

**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Sección de Historia y Geografía**  
**Curso HA-0111/RP-3419: Historia de las mujeres en Costa Rica (siglos XIX-XXI)**  
**3 créditos**  
**III Ciclo 2021**  
**Profesora: M.Sc. Alexia Ugalde Quesada**  
**Correo electrónico: alexia.ugalde@ucr.ac.cr**  
**Grupo: 01**  
**Horario de curso: K y J 9-12 hrs.**  
**Horas de atención: Lunes: 13-16 hrs.**  
**Modalidad Alto Virtual**  
**Para la elaboración de este programa se tomó como base el programa de la Dra. Eugenia Rodríguez Sáenz.**

### **I. Presentación**

El propósito de este curso es ofrecerles a las y los estudiantes una visión de conjunto sobre cómo se ha construido y transformado histórica y socio-culturalmente el papel de las mujeres en Costa Rica durante los siglos XIX, XX y XXI. En Costa Rica, las investigaciones sobre las mujeres empezaron a tener un mayor auge desde hace una década. El creciente desarrollo de estos estudios también implicó una crítica hacia los enfoques considerados “tradicionales”, los cuales tendían a “invisibilizar” la participación de las mujeres en los diferentes procesos de cambio social. El curso se concentrará en el análisis de ocho de los principales ejes temáticos de las investigaciones sobre las mujeres y las relaciones de género.

### **II. Objetivos generales**

Que las y los estudiantes:

1. Identifiquen las principales tendencias en los estudios sobre las mujeres y las identidades y las relaciones de género en Costa Rica durante los siglos XIX, XX y XXI.
2. Conozcan y analicen la bibliografía más importante sobre el tema.
3. Dominen las principales categorías conceptuales, metodologías y fuentes básicas empleadas en los estudios sobre las mujeres y las relaciones de género.

### **III. Objetivos específicos**

Que las y los estudiantes conozcan y analicen:

1. Las principales tendencias en los estudios recientes sobre las mujeres y las identidades y las relaciones de género en Costa Rica.
2. Cómo y por qué se han transformado el acceso y las condiciones de las mujeres en la educación entre el siglo XIX y el presente.
3. Cómo y por qué se transformó la participación de las mujeres en los movimientos sociales y en los movimientos de mujeres, feminista y sufragista entre el siglo XX y el presente.
4. Cómo y por qué se han transformado la participación y las condiciones de las mujeres en la fuerza laboral entre el siglo XIX y el presente.

5. Cuáles han sido y por qué se han transformado las políticas sociales sobre la maternidad y la niñez.
6. En qué medida se han transformado las percepciones y el ejercicio de los roles maternos y paternos entre el siglo XIX y el presente.
7. Cuáles han sido y por qué se han transformado las políticas de regulación y sanción hacia el abuso y la explotación sexual y comercial infantil y juvenil entre el siglo XIX y el presente.
8. Cómo se han regulado, construido y transformado las identidades sexuales entre el siglo XX y el presente
9. Cómo y por qué se han transformado la estructura, el tamaño y la composición de las familias costarricenses entre el siglo XIX y el presente.
10. Cómo y por qué se han transformado las tendencias y las percepciones sobre el papel del matrimonio y la familia entre el siglo XIX y el presente.
11. Cómo y por qué se han transformado las tendencias y percepciones sobre el divorcio, las relaciones de pareja y la violencia doméstica entre el siglo XIX y el presente.

#### **IV. Competencias**

##### **A. Instrumentales:**

- 1) Comunicar y argumentar en forma oral y escrita en su propia lengua de acuerdo con la terminología y técnicas usuales en la profesión.
- 2) Manejar las tecnologías de información y comunicación para elaborar y comunicar la producción académica.

##### **B. Personales:**

- 1) Promover la creatividad para la investigación, la exposición y la divulgación de los resultados.
- 2) Desarrollar la capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis para facilitar el aprendizaje autónomo y la actualización profesional permanente.

##### **C. Ciudadanas:**

- 1) Estimular la capacidad de respeto y tolerancia a la opinión de los otros para fomentar una cultura de diálogo y negociación.
- 2) Sensibilizar sobre temas de pertinencia social (equidad, género, desarrollo y ambiente) para formar profesionales comprometidos con la construcción de sociedades más justas, equitativas y en armonía con la naturaleza.
- 3) Fomentar el compromiso ético, la responsabilidad, la honestidad y el rigor intelectual para ejercer con propiedad la función social de la historia.

##### **D. Específicas de Historia:**

- 1) Comprender y aprehender las lógicas temporales de los procesos históricos, reconociendo la existencia de regímenes de historicidad diferenciados con el fin de dimensionar la especificidad contextual de los procesos y sujetos sociales.
- 2) Relacionar críticamente los acontecimientos y procesos actuales con los del pasado para reconocer la función explicativa de la Historia.
- 3) Comentar, anotar y editar correctamente textos históricos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina.

## **V. Temario**

### **Introducción**

#### **TEMA 1: Historia de las mujeres e historia de género: tendencias recientes en Costa Rica**

- a. De la historia tradicional a la historia con perspectiva de género
- b. Tendencia: historia de las mujeres notables
- c. Tendencia: historia contributiva y nueva historia social
- d. Tendencia: historia de las identidades masculinas y las relaciones de género

#### **TEMA 2: Principales conceptos, metodologías y fuentes utilizadas**

- a. Patriarcado
- b. Género, sexo, clase y etnia
- c. Feminismos/ feministas d. Feminismo y empoderamiento
- d. Metodologías: análisis cuantitativo y cualitativo
- e. Fuentes: documentales y orales

#### **TEMA 3: Mujeres, educación y participación en los movimientos de cambio socio-cultural y político (1888-1949)**

- a. Tendencias en el acceso a la educación
- b. Educación y movilidad social
- c. Educación y acceso a la fuerza laboral
- d. Educación y creciente participación en los movimientos de cambio socio-cultural y político
- e. El derrocamiento de Tinoco en 1919
- f. Las luchas de las obreras, las reformistas, las feministas y sufragistas
- g. La Constituyente de 1949 y el sufragio femenino

#### **TEMA 4: Mujeres y participación en los movimientos socio-políticos (1949-2007)**

- a. El ejercicio del voto femenino y la elección de las mujeres en puestos políticos
- b. La incorporación creciente de las mujeres en los partidos políticos y en la constitución de “alas femeninas”
- c. La Alianza de Mujeres Costarricenses y la construcción por primera vez de un movimiento femenino de base en los sectores populares y a nivel nacional
- d. El papel de la primera ola feminista en la etapa posterior al sufragio
- e. La segunda ola feminista y el movimiento de mujeres
- f. Transformaciones en las agendas de lucha de los movimientos de mujeres y feministas y de las mujeres indígenas a nivel nacional y local: hacia una agenda de género

#### **TEMA 5: Derechos políticos de las mujeres (1986-2014)**

- a. La lucha por las cuotas de participación política de las mujeres (40% y la paridad)
- b. Niveles de acceso de las mujeres a los puestos de elección popular
- c. Principales logros y desafíos en el fortalecimiento de los derechos políticos de las mujeres

#### **TEMA 6: Participación y condiciones de las mujeres en la fuerza laboral (1864-2013)**

- a. Principales tendencias en los oficios, acceso y condiciones laborales de las mujeres
- b. Qué hacen el Estado y el movimiento de mujeres para enfrentar los principales desafíos y mejorar las condiciones de las mujeres trabajadoras

#### **TEMA 7: Políticas sociales, niñez y roles maternos y paternos en Costa Rica**

- a. “La cuestión social”, “maternidad científica” y abandono infantil
- b. El surgimiento de instituciones para la niñez: del PANI a la Defensoría de la Niñez
- c. Cambios y continuidades en las percepciones y vivencias de los roles maternos y paternos
- d. Trabajo infantil y juvenil: explotación y derechos de la niñez

### **TEMA 8: El abuso y la explotación sexual y comercial infantil y juvenil**

- a. El abuso sexual y la prostitución infantil y juvenil: del pecado al delito
- b. Raíces históricas y socio-culturales de las percepciones sobre el abuso y la explotación sexual y comercial infantil y juvenil
- c. Derechos humanos, Código de la Niñez y las políticas de regulación, sanción y prevención del abuso y la explotación sexual y comercial infantil y juvenil

### **TEMA 9: La regulación, construcción y transformación de las identidades sexuales**

- a. La regulación de la sexualidad y los cuerpos
- b. Los estudios LGTBI en Costa Rica

### **TEMA 10: Cambios y continuidades en la estructura, tamaño y composición de las familias entre los siglos XIX y XXI**

- a. La estructura, tamaño y composición de las familias por sector social y ubicación geográfica
- b. La jefatura del hogar por sector social y ubicación geográfica

### **TEMA 11: Cambios y continuidades en las tendencias y percepciones sobre el matrimonio, el divorcio y la violencia doméstica entre los siglos XIX y XXI**

- a. Tendencias y percepciones sobre el divorcio por sector social y ubicación geográfica
  - b. Tendencias y percepciones sobre la violencia doméstica por sector social y ubicación geográfica
- Conclusión: mujeres, identidades y relaciones de género en Costa Rica en perspectiva comparativa**

## **VI. Metodología**

Este curso se realizará en modalidad virtual y utilizará la plataforma de Mediación Virtual donde estará el programa del curso y todas las lecturas obligatorias en su respectiva fecha. Se aplicará una metodología que combina las clases magistrales, es decir, exposiciones de la profesora sobre las temáticas de cada clase, con plenarios donde se discutirá sobre las temáticas del curso por lo que es fundamental que el estudiantado haya realizado las lecturas previamente. Además, se contará con la participación del estudiantado por medio de exposiciones de las lecturas obligatorias. Asimismo, las clases serán en un 50% sincrónicas y un 50% asincrónicas.

## **VII. Evaluación**

El proceso de aprendizaje será evaluado mediante:

1. La exposición de una lectura obligatoria del curso en parejas (valor 10%).
2. Dos exámenes individuales (valor 30% cada uno).
3. Un trabajo de investigación que será realizado en grupo el cual consistirá en la revisión de fuentes periodísticas sobre algunas de las temáticas sugeridas por la profesora, el cual tiene un valor de 30% (Avance 5%, base de datos 5%, trabajo escrito 10%, exposición 10%). El avance de investigación debe comprender las siguientes partes: tema, justificación, objetivo general y específicos, revisión de bibliografía (al menos 6 referencias). La base de datos se debe realizar en Excel y debe tener las siguientes columnas: fecha, periódico, título del artículo, autor, comentarios. El trabajo escrito se presentará en formato de ensayo (introducción, desarrollo, conclusión) no debe de exceder las 3000 palabras.

En todas las evaluaciones aplican las condiciones del *Reglamento de Régimen Estudiantil* sobre reposición (art. 24) y del *Reglamento sobre Orden y Disciplina* sobre el plagio como falta muy grave (art.24).

VIII. Cronograma de la bibliografía obligatoria y de los exámenes

**Nota: Todas las lecturas estarán en formato digital en Mediación Virtual.**

Fecha	Tema	Lecturas
Sesión 1 5 enero	<b>Presentación y aprobación del programa</b>	
Sesión 2 7 enero	<b>TEMA 1:</b> Historia de las mujeres e historia de género: tendencias recientes en Costa Rica	<p><b>1.</b> Gisela Bock, "La historia de las mujeres y la historia del género: aspectos de un debate internacional", <i>Historia Social</i>, No. 9, (1991), pp. 55-77.</p> <p><b>2.</b> Eugenia Rodríguez, "Historia de las mujeres e historia de género en Costa Rica: una historia por hacer". En: Molina Iván, Enríquez, Francisco y Cerdas, José Manuel, eds., <i>Entre dos siglos: la investigación histórica costarricense (1992-2002)</i> (Alajuela, Museo Histórico Cultural Juan Santamaría, 2003), pp. 291-332.</p>
Sesión 3 12 enero	<b>TEMA 2:</b> Principales conceptos, metodologías y fuentes utilizadas	<p><b>3.</b> Gerda Lerner, <i>La creación del patriarcado</i> (Barcelona, Editorial Crítica, 1990), pp. 310-345.</p> <p><b>4.</b> Marta Lamas, "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría "género", <i>Papeles de Población</i>, vol. 5, núm. 21, julio-septiembre, 1999, pp. 147-178.</p>
Sesión 4 14 enero	<b>TEMA 2:</b> Principales conceptos, metodologías y fuentes utilizadas	<p><b>5.</b> María Luisa Tarrés, A propósito de la categoría género: leer a Joan Scott, <i>Estudios Sociológicos</i>, enero-abril, 2013, Vol. 31, No. 91 (enero-abril, 2013), pp. 3-26.</p> <p><b>6.</b> Karen Offen, "Definir el feminismo: un análisis histórico comparativo", <i>Historia Social</i>, No. 9, (1991), pp. 103-135.</p>
Sesión 5 19 enero	<p><b>TEMA 3:</b> Mujeres, educación y participación en los movimientos de cambio socio-cultural y político (1888-1949)</p> <p><b>TEMA 4:</b> Mujeres y participación en los movimientos socio-políticos (1949-2007)</p>	<p><b>7.</b> Virginia Mora, "Las luchas de las obreras urbanas en Costa Rica (1900-1930)", <i>Nueva Sociedad</i>, Caracas (Venezuela), No. 135 (Enero-Febrero 1995), pp.138-149.</p> <p><b>8.</b> Alexia Ugalde, "'Purificarse en las aguas del Jordán". La ruta política y social de la amnistía de 1955 en Costa Rica y la participación de las mujeres", <i>Diálogos Revista Electrónica de Historia</i>, CIHAC-UCR, Vol. 21 (1), Enero-Junio 2020, 37-66.</p> <p><b>9.</b> Eugenia Rodríguez, Dotar de voto político a la mujer. ¿Por qué se aprobó el sufragio femenino en Costa Rica hasta 1949? (San José, <i>Cuadernos de HICR</i>, No. 3, EUCR, 2003).</p>
Sesión 6 21 enero	<p><b>TEMA 4:</b> Mujeres y participación en los movimientos socio-políticos (1949-2007)</p> <p><b>TEMA 5:</b> Derechos políticos de las mujeres (1986-2014)</p>	<p><b>10.</b> Patricia Alvarenga, "Las mujeres del Partido Vanguardia Popular en la constitución de la Ciudadanía Femenina", en Patricia Alvarenga, <i>De vecinos a ciudadanos</i> (San José, EUCR, 2005), pp. 49-116.</p> <p><b>11.</b> Nancy Piedra, "La escena política de los movimientos de las mujeres en Costa Rica durante los últimos treinta años", <i>Revista Reflexiones</i>, Vol. 94, n. 2, 2015.</p> <p style="text-align: center;"><b>ENTREGA PRIMER EXAMEN</b></p>

Sesión 7 26 enero	<b>TEMA 6:</b> Participación y condiciones de las mujeres en la fuerza laboral (1864-2013)	<b>12.</b> Virginia Mora, “Los oficios femeninos urbanos en Costa Rica (1864-1927)”, <i>Mesoamérica</i> , No. 27 (junio 1994), pp. 127-155. <b>13.</b> Pilar Ramos, “Segregación por género en la estructura ocupacional de Costa Rica”, en Luis Rosero Bixby, ed. <i>Costa Rica a la luz del Censo del 2000</i> (San José, Centro Centroamericano de Población UCR, 2004), pp. 427-449.
Sesión 8 28 enero	<b>TEMA 7:</b> Políticas sociales, niñez y roles maternos y paternos en Costa Rica  <b>TEMA 8:</b> El abuso y la explotación sexual y comercial infantil y juvenil	<b>14.</b> Eugenia Rodríguez, “Controlando y regulando el cuerpo, la sexualidad y la maternidad de las mujeres centroamericanas (siglo XIX e inicios del siglo XX)”, <i>Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe</i> Vol. 11, No. 2 Julio-Diciembre, 2014, PP. 233-258. <b>15.</b> Virginia Mora, Cuestión femenina y maternidad en la Costa Rica de los años veinte, <i>Revista de Historia</i> , No. 11-12, IHNCA, 1998, PP. 31-54. <b>16.</b> Eugenia Rodríguez, “Víctimas inocentes / amenazas corruptoras. Niñez, ‘invención’ del crimen juvenil y abuso sexual en Costa Rica,” en <i>Antología del pensamiento crítico costarricense contemporáneo</i> , 2019, pp. 299-332.
Sesión 9 2 febrero	<b>TEMA 9:</b> La regulación, construcción y transformación de las identidades sexuales	<b>17.</b> José Daniel Jiménez, “Temáticas en construcción: el desarrollo de los estudios LGBT en Costa Rica, 1980-2013, Cuadernos Inter.c.a.mbio, Vol. 11: 2, 2014, pp. 91-116. <b>18.</b> José Daniel Jiménez, La criminalización de la diversidad sexual y el inicio del activismo gay en Costa Rica 1985-1989, <i>Revista Rupturas</i> , 6 (1), 2016, pp. 61-90.
Sesión 10 4 febrero	<b>TEMA 10:</b> Cambios y continuidades en la estructura, tamaño y composición de las familias entre los siglos XIX y XXI	<b>19.</b> Irma Sandoval y Lidia González, “La composición de los hogares costarricenses en los censos de 1984 y 2000. Un análisis desde las jefaturas femeninas y masculinas”, en Luis Rosero Bixby, ed. <i>Costa Rica a la luz del Censo del 2000</i> (San José, Centro Centroamericano de Población UCR, 2004), pp. 87-117. <b>20.</b> Sylvia Chant, “¿Crisis de la familia? ¿Crisis de la masculinidad? Reflexiones sobre las masculinidades, el trabajo y la familia en el noroeste de Costa Rica,” en Eugenia Rodríguez, ed., <i>Un siglo de luchas femeninas en América Latina</i> (San José: Editorial Universidad de Costa Rica, 2002), pp. 177-196.
Sesión 11 9 febrero	<b>TEMA 11:</b> Cambios y continuidades en las tendencias y percepciones sobre el matrimonio, el divorcio y la violencia doméstica entre los siglos XIX y XXI	<b>21.</b> Eugenia Rodríguez, <i>Divorcio y violencia de pareja en Costa Rica (1800-1950)</i> (Heredia, EUNA, 2006), pp. 127-180, 193-226.  <b>ENTREGA SEGUNDO EXAMEN</b>
Sesión 12 11 febrero	<b>TEMA 11:</b> Cambios y continuidades en las tendencias y percepciones sobre el	<b>22.</b> Liosday Landaburo Sánchez, El Estado tiene poder para evitar el femicidio. Entrevista a Ana Carcedo Cabañas. URVIO, <i>Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad</i> , núm. 17, diciembre, 2015, pp. 125-131.

	matrimonio, el divorcio y la violencia doméstica entre los siglos XIX y XXI	<p><b>23.</b> Marcela Piedra Durán, Violencia contra las mujeres y femicidio: dos caras de la misma estrategia genocida, <i>Reflexiones</i>, Vol. 98, Número especial, 2019, pp. 1-17.</p> <p><b>ENTREGA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN</b></p>
Sesión 13 16 febrero	<b>EXPOSICIONES TRABAJOS FINALES INVESTIGACIÓN</b>	
Sesión 14 18 febrero	<b>ENTREGA DE NOTAS</b>	
Sesión 15 23 febrero	<b>AMPLIACIÓN</b>	
Sesión 16 25 febrero	<b>ENTREGA RESULTADOS AMPLIACIÓN</b>	