



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DCS**

Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Enseñanza  
de Estudios Sociales y  
Educación Cívica

---

**Universidad de Costa Rica  
Sede de Occidente  
Departamento de Ciencias Sociales  
Sección de Historia y Geografía  
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica**

## **OG-1105 ANÁLISIS GEOGRÁFICO**

Créditos: 3

Grupo: 01

Docente: Alberto Gutiérrez Arguedas

I Ciclo 2022

Horario: Martes, de 9:00 am a 12:00 md.

Atención a estudiantes: Martes, de 1:00 pm a 3:00 pm

Modalidad: Virtual

Correo electrónico: [alberto.gutierrezarguedas@ucr.ac.cr](mailto:alberto.gutierrezarguedas@ucr.ac.cr)

Correo electrónico personal: [alguar48@gmail.com](mailto:alguar48@gmail.com)

### **1. DESCRIPCIÓN GENERAL**

La Geografía es una disciplina amplia, que interactúa y se nutre de otros campos de conocimiento, por lo que comprende diversos enfoques teóricos, metodológicos y prácticos, para abordar una amplia variedad de fenómenos que ocurren en el espacio geográfico. En medio de esta diversidad, el análisis geográfico se distingue por abordar los distintos procesos y fenómenos –físicos y humanos- desde una mirada espacial, así como por el estudio de las conexiones e interrelaciones entre estos.

El curso Análisis Geográfico corresponde al I ciclo del plan de estudios de la carrera Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Dicha asignatura está orientada a la comprensión e incursión inicial en el ejercicio del análisis geográfico, como punto de partida para aquellos que ejercerán la docencia de la geografía como parte de la enseñanza de los Estudios Sociales, así como para aquellos deseen profundizar en la ciencia geográfica. El curso contempla el estudio de los principales conceptos, métodos y técnicas de la geografía, como herramientas para la comprensión y

análisis de las transformaciones que las sociedades humanas han realizado en el espacio geográfico a través del tiempo.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. GENERAL

- Desarrollar capacidades básicas para efectuar análisis geográficos, a partir de los fundamentos teóricos de la geografía y de los aportes de ciencias afines, así como mediante los métodos y herramientas utilizados en la disciplina.

### 2.2. ESPECIFICOS

- Analizar las diferentes tradiciones teóricas y el devenir histórico de la geografía como ciencia social.
- Conocer el desarrollo de la ciencia geográfica en el contexto latinoamericano y costarricense.
- Comprender los conceptos básicos y el sustento teórico de la geografía como disciplina científica.
- Estudiar el espacio geográfico como objeto de estudio de la geografía a través de sus diferentes acepciones.
- Introducir al estudiantado en el análisis de datos generados a partir de la utilización de métodos geográficos y diferentes aplicaciones de los mismos.
- Conocer algunas técnicas de la investigación científica aplicadas al análisis geográfico, para entender los métodos que sigue esta disciplina.
- Analizar el espacio geográfico y sus elementos a través del trabajo de campo.
- Familiarizar al estudiantado con elementos de la práctica de la geografía en el ámbito pedagógico y de la acción social.

## 3. CONTENIDOS Y CRONOGRAMA

A continuación se presentan los distintos temas que serán estudiados en el curso, con la respectiva fecha y lectura de referencia.

| <b>Fecha</b> | <b>Tema</b>                                    | <b>Lectura/Actividad</b>         |
|--------------|--|----------------------------------|
| 29 marzo     | Introducción al curso y lectura del programa * | -                                |
| 5 abril      | Historia y orígenes del pensamiento geográfico | Capel y Urteaga (1991, pp. 5-28) |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| 12 abril | Semana Santa (no hay sesión)   | -                                       |
| 19 abril | La geografía en América Latina: una tradición propia   | Urquijo y Bocco (2016)                  |
| 26 abril | La geografía en Costa Rica: orígenes, evolución y horizontes                                     | Carvajal (2011, pp. 157-199)            |
| 3 mayo   | Teoría y epistemología de la geografía (sesión de balance y discusión del 1º eje temático)*      | <b>I ensayo</b>                         |
| 10 mayo  | Espacio geográfico: concepto clave en geografía  | Pillet (2004)                           |
| 17 mayo  | El análisis geográfico y las escalas (espaciales y temporales)                                   | Gutiérrez (2001)                        |
| 24 mayo  | Ejemplos de análisis geográficos: integración natural y fragmentación política en Centroamérica* | Granados (2002)                         |
| 29 mayo  | Conceptos y temas en/desde la geografía (sesión de balance y discusión del 2º eje temático)*     | <b>II ensayo</b>                        |
| 7 junio  | Trabajo de campo: pieza clave de análisis geográfico (teoría)                                    | Zusman (2011)                           |
| 14 junio | Trabajo de campo: pieza clave de análisis geográfico (práctica)                                  | <b>Trabajo de campo multilocalizado</b> |
| 21 junio | Enseñanza y didáctica de la geografía: una herramienta para la construcción de ciudadanía        | De la Calle (2013, pp. 33-52)           |
| 28 junio | Geografía aplicada a la acción social: experiencias de defensa comunitaria de los territorios*   | Mora (2021)                             |
| 5 julio  | Metodología y práctica de la geografía (sesión de balance y discusión del 3º eje temático)*      | <b>III ensayo</b>                       |
| 12 julio | Exposiciones de trabajos de investigación grupales*  | -                                       |
| 19 julio | Exposiciones de trabajos de investigación grupales*  | -                                       |

\*Sesiones sincrónicas vía Zoom (queda abierta la posibilidad de realizar más sesiones sincrónicas, en caso de ser necesario).

## 4. METODOLOGÍA

El presente curso será llevado a cabo en modalidad virtual, debido a las circunstancias impuestas por la pandemia del Covid-19. Dentro de este marco, diferentes estrategias didácticas y pedagógicas serán utilizadas a lo largo del curso, de forma tal que se complementen unas con otras para lograr una mejor comprensión de los temas y conceptos.

En primer lugar, el curso tiene un importante componente magistral. Cada semana, el profesor preparará una audio-presentación (en formato *Power Point*) acerca del respectivo tema, la cual será compartida con el grupo, a través de la plataforma Mediación Virtual, de forma asincrónica. Se espera de parte de las y los estudiantes que saquen el tiempo para escuchar, ver y estudiar la exposición. De la misma forma, para cada tema habrá lecturas de carácter obligatorio, las cuales deben ser realizadas antes de la respectiva sesión, como insumo para un mejor aprovechamiento de los contenidos. Las lecturas serán colgadas en Mediación Virtual, en formato digital.

Los temas expuestos a través de las presentaciones serán evaluados a través de ensayos. Serán planteados un total de tres ensayos, uno para cada eje temático, de los cuales cada estudiante escogerá dos para desarrollar. Asimismo, al finalizar cada uno de los ejes temáticos, se tiene programada la realización de sesiones sincrónicas de balance y discusión, con el objetivo de intercambiar ideas y apreciaciones acerca de los mismos, de forma colectiva. La asistencia y participación en dichas sesiones tiene un valor sobre la nota.

También se tiene programada la realización de un trabajo de investigación, el cual debe ser realizado en grupos de máximo 5 personas. El propósito de esta asignación es que el estudiantado desarrolle habilidades básicas en el ejercicio de la investigación desde una perspectiva geográfica, poniendo en práctica algunas de las referencias teóricas y herramientas metodológicas propias de esta disciplina, aplicadas a través de un estudio de caso. Los grupos deben entregar, hacia mediados de semestre, un avance de investigación (diseño de la propuesta); en las últimas dos semanas, los grupos harán exposición de los hallazgos de las investigaciones y entregarán un informe escrito final.

Finalmente, el curso también contempla la realización de trabajo de campo, el cual tradicionalmente ha ocupado un lugar importante en el quehacer geográfico. Debido a la modalidad virtual en que será impartido el curso, la propuesta es realizar un trabajo de campo multilocalizado, es decir, cada estudiante llevará a cabo un ejercicio de observación, registro y recopilación de datos en campo por cuenta propia, en su propio barrio o comunidad, el cual posteriormente se dará a la tarea de analizar y sistematizar. Al final, cada estudiante entregará un informe escrito del trabajo realizado. Tanto para el trabajo de campo como para la investigación en grupos, el profesor proporcionará guías que puedan dar orientación al estudiantado con miras a desarrollar estas actividades.

### 4.1. Sobre el plagio:

Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e

incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

#### **4.2. Sobre la modalidad virtual:**

Este curso se desarrollará en la modalidad virtual. Se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación Virtual según la resolución VD-9374-2016. En esta plataforma se colocarán diversos documentos y archivos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además, se usará para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. Los estudiantes y el profesor deberán comunicarse a través de la plataforma, o bien mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000).

#### **4.3. Sobre el uso de Zoom:**

La plataforma de Mediación Virtual incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen (clases sincrónicas). Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos del curso, y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas.

De acuerdo a la resolución VD-11502-2020, la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, o bien de evaluaciones en las que así se requiera, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.

## 5. EVALUACIÓN

|   |  |
|---|--|
| Ensayos                                     | <b>40%</b> (20% cada uno)                                  |
| Trabajo de investigación en grupos          | <b>30%</b> (5% avance, 20% informe escrito, 5% exposición) |
| Sesiones sincrónicas de balance y discusión | <b>15%</b>   |
| Trabajo de campo                            | <b>15%</b>   |

### 5.2. NORMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso OG-1105 se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, en el que se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, la y el estudiante que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso y deberá obtener una nota de 7.0 o superior para aprobar el curso.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (en el orden que serán estudiadas en el curso)

- Capel, H. y Urteaga, L. (1991). *Las Nuevas Geografías*. Barcelona: Salvat Ediciones, pp. 5-28.
- Urquijo, P. y Bocco, G. (2016). Pensamiento geográfico en América Latina: retrospectiva y balances generales. *Investigaciones Geográficas- Boletín del Instituto de Geografía de la UNAM*, 90, 155-175.
- Carvajal, G. (2011). La geografía en Costa Rica: un largo proceso de formación. En: Carvajal, G. *El mundo de los geógrafos. Temas problemas y debates, una revisión centroamericana*. San José: Alma Mater, pp. 157-199.
- Pillet, F. (2004). La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. *Investigaciones Geográficas*, Instituto Universitario de Geografía, Universidad de Alicante, 34, 141-154.

- Gutiérrez, J. (2001). Escalas espaciales, escalas temporales. *Estudios Geográficos*, 62(242), 89-104.
- Granados, C. (2002). Cuencas internacionales, integración natural y fragmentación política en Centroamérica. En: López, A. (Ed). *Conflicto y cooperación ambiental en cuencas internacionales centroamericanas: repensando la soberanía nacional*. San José: FUNPADEM, pp. 67-77.
- Zusman, P. (2011). La tradición de trabajo de campo en Geografía. *Geograficando*, 7(7), 15-32.
- De la Calle, M. (2013). La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En: González, De Lázaro y Marrón (Eds). *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales*. Zaragoza: Diputación de Zaragoza, pp. 33-52.
- Mora, J. (2021). *Educación popular y territorios comunitarios: memoria del taller virtual de principios básicos de la educación popular para el trabajo con grupos y comunidades*. San José: Vicerrectoría de Acción Social, UCR.