



**Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Sección de Historia y Geografía
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica**

OH-1204 HISTORIA COLONIAL DE CENTROAMÉRICA

Créditos 4

Grupo 01

Docente: María de los A. Acuña L.

II Ciclo 2021

Horario: K 13:00 – 16:50

Atención a estudiantes: K 09.00-11:00

Modalidad: Virtual (Mediación Virtual)

Correo electrónico: maria.acuna@ucr.ac.cr

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

Este curso tiene como propósito ofrecer a los y las estudiantes una visión global de la historia colonial de Centroamérica. Se analiza el proceso de conquista y sus consecuencias, así como la configuración de la sociedad en su dimensión económica, política, militar, religiosa y social con el fin de entender la unidad y la diversidad de Centroamérica colonial. Con un enfoque regional y comparativo se aborda el desarrollo del período histórico y se identifica el legado colonial en la especificidad de las sociedades centroamericanas de hoy.

2. OBJETIVOS

2.1. GENERAL

Estudiar de forma comparativa los procesos históricos más relevantes de la historia centroamericana en el período que va desde 1502 hasta 1821, con el fin de entender las características de la estructuración colonial en la región.

2.2. ESPECIFICOS

1. Determinar las características del proceso de conquista con el objetivo de explicar las respuestas y efectos en las poblaciones indígenas de la región.

2. Identificar la organización política-administrativa, militar y religiosa de Centroamérica para analizar las políticas de la corona implementadas en el istmo.
3. Reconocer la evolución de los patrones demográficos y étnicos en el reino de Guatemala para comprender la dinámica de la sociedad colonial.
4. Identificar las estructuras económicas, comerciales y laborales en Centroamérica para explicar la especialización productiva que se desarrolló en el reino.
5. Estudiar las tierras de frontera en el Reino de Guatemala para comprender su importancia en la diversidad y unidad del istmo centroamericano.
6. Analizar la coyuntura del siglo XVIII para conocer los procesos que culminaron con la independencia del Reino de Guatemala.

3. CONTENIDOS

I.- La Conquista de Centroamérica.

- a) Las sociedades indígenas: Historia antigua.
- b) Exploración y conquista.
- c) Demografía en el Reino de Guatemala.
- d) Motines.

II. Audiencia y Capitanía General.

- a) Esfera político-administrativa.
- b) Defensa.
- c) Iglesia: misiones y sincretismo.

III. Estructura Económica.

- a) Ciclos Económicos.
- b) Circuitos comerciales.
- c) Fuerza de trabajo.

IV. Población, Sociedad y Sociabilidad

- a) La Sociedad de Castas y el Mestizaje: Indígenas, negros, españoles, mestizos, mulatos y zambos.
- b) Redes Sociales: entre élites y castas.

V. Tierras de frontera

- a) Verapaz y Petén: misiones y haciendas.
- b) La Mosquitia: ingleses y contrabando.
- c) Talamanca y los Votos: misioneros y rebeliones.

VI. Siglo XVIII y crisis del orden colonial

- a) Coyuntura siglo XVIII: Ilustración y reformas borbónicas.
- b) La Independencia

4. METODOLOGÍA

En este curso de modalidad virtual, las clases remotas tanto de carácter sincrónico como asincrónico, se indicarán en la plataforma institucional mediación virtual: <http://mediaciónvirtual.ucr.ac.cr>

Las sesiones sincrónicas serán vía plataforma ZOOM, en ellas se utilizarán recursos audiovisuales, discusión y análisis de lecturas obligatorias y exposición de temas. **Toda esta metodología se aplicará bajo un enfoque regional y comparativo para el estudio y comprensión de la historia colonial en Centroamérica.**

Las lecturas básicas aparecen en el cronograma según los contenidos a estudiar, serán discutidas y analizadas en las sesiones señaladas en el cronograma. Además, en cada una de estas sesiones se comentará sobre la historiografía del tema tratado y se agregará la bibliografía identificada sobre el tema.

4.1. Sobre el plagio:

Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

4.2. Sobre la modalidad virtual:

Este curso se desarrollará en la modalidad virtual. Se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación Virtual según la resolución VD-9374-2016. En esta plataforma se colocarán diversos documentos y archivos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además, se usará para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. Los estudiantes y el profesor deberán comunicarse a través de la plataforma, o bien mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000).

4.3. Sobre el uso de Zoom:

La plataforma de Mediación Virtual incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen (clases sincrónicas). Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos del curso, y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas.

De acuerdo a la resolución VD-11502-2020, la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, o bien de evaluaciones en las que así se requiera, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay

consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.

5. EVALUACIÓN

6 evaluaciones temas.....	40%
1 Exposición.....	15%
1 Trabajo corto (pareja).....	20%
1 Trabajo final (grupo).....	25%
Total.....	100%

5.1. Rúbrica de evaluación

a) Cada unidad-tema terminado será evaluado, las fechas de cada una de las **evaluaciones** (6 en total) aparecen en el cronograma. Estas evaluaciones incluyen las lecturas básicas y los contenidos de las exposiciones correspondientes. Las evaluaciones tema uno y seis tienen un valor de 6%, tema del 2 al 5 tienen un valor de 7%.

b) Los temas para las **exposiciones** serán asignados por la profesora estos serán comparativos y complementarios al contenido de la unidad a desarrollar, el cual será discutido por dos estudiantes. Dichas exposiciones se realizarán de acuerdo al cronograma. Cada pareja de estudiantes prepara una exposición, la cual deben de acompañar de un resumen el cual deben de agregarlo en el rubro de tareas y en la semana correspondiente.

c) El **trabajo corto** consiste en el análisis de la obra de Domingo Juarros titulado, *Compendio de la Historia del Reino de Guatemala*. En el trabajo se deben de desarrollar los siguientes elementos.

1. Sobre el autor: una reflexión sobre su formación, experiencia y trabajos.
2. Sobre el libro: una descripción de la justificación, de los contenidos: la ubicación espacial, geográfica y temática, objetivos, preguntas y principales hipótesis, las fuentes y la metodología.
3. Análisis crítico del libro: Debilidades, fortalezas, argumentos, perspectivas o puntos de vista, contribuciones a la comprensión del tema tratado, aportes y estimación del valor del libro.

La estructura del trabajo debe presentarse de la siguiente manera: portada, índice, introducción, desarrollo de la reseña, conclusión, bibliografía, anexos (opcional). Deben de incluirse citas en el trabajo. La extensión del trabajo, mínimo 10 páginas, máximo 20, letra arial 12, a espacio y medio.

d) El **trabajo final** consiste en realizar una comparación entre dos de las provincias del Reino de Guatemala, donde utilizarán los insumos de las lecturas básicas, las exposiciones, la bibliografía identificada y discutida, además del trabajo corto, para su elaboración. El grupo de trabajo es de dos a cuatro personas. Debe de contener los siguientes elementos:

1. Portada
2. Introducción.
3. Desarrollo, que puede contener apartados.
3. Conclusión.
4. Bibliografía.
5. Anexos.

- a). Debe incluir citas bibliográficas y uso de fuentes primarias
- b). Extensión mínima 10 máxima 20 páginas
- c). Tipo de letra arial 12, interlineado 1,5.

Este trabajo se evaluará de la siguiente manera: 5% avances, 15% trabajo escrito, 5% exposición.

5.2. NORMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso OH-1204 se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, en el que se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, la y el estudiante que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso y deberá obtener una nota de 7.0 o superior para aprobar el curso.

6. CRONOGRAMA:

SEMANA	CONTENIDOS	LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDADES/ EXPOSICIÓN LECTURAS
1ª. Semana. 17 agosto.	Introducción del curso.		Lectura y revisión del programa. La historiografía y el Reino de Guatemala.
2ª. Semana. 24 agosto.	TEMA I- La Conquista de Centroamérica.	Robert Carmack. “Perspectivas sobre la Historia Antigua de Centroamérica”, en Historia Antigua, Tomo I . Capítulo 5, 1993, pp. 283-307. Wendy Kramer, W. George Lovell y Christopher H.Lutz.” La conquista española de Centroamérica”, Tomo II , Capítulo 1 , pp. 22-90.	Clase sincrónica Discusión lecturas tema I e historiografía
3ª. Semana. 31 agosto.		Clase asincrónica Exposiciones tema I Evaluación tema I	
4ª. Semana. 07 setiembre.	TEMA II. Audiencia y Capitanía General.	Stephen Webre. “Poder e ideología capítulo 3, 1993, pp. 151-215.: La consolidación del sistema colonial (1542-1700)”. tomo II. , pp.151-166; pp. 181-201. Selvín Chiquín, “la Real Audiencia de Guatemala”, 2019, pp. 83-158. Rafal Reichert, “El Golfo de Honduras: estrategias geopolíticas y militares de una frontera imperial, siglos XVI-XVIII”, 2017, pp. 9-40.	Clase sincrónica Discusión lecturas tema II e historiografía.

5ª. Semana 14 setiembre.	TEMA II. Audiencia y Capitanía General	Stephen Webre. "Poder e ideología capítulo 3, 1993, pp. 151-215.: La consolidación del sistema colonial (1542-1700)". tomo II. , pp. 166-181. Gilberto López Castillo, "El proceso de configuración de la provincia mexicana de la compañía de Jesús en territorios del reino de Guatemala, 1582-1629", 2016, pp. 137-155.	Clase sincrónica Discusión lecturas tema II e historiografía. Entrega trabajo corto
6ª. semana 21 setiembre.		Clase asincrónica Exposiciones tema II Evaluación tema II	
7ª. semana. 28 setiembre	Tema III. Estructura Económica.	Elizabeth Fonseca Corrales, "Economía y sociedad en Centroamérica. 1540-1680", tomo II , capítulo 2, pp. 95-150. Gustavo Palma Murga, "Economía y sociedad en Centroamérica. 1680-1750", tomo II , capítulo 4, pp. 219-304. Juan Carlos Solórzano, "Los años finales de la dominación española, 1750-1821", 1993, pp. 13-64.	Clase sincrónica Discusión lecturas tema III e historiografía
8ª. semana. 05 octubre.	TEMA III. Estructura Económica.	Laura Machuca, "Las rutas comerciales de la sal", pp. 183-223. Rina Cáceres, "Indígenas y africanos en las redes de la esclavitud en Centroamérica", 2001, pp.83-100. Euraque, Darío y Yesenia Martínez. "África y la diáspora africana en los programas curriculares en Centroamérica". Disponible: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15233381003	Clase sincrónica Discusión lecturas tema III e historiografía
9ª. semana 12 octubre.		Semana de la desconexión tecnológica	
10ª. semana. 19 octubre		Clase asincrónica Exposiciones tema III Evaluación tema III	
11ª semana. 26 octubre	TEMA IV. Población, Sociedad y Sociabilidad	Ronald Soto Quirós, "El Mestizaje colonial como un proceso", pp. 13-79. José Antonio Fernández, "Población afroamericana libre en la Centroamérica colonial, 2001, pp. 323-340 Christophe Belaubre. "Poder y redes sociales en Centroamérica: el caso de la orden de los dominicos, 1757-1829", 2001, pp.31-76.	Clase sincrónica Discusión lecturas tema IV e historiografía
12ª. semana. 02 noviembre		Clase asincrónica Exposiciones tema IV Evaluación tema IV	

13ª. semana 09 Noviembre	TEMA V. Tierras de frontera	Nicole Percheron, “Producción agrícola y comercio de la Verapaz en la época colonial”, en <i>Mesoamérica</i> 20, 1990, pp.231-248. Barbara Potthast, “Centroamérica y el Contrabando por la Costa de Mosquitos en el siglo XVIII”, en <i>Mesoamérica</i> , 36, 1998, pp.499-516 Solórzano, Juan Carlos. (Universidad de Costa Rica). La frontera colonial del Istmo de América Central (1575-1800): indios, frailes, soldados y extranjeros en los límites de la colonización hispánica. <i>Boletín de la Asociación para el Fomento de los Estudios Históricos en Centroamérica</i> , Abril-junio 2012 no. 53	Clase sincrónica Discusión lecturas tema V e historiografía
14ª. Semana 16 Noviembre		Clase asincrónica Exposiciones tema V Evaluación tema V	
15ª. semana. 23 Noviembre	TEMA VI. Siglo XVIII y crisis del orden colonial	Sajid Herrera, “Tradición hispánica y constitucionalismo doceañista. Los límites del poder político en el Reino de Guatemala” en; <i>Boletín AFEC</i> , 52, 2012. Horacio Cabezas Carcache. <i>Independencia Centroamericana. Gestión y Ocaso del Plan Pacífico</i> , 2010, capítulos 3-8, pp. 37-109.	Clase sincrónica Discusión lecturas tema VI e historiografía
16ª. semana. 30 Noviembre		Clase asincrónica Exposiciones tema VI Evaluación tema VI	
7 Diciembre		Entrega trabajo final- Exposiciones	

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Belaubre, Christophe. “Poder y redes sociales en Centroamérica: el caso de la orden de los dominicos, 1757-1829”. *Mesoamerica* 41, 2001, pp.31-76.

Cabezas Carcache, Horacio. *Independencia Centroamericana. Gestión y ocaso de “Plan Pacífico”*. Guatemala: Editorial Universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala, 2009.

Cáceres, Rina. Compiladora. *Rutas de la esclavitud en África y América Latina*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica, 2001.

Carmack, Robert M. Editor. *Historia General de Centroamérica*. Madrid: FLACSO; Ediciones Siruela, 1993, Tomo I. Historia Antigua.

Chiquín Enriquez, Selvín J.J. *Administrar la en la provincia de Guatemala: ministros, tribunales y jurisdicciones (siglos XVI-XVII)*. Tesis para optar grado licenciatura en Historia. Universidad de San Carlos de Guatemala, 2019.

Erquicia, José Heriberto y Rina Cáceres. Coordinadores. *Relaciones interétnicas: afrodescendientes en Centroamérica*. San Salvador, El Salv.: Universidad Tecnológica de El Salvador, 2017.

Euraque, Darío y Yesenia Martínez. “África y la diáspora africana en los programas curriculares en Centroamérica”. *Anuario de Estudios Centroamericanos* [en línea] 2013, 39.

Fonseca Corrales, Elizabeth. *Centroamérica y su Historia*. San José: FLACSO; EDUCA, 1998.

Herrera, Sajid. “Tradición hispánica y constitucionalismo doceañista. Los límites del poder político en el Reino de Guatemala” en; *Boletín AFEC*, 52, 2012.

López Castillo, Gilberto. “El proceso de configuración de la provincia mexicana de la compañía de Jesús en territorios del reino de Guatemala, 1582-1629”. José Refugio de la Torre Curiel, coordinador. *Expansión territorial y formación de espacios de poder en la Nueva España*. Jalisco: Colegio de Jalisco, 2016, pp. 137-155.

Machuca Gallegos, Laura. *Comercio de Sal y redes de poder en Tehuantepec en la época colonial*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 2007.

Percheron, Nicole. “Producción agrícola y comercio de la Verapaz en la época colonial”, en *Mesoamérica* 20, 1990, pp.231-248.

Pérez Brignoli, Héctor. Editor. *Historia General de Centroamérica*. Madrid: FLACSO; Ediciones Siruela, 1993, Tomo III. De la Ilustración al Liberalismo.

Pinto Soria, Julio. Editor. *Historia General de Centroamérica*. Madrid: FLACSO; Ediciones Siruela, 1993, Tomo II. El régimen colonial.

Potthast, Barbara. “Centroamérica y el Contrabando por la Costa de Mosquitos en el siglo XVIII”, en *Mesoamérica*, 36, 1998, pp.499-516

Reichert, “Rafal. El Golfo de Honduras: estrategias geopolíticas y militares de una frontera imperial, siglos XVI-XVIII”. *Tzintzun. Revista de Estudios Históricos*, Número 65, enero-junio, 2017, pp. 9-40.

Solórzano, Juan Carlos. (Universidad de Costa Rica). La frontera colonial del Istmo de América Central (1575-1800): indios, frailes, soldados y extranjeros en los límites de la colonización hispánica. *Boletín de la Asociación para el Fomento de los Estudios Históricos en Centroamérica*, abril-junio 2012 no. 53.

Soto Quirós, Ronald y David Díaz. “Mestizaje, indígenas e identidad nacional en Centroamérica: De la colonia a las Repúblicas Liberales. *Cuadernos de Ciencias Sociales*. Costa Rica: FLACSO, 2007, 143.