



Sección de Historia y Geografía
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

OH1002 Formación Ciudadana II: Procesos Políticos e Instituciones

Créditos 2

Grupo 01

Docente: Eduardo González Ayala

II Ciclo 2022

Horario: M 17:00-19.50

Atención a estudiantes: M 15:00-17:00

Modalidad del curso: Bajo-Virtual (plataforma Mediación Virtual)

Correo electrónico: eduardo.gonzalezayala@ucr.ac.cr / edgonaster@gmail.com

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

Este curso está dirigido a las y los estudiantes de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Se propone hacer un recorrido amplio por la dinámica política e institucional de Costa Rica, desde la década de 1940 hasta el presente. Procura visualizar las diversas perspectivas que hoy caracterizan el panorama social del país y propone aprovechar los conocimientos teóricos y metodológicos, adquiridos en otros cursos por las y los estudiantes, para establecer comparaciones con las sociedades latinoamericanas.

El estudio de la historia de los procesos políticos permite identificar los cambios que se han venido produciendo en el sistema político durante las últimas décadas y explicar su impacto sobre el resto de la sociedad, pero ello no disminuye la reflexión sobre aquellos de orden socio-cultural que permiten valorar cómo se han llevado a cabo las transformaciones en las identidades colectivas y cómo éstas inciden en las formas de convivencia social prevalecientes en la actualidad, y en la acción política, con el fin de formar una lectura crítica sobre la historia contemporánea costarricense.

2. OBJETIVOS

2.1. General

Desarrollar la capacidad para aprehender las transformaciones en las lógicas políticas, sociales, culturales y económicas que han caracterizado la historia reciente de Costa Rica, a través del análisis de los procesos políticos contemporáneos.

2.2. Específicos

-Estudiar los hitos fundamentales en la lucha por el poder y la construcción de la institucionalidad.

-Situarse en las diversas etapas de la vida económica y social del período estudiado para comprender cómo se generan y desarrollan los ejes del conflicto social, en relación con las transformaciones de las subjetividades colectivas.

-Examinar los procesos históricos propios del período, para comprender la situación política actual del país y los desafíos que enfrenta su democracia ante los diversos procesos internos y la influencia de los factores externos, haciendo uso de un análisis crítico y comparativo de la bibliografía existente sobre los períodos a estudiar.

-Ubicarse en las diversas etapas de la vida económica y social del período estudiado, situando a la sociedad costarricense en el contexto latinoamericano y centroamericano.

3. CONTENIDOS

I. DEMOCRACIA Y CULTURA POLÍTICA. 1940-1980

La reconciliación nacional y el proceso de reinención del Estado-nación.

Fuerzas sociopolíticas y procesos electorales en Costa Rica.

Transformaciones socio-económicas y conformación de las contradicciones sociales.

Vida urbana y surgimiento de nuevos sujetos colectivos.

Educación y consolidación de la clase media.

Organizaciones políticas y constitución de la ciudadanía.

II. LOS CAMBIOS EN LA DINÁMICA POLÍTICA COSTARRICENSE 1980-2000

Tres décadas de políticas neoliberales: balance de sus efectos políticos, sociales, económicos y culturales.

La reconfiguración de la economía nacional y sus efectos sociales.

Los movimientos sociales: movilizaciones sectoriales, nacionales y pluralización de las organizaciones ciudadanas.

Fortalecimiento de los poderes locales y municipalización. La crisis centroamericana en la política costarricense.

Expansión del mundo urbano, exclusión social y reconfiguración de la cultura nacional.

Movimientos poblacionales: inmigraciones y emigraciones en Costa Rica.

III. SOCIEDAD CIVIL Y PARTICIPACION CIUDADANA 2000-2021

La crisis del bipartidismo, ¿hacia el pluri o hacia el uni partidismo?

Una sociedad diversa en busca de nuevos espacios ciudadanos: los géneros y las etnias.

Los medios de comunicación y la cultura del terror: viejas y nuevas expresiones de la violencia.

Patriarcado y democracia.

De la identidad nacional al pluriculturalismo: claves para resignificar la ciudadanía costarricense contemporánea.

4. METODOLOGÍA

Las lecciones habitualmente contarán con dos partes; en la primera se realizarán trabajos de diversa índole como exposiciones, trabajos en grupo, análisis de videos, lecturas complementarias, etc. La segunda parte corresponderá generalmente a explicaciones y comentarios de las lecturas asignadas o de los contenidos por parte del docente, con la participación de los estudiantes.

5. NORMATIVA UNIVERSITARIA VINCULADA A ESTE CURSO

Existen aspectos normativos institucionales de gran relevancia, que son necesarios tanto para los estudiantes como para el/la docente. A continuación, se comparten algunos temas referentes a los plagios, a lo que significa la modalidad Bajo-Virtual de este curso y al uso de la aplicación para videoconferencias que se utilizará en el curso. Se insta al estudiantado revisar de previo la siguiente normativa universitaria:

- [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#)
- [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#)
- [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#)
- [Reglamento de la UCR contra el Hostigamiento Sexual](#)

5.1. Sobre el plagio:

Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#) e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

5.2. Sobre la modalidad Bajo-Virtual:

Este curso se desarrollará en la modalidad Bajo-Virtual, esto quiere decir que un 75% de las lecciones del curso se desarrollarán bajo modalidad presencial y el otro 25% del curso de forma virtual. Para el caso de las clases virtuales, se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación Virtual según la [resolución VD-9374-2016](#). En esta plataforma se colocarán diversos documentos y archivos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además, se usará para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. Los estudiantes y el profesor deberán comunicarse a través de la plataforma, o bien mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma mediante el uso de la cuenta electrónica institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000)

5.3. Sobre el uso de Zoom para las clases virtuales:

La plataforma de Mediación Virtual incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen desde la modalidad de Bajo-Virtual (clases

sincrónicas virtuales). Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos del curso, y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas.

De acuerdo a la resolución [VD-11502-2020](#), la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, o bien de evaluaciones en las que así se requiera, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.

5.4. Sobre el uso de implementos tecnológicos en clase:

En las clases presenciales, se solicita a las/los estudiantes no utilizar el teléfono celular durante la clase, a menos que el/la docente explícitamente lo solicite, dado que constituye una distracción que afecta el desarrollo de los cursos. No se deben tomar fotografías ni grabar videos durante las clases. A la vez, se sugiere tomar notas que ayuden a sistematizar la información explicada durante la clase.

Nota importante: en caso de que alguna persona se encuentre con síntomas de gripe, se le solicita con vehemencia no asistir a clases por respeto y protección de las demás personas integrantes del grupo.

6. EVALUACIÓN

6.1. Rúbrica de evaluación

RUBRO	FECHA(S) DE ENTREGA	PORCENTAJE
Análisis de material audiovisual	9 de noviembre	25%
Examen	23 de noviembre	35%
Proyecto de investigación escrito	30 de noviembre	35%
Exposición del proyecto de investigación	30 de noviembre	5%

Proyecto de investigación

El proyecto de investigación se debe realizar en grupos de **cuatro** personas máximo. Los estudiantes deberán escoger un tema específico que se encuentre entre los contenidos del presente programa, y utilizarán todas las fuentes posibles (bibliográficas, documentales, audiovisuales, orales, etc.) para desarrollarlo. **Es imprescindible el uso de fuentes primarias.** Se pretende obtener un acercamiento a los aspectos institucionales, políticos, sociales y culturales involucrados en el tema analizado, indicando cambios y continuidades en las prácticas políticas. Es importante identificar lo novedoso de los resultados de esta investigación con respecto a lo que ya se conoce sobre el tema estudiado. Las investigaciones se expondrán al grupo el 30 de noviembre, y cada exposición se desarrollará en un máximo de 10 minutos, apuntando de manera concreta **los objetivos de la investigación y los resultados obtenidos.** El trabajo escrito se desarrollará en formato Word y tendrá una extensión de entre 12 y 15 páginas, en letra Times New Roman, interlineado 1.5, y será calificado con base en los siguientes aspectos:

Aspecto	Valor
Portada	
Introducción, incluyendo una amplia presentación del tema, preguntas y objetivos.	4%
Desarrollo: análisis de la temática, empleando apartados y subtítulos sugerentes.	13%
Conclusiones: síntesis de los alcances del trabajo de investigación.	6%
Citación y bibliografía: contemplará la citación y la bibliografía del trabajo utilizando el modelo Chicago . La bibliografía incluirá listado completo de las fuentes secundarias (libros, artículos de revistas), y primarias (documentos originales en archivos y bibliotecas, incluyendo periódicos). Se debe demostrar el dominio con respecto a la citación del aparato erudito.	2%
Uso de fuente primaria: debe demostrar un uso adecuado y analítico de las fuentes primarias.	10%
Total	25%

Análisis de material audiovisual.

El docente entregará las especificaciones de este trabajo a los estudiantes en una separata. El trabajo se hará en grupos de 3 personas pero no se podrá trabajar con compañeros/as con quienes se trabaje en el proyecto de investigación. No está permitido realizar este trabajo de manera individual.

FORMATO DE ENTREGA DE LOS TRABAJOS

*Letra Times New Roman, tamaño 12, interlineado 1.5.

*No debe colocar símbolos o ilustraciones irrelevantes. La portada debe ser formal, siguiendo el patrón de las tesis universitarias. Deben insertarse los números de páginas y un índice general.

*Es obligatorio que incluya una breve introducción, conclusiones, bibliografía y referencias, además de un desarrollo dividido en capítulos. El sistema de citados será acorde con el formato Chicago para todas las evaluaciones.

*Procúrese una redacción clara y una ortografía correcta.

*Los trabajos se recibirán únicamente y sin excepción a través de la plataforma de Mediación Virtual, en formato Word. Solo una persona por grupo subirá el respectivo trabajo.

6.2. Normas de evaluación

La evaluación del curso OH1002 se rige por el [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#) y el [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#), en el que se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, según el [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#), la y el estudiante que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso y deberá obtener una nota de 7.0 o superior para aprobar el curso.

7. CRONOGRAMA:

Fecha	Asignación / Tema	Lecturas
Semana 1, Agosto 17	Presentación del programa. Reflexiones sobre la década de 1940.	
Semana 2, Agosto 24	Interpretaciones de la década de 1940: la reforma social y las “alianzas” políticas.	1) Molina, Iván. <i>Los pasados de la memoria. El origen de la reforma social en Costa Rica (1938-1943)</i> . Heredia: Editorial de la Universidad Nacional, 2008. pp. 21-62. 2) Solís, Manuel. <i>La institucionalidad ajena. Los años cuarenta y el fin de siglo</i> . San José: Editorial de la

		Universidad de Costa Rica, 2006. Capítulos 4 y 5, pp. 155-225.
Semana 3, Agosto 31	La violencia, la guerra civil y sus consecuencias.	3) Solís, Manuel. <i>La institucionalidad ajena. Los años cuarenta y el fin de siglo</i> . San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2006. Capítulo 7, pp. 281-325. 4) Molina, Silvia Elena. “La violencia política contra los comunistas tras la guerra civil en Costa Rica (1948-1949)”. <i>Inter.C.A.mbio</i> 15, n. 1 (2018).
Semana 4, Setiembre 7 Virtual	Conferencia. <i>Costa Rica: anotaciones sobre la Nación del bicentenario</i> , a cargo del Dr. David Díaz Arias. https://udecr.zoom.us/j/84463986760?pwd=WTFDRjIyTHFnVEc2OEd6eGV2YzBzZz09 Código de acceso: nacion	
Semana 5, Setiembre 14	Década 1950. Transformaciones políticas y culturales. Democracia, socialdemocracia, Estado de Bienestar.	5) González, Alfonso. <i>Mujeres y hombres de la posguerra costarricense (1950-1960)</i> . San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005. pp. 1-105. 6) Álvarez, Laura. “La democracia y sus contraconceptos durante la década de 1950-1959”. <i>Diálogos</i> 19, n. 1 (2018). 7) Ugalde, Alexia. “Los discursos del miedo durante la invasión de 1955”. En Iván Molina y David Díaz, <i>El verdadero anticomunismo: política, género y Guerra Fría en Costa Rica (1948-1973)</i> . San José: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, 2017. pp. 103-143.
Semana 6, Setiembre 21 Virtual	Década 1960. Movilización social, militancia en las organizaciones de Izquierda. Socialdemocracia, movimientos sociales.	8) Alvarenga, Patricia. <i>De vecinos a ciudadanos. Movimientos comunales y luchas cívicas en la historia contemporánea de Costa Rica</i> . San José y Heredia: EUNA y Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005. Capítulos 3 y 4. pp. 117-216. 9) Dobles, Ignacio y Leandro, Vilma. <i>Militantes. La vivencia de lo político en la segunda ola del marxismo en Costa Rica</i> . San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005. Capítulos 4 y 5. pp. 121-168. 10) Díaz, David. “A los pies del águila: la visita de John F. Kennedy a Costa Rica en 1963”. En Iván Molina y David Díaz, <i>El verdadero anticomunismo: política, género y Guerra Fría en Costa Rica (1948-1973)</i> . San José: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, 2017. Capítulo 6, pp. 179-214.

<p>Semana 7, Setiembre 28</p>	<p>Década 1970. Estado empresario, ALCOA, Universidades, crisis del Estado, nuevos movimientos políticos.</p>	<p>11) Molina, Iván. <i>La educación en Costa Rica de la época colonial al presente</i>. San José: EDUPUC, 2016. La expansión universitaria, pp. 394-436.</p> <p>12) Chaves, Randall. “De estudiantes a comunistas: las manifestaciones juveniles contra ALCOA en 1970”. En Iván Molina y David Díaz. <i>La inolvidable edad: jóvenes en la Costa Rica del siglo XX</i>. Heredia: Editorial de la Universidad Nacional, 2018. Capítulo 5, pp. 103-134.</p> <p>13) González, Alfonso y Solís, Manuel. <i>Entre el desarraigo y el despojo</i>. Costa Rica en el fin de siglo. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2001. pp. 155-172.</p>
<p>Semana 8, Octubre 5</p> <p>Virtual</p>	<p>Década 1980. Cambios en el modelo de desarrollo. Guerra y paz en Centroamérica.</p>	<p>14) Furlong, William. <i>Evolución de la democracia costarricense. Partidos políticos y campañas electorales (1982-2006)</i>. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2008. Capítulos II y III, pp. 43-106.</p> <p>15) Díaz, David. “El crimen de Viviana Gallardo”, en Molina Iván y Díaz, David. <i>Ahí me van a matar. Cultura, violencia y Guerra Fría en Costa Rica (1979-1990)</i>. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2018, pp. 81-126.</p> <p>16) Díaz, David. “Enfrentar a Reagan y a la Contra: los intelectuales, opinión pública costarricense y la discusión por la paz en Centroamérica (1986-1987)”. <i>Memorias</i> 12, n. 30 (2016).</p>
<p>Semana 9, Octubre 12</p>	<p>Década 1990. Neoliberalismo, auge del bipartidismo.</p>	<p>17) Furlong, William. <i>Evolución de la democracia costarricense</i>. Capítulos IV y VI, pp. 107-132 y 157-214.</p> <p>18) González, Alfonso y Solís, Manuel. <i>Entre el desarraigo y el despojo...</i>, pp. 173-206.</p> <p>19) Hernández, Sergio. “Juventud satánica: el colectivo juvenil metal y el pánico moral de 1992 en Costa Rica”. En Iván Molina y David Díaz. <i>La inolvidable edad: jóvenes en la Costa Rica del siglo XX</i>. Heredia: Editorial de la Universidad Nacional, 2018. Capítulo 5, pp. 103-134.</p>

<p>Semana 10, Octubre 19</p>	<p>Década 2000. Política, corrupción y protesta.</p>	<p>20) Mora Solano, Sindy. <i>La política de la calle. Organización y autonomía en la Costa Rica contemporánea</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2016. Capítulos 3 y 4, pp. 101-257.</p> <p>21) Raventós Vorst, Ciska. <i>Mi corazón dice NO: El movimiento de oposición al TLC en Costa Rica</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2018. Capítulo 7. pp. 145-170.</p>
<p>Semana 11, Octubre 26</p>	<p>Migraciones, nacionalismo e identidades.</p>	<p>22) López Ruiz, Luis Ángel y Delgado Montaldo, David. “Actitudes y percepciones segmentadas: prejuicios hacia la población nicaraguense en Costa Rica”. En Sandoval, Carlos (ed.). <i>Migraciones en América Central: políticas, territorios y actores</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2016, pp. 237-260.</p> <p>23) Hidalgo Xirinachs, Roxana. <i>Mujeres de las fronteras: subjetividad, migración y trabajo doméstico</i>. San José: EUCR, 2016, pp. 3-28.</p> <p>24) Sandoval, Carlos. <i>Fuera de juego. Fútbol, identidades nacionales y masculinidades en Costa Rica</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2006. pp. 129-159.</p>
<p>Semana 12, Noviembre 2</p> <p>Virtual</p>	<p>Identidades de género.</p>	<p>25) Piedra, Nancy. La escena política de los movimientos de las mujeres en Costa Rica durante los últimos 30 años. <i>Reflexiones</i> 94, n. 2 (2015).</p> <p>26) Segato, Rita. <i>La guerra contra las mujeres</i>. Madrid: Traficantes de Sueños, 2016. pp. 33-56.</p> <p>27) Jiménez, José Daniel. De lo privado a lo público: la celebración del Orgullo LGTB en Costa Rica, 2003-2016). <i>Diálogos</i> 18, n. 1 (2017).</p>
<p>Semana 13, Noviembre 9</p>	<p>Procesos electorales recientes, partidos e ideologías.</p>	<p>28) Treminio, Ilka. “El PAC al poder: elecciones 2014 y los principales cambios en el sistema político costarricense”. <i>Península</i> 11, n. 1 (2016).</p> <p>29) Villena Fiengo, Sergio. “De votos y devotos. Religión, política y modernidad en Costa Rica”. <i>Umbrales</i> No. 34 (2018), pp 69-100.</p>
<p>Semana 14, Noviembre 16</p>	<p>“Contrarreforma” neoliberal y populismo.</p>	<p>30) Molina, Iván y Díaz, David (eds.). <i>El gobierno de Carlos Alvarado y la contrarrevolución neoliberal en Costa Rica</i>. San José: CIHAC, 2021. Capítulos 2, 5, 6, 7 y 14.</p>

Semana 15, Noviembre 23	EXAMEN. Entran los temas de la semana 2 a la 14.
Semana 16, Noviembre 30	Entrega de proyectos de investigación Exposiciones de proyectos de investigación

Nota: en el cronograma se pueden suprimir, agregar o cambiar lecturas de acuerdo al criterio del docente y a las necesidades del curso.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Alvarenga Venutolo, Patricia. *De vecinos a ciudadanos: movimientos comunales y luchas cívicas en la historia contemporánea de Costa Rica*. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica- Editorial de la Universidad Nacional, 2009.

Álvarez Garro, Laura. “La democracia y sus contraconceptos durante la década de 1950-1959”. *Diálogos* 19, n. 1 (2018).

Caamaño Morúa, Carmen. *Entre “arriba” y “abajo”. La experiencia transnacional de la inmigración de costarricenses hacia Estados Unidos*. San José, EUCR, 2010.

Cortés Ramos, Alberto. “Los límites del referéndum sobre el TLC como instrumento de participación política en Costa Rica”. *Revista de Ciencias Sociales* 121, n. 3 (2008).

Díaz Arias, David. *Crisis social y memorias en lucha. Guerra civil en Costa Rica, 1940-1948*. Colección Historia de Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria “Rodrigo Facio”. 2015

Díaz Arias, David. “Enfrentar a Reagan y a la Contra: los intelectuales, opinión pública costarricense y la discusión por la paz en Centroamérica (1986-1987)”. *Memorias* 12, n. 30 (2016).

Díaz Arias, David. *El crimen de Viviana Gallardo*. Avance de Investigación CIHAC, 2017.

Dobles Oropeza, Ignacio y Leandro Zúñiga, Vilma. *Militantes. La vivencia de lo político en la segunda ola del marxismo en Costa Rica*. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005.

- Furlong, William L. *Evolución de la democracia costarricense. Partidos políticos y campañas electorales (1982-2006)*. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2008.
- González, Alfonso. *Mujeres y hombres de la posguerra costarricense (1950-1960)*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005.
- González, Alfonso y Solís, Manuel. *Entre el desarraigo y el despojo. Costa Rica en el fin de siglo*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2001.
- Hernández R., Oscar y otros. *Elecciones presidenciales: inconsistencias, anomalías y otros temas*. San José, Editorial Universidad de Costa Rica, 2009.
- Jaimes, Ramiro. El neopentecostalismo como objeto de investigación y categoría analítica. *Revista Mexicana de Sociología* 74, n. 4 (2012).
- Jiménez Bolaños, José Daniel. De lo privado a lo público: la celebración del Orgullo LGTB en Costa Rica, 2003-2016). *Diálogos* 18, n. 1 (2017).
- Jiménez Matarrita, Alexander. *La vida en otra parte. Migraciones y cambios culturales en Costa Rica*. San José, Editorial Arlequín, 2009.
- Lehoucq, Fabrice. *Lucha electoral y sistema político en Costa Rica, 1948-1998*. San José, Editorial Porvenir, 1997.
- Molina Jiménez, Iván. *Urnas de lo inesperado. Fraude electoral y lucha política en Costa Rica (1901-1948)*. San José, Editorial Universidad de Costa Rica (Colección Identidad Cultural), 1999.
- Molina Jiménez, Iván. *Los pasados de la memoria. El origen de la reforma social en Costa Rica (1938-1943)*. Heredia, Editorial de la Universidad Nacional, 2008.
- Molina Jiménez, Iván y Díaz Arias, David (eds.). *El verdadero anticomunismo: política, género y Guerra Fría en Costa Rica (1948-1973)*. San José: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, 2017.
- Molina Jiménez, Iván y Díaz Arias, David (eds.). *La inolvidable edad: jóvenes en la Costa Rica del siglo XX*. Heredia: Editorial de la Universidad Nacional, 2018.
- Molina Vargas, Silvia Elena. “La violencia política contra los comunistas tras la guerra civil en Costa Rica (1948-1949)”. *Inter.C.A.mbio* 15, n. 1 (2018).
- Mora Solano, Sindy. *La política de la calle. Organización y autonomía en la Costa Rica contemporánea*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2016, pp. 212-257.
- Piedra, Nancy. La escena política de los movimientos de las mujeres en Costa Rica durante los últimos 30 años. *Reflexiones* 94, n. 2 (2015).
- Raventos Vorst, Ciska y otros. *Abstencionistas en Costa Rica. ¿Quiénes son y por qué no votan?* San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica- IIDH/CAPEL: TSE, 2005.

Rodríguez Saenz, Eugenia. *Dotar de voto político a la mujer. ¿Por qué no se aprobó el sufragio femenino en Costa Rica hasta 1949?* San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2003.

Rovira Mas, Jorge. “El sistema de partidos en devenir”. En: *Desafíos políticos de la Costa Rica actual*. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica (Instituto de Investigaciones Sociales), 2007.

Sandoval García, Carlos. *Fuera de juego. Fútbol, identidades nacionales y masculinidades en Costa Rica*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2006.

Sandoval García, Carlos. *El mito roto: inmigración y emigración en Costa Rica*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2008.

Solís Rivera, Luis Guillermo. “Costa Rica: la política exterior y los cambios en el sistema internacional en los ochenta.” En: Villasuso, Juan Manuel (ed.). *El nuevo rostro de Costa Rica. Un análisis de los principales cambios culturales, sociales, económicos y políticos de Costa Rica durante los últimos años*. San José, Fundación Friedrich Ebert- CEDAL, 1992.

Solís Avendaño, Manuel. *La institucionalidad ajena. Los años cuarenta y el fin de siglo*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2006.

Treminio, Ilka. El PAC al poder: elecciones 2014 y los principales cambios en el sistema político costarricense. *Península* 11, n. 1 (2016).

Vargas Solís, Luis Paulino. *Modelo desarrollista y de industrialización sustitutiva*. San José, Editorial Universidad de Costa Rica, 2003.