

Sección de Historia y Geografía
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

OH-1204 HISTORIA COLONIAL DE CENTROAMÉRICA

Créditos 4

Grupo 01

Docente: María de los Ángeles Acuña León

II Ciclo 2022

Horario: K, 9:00-12:50

Atención a estudiantes: K, 2:00 a 4:00

Modalidad: Bajo Virtual (Mediación Virtual)

Correo electrónico: maria.acuna@ucr.ac.cr

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

Este curso tiene como propósito ofrecer a los y las estudiantes una visión global de la historia colonial de Centroamérica. Se analiza el proceso de conquista y sus consecuencias, así como la configuración de la sociedad en su dimensión económica, política, militar, religiosa y social con el fin de entender la unidad y la diversidad de Centroamérica colonial. Con un enfoque regional y comparativo se aborda el desarrollo del período histórico y se identifica el legado colonial en la especificidad de las sociedades centroamericanas de hoy.

2. OBJETIVOS

2.1. GENERAL

Analizar la importancia del estudio de la historia colonial centroamericana desde una perspectiva regional y comparativa, para comprender las especificidades coloniales y actuales.

2.2. ESPECÍFICOS

2.2.1. Determinar las características del proceso de conquista con el objetivo de explicar las respuestas y efectos en las poblaciones indígenas de la región.

2.2.2. Identificar la organización política-administrativa, militar y religiosa de Centroamérica para analizar las políticas de la corona implementadas en el istmo.

2.2.3. Reconocer la evolución de los patrones demográficos y étnicos en el reino de Guatemala para comprender la dinámica de la sociedad colonial.

2.2.4. Identificar las estructuras económicas, comerciales y laborales en Centroamérica para explicar la especialización productiva que se desarrolló en el reino.

2.2.5. Estudiar las tierras de frontera en el Reino de Guatemala para comprender su importancia en la diversidad y unidad del istmo centroamericano.

2.2.6. Analizar la coyuntura del siglo XVIII para conocer los procesos que culminaron con la independencia del Reino de Guatemala.

3. CONTENIDOS

I.- La Conquista de Centroamérica.

- a) Historia antigua: Las sociedades indígenas.
- b) La invasión: Exploración y conquista.

II. Audiencia y Capitanía General.

- a) Gobierno.
- b) Iglesia.
- c) Defensa

III. Economía

- a) Ciclos Económicos.
- b) Circuitos comerciales.
- c) Fuerza de trabajo.

IV. Sociedad y redes sociales

- a) Demografía en el Reino de Guatemala.
- b) La Sociedad de Castas y el Mestizaje.
- c) Redes Sociales: élites y castas.
- d) Cultura e ideas.

V. Tierras de frontera

- a) Verapaz y Petén: Misioneros y haciendas.
- b) La Mosquitia: Ingleses y contrabando.
- c) Talamanca y los Votos: Misioneros y rebeliones.

VI. Siglo XVIII e Independencia

- a) Coyuntura siglo XVIII.
- b) Coyuntura de la Independencia.

4. METODOLOGÍA

En este curso de modalidad bajo virtual, se compone de clases presenciales y remotas tanto de carácter sincrónico como asincrónico. Se utilizará la plataforma institucional mediación virtual: <http://mediaciónvirtual.ucr.ac.cr>

En las sesiones presenciales y virtuales la dinámica comprende discusión y análisis de las lecturas obligatorias. Esta metodología se aplicará bajo un enfoque regional y comparativo para el estudio y comprensión de la historia colonial en Centroamérica. Será muy valioso el estudio de casos para analizar e identificar las especificidades coloniales y actuales. Una vez finalizada cada unidad se realizará la evaluación. La docente indicará las fechas de las sesiones virtuales.

Las lecturas básicas aparecen en el cronograma según los contenidos a estudiar.

5. NORMATIVA UNIVERSITARIA VINCULADA A ESTE CURSO

Existen aspectos normativos institucionales de gran relevancia, que son necesarios tanto para los estudiantes como para el/la docente. A continuación, se comparten algunos temas referentes a los plagios, a lo que significa la modalidad Bajo-Virtual de este curso y al uso de la aplicación para videoconferencias que se utilizará en el curso. Se insta al estudiantado revisar de previo la siguiente normativa universitaria:

- [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#)
- [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#)
- [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#)
- [Reglamento de la UCR contra el Hostigamiento Sexual](#)

5.1. Sobre el plagio:

Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”.

Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

5.2. Sobre la modalidad virtual:

Este curso se desarrollará en la modalidad virtual. Se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación Virtual según la resolución VD-9374-2016. En esta plataforma se colocarán diversos documentos y archivos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además, se usará para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. Los estudiantes y el profesor deberán comunicarse a través de la plataforma, o bien mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000).

5.3. Sobre el uso de Zoom:

La plataforma de Mediación Virtual incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen (clases sincrónicas). Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos del curso, y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas.

De acuerdo a la resolución VD-11502-2020, la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, o bien de evaluaciones en las que así se requiera, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.

6. EVALUACIÓN

6 evaluaciones.....40%

1 trabajo investigación.....60%

6.1. Rúbrica de evaluación.

RUBRO	DETALLE	PORCENTAJE
Evaluaciones (6)	Cada una de las evaluaciones incluye las lecturas básicas y material complementario utilizado en las sesiones presenciales o virtuales correspondientes a la unidad-tema.	40% Evaluaciones 1 y 6: 5,5% Evaluaciones 2, 3 y 5: 7% Evaluación 8: 8%
Trabajo investigación (1)	El trabajo consiste en la realización de una investigación, a partir de los protocolos coloniales de Costa Rica. Se escoge tema y tipo de documento. Enlace: https://repositorios.cihac.fcs.u.cr.ac.cr/cmelendez/simple-search?query=indice+de+protocolo&sort_by=score&order=desc&rpp=10&etal=0&start=0	60% 3 Avances: 30% Trabajo escrito:20% Exposición:10% El avance uno es la propuesta de la investigación: debe contener Justificación del tema, delimitación temporal y espacial, estado de la cuestión, objetivos, general y específicos, fuentes y metodología. El avance dos: es la presentación del índice y el primer borrador con un 50 % del trabajo. El avance tres: presentación de la introducción, la conclusión y segundo borrador con 100% del trabajo.

6.2. NORMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso OH-1204 se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, en el que se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, la y el estudiante que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso y deberá obtener una nota de 7.0 o superior para aprobar el curso.

7. CRONOGRAMA:

SEMANA	CONTENIDOS	LECTURAS BÁSICAS
1ª. Semana. 16 agosto.		
2ª. Semana. 23 agosto.	<p>I.- La Conquista de Centroamérica.</p> <p>a) Historia antigua: Las sociedades indígenas.</p> <p>b) Exploración y conquista.</p>	<p>Robert Carmack. “Perspectivas sobre la Historia Antigua de Centroamérica”. <i>Historia general de Centroamérica</i>. Tomo I, 283-307.</p> <p>Wendy Kramer, W. George Lovell y Christopher H.Lutz.” La conquista española de Centroamérica”. <i>Historia general de Centroamérica</i>. Tomo II, 22-90.</p> <p>Juan Carlos Solórzano y Claudia Quirós. “Exploraciones e intentos de conquista de Costa Rica”, “Exploración y asentamiento definitivo de los españoles en el interior del país”. <i>Costa Rica en el siglo XVI. Descubrimiento, exploración y conquista</i>, Capítulo V y VI, 171-248.</p>
3ª. Semana. 30 agosto.	Asueto	
4ª. Semana. 06 setiembre.	<p>II. Audiencia y Capitanía General.</p> <p>a) Gobierno.</p> <p>b) Iglesia.</p> <p>c) Defensa.</p>	<p>Stephen Webre. “Poder e ideología”. <i>Historia general de Centroamérica</i>. Tomo II, capítulo 3, 151-201.</p> <p>Selvin Chiquín, “La Real Audiencia de Guatemala”. <i>Administrar la justicia en la Provincia de Guatemala: ministros, tribunales y jurisdicciones (siglos XVI-XVII)</i>, pp. 83-158.</p> <p>Marielba Herrera. “Devoción e identidades en los cultos mulatos: San Benito de Palermo y Santa Efigenia”. <i>Relaciones interétnicas: afrodescendientes en Centroamérica</i>, 93-112.</p> <p>Jesús María García Añoberos, “Presencia franciscana en la Taguzgalpa y la Tologalpa (la Mosquitia)”. <i>Mesamérica</i>, 47-78.</p> <p>Rafal Reichert. El Caribe centroamericano en la estrategia defensivo-militar de la Casa de los Austria, siglos XVI y XVII. <i>Caribbean studies</i>, 111-139.</p>

		EVALUACIÓN TEMA I
5ª. Semana 13 setiembre.	CONTINUACIÓN TEMA II	ENTREGA AVANCE I INVESTIGACIÓN.
6ª. semana 20 setiembre.	CONTINUACIÓN TEMA II	
7ª. semana. 27 setiembre	III. Economía. a) Ciclos Económicos. b) Circuitos comerciales. c) Fuerza de trabajo.	<p>Fonseca Corrales, "Economía y sociedad en Centroamérica. 1540-1680". <i>Historia general de Centroamérica</i>. Tomo II, capítulo 2, 95-150.</p> <p>Gustavo Palma Murga, "Economía y sociedad en Centroamérica. 1680-1750". <i>Historia general de Centroamérica</i>. Tomo II, capítulo 4, 219-304.</p> <p>Murdo Macleod. <i>Historia socio-económica de América Central, 1520-1720</i>. Parte I: II-V; Parte II: IX; Parte III: XII, XIII, XVIII.</p> <p>José Antonio Fernández. <i>Pintando el Mundo de Azul. El auge añilero y el mercado centromericano, 1750-1810</i>, capítulo II, 71-120, 2003.</p> <p>Jorge González Alzate, "La fuente de alcabalas y el comercio interno colonial guatemalteco: El caso del corregimiento de Quezaltenango, 1763-1821". <i>Boletín Afehc</i>, (63) 2006.</p> <p>Laura Machuca, "Las rutas comerciales de la sal". Capítulo 5. <i>Comercio de sal y redes de poder en Tehuantepec en la época colonial</i>, 183-223.</p> <p>EVALUACIÓN TEMA II</p>
8ª. semana. 04 octubre.	CONTINUACIÓN TEMA III	
9ª. semana 11 octubre.	IV. Sociedad y redes sociales. a) Demografía en el Reino de Guatemala. b) La sociedad de castas y el mestizaje. c) Redes Sociales: élites y castas. d) Cultura e ideas	<p>George Lovell y Cristopher Lutz, Perfil Etnodemográfico de la Audiencia de Guatemala. <i>Revista de Indias</i>, (63) 157-174</p> <p>Ronald Soto Quirós, "El Mestizaje colonial como un proceso". <i>Cuaderno de Ciencias Sociales</i>, 13-79.</p> <p>Rina Cáceres, editora. <i>Del Olvido a la Memoria: Africanos y afro mestizos en la historia colonial de Centroamérica</i>, 16-77.</p> <p>Christophe Belaubre, "Poder y redes sociales en Centroamérica : el caso de la orden de los dominicos (1757-1829)" <i>Mesoamérica</i> 41, 31-76.</p> <p>María de los Ángeles Acuña, "Mestizos y mulatos en Costa Rica: Un vistazo a sus redes de sociabilidad, 1690-1821". <i>Poder, economía y relaciones sociales en el Reino de Guatemala</i>, 146-173.</p>

		<p>Stephen Webre. “Cultura, ideas y sociedad”. <i>Historia general de Centroamérica</i>. Tomo II, capítulo 3, 201-215.</p> <p>EVALUACIÓN TEMA III</p>
10ª semana. 18 octubre	CONTINUACIÓN TEMA IV	ENTREGA AVANCE II INVESTIGACIÓN.
11ª semana. 25 octubre	<p>V. Tierras de Frontera.</p> <p>a) Verapaz y Petén: Misioneros y haciendas.</p> <p>b) La Mosquitia: Ingleses y contrabando.</p> <p>c) Talamanca y los votos: Misioneros y rebeliones</p>	<p>Solórzano, Juan Carlos. “La frontera colonial del Istmo de América Central (1575-1800): indios, frailes, soldados y extranjeros en los límites de la colonización hispánica”. <i>Boletín Afehc</i> (53)</p> <p>Nicole Percheron, “Producción agrícola y comercio de la Verapaz en la época colonial”. <i>Mesoamérica</i> 20, 1990, 231-248.</p> <p>Barbara Potthast, “Centroamérica y el Contrabando por la Costa de Mosquitos en el siglo XVIII”, <i>Mesoamérica</i> 36, 1998,499-516.</p> <p>Juan Carlos Solórzano, “La ofensiva misional de los franciscanos recoletos a comienzos del siglo XVIII”, capítulo V, 181-236. <i>Los indígenas en la frontera de la colonización. Costa Rica 1502-1930</i>.</p> <p>EVALUACIÓN TEMA IV</p>
12ª. semana. 01 noviembre	CONTINUACIÓN TEMA V	
13ª. semana 08 Noviembre	CONTINUACIÓN TEMA V	ENTREGA AVANCE III INVESTIGACIÓN.
14ª. Semana 15 Noviembre	<p>VI. Siglo XVIII e independencia.</p> <p>a) Coyuntura siglo XVIII.</p> <p>b) Coyuntura de la independencia</p>	<p>Eduardo Madrigal, “Ilustración, elites coloniales y procesos políticos en Costa Rica: de la colonia a la Independencia (1705-1824)”. <i>Boletín Afehc</i>, (63).</p> <p>José Manuel Santos Pérez, “La práctica del autogobierno en Centroamérica: conflictos entre la audiencia de Guatemala y el cabildo de Santiago en el siglo xviii”. <i>Mesoamérica</i> 40, 69-94.</p> <p>Ana María Parrilla A, “Conformación de subdelegaciones en la intendencia de Ciudad Real, Chiapas”. <i>Subdelegaciones novohispanas : la jurisdicción como territorio y competencia</i>, 105-132.</p> <p>Sajid Herrera, “Tradición hispánica y constitucionalismo doceañista. Los límites del poder político en el Reino de Guatemala”. <i>Boletín Afehc</i>, (52).</p> <p>Horacio Cabezas Carcache. <i>Independencia Centroamericana. Gestión y Ocaso del Plan Pacífico</i>. Capítulos 3-8, 37-109.</p> <p>EVALUACIÓN TEMA V</p>
15ª. semana.		

22 Noviembre		EVALUACIÓN TEMA VI INICIO EXPOSICIONES
16ª. semana. 29 Noviembre		ENTREGA TRABAJO INVESTIGACIÓN FIN EXPOSICIONES

LA DOCENTE PUEDE VARIAR LAS LECTURAS PROPUESTAS.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Acuña León, María de los Ángeles. (2014). “Mestizos y mulatos en Costa Rica: Un vistazo a sus redes de sociabilidad, 1690-1821”. Carmela Velásquez y Elizet Payne, coordinadoras. *Poder, economía y relaciones sociales en el Reino de Guatemala*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica, 146-173.

Belaubre, Christophe. (2001). “Poder y redes sociales en Centroamérica: el caso de la orden de los dominicos (1757–1829)”. *Mesoamérica* 41, 31-76.

Cabezas Carcache, Horacio. (2010). *Independencia Centroamericana. Gestión y Ocaso del “Plan Pacífico”*. Guatemala. Universidad de San Carlos.

Cáceres, Rina. Editora. (2008). *Del olvido a la memoria: africanos y afroestizos en la historia colonial de Centroamérica*. San José, Costa Rica: Oficina Regional de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.

Chiquín, Selvín. (2019). *Administrar la justicia en la Provincia de Guatemala: ministros, tribunales y jurisdicciones (siglos XVI-XVII)*. (Tesis Licenciatura en Historia). Universidad de San Carlos, Guatemala.

Erquicia, José Heriberto y Rina Cáceres, coordinadores. (2017). *Relaciones interétnicas: afrodescendientes en Centroamérica*. San Salvador, El Salvador: Universidad Tecnológica de El Salvador.

Fernández, José Antonio.(2003). *Pintando el Mundo de Azul*. San salvador, El Salvador: Dirección de Publicaciones e Impresos.

García Añoberos, Jesús María (1988). “Presencia franciscana en la Taguzgalpa y la Tologalpa (la Mosquitia)”. *Mesoamérica*, 15, 47-78.

González Alzate, Jorge. (2006). “La fuente de alcabalas y el comercio interno colonial guatemalteco: El caso del corregimiento de Quezaltenango, 1763-1821”. *Boletín Afehc*, (26).

Herrera, Sajid. (2012). “Tradición hispánica y constitucionalismo doceañista. Los límites del poder político en el Reino de Guatemala”. *Boletín Afehc*, (52).

Lovell, George y Cristopher Lutz. (2003). “Perfil Etnodemográfico de la Audiencia de Guatemala”. *Revista de Indias*, 63 (227), 157-174

Machuca, Laura. (2007). *Comercio de sal y redes de poder en Tehuantepec en la época colonial*. México: Centro de investigaciones y estudios superiores en Antropología social.

Madrigal. “Eduardo. (2014). “Ilustración, elites coloniales y procesos políticos en Costa Rica: de la colonia a la Independencia (1705-1824)”. *Boletín Afehc*, (63).

Murdo Macleod. (1980). *Historia socio-económica de América Central, 1520-1720*. Guatemala: Piedra Santa.

Parrilla A, Ana María. (2019). “Conformación de subdelegaciones en la intendencia de Ciudad Real, Chiapas”. Rafael Diego-Fernández Sotelo, Graciela Bernal Ruiz, José Luis Alcauter Guzmán coordinadores. *Subdelegaciones novohispanas : la jurisdicción como territorio y competencia*. Zamora, Michoacán : El Colegio de Michoacán : Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Zacatecas, 105-132.

Percheron, Nicole. (1990) “Producción agrícola y comercio de la Verapaz en la época colonial”. *Mesoamérica* 20, 231-248.

Potthast, Barbara. (1998). “Centroamérica y el Contrabando por la Costa de Mosquitos en el siglo XVIII”. *Mesoamérica* 36, 499-516

Reichert, Rafal. (2016). “El Caribe centroamericano en la estrategia defensivo-militar de la Casa de los Austria, siglos XVI y XVII”. *Caribbean studies*. 44, (1-2) (January – December), 111-139.

Solórzano, Juan Carlos. (2012). “La frontera colonial del Istmo de América Central (1575-1800): indios, frailes, soldados y extranjeros en los límites de la colonización hispánica”. *Boletín Afehc* (53).

Santos Pérez, José Manuel. (2000). “La práctica del autogobierno en Centroamérica: conflictos entre la audiencia de Guatemala y el cabildo de Santiago en el siglo XVIII”. *Mesoamérica* 40, 69-94.

Solórzano, Juan Carlos. (2013). *Los indígenas en la frontera de la colonización. Costa Rica 1502-1930*. San José, Costa Rica: Euned.

Solórzano, Juan Carlos y Claudia Quirós. (2006). *Costa Rica en el siglo XVI. Descubrimiento, exploración y Conquista*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Soto Quirós, Ronald, David Díaz Arias. (2006) Mestizaje, indígenas e identidad nacional en Centroamérica : de la colonia a las repúblicas liberales. *Cuaderno de Ciencias Sociales*. Costa Rica: Flacso.

Torres-Rivas, Edelberto. Coordinador General. (1993). *Historia general de Centroamérica*. Madrid: Flacso.