica*. San José: EUNED, pp. 37-78.
- Vargas, G. (2006). Características y usos de los ríos. En: \_\_\_\_\_ *Geografía de Costa Rica*. San José: EUNED, pp. 78-107.
- Vargas, G. (1992). Las formaciones vegetales de Costa Rica: un estudio ecológico regional. *Revista Geográfica*, Universidad de Costa Rica, No. 116, pp. 113-136.

- Hall, C. (1984). La expansión del ecúmene hispanoamericano. En: \_\_\_\_\_ *Costa Rica, una interpretación geográfica con perspectiva histórica*. San José: Editorial Costa Rica, pp. 133-195.
- Llaguno, J; Cerdas, G; Aguilar, C (2014). Transformaciones y continuidades en el capitalismo agrario centroamericano: el caso de Costa Rica. En: Almeyra; Bórquez; Pereira y Porto-Gonçalves (Eds.) *Capitalismo: tierra y poder en América Latina (1982-2012)*. Vol. 3. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 17-45.
- Gutiérrez, A. y Villalobos, D. (2020). Proyectos hidroeléctricos y resistencias comunitarias en defensa de los ríos en Costa Rica: un análisis geográfico. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, Vol. 29, No. 1, pp. 133-151.
- Barboza, E. (2017). Fantasías coloniales en las representaciones y promoción de Costa Rica como destino turístico. En: Picón, J. (Ed.) *La cuestión turística. Aproximaciones epistemológicas y estudios críticos sobre su práctica*. Nicoya: Universidad Nacional, pp. 105-135.
- Ramírez, A. (2007). Conflictos socioambientales y recurso hídrico en Guanacaste; una descripción desde el cambio en el estilo de desarrollo (1997-2006). *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No.33-34, pp. 359-385.
- Granados, C; Brenes, A; Cubero, L (2005). Los riesgos de la reconversión productiva en las fronteras centroamericanas: el caso de la Zona Norte de Costa Rica. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No. 31, pp. 93-113.
- CICDE –Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo- (2018). Capítulo II: La recuperación del territorio de Salitre: acciones de hecho contenido de derecho. En: \_\_\_\_\_ *El territorio de Salitre: derechos, memoria y violencia (2010-2017)*. Informe de Investigación. San José: Universidad Estatal a Distancia, pp. 84-180.