



## UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

### SEDE DE OCCIDENTE

### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

### SECCIÓN DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

**Curso:** Geografía Regional de América

**Sigla:** OG- 1309

**Créditos:** 03

**Clases Virtuales Horario de Clases:** Lunes: 13:00-17:00

**Horario de Atención a los estudiantes:** martes: 17:00 – 19:00.

**Periodo:** Segundo Ciclo, 2021

**Profesor:** Edgar Méndez

**Correo:** edgar@geociencias.net / edgar.mendez@ucr.ac.cr

### I DESCRIPCIÓN

Este curso de Geografía Regional de América, pertenece al bloque del plan de estudios de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Cívica. Los temas serán abordados a través de una temática interactiva en la que se pretende ofrecer a los estudiantes una visión global y actualizada de la región americana, además de vislumbrar la geografía del continente como una única región territorial, comprendiendo que el mismo con el paso del tiempo ha experimentado una serie de procesos que le han otorgado la peculiaridad de región contrastante, tomando en cuenta los aspectos **geomorfológicos, culturales, climáticos, económicos**, entre otros. Al mismo tiempo el curso está enfocado desde un punto de vista crítico, en lo referente a los **conflictos geopolíticos**, aludiendo a la manera en que dichos aspectos determinan en la mayoría de los casos el desarrollo evolutivo de cada país. Al finalizar el curso el estudiante tendrá un conocimiento integral de la geografía en el continente americano.

### II OBJETIVOS DEL CURSO

#### 1. OBJETIVO GENERAL

Analizar por medio de las perspectivas teóricas y los elementos prácticos, al continente americano, logrando un enfoque de análisis espacial, en el cual se vean reflejadas claramente las características **geográficas, geológicas y humanas de la región.**

#### 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

\*Entender los conceptos teóricos **y las técnicas básicas aprendidas**, para incorporarlos al análisis de la geografía regional de América.

\*Determinar el origen, desarrollo y características de las diversas formas geomorfológicas que presenta el continente americano.

\*Estudiar la dinámica geográfica como región, partiendo de aspectos humanos y ambientales en diferentes escalas espaciales.

\*Caracterizar los procesos naturales y sociales que dieron origen a la heterogeneidad que presenta la región.

\*Plantear a los y las estudiantes una visión actual del continente americano para que despierte en ellos una actitud crítica de la región en que vivimos.

### III CONTENID

#### OS PRIMERA

##### UNIDAD

##### Ubicación de América

- a. Ubicación hemisférica.
- b. Relación situación con otros continentes.
- c. Localización geográfica.

#### SEGUNDA UNIDAD

<https://www.opentopography.org/lidarlandforms>

##### Características Fisiográficas de América

- a. Viejos macizos montañosos del Este.
- b. Cadenas montañosas de reciente formación.
- c. Extensas llanuras centrales.

#### TERCERA UNIDAD

##### Evolución Geológica y Morfología de América

##### a- América del Norte.

- a.1. Formación de América del Norte.
- a.2. Regiones naturales.
- a.3. Tierras Viejas del Este.
- a.4. Formación de los Grandes Lagos.
- a.5. Formación de los Montes Apalaches.
- a.6. Tierras Nuevas del Oeste.
- a.7. Sierra Nevada, Sierras Costeras y Gran Valle de California.
- a.8. Las Montañas Rocallosas.

##### b- América del Sur.

- b.1. Formación de América del Sur.
- b.2. Regiones naturales.
- b.3. Tierras Viejas del Este.
- b.4. Tierras Nuevas del Oeste.
- b.5. Las Grandes Llanuras.
- b.6. Formación de los Andes.
- b.7. Formación del Desierto de Atacama.

#### CUARTA UNIDAD

##### Visión Latinoamericana

- a- Urbanismo
- b- Economía
- c- Geopolítica

## QUINTA UNIDAD

### Realidad del Continente ante las Amenazas Naturales

a- Zonas propensas a los desastres que puedan modificar la morfología del continente americano.

b- Desertización y desertificación en el continente americano.

c- Vulcanismo

[https://www.youtube.com/watch?v=2\\_4G73UIZFo](https://www.youtube.com/watch?v=2_4G73UIZFo)

Continente Americano

<https://www.youtube.com/watch?v=Up9X2I3KZ6Y>

Continente Americano, puntos extremos.

<https://www.youtube.com/watch?v=HGLQMbDm3Tk>

50 datos que seguramente NO sabes de América

<https://www.youtube.com/watch?v=letNCkzOt0w>

Alimentos Originarios de América - Historia del Maiz, el tomate, el maní y otros alimentos

<https://www.youtube.com/watch?v=vma6BAaRaqc>

¿Cuáles son los países de América? 🌐 Capitales, banderas, idioma y monedas.

<https://www.youtube.com/watch?v=kouFydv71R8>

¿Cuanto valen las diferentes monedas que se utilizan en el Continente americano?

<https://www.youtube.com/watch?v=e8-SPdDgiQ8>

Actividades económicas de América-PRIMARIA-Economía del Continente Americano

<https://www.youtube.com/watch?v=LDeu04IwyVw>

MESOAMÉRICA, ARIDOAMÉRICA Y OASISAMÉRICA

<https://www.youtube.com/watch?v=E3yTlm-g9dg>

El surgimiento de naciones en el continente americano: los procesos independentistas MEP

## IV METODOL

### OGÍA

### ACTIVIDADES

La modalidad del curso será virtual, por lo tanto las clases serán tanto asincrónico como sincrónico. Se utilizarán diferentes plataformas como mediación virtual, zoom, classroom, entre otras. Las sesiones sincrónicas se trabajarán vía plataforma Zoom. Debido a la naturaleza del curso, se utilizará en la medida de lo posible **documentos audiovisuales** con el fin de lograr una mayor comprensión de los asuntos que se estén discutiendo en la clase. Las clases son particularmente participativas, buscando fortalecer las capacidades de las y los estudiantes para su futuro ejercicio profesional y como formación humana.

Las comprobaciones de lectura se aplicarán basadas en las lecturas o videos que asigne el profesor durante el curso y serán mínimo tres, la fecha en que se realicen será informada con una semana de antelación.

Es deber del instructor del curso recordar a los estudiantes la responsabilidad de conservar todo el material asignado, así como los documentos calificados por parte del profesor, esto con el propósito de confrontar los mismos, en caso de que surja alguna duda (reclamo) de las calificaciones registradas durante el curso. Se indica con anterioridad que las evaluaciones se presentarán únicamente en formato físico (ninguna evaluación debe enviarse por correo electrónico, salvo que así lo indique el profesor). A la vez se informa a los alumnos, la importancia de respetar la autoría de los documentos consultados.

## VI. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Documento final escrito.** En el trabajo de investigación, los grupos serían de cuatro personas, además se reitera que no debe ser del tipo bibliográfico sino analítica y debe cumplir con el siguiente formato: portada, resumen, introducción, objetivos (uno general y tres específicos), metodología, justificación, área de estudio, desarrollo, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas. La cartografía deberá ser original (mínimo tres mapas) y contar con la debida referencia bibliográfica. Queda restringido el uso de citas textuales. La evaluación pondrá relevancia principalmente en la originalidad (investigación analítica) y aporte; se tomará en consideración la capacidad de síntesis y la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el curso. Deberá incluir material gráfico referenciado (mapas, gráficos, imágenes, fotografías, tablas, entre otros.). El documento será de máximo 30 páginas de texto y mínimo de 25 páginas. Los temas deberán ser escogidos por los estudiantes.

La fecha de entrega será el día 22 de junio, 2021. El mismo debe ser entregado al docente en versión digital.

**Primer avance:** debe ser entregado el 04/05/2021 y deberá contener portada, Introducción, objetivos (uno general y tres específicos), metodología, justificación, área de estudio.

	<b>Criterios</b>	<b>Valor Asignado %</b>	<b>Valor obtenido</b>
Forma 20%	Presentación y puntualidad	5	
	Estructura organizacional	5	
	Redacción y ortografía	5	
	Uso adecuado de las referencias bibliográficas	5	
Avances 10%	Se deben presentar un avance		
Contenido 60%	Tratamiento del tema (Dominio y profundidad de análisis de las temáticas, capacidad de síntesis, aplicación de los conocimientos adquiridos en el curso, originalidad, incursión de la realidad socio espacial	60	
	Aplicación de técnicas geográficas en la elaboración de mapas, gráficos, tablas, fotografías (elaboración propia, originalidad e interpretación).	20	
	Total	100	

**Exposición del trabajo final de investigación.** Deberá ser presentada mediante la plataforma zoom. Se calificará la estructura de la presentación, la coordinación de la presentación, el uso correcto de herramientas audiovisuales, la comunicación del contenido, la claridad y dominio del tema, la propuesta y su justificación, conclusiones y recomendaciones, el uso de apoyo gráfico original (mapas, diagramas, fotografías, tablas, etc.), la participación de los integrantes del grupo. La duración la indicará el profesor en su debido momento, incluye tiempo de discusión.

Inicio 6 y 13 de julio, 2021.

Criterio de Evaluación	%
El participante utiliza adecuadamente el tiempo asignado para la presentación.	0.5
Participación e interacción por parte de los miembros del equipo de trabajo.	0.5
La exposición es realizada con fluidez y dominio de contenido.	2
Existe una concordancia adecuada entre el objetivo de la investigación, lo expuesto en la presentación y lo descrito por el equipo de trabajo.	1
Evacuación correcta de dudas y preguntas.	1
total	5

## **MATERIALES**

Mapas del continente americano.

Papel pergamino.

Escalímetro.

**Entre otros que solicite el profesor con antelación.**

## V EVALUACIÓN

Dos exámenes parciales	50 %
Comprobaciones de Lectura	15 %
Trabajo de investigación escrito	15 %
Exposición del trabajo de investigación	5 %
Trabajo extra clase (mapas, lecturas, ensayos, etc.)	10%
Trabajo en clase (exposiciones, participación, etc.)	5 %
Total de Puntos	100 %

Primer Parcial: martes 25, mayo, 2021.

Segundo Parcial: martes 20, julio, 2021.

Se les recuerda que toda la materia vista en clase es evaluable. Así se les reitera que se van a efectuar mínimo tres quices, por lo que el estudiantado tiene que estar preparado y con la materia al día.

### Normas del Curso:

- 1- Las comprobaciones de lectura, exámenes y prácticas no realizados por el alumno se promediarán con un valor de cero. No se repiten por ningún motivo, únicamente se reponen con un dictamen médico expedido por la CCSS donde se indique la fecha y hora de atención.
- 2- Las lecturas y videos (son pasados durante las respectivas lecciones) para las comprobaciones de lectura serán entregadas o presentadas con una o dos semanas de anticipación. Todas las lecturas y trabajos prácticos serán evaluadas.
- 3- Los trabajos prácticos y otros deberán ser entregados en las fechas que indique el profesor, después no se recibirán.
- 4- En el caso de entrega de trabajos como mapas, gráficos entre otros se calificará la presentación del mismo, así como el contenido que presente y lo que se pide del mismo por parte del profesor.
- 5- El examen de ampliación se regirá conforme lo estipula la reglamentación vigente.
- 6- El Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica en el capítulo II, artículo 4, inciso (j) indica que son Faltas Muy Graves "Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo". De ahí que el Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.

## VI CRONOGRAMA

TEMAS	UNIDADES	FECHAS
Presentación del Programa de Estudio	I	06/04/2021
Ubicación de América	II	13/04/2021
Criterios utilizados en la División del Continente	II	13/04/2021
Características Fisiográficas de América	III	20/04/2021 25/05/2021
Evolución Geológica y Morfología de América GEOLOGIA GEOMORFOLOGIA	IV	01/06/2021

TIPOS RELIVE NORTE AMERICA, SUDAMERICA CARIBE CENTRO AMERICA		
---	--	--

		015/06/2021
Visión Latinoamericana	V	22/06/2021
Realidad del Continente ante las Amenazas Naturales	VI	29/06/2021
Exposiciones		06-13/06/2021

## VII BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

Acosta, Misael. 1992. Por la Conservación de la Amazonia. Revista Geográfica, IPGH, No. 115, 1992, p77-84.

Altomonte, H. Sánchez, R. (2016). Hacia una nueva gobernanza de los recursos naturales en América Latina y el Caribe. Pág. 15-40. Libros de la CEPAL, N° 139 (LC/G.2679-P).

Araya, C. 2005. Historia de América en perspectiva latinoamericana. 2. Ed.EUNED, San José, Costa Rica.

Bartolomé, M. (2016). *Criminalidad y narcotráfico en América Latina*. (4 págs.). Recuperado <https://www.esglobal.org/criminalidad-y-trafico-de-drogas-en-america-latina>.

BID. 2002. Hagamos de la Integración Mesoamericana una Realidad. Los desafíos de mesoamérica y el Plan Puebla – Panamá. Abril.

Bravo, A. (2010). Los señores de la soja: la agricultura transgénica en América Latina / ... [et.al.]. - 1a ed. - Buenos Aires: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad - CICCUS; Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO.

Castillejo, A. (2015). Proceso de paz y perspectivas democráticas en Colombia / Cuéllar ... [et.al.]; con prólogo de Víctor Manuel Moncayo C. - 1a ed. – Ciudad. Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

CLACSO, 2018. *Estados Unidos contra el mundo. Trump y la nueva geopolítica*. Buenos Aires, Argentina.

Cosme, D. 2018. Territorios de violencia : aportes interdisciplinarios sobre conflictos y problemáticas sociales ... [et al.] ; compilado. - 1a ed . - Resistencia : Revés de la trama.

Días, A. 2019. Conflictos mineros en América Latina: Extracción, saqueo y agresión, Estado de situación en 2018. Observatorio de Conflictos Mineros de América Latina, OCMAL.

Dewey, J. 1999, "La tectónica de placas", en *El redescubrimiento de la Tierra*, CONACYT, Arnoldo Mondadori, Editore, Italia, pp. 165-180.

Echeverría, M. (2008). Geografía de América de la A-Z. Serie Plata.

Estudio económico de América Latina y el Caribe 2003-2004, de la CEPAL.

Estrella, M. (2015) Geografía II : el espacio latinoamericano : ambientes y territorios. Principi. - 1a ed. - Ituzaingó : Maipue.

Fearnside, F. (2016). Deforestación de la Amazonía brasileña influenciada por la China: El caso de Mato Grosso. pp. 271-310 In: R. Ray, K. Gallangher, A. López & C. Sanborn (eds.) *China en América Latina. Lecciones para la Cooperación Sur-Sur y el Desarrollo Sostenible*. Universidad del Pacífico & Boston University, Lima, Peru.

Fearnside, F. (2016). Deforestación de la Amazonía brasileña influenciada por la China: El caso de Mato Grosso. pp. 271-310 In: R. Ray, K. Gallangher, A. López & C. Sanborn (eds.) *China en América Latina. Lecciones para la Cooperación Sur-Sur y el Desarrollo Sostenible*. Universidad del Pacífico & Boston University, Lima, Peru.

Fernandes, F. (2015). Dominación y desigualdad: el dilema social latinoamericano / antología y presentación, México, D. F.: Siglo XXI Editores ; Buenos Aires : CLACSO.

Fillmus, D. 2019. *Las sendas abiertas en América Latina: aprendizajes y desafíos para una nueva agenda de transformaciones*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

Gentili, P y otros. (2016). *Golpe en Brasil. Genealogía de una farsa* / Buenos Aires: CLACSO.

González, R Arana y otro. (2016). Sociedades en conflicto. Movimientos sociales y movimientos armados en América Latina. 1a ed. Buenos Aires.

Guereña, A. (2016). Desterrados: tierra, poder y desigualdad en América Latina. En Oxfam América. (41-67 págs.).

Herrera, A. 2014. Ordenar para controlar. Ordenamiento espacial y control político en las llanuras del Caribe y en los Andes Centrales Negroandinos, siglo XVIII. Bogotá, universidad de los Andes, Facultad de Ciencias sociales.

Kaltmeir, O. 2019. Refeudalización. Desigualdad social, económica y cultura política en América Latina en el temprano siglo XXI. Universidad de Guadalajara, Calas.

L de Echggndia, D. (2014). Geografía, América: sociedades y espacios / ... [et.al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos' TRIies : Santillana.

Bournazou, E. 2017. Gentrificación: miradas desde la academia y la ciudadanía. Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria.

Maristella S. 2019. Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias. Universidad de Guadalajara, CALAS.

Márquez, L. Pradilla, E. (2016). La privatización y mercantilización de lo urbano. III Seminario Internacional: La ciudad latinoamericana entre globalización, neoliberalismo y adjetivaciones: lecturas críticas. Red Latinoamericana de Investigadores sobre Teoría Urbana. 29 págs.

Méndez, R. 2005. Espacios y Sociedades: Introducción a la geografía Regional del Mundo 6ta Ed. Editorial Ariel Geografía, España.

Merchand, M. (2016). Neoextractivismo y conflictos ambientales en América Latina Espiral, vol. XXXIII, núm. 66, mayo-agosto, 2016, pp. 155-192 Universidad de Guadalajara Guadalajara, México.

Ministerio de Agricultura y Riego. (2016). Priorización de cuencas para la gestión del recurso hídrico. Primera edición: Julio del 2016.

Nussbaum, M. (2016). Paz en Colombia: perspectivas, desafíos, opciones / ... [et al.]; - 1ª ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2016.

Océano. 1998. Atlas y Geografía Universal. Barcelona.

Pison, E. 1993. El Relieve de la Tierra. Colecciones Salvat. Madrid, España.

Rodríguez, M. (2016). *Oportunidad para un cambio de paradigma en el desarrollo urbano de América Latina*.

Tarback, J.E. 2001. Ciencias de la Tierra: una introducción a la geología física. Prentice may. Madrid.

Terán, E. (2014). El fantasma de la Gran Venezuela. Un estudio del mito del desarrollo y los dilemas del petro-Estado en la Revolución Bolivariana. Fundación Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos.

### 3.- Secuencia de ejes temáticos integradores, temas generadores y unidades de trabajo

#### Tercer ciclo de la Educación General Básica

NIVEL	EJE TEMÁTICO INTEGRADOR	TEMA GENERADOR (PERIODO)	UNIDAD DE TRABAJO
SÉTIMO	7.- La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro	7.1.- El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico (70.000 a. C. al 3000 a. C.)	7.1.1.- Del nomadismo a las sociedades agrícolas: movilidad y ocupación del espacio geográfico
			7.1.2.- El mundo antiguo: las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto
			7.1.3.- Las civilizaciones de la Antigüedad Clásica -Grecia y Roma- y el origen de las sociedades occidentales (siglos V a. C. al V d. C.)
		7.2.- De las sociedades complejas de América y Costa Rica a la huella ecológica del ser humano en la sociedad global	7.2.1.- Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica
			7.2.2.- La huella ecológica en nuestro único hogar y espacio común, el planeta Tierra
			7.3.1.- Los ecosistemas terrestres desde la mirada geográfica: entre transformaciones y desafíos
7.3.- El espacio geográfico transformado: ecosistemas terrestres y producción alimentaria.	7.3.2.- La Geografía de la producción alimentaria: problemáticas y retos para la sostenibilidad planetaria		

7.1.1.- Del nomadismo a las sociedades agrícolas: movilidad y ocupación del espacio geográfico	
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">america</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 10px;">Anterior</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 10px;">Siguient</span>	
<b>Pregunta problema</b>	
1. ¿Qué impacto produjo la revolución neolítica en la transformación del espacio geográfico por parte del ser humano?	
<b>A. Los primeros pasos del ser humano: de los homínidos al <i>Homo sapiens sapiens</i></b>	
Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje
<p>Describir la evolución del ser humano desde los primeros homínidos hasta las sociedades de cazadores y recolectores del mundo antiguo en relación con los cambios en el acceso y uso del espacio geográfico.</p> <p>Reconocer, a través de mapas o tecnologías geoespaciales, la movilidad espacial del <i>Homo sapiens sapiens</i>, desde África hacia otras regiones del Planeta a través del tiempo.</p> <p>Identificar las principales características sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades de cazadores y recolectores en el mundo.</p>	<p>- La o el docente organiza la clase en subgrupos para realizar un sociodrama. En la actividad, las y los estudiantes representarán qué hubiera pasado si el ser humano no hubiese desarrollado el bipedismo, el lenguaje, la capacidad de construir herramientas o el control del fuego. Luego del sociodrama, en plenaria las y los estudiantes valoran la relevancia de los cambios evolutivos en nuestra vida cotidiana.</p> <p>- Las y los estudiantes se organizan en subgrupos para analizar el proceso acaecido desde los primeros homínidos al <i>Homo sapiens sapiens</i>. A cada subgrupo se le asignará una etapa evolutiva distinta respondiendo a: ¿Qué cambios en el desarrollo, le supuso al ser humano esa etapa evolutiva? Para ello, usarán material expositivo (cartel, mural, periódico, blog, <u>Prezi</u>, u otro) que detalle los principales rasgos de la evolución. Luego, la o el docente organiza la exposición de los grupos, de tal manera que, el estudiantado reconozca el proceso evolutivo del ser humano y los cambios experimentados. Al final se puede complementar el trabajo con un video, documental o película sobre la evolución del ser humano.</p> <p>- Posteriormente, en forma individual, las y los estudiantes toman como referencia un mapa político del mundo, así como, un mapa de la expansión (espacio-temporal) del <i>Homo sapiens sapiens</i> desde África hacia otras regiones del mundo y responden a preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Hacia qué regiones del Planeta se movilizó el <i>Homo sapiens sapiens</i>?</li> <li>• ¿Cuándo se efectuó la expansión del ser humano a Europa, Medio Oriente, el este de Asia, Australia, Siberia y <u>Norteamérica</u>?</li> <li>• ¿Por qué el ser humano tardó más en llegar al continente <u>americano</u> que a otras regiones del mundo?</li> </ul> <p>- Por medio de un dibujo, el estudiantado representa lo que considera podría significar vivir en nomadismo, específicamente en una vida de caza y recolección. Estos dibujos se presentan en el aula y, la o el docente</p>

70

*Educar para una nueva ciudadanía*

7.2.1.- Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica	
<b>Preguntas problema</b>	
1. ¿De qué manera cambiaron las sociedades autóctonas del continente americano previo al surgimiento de los grandes imperios que conocieron los españoles? 2. ¿Qué organización social, económica, política y cultural distingue a las civilizaciones originarias de América? 3. ¿Cuál es la conexión entre el legado cultural de las sociedades originarias de América y la sociedad actual? 4. ¿De qué manera las poblaciones descendientes de las sociedades originarias de América pueden afrontar los desafíos de la actualidad?	
<b>A. Dimensión espacial-temporal de las sociedades azteca, maya e incas</b>	
Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje
<p>Reconocer el surgimiento y la localización espacial de las principales civilizaciones originarias de lo que hoy es América</p> <p>Comparar las condiciones geográficas que favorecieron el desarrollo de las civilizaciones <u>Inca, Azteca y Maya.</u></p>	<p>- La o el docente explica a los y las estudiantes, con la ayuda de mapas el proceso de poblamiento de América y la <u>relación de los territorios ocupados por sociedades aborígenes y su evolución antes de las grandes civilizaciones mayas, aztecas e incas.</u> Solicita a los y las estudiantes escribir en trozos de papel sus opiniones o ideas respecto a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Dónde creen que vivieron las sociedades autóctonas de América en el pasado?</li> <li>- ¿Cómo se establecieron? ; ¿qué ofrecía el medio natural? ¿Cómo creen que era el paisaje de los lugares donde se asentaron las sociedades azteca, maya e inca, así como las sociedades autóctonas de Costa Rica?</li> </ul> <p>La o el docente solicita pegar todas las respuestas en un espacio dedicada para tal fin, con el propósito de retratar algunos de los conocimientos previos y apreciaciones del estudiantado en relación con el tema. Una vez sistematizados, la o el docente realiza una plenaria para compartir dichas apreciaciones.</p> <p>- Con el apoyo de textos, artículos, videos u otros recursos, la o el docente asigna a las y los estudiantes la elaboración de una línea de tiempo referente al surgimiento y desarrollo de las sociedades autóctonas de América (azteca, maya, inca). Luego, exponen el trabajo efectuado con el fin de reconocer los diferentes periodos de desarrollo de dichas sociedades.</p> <p>- Las y los estudiantes trabajan en sub-grupos y se les asigna una de las sociedades autóctonas en estudio. De ella, elaboran un producto (carteles, videos, panfletos, murales u otro) sobre las características del espacio geográfico que</p>

**7.2.-. De las sociedades complejas de América y la huella ecológica del ser humano en la sociedad global contemporánea**

**Aprendizajes esperados**

Al finalizar el periodo se espera que el estudiantado:

1. Describa las condiciones geográficas que favorecieron el surgimiento de las principales civilizaciones originarias de lo que hoy es América y sus características de la organización económica, social, política y cultural.
2. Valore la importancia del legado cultural que civilizaciones originarias de lo que hoy es América han aportado a las sociedades pasadas y actuales.

También se profundiza en las perspectivas históricas y geográficas. Se analizará cómo las sociedades antiguas americanas desarrollaron; a partir de características y procesos ambientales, económicos, sociales, políticos y culturales; una serie de transformaciones en el territorio y la

sociedad. Además, se evalúan las acciones que estas sociedades practicaron para atender las tensiones y conflictos sobre el acceso, control, manejo y uso de recursos naturales, producto de los cambios culturales enfrentados.

Por otra parte, con el propósito de considerar la relación entre la transformación del espacio geográfico, el uso y manejo de los recursos naturales con la necesidad de procurar una demanda de recursos sostenible para el planeta, se abordará el tema de la huella ecológica. Desde esta perspectiva, se busca comprender el uso actual y administración de los recursos que disponemos como sociedad a escala nacional, regional y global, su relación con la capacidad de proveerlos (biocapacidad). Se procurará plantear ideas y alternativas sobre cómo solventar las diferencias espaciales respecto al impacto que diversos países generan sobre el planeta, así como proponer acciones individuales y colectivas para generar nuestra contribución en la creación de un mundo sostenible, que en la actualidad se encuentra en déficit ecológico.

	favorecieron el desarrollo de la sociedad autóctona, orientándose con la pregunta: ¿Cómo era el paisaje donde se desarrollaron las sociedades azteca, maya e inca? El producto es expuesto a la clase. Las y los estudiantes responden individualmente las preguntas: ¿Qué similitudes y diferencias hay entre los espacios geográficos donde se asentaron las sociedades autóctonas de América? ¿Qué diferencias observa con las apreciaciones iniciales hechas sobre las sociedades autóctonas de América?
<b>B. Características de la organización económica, social y política de los aztecas, mayas, incas</b>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Situaciones de aprendizaje</b>
Reconocer las principales características de la organización política, económica y social de las civilizaciones originarias de lo que hoy es América.	<p>- La o el docente solicita escribir en un papel a los y las estudiantes opiniones o ideas respecto a ciertos rasgos de las sociedades autóctonas de América y Costa Rica, orientándose en las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo imaginan era el estilo de vida de las sociedades indígenas de América?</li> <li>- ¿Quién gobernaba o poseía el poder en esas civilizaciones?</li> <li>- ¿Cuáles creen eran las actividades económicas que desarrollaban las sociedades indígenas de América?</li> <li>- ¿Cómo se imaginan la vida cotidiana de la población en dichas sociedades?</li> </ul> <p>El o la docente solicita colocar las respuestas de los estudiantes en un espacio designado, con el propósito de comparar respuestas y obtener ideas generales sobre las percepciones del estudiantado, reconociendo así algunas ideas previas del estudiantado sobre el tema.</p> <p>- Las y los estudiantes se dividen en sub-grupos, a los cuales se les asigna una de las sociedades autóctonas de América (azteca, maya o inca). Con el propósito de comparar las características de estas sociedades, a cada sub-grupo se le solicita la elaboración de un mural (con base en fuentes escritas extraídas de libros, artículos -físicos o digitales-, videos, documentales, reportajes u otros medios audiovisuales) para describir los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización del poder en cada civilización.</li> <li>- Principales actividades económicas que desarrollaron y cómo lo hicieron.</li> <li>- División del trabajo en la sociedad y el rol de poblaciones esclavas.</li> <li>- Principales características del sistema de creencias religiosas y prácticas culturales.</li> <li>- Relación de dicha sociedad con el ambiente.</li> </ul> <p>La o el docente realiza una síntesis sobre los elementos en común y diferentes que dichas sociedades presentaron en el continente americano.</p>

C. Legado cultural y situación actual de los descendientes de los grupos originarios mayas, aztecas e incas en América	
Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje
Valorar la relevancia actual de los legados culturales de las sociedades originarias de América.	- Las y los estudiantes se agrupan para indagar información sobre un legado cultural asignado por la o el docente referente a las sociedades autóctonas de América (Incas, mayas, aztecas), en relación con su significado para la sociedad actual. Al respecto, las y los estudiantes desarrollarán un producto (cuya escogencia se hace en acuerdo con la o el docente) con el propósito de presentar al resto de la clase los hallazgos. La o el docente en plenaria hace una síntesis sobre la importancia de dichos legados para la sociedad costarricense, latinoamericana y a escala global.
Identificar los principales desafíos que enfrentan los grupos descendientes de las sociedades autóctonas en la actualidad en diversas regiones del continente americano.	- La o el docente solicita a las y los estudiantes en sub-grupos, indagar en diversos medios digitales y escritos, problemáticas en el ámbito social, laboral, educativo, político, económico, salud u otro que enfrentan los grupos descendientes de las sociedades originarias de América en países como Perú, Ecuador, Bolivia, México, Guatemala, Honduras u otros. Por medio de una presentación oral, las y los estudiantes presentan sus hallazgos los cuales son sintetizados por parte del docente, con el fin de encontrar elementos comunes. Luego, se plantea un conversatorio sobre las condiciones actuales de este grupo poblacional y posibles acciones afirmativas para mejorar sus condiciones de vida.

7.3.1.-Los ecosistemas terrestres desde la mirada geográfica: entre transformaciones y desafíos	
Preguntas problema	
<ol style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera se expresa la diversidad de ecosistemas terrestres en el Planeta?</li> <li>¿Cuál es el impacto de las prácticas sostenibles que se desarrollan para fortalecer la gestión y conservación boscosa?</li> <li>¿Cuáles son las principales problemáticas sobre uso, extracción y manejo que enfrentan los bosques tropicales alrededor del planeta?</li> </ol>	
A. La dimensión geográfica de los ecosistemas terrestres a escala global y en Costa Rica	
Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje
Reconocer a través de mapas o tecnologías geoespaciales la distribución espacial de los principales ecosistemas terrestres a escala global y en Costa Rica.	- La o el docente proyecta un video representativo de la biodiversidad del territorio costarricense. Una vez concluido, los estudiantes escriben en carteles ubicados en diferentes puntos del aula sus opiniones o comentarios respecto a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué es tan importante para cada uno de nosotros y la sociedad en general la protección de la biodiversidad que existe en el país? ¿Qué posibles beneficios podemos obtener?</li> <li>- ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan hoy en día los ecosistemas terrestres de nuestro país?</li> </ul>
Describir las características de los principales ecosistemas terrestres de Costa Rica y el mundo.	Luego, la o el docente explora las respuestas brindadas por las y los estudiantes, con el fin de comprender su percepción en torno a la importancia y desafíos de la protección de los ecosistemas en nuestro país.
Valorar la importancia que representa la biodiversidad de nuestro país para la sociedad (por ej. turismo, conservación ambiental, belleza escénica, entre otros).	- En sub-grupos, las y los estudiantes exploran un mapa de la distribución de los principales ecosistemas terrestre en el Planeta, para contestar las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el ecosistema terrestre más extendido sobre el Planeta?</li> <li>- ¿Cuáles tipos de ecosistemas terrestres son posibles de identificar en el continente americano y en América Central?</li> </ul>
	- El mismo ejercicio se realiza con el mapa de la distribución de los ecosistemas terrestres de Costa Rica, en el cual los estudiantes en grupos describen el mapa con base en preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el ecosistema terrestre más extendido en el país?</li> <li>- ¿Cuál o cuáles tipos de ecosistemas terrestres son posibles de identificar en la provincia o comunidad donde vive?</li> </ul>

87

### Educación para una nueva ciudadanía

B. Presión sobre los bosques tropicales del Planeta	
Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje
Identificar las principales problemáticas asociadas a la reforestación o deforestación de bosques tropicales en Costa Rica y otras regiones del planeta (Malasia, la Amazonía, República Democrática del Congo, países de América Central).	Indagación se presentan al resto de la clase, con el fin de representar la diversidad de ecosistemas en el país. La o el docente inicia con una presentación de las causas y características del cambio de la cobertura boscosa en el espacio geográfico del país; a raíz de los procesos de deforestación y reforestación que ha experimentado el país desde 1950 a la actualidad. Para complementar la actividad, las y los estudiantes interpretan esos cambios espaciales de la cobertura boscosa desde 1950 a la actualidad por medio de mapas, discutiendo la naturaleza de las transformaciones experimentadas en el país.
Reflexionar sobre la importancia de la conservación de los ecosistemas tropicales como	- La o el docente asigna una problemática que enfrente un país o región en relación con los bosques tropicales (Amazonas, República Democrática del Congo y la Isla de Borneo, Malasia) al estudiantado organizado en sub-grupos para que indaguen información al respecto, en libros de texto, noticias, videos, documentales, u otros recursos en internet. Las y los estudiantes preparan una presentación (siguiendo criterios del docente) con el propósito de visualizar los resultados de la indagación y comparar los distintos escenarios de presión sobre los bosques tropicales del Planeta.

88

**7.3.2.- La Geografía de la producción alimentaria: problemáticas y retos para la sostenibilidad planetaria**

**Preguntas problema**

1. ¿Es equitativa la producción y consumo de alimentos a escala global? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son los principales desafíos y alternativas que enfrenta la sociedad entorno a la producción de alimentos?
3. ¿Será posible garantizar el acceso a alimentos a todas las personas en Costa Rica y el mundo? ¿Por qué?

**A. Distribución espacial de la producción alimentaria**

Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje
Reconocer; a través de mapas, tecnologías geoespaciales, gráficos y cuadros; los principales centros de producción de granos básicos y ganadería a escala global.	<p>- Las y los estudiantes se organizan en sub-grupos de trabajo, a los cuales la o el docente asigna el estudio de mapas sobre la distribución de dos o tres granos básicos y/o productos ganaderos (por ejemplo arroz, maíz y ganado vacuno; avena, trigo y ganado porcino), orientados por las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la situación de Latinoamérica y Costa Rica? ¿Producen mayor o menor cantidad de alimentos en comparación con el resto del mundo?</li> <li>- ¿Qué países o regiones del Planeta son los que presentan mayor producción de alimentos?</li> </ul> <p>Los resultados obtenidos por las y los estudiantes son socializados en una plenaria con el resto de la clase, con el propósito de reconocer los principales centros de producción alimentaria en el Planeta.</p>

Costa Rica (por ej. arroz, maíz, frijoles, papa, trigo, legumbres, carnes de res, pollo y cerdo).	<p>- A través de gráficos, cuadros o mapas, el o la docente solicita al estudiantado identificar los patrones de consumo de diferentes países o regiones del Planeta con el propósito de valorar las diferencias que existen en el acceso a alimentación y niveles de pobreza. Para lograrlo, se sugiere que las y los estudiantes identifiquen lugares con altos y bajos niveles de consumo de calorías, uso de ingresos para comprar alimentos, importaciones de alimentos, entre otros.</p> <p>- Las y los estudiantes se organizan en sub-grupos a los cuales se les asigna uno o dos productos alimenticios comunes en los hogares costarricenses, con el propósito de indagar sobre la procedencia geográfica de los artículos. Los estudiantes elaboran un producto (panfleto, afiche, carteles, videos, presentación en Power Point u otro) con base en los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Son los productos que consumimos en el hogar costarricense producidos en el país o en el exterior?</li> <li>- Si los productos son nacionales, ¿de dónde provienen? (feria del agricultor, supermercado, entre otros).</li> <li>- Si los productos son extranjeros ¿de dónde provienen? (países del mundo, empresas o corporaciones)</li> <li>- ¿Qué significa que los productos que hoy en día comemos provengan de diferentes lugares del país y del Planeta?</li> </ul> <p>En plenaria, las y los estudiantes socializan los resultados de la indagación, con el propósito de reconocer la distribución espacial de los alimentos tanto en los hogares costarricenses como alrededor del Planeta.</p>
Identificar por medio de mapas, gráficos y cuadros las diferencias en el consumo de alimentos en diversas regiones o países del planeta (por ejemplo, Estados Unidos, Latinoamérica, China, África subsahariana)	
Reconocer la relación espacial que existe entre el acceso a alimentos y niveles de pobreza en diferentes partes del planeta.	

problemas de acceso a alimentos se deben a escasez o mala distribución.	<p>- La o el docente utiliza un documental, reportajes y noticias para desarrollar un debate entre las y los estudiantes respecto al tema de la distribución y escasez de alimentos en el Planeta y su relación con los niveles de pobreza.</p> <p>- La o el docente solicita que las y los estudiantes en sub-grupos describan el mapa del hambre de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (ya sea físico o interactivo), orientados por los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En qué regiones del Planeta se observan mayores niveles de hambruna?</li> <li>- ¿Cuál es la situación que evidencia América Latina?</li> <li>- ¿Tiene Costa Rica un problema serio de hambruna en comparación con el resto del mundo?</li> <li>- ¿Quiere decir el mapa que en Costa Rica no hay personas que pasan hambre?</li> </ul> <p>El o la docente realiza una presentación audiovisual referente al estado del hambre y acceso a alimentos en Costa Rica. A partir de ello en plenaria, las y los estudiantes describen posibles alternativas para reducir el número de personas que no acceden hoy en día a una alimentación básica en el país. Luego, convierten dichas ideas en afiches, que desplegarán en el aula y el centro educativo para generar conciencia sobre la temática.</p>
Describir las principales posturas en torno a garantizar la seguridad y soberanía alimentaria del país.	
Distinguir a través de ejemplos los beneficios y limitaciones de la agricultura orgánica y urbana en el país.	

<p>Relacionar el papel de las compensaciones económicas a países subdesarrollados y el aumento de cobertura boscosa como estrategia de adaptación frente al cambio climático.</p>	<p>- La o el docente introduce el tema de las energías renovables y limpias como alternativa para mitigar los efectos del cambio climático en el Costa Rica y el mundo. Solicita a los estudiantes identificar con antelación, en noticias o reportajes en Internet o medios escritos algunos ejemplos en Costa Rica, América Central y Latinoamérica en general, de proyectos de energía limpia que se hayan desarrollado recientemente (energía solar, hidroeléctrica, eólica, entre otros). Los hallazgos son organizados a partir de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuánta energía produce el proyecto y a cuántas personas se espera abastezca?</li> <li>- ¿Considera que el proyecto tiene un impacto positivo sobre el ambiente? ¿Por qué?</li> </ul>
<p>Identificar la relevancia y los desafíos de programas como el pago por servicios ambientales como parte de las estrategias de adaptación ante el cambio climático.</p>	<p>- La o el docente suministra al estudiante un mapa, gráficos o cuadros sobre el porcentaje de generación de energía a partir de fuentes renovables en el mundo. Los y las estudiantes analizan el mapa con base en las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles países producen relativamente mayor y menor cantidad de energía a partir de fuentes limpias y renovables? ¿Qué cree usted tienen en común dichos países?</li> <li>- ¿Cuál es la situación de Costa Rica respecto a América Central, América y el mundo?</li> </ul>
<p>Exponer ante la comunidad educativa la necesidad de tomar acciones concretas para adaptarnos y mitigar el efecto del cambio climático a escala global.</p>	<p>Los resultados son compartidos con el resto de compañeros en clases, a través de una plenaria, donde procura identificar respuestas comunes en relación al tema.</p>

NOVENO	9.- El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media a la Costa Rica del siglo XIX	9.1.- Los procesos socioculturales, económicos y políticos desde la Edad Media al Renacimiento (de los siglos V al XVI)	9.1.1.- Las sociedades medievales (siglo VI al siglo XV)
			9.1.2.- El encuentro de las sociedades cristiana y musulmana en la Edad Media
			9.1.3.- El tránsito a la Edad Moderna (siglos XII al XV)
			9.1.4.- Un mundo en cambio: Renacimiento, reforma y exploración marítima del imperio español (siglos XV y XVI)
		9.2.- La Edad Moderna: la formación de los estados absolutos, la Ilustración, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales de América (siglos XVI-XVIII e inicios XIX)	9.2.1.- La conquista española en el continente americano
		9.2.2.- Las características sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades coloniales en América y Costa Rica (siglos XVI-XIX)	
		9.2.3.- La formación de los estados absolutos, la Ilustración y la Revolución Francesa (siglos XVI al XVIII)	

53

### Educar para una nueva ciudadanía

		9.3.- De los procesos de independencia en América y la revolución industrial a la construcción del Estado-nación en Costa Rica y la repercusiones sociales de la integración al mundo global durante el siglo XIX	9.3.1.- El surgimiento de naciones en el continente americano: los procesos independentistas
			9.3.2.- La revolución industrial durante el siglo XIX
			9.3.3.- La formación y consolidación del Estado costarricense (1821-1900)
			9.3.4.- La inserción económica de Costa Rica al mercado mundial: el modelo agroexportador en el siglo XIX
			9.3.5.- La vida cotidiana en la segunda mitad del siglo XIX

#### NOVENO NIVEL. El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media (siglos V- XV) a la Costa Rica del siglo XIX

##### Presentación

Por medio de los Estudios Sociales, el estudiantado puede explorar los procesos históricos que, desde la Edad Media, han propiciado intercambios, conflictos y guerras entre grupos humanos, para contribuir con la configuración de la sociedad occidental del presente. Este nivel iniciará con el estudio de las sociedades medievales hasta el Renacimiento (Siglos V al XVI), reconociendo los procesos económicos, sociales, políticos y de la vida cotidiana que se presentaron en el mundo feudal, así como la expansión del cristianismo y del Islam en Europa, Asia y África cuyas implicaciones se manifiestan en la actualidad. También, se explora el período de cambio originado en Europa por el desarrollo urbano, el crecimiento económico, el surgimiento de las universidades y la burguesía entre los siglos XII al XV. Junto a ello, se analizan la crisis de fin del feudalismo y las epidemias, principalmente la peste negra. Se analizan las características del Renacimiento y la reforma protestante en el siglo XVI (con sus implicaciones en la vida actual de la sociedad occidental) y el inicio de la exploración ultramarina del imperio español para comprender las relaciones que se establecerán entre el Viejo y el Nuevo Mundo.

Se aborda la conquista española y sus impactos en las sociedades aborígenes en los territorios conocidos hoy día como América. Esto significó la imposición de una estructura económica, social, política y cultural por parte del imperio español, que se reflejó en la vida cotidiana, en los métodos de extracción de recursos naturales, en los sistemas de trabajo de los grupos indígenas y africanos y en la cultura en su totalidad. Las repercusiones de ese proceso pueden ser identificadas en la sociedad latinoamericana (y por ende, costarricense) actual.

También se estudiará la Época Moderna, la formación de los estados centralizados o absolutos, el movimiento intelectual de la Ilustración en el siglo XVIII y el estallido de la Revolución Francesa (1789). La Revolución Francesa fue la partera del denominado Estado Moderno y su influencia se tornó en decisiva para las independencias de las diversas colonias de América.

Para culminar, se aborda el tema de las naciones y los nacionalismos, partiendo de las independencias en América (y Costa Rica) durante el siglo XIX, así como los principales cambios que planteó la revolución industrial alrededor del mundo. Posteriormente, se analizan los procesos históricos que llevaron a la constitución del Estado- Nación en Costa Rica durante el siglo XIX (1821-1900), mediante tres asuntos fundamentales:

116

### Educar para una nueva ciudadanía

**9.2.- La Edad Moderna: la formación de los estados absolutos, la Ilustración, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales de América (siglos XVI-XVIII e inicios XIX)**

**Aprendizajes esperados**

Al finalizar el período se espera que el estudiantado:

- 1.- Explique los principales impactos que sufrieron las sociedades aborígenes de lo que hoy es América y Costa Rica, producto de la conquista por parte de los españoles y sus huellas en la sociedad actual.
- 2.- Reconozca los cambios impuestos por el imperio español en la estructura económica, social, política y cultural de las sociedades coloniales y sus repercusiones actuales en la sociedad latinoamericana (con énfasis en Costa Rica).
- 3.- Describa los sistemas de trabajo (repartimiento, encomienda y esclavitud) establecidos por el imperio español para la extracción de recursos naturales, la producción agrícola y pecuaria y su impacto en los grupos étnicos afectados.
- 4.- Analiza la influencia y el impacto de la religión e Iglesia Católica en la vida social y cultural de las sociedades coloniales.
- 5.- Distinga las principales características del legado colonial español expresadas en las sociedades latinoamericanas actuales (con énfasis en Costa Rica).
- 6.- Describa las principales características que distinguieron a las monarquías absolutistas europeas durante los siglos XVI y XVIII, y su relación con el posterior desarrollo del Estado Moderno.
- 7.- Explique la importancia social y cultural del movimiento intelectual de la Ilustración en el siglo XVIII y su impacto en las independencias latinoamericanas.
- 8.- Explique la importancia del ideario de la Revolución Francesa en las independencias de las colonias americanas y su vigencia en el presente.
- 9.- Comuniqué, en sus propias palabras a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación de procesos históricos y geográficos.

128

*Educación para una nueva ciudadanía*

9.2.1.- La conquista española en el continente americano	
Preguntas problema	
1. ¿Qué hizo posible la conquista de América por parte de los europeos? 2. ¿Qué impactos económicos, sociales políticos y culturales provocó la conquista española en las sociedades originarias de lo que se denomina América y Costa Rica? 3. ¿Qué papel jugó la Iglesia Católica en la conquista de las sociedades originarias de lo que se denomina en el presente América y Costa Rica?	
A. La conquista de las sociedades indígenas de América y Costa Rica	
Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje
Describir los factores que permitieron la conquista de los europeos sobre los pueblos aborígenes. Reconocer la vinculación de las epidemias con la catástrofe demográfica de las civilizaciones originarias de América y Costa Rica en los siglos XV y XVI. Explicar el impacto económico, social, político y cultural de la conquista española en las civilizaciones originarias de América y Costa Rica. Reconocer los efectos sobre la sociedad y la cultura de las civilizaciones originarias de América y Costa Rica que tuvo el proceso de evangelización y conversión.	- Con el fin de identificar los conocimientos previos de las y los estudiantes sobre el proceso de conquista de las sociedades indígenas de América y Costa Rica, el o la docente solicita al estudiantado anotar en trozos de papel sus percepciones respecto a los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué significa para usted el concepto de conquista?</li> <li>- ¿Por qué los españoles pudieron conquistar las sociedades aborígenes?</li> <li>-</li> </ul> Las respuestas son recopiladas y sistematizadas por la o el docente en la pizarra con el propósito de identificar las percepciones del estudiantado. - La o el docente realiza una presentación audiovisual que desarrolle el concepto de conquista y los factores que llevaron a la debacle demográfica de las civilizaciones originarias de América y Costa Rica. - La o el docente asigna a las y los estudiantes en sub-grupos, la búsqueda de información en medios escritos y audiovisuales sobre los procesos de conquista diversas sociedades indígenas de América (aztecas, mayas, incas y las sociedades indígenas de Costa Rica). Harán una presentación audiovisual en la cual describirán los siguientes aspectos:

129

*Educación para una nueva ciudadanía*

Confrontar las actitudes de los conquistadores con las sociedades originarias de América con los valores del respeto y la tolerancia ante las diferencias culturales.	- ¿Qué factores favorecieron el proceso de conquista de la sociedad indígena en estudio? - ¿Cómo influyó la evangelización y conversión en el proceso de conquista? - ¿Cuáles fueron los principales impactos sobre las sociedades indígenas? - ¿De qué maneras las sociedades indígenas se resistieron? - ¿Qué relación tiene la pobreza de las comunidades indígenas actuales con la conquista?
	Los resultados de las presentaciones son complementados por el o la docente, con el fin de establecer con claridad los procesos de conquista desarrollados en el continente americano por parte del imperio español.

9.2.2.- Las características sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades coloniales en América y Costa Rica (siglos XVI-XIX)	
Preguntas problema	
1. ¿Qué es “ser una colonia ” o poseer una situación colonial? 2. ¿Qué características económicas, sociales, políticas y culturales asumieron las estructuras de las sociedades coloniales de lo que hoy se conoce como América (y Costa Rica)? 3. ¿De qué maneras los indígenas y los esclavos africanos se resistieron durante el período colonial? 4. ¿En qué forma se expresa la herencia del período colonial en la sociedad latinoamericana y costarricense actual?	
A. Divisiones político-administrativas e instituciones coloniales	
Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje
Reconocer las principales instituciones coloniales y sus funciones en América y Costa Rica.	- A través de un mapa histórico, las y los estudiantes describen las diferencias en la división administrativa que estableció el imperio español en el continente americano. Se elabora un esquema, donde se establecen las funciones para el control territorial de las colonias. Los resultados son presentados en plenaria con el propósito de reconocer criterios en común que fueron definidos por las y los estudiantes y complementados por el docente.
Describir la importancia del fenotipo en la jerarquía social impuesta por el imperio español en las colonias de América y Costa Rica.	- Las y los estudiantes leen un documento o material asignado por la o el docente en relación con la jerarquización social que se desarrolló en el periodo colonial por parte del imperio español y su significado en la vida cotidiana. Luego, en sub-grupos seleccionan uno o dos grupos sociales basados en fenotipo, para indagar en fuentes escritas (libros, artículos, materiales de referencia en Internet) los siguientes elementos:
Evaluar, a través de estudios de caso, el poder de la Iglesia y la religión católica sobre la estructura social y cultural de las colonias de América y Costa Rica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué características tenían los grupos sociales y étnicos en el mundo colonial del continente americano?</li> <li>- ¿Cómo era la convivencia de esos grupos étnicos sociales en la vida cotidiana de las sociedades coloniales de América?</li> <li>- ¿Qué posibilidades de ascenso social tenían indígenas, negros y mestizos en el periodo colonial?</li> </ul>

131

*Educación para una nueva ciudadanía*

	<p>Los grupos desarrollan un producto (cuya selección sucede en coordinación con el o la docente) para comunicar los resultados de su indagación al resto de la clase. En plenaria, la o el docente complementa la información suministrada por los y las estudiantes con otras ideas que considere apropiadas.</p> <p>- La o el docente asigna a las y los estudiantes la lectura de una serie de relatos (estudios de caso) sobre el papel de la Iglesia Católica, en el control social y cultural en diversos pueblos y territorios del continente americano durante el periodo colonial. Al respecto, los estudiantes comentan en plenaria sus apreciaciones en relación con el papel que tuvo la Iglesia Católica en la estructura social y cultural de las sociedades coloniales americanas.</p>
B. La estructura urbana y la vida cotidiana en las colonias americanas (con énfasis en Costa Rica)	
Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje
Identificar la estructura urbana impuesta por el imperio español sobre los territorios coloniales en América y su influencia actual en las ciudades fundadas durante el período colonial.	- La o el docente inicia con una explicación por medio de figuras o dibujos, las características de la estructura urbana desarrollada por el imperio español en las principales centros urbanos coloniales. Con antelación, solicita a los y las estudiantes levantar un croquis del trazado urbano de la cabecera de cantón de la comunidad donde vive. En clase, los y las estudiantes entregan un reporte escrito y comunican oralmente los hallazgos en relación con las similitudes y diferencias entre las ciudades actuales en Costa Rica y la estructura colonial impuesta por los españoles.
Explicar la organización y estructura de los pueblos de indios en la sociedad colonial.	- Luego, el o la docente elabora un material expositivo por medio del cual explica las características de los pueblos de indios en el periodo colonial en América y particularmente para el caso costarricense. Las y los estudiantes participan de un conversatorio respecto al impacto que tuvieron los pueblos de indios sobre las sociedades indígenas en Costa Rica.
Conocer las particularidades de la vida colonial, la situación de la mujer, y la infancia en lo que hoy es Costa Rica.	- Las y los estudiantes hacen lectura de un material escrito suministrado a través de libros, artículos de Internet u otros en el cual se describen cómo se desarrollaba la vida cotidiana el periodo colonial. Con base en ello, los y las estudiantes escriben un ensayo pequeño (máximo 1 página de extensión) en relación a cuáles de los rasgos que se estudiaron de la vida cotidiana y de la situación de la mujer y la infancia en la Costa Rica colonial son posibles de observar en la sociedad actual. El o la docente recopila información con el propósito de crear una puesta en común con base en las opiniones de los estudiantes.

132

*Educación para una nueva ciudadanía*

C. La extracción de recursos, esclavitud y explotación de la mano de obra en el mundo colonial de América y Costa Rica	
Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje
Describir la dinámica de extracción de recursos y explotación de sociedades indígenas y africanas, que el imperio español estableció en las colonias del continente americano.	- A través de mapas, cuadros o figuras, las y los estudiantes reconocen los principales productos que el imperio español extrajo del continente americano, así como las rutas de transporte hacia el continente europeo. Al respecto, entregan al docente un informe escrito con base en las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles fueron los principales productos extraídos por el imperio español de los territorios americanos durante el periodo colonial?</li> <li>- ¿Cuáles fueron los principales centros mineros de los cuales extrajeron oro y plata hacia el continente europeo? ¿Cuánto fue el total de oro y plata extraído? ¿Cuál sería el equivalente en moneda actual?</li> <li>- ¿Cuáles fueron los sistemas de trabajo empleados?</li> <li>- ¿Qué efectos tenían esos sistemas de trabajo sobre las poblaciones involucradas?</li> <li>- ¿Cuáles fueron las principales rutas de transporte de los productos extraídos desde las colonias americanas hacia Europa? ¿Esas rutas guardan alguna relación con las rutas de transporte actual?</li> </ul>
Explicar, desde una perspectiva espacial e histórica, la dinámica del comercio triangular establecido por los imperios europeos en relación con la trata de esclavos africanos hacia América.	- Por medio de un cuadro comparativo, las y los estudiantes describen los sistemas de explotación desarrollados por el imperio español en el continente americano (esclavitud, encomienda y repartimiento) con el fin de comprender sus similitudes, diferencias e impacto en la sociedad colonial.
Debatir a partir de ejemplos o estudios de caso los impactos culturales que provocó la situación colonial sobre las poblaciones esclavas e indígenas de América y de África.	- A través de documentales, videos, mapas, figuras, artículos, libros u otros documentos, se solicita al estudiante desarrollar un esquema en el cual identifique los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué se entiende por comercio triangular?</li> <li>- ¿Cómo se secuestraron y sometieron a esclavitud a las personas provenientes de África? ¿Cómo afectaron a las sociedades africanas la sustracción de individuos para trabajar en condiciones de esclavitud en América?</li> <li>- ¿Por qué el comercio de esclavos constituyó un elemento fundamental de la producción económica colonial?</li> <li>- ¿Qué condiciones enfrentaron los grupos africanos que llegaron al continente americano en condición de esclavitud?</li> <li>- ¿Cómo era la cotidianidad de los esclavos, hombres, mujeres y familias?</li> </ul>
Reconocer la resistencia cultural de los indígenas y de las comunidades africanas contra el imperio español en las colonias.	
Valorar la importancia de luchar por una sociedad que erradique toda forma de esclavitud y discriminación étnica en las prácticas educativas interculturales, en concordancia con los derechos humanos.	

133

### Educar para una nueva ciudadanía

	Para complementar la información descrita por el estudiante, la o el docente elabora una presentación sobre el impacto de la esclavitud de grupos africanos en el continente africano, las condiciones insalubres de los viajes en barco y el maltrato al que se vieron sometidos en las colonias americanas. Con ello, se busca generar conciencia sobre la importancia de vivir en un mundo sin ninguna forma de esclavitud.
--	--

B. La Ilustración y el pensamiento científico-racional	
Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje
Explicar la importancia de la razón para el pensamiento, en relación con la estructura del Estado, la crítica al pensamiento religioso y el desarrollo del pensamiento científico.	- La o el docente solicita a los y las estudiantes realizar un cuadro comparativo, a partir de la indagación en libros de texto, artículos, documentales, blogs, wikis, videos u otras fuentes, respecto a los cambios que el pensamiento ilustrado introdujo en la sociedad en el campo religioso, científico y político. En plenaria, los y las estudiantes comparten los resultados obtenidos con el fin de hacer una puesta en común, al tiempo que la o el docente cierra la actividad justificando la importancia del pensamiento ilustrado en la sociedad actual, a través de ejemplos de la vida cotidiana.
Analizar la influencia del pensamiento ilustrado en el ámbito científico, político y social en el siglo XVIII.	- En sub-grupos, se asigna a las y los estudiantes un pensador de la ilustración del cual deberán indagar en fuentes escritas o en internet, sus principales postulados y de su importancia en el pensamiento ilustrado de la época y en el mundo actual. A través de la elaboración de un producto (afiches, tríptico, mural, blog, página de red social u otras) los y las estudiantes exponen los resultados de sus hallazgos a la clase, reconociendo la importancia para la sociedad actual de los postulados planteados. La o el docente hace una síntesis del tema con el fin de generar una puesta en común sobre las características de los pensadores ilustrados.
Reconocer las relaciones entre el pensamiento ilustrado, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales en América.	- Luego, las y los estudiantes realizan un informe sobre lo que consideran puede ser el efecto de las ideas ilustradas en pueblos que son gobernados por una sola persona o por personas ajenas a la sociedad. La o
Valorar la importancia que representa para la sociedad actual los postulados y principios del pensamiento ilustrado en el ámbito político, cultural y científico.	

136

### Educar para una nueva ciudadanía

#### 9.3.- De los procesos de independencia en América y la Revolución Industrial a la construcción del Estado-nación en Costa Rica y las repercusiones sociales de la integración al mundo global durante el siglo XIX

##### Aprendizajes esperados

Al finalizar el periodo se espera que el estudiantado:

1. Explique las causas de la Independencia en América y en Costa Rica en los inicios del siglo XIX.

9.3.1.- El surgimiento de naciones en el continente americano: los procesos independentistas	
<b>Preguntas problema</b>	
1-¿Qué significa para un país ser independiente? 2-¿Qué factores propiciaron las independencias de las colonias españolas? 3-¿Por qué motivos el proceso de independencia de Centroamérica fue diferente a otros del continente? 4-¿Qué impacto tuvieron las independencias en la vida cotidiana de esas sociedades?	
<b>A. Las ideas independentistas en América Latina</b>	
Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje
Explicar las condiciones económicas, políticas e ideológicas que incentivaron a determinados grupos sociales a buscar la independencia del imperio español.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de un sociodramas, las y los estudiantes representan sus ideas sobre lo que para ellos significa el concepto de ser independiente de un otro país o ente (representaciones sobre la vida cotidiana). Una vez presentados los sociodramas, la o el docente pregunta al estudiantado las razones por escogieron representar esa temática específica, con el fin de recopilar información y comprender las percepciones sobre el tema.</li> <li>- La o el docente solicita a los y las estudiantes la elaboración de un marco conceptual en el cual identifiquen, a partir de la lectura de un documento, texto, artículos u otras fuentes escritas, los principales factores ideológicos, económicos y políticos que en general propiciaron los movimientos independentistas en América Latina. En plenaria, comparten las apreciaciones realizadas y generan un consenso sobre el tema.</li> </ul>
<b>B. Procesos independentistas en América</b>	
Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje
Comparar, a través de estudios de caso, los procesos y las repercusiones de los movimientos independentistas en las colonias de América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos de trabajo, la o el docente asigna a las y los estudiantes la indagación de información en diferentes fuentes escritas o audiovisuales, el estudio de uno de los movimientos independentistas de América (uno por grupo), con base en los siguientes criterios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles fueron las principales razones por las que dicho territorio colonial inició un movimiento independentista?</li> </ul> </li> </ul>

