



**Sección de Historia y Geografía**  
**Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica**

OH4024 Historia Regional, Local y Microhistoria

Créditos 3

Grupo 01

Docente: Lissy Marcela Villalobos Cubero

II Ciclo 2022

Horario: K 7:00-9:50 (aula 205)

Atención a estudiantes: M.7:00-7:50 (Virt.)/ J. 16:00-16:50 (Pres.)

Modalidad del curso: Bajo-Virtual (plataforma Mediación Virtual)

Correo electrónico: [lissy.villalobos@ucr.ac.cr](mailto:lissy.villalobos@ucr.ac.cr) / [lissy.historia@gmail.com](mailto:lissy.historia@gmail.com)

## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL

Este curso está ubicado en el último ciclo del programa del bachillerato en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Trata de brindar un análisis teórico apoyado en fuentes historiográficas con el objetivo de que las y los estudiantes se familiaricen con la interpretación, la investigación y la aplicación de los postulados teóricos y metodológicos de la historia regional, local y la microhistoria.

De esta manera se pretende trascender el espacio usual de la estrechez de nacional para dar por paso a los procesos de un carácter más focalizado y más amplio: a la región, a lo local o bien a lo micro, espacios y objetos de estudio que en las últimas décadas ha recibido interesantes aportes. En el curso se utiliza una modalidad bajo virtual a partir de lo establecido en la resolución **VD-R-9374-2016**.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. General

Analizar los enfoques teórico-metodológicos propuestos para el abordaje de la historia regional, local y microhistoria, considerando sus principales aportes y discusiones, así como su huella en la historiografía costarricense.

### 2.2. Específicos

- Identificar las tendencias actuales de la historia regional, local; así como los principales aportes de la microhistoria, para comprender sus planteamientos fundamentales y los debates al respecto.

- Analizar los temas y problemas privilegiados en la historiografía costarricense desde la óptica de la historia regional y local, con la finalidad de reconocer sus alcances y limitaciones.
- Valorar las estrategias metodológicas y las fuentes utilizadas en el estudio de la historia regional y local en el caso de Costa Rica, para contrastarla con los enfoques desarrollados para otras latitudes.
- Aplicar los métodos y las técnicas de la disciplina histórica en la elaboración de un trabajo de investigación vinculado a la historia local y/o regional.

### 3. CONTENIDOS

1. Corrientes y debates historiográficos entorno a la escala/dimensión espacial de la Historia.
  - Historia Regional: El concepto de región y su estudio desde la Historia.
  - Historia Local: Su conceptualización, fuentes y métodos para desarrollarla.
2. La Historia Regional
  - Las macro regiones (a nivel global), las micro regiones.
  - Estudiar América Latina desde la lógica regional.
  - Las regiones transfronterizas
  - La historia regional en Costa Rica.
    - El Pacífico Norte
    - El Pacífico Central
    - El Pacífico Sur
    - El Caribe
    - El Norte
    - La Meseta Central
3. La Historia Local
  - La relación entre escalas locales-globales, en casos de América Latina
  - Historia de cantones, distritos, barrios, fincas/haciendas en Costa Rica
4. La Microhistoria
  - Microhistoria: Su influencia en la historiografía, principales obras y autores.
  - Trabajos con enfoque mircohistórico en Costa Rica y América Latina.

### 4. METODOLOGÍA

A lo largo del curso se combinarán las modalidades siguientes: Exposiciones magistrales ofrecidas por la profesora. Discusiones sobre problemas teóricos, metodológicos y acerca de la historia regional costarricense, a propósito de las lecturas. Exposiciones orales por parte de los y las estudiantes sobre lecturas y trabajos de investigación. Mesas redondas para discutir lecturas asignadas, prácticas grupales e individuales en clase.

Dada la modalidad bajo virtual, un 75% del curso será de forma presencial, el restante porcentaje se trabajará a través de mediación virtual y la plataforma Zoom. De manera que

las lecturas, las entregas de tareas, los foros y la participación en videoconferencias u otras actividades complementarias, se trabajarán desde dichas plataformas.

En caso de faltar con la entrega de una evaluación, se debe justificar por escrito a la docente (vía correo institucional), en lapso de 5 días hábiles posteriores a la ausencia, con una carta que informe el motivo de la ausencia y, además, adjuntando el comprobante que lo certifica.

Los textos del curso y las actividades se detallan en el cronograma, más adelante.

## **5. NORMATIVA UNIVERSITARIA VINCULADA A ESTE CURSO**

Existen aspectos normativos institucionales de gran relevancia, que son necesarios tanto para los estudiantes como para el/la docente. A continuación, se comparten algunos temas referentes a los plagios, a lo que significa la modalidad Bajo-Virtual de este curso y al uso de la aplicación para videoconferencias que se utilizará en el curso. Se insta al estudiantado revisar de previo la siguiente normativa universitaria:

- [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#)
- [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#)
- [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#)
- [Reglamento de la UCR contra el Hostigamiento Sexual](#)

### **5.1. Sobre el plagio:**

Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#) e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

### **5.2. Sobre la modalidad Bajo-Virtual:**

Este curso se desarrollará en la modalidad Bajo-Virtual, esto quiere decir que un 75% de las lecciones del curso se desarrollarán bajo modalidad presencial y el otro 25% del curso de forma virtual. Para el caso de las clases virtuales, se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación Virtual según la [resolución VD-9374-2016](#). En esta plataforma se colocarán diversos documentos y archivos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además, se usará para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. Los estudiantes y el profesor deberán comunicarse a través de la plataforma, o bien mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma mediante el uso de la cuenta

electrónica institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000)

### **5.3. Sobre el uso de Zoom para las clases virtuales:**

La plataforma de Mediación Virtual incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen desde la modalidad de Bajo-Virtual (clases sincrónicas virtuales). Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos del curso, y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas.

De acuerdo a la resolución [VD-11502-2020](#), la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, o bien de evaluaciones en las que así se requiera, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.

### **5.4. Sobre el uso de implementos tecnológicos en clase:**

En las clases presenciales, se solicita a las/los estudiantes no utilizar el teléfono celular durante la clase, a menos que el/la docente explícitamente lo solicite, dado que constituye una distracción que afecta el desarrollo de los cursos. No se deben tomar fotografías ni grabar videos o audios durante las clases. A la vez, se sugiere tomar notas que ayuden a sistematizar la información explicada durante la clase.

## 6. EVALUACIÓN

Durante el desarrollo del curso, los estudiantes realizarán actividades cortas de carácter grupal o individual, que pueden ser: discusiones en mesa redonda, exposiciones breves, debates o pequeñas comprobaciones de lectura, elaboración de mapas conceptuales, esquemas o el desarrollo de otras actividades creativas, que permitan un mayor aprovechamiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los trabajos de investigación serán con grupos de 5 o 6 estudiantes. El primer trabajo es sobre dinámicas macro regionales a nivel global (mar Caribe, mar Báltico, mar Mediterráneo, mar Rojo, mar del Norte) y se hará a partir del uso de al menos 8 fuentes secundarias. El segundo es sobre historia local o micro regional, (tema libre, pero original) y en él se deben usar tres tipos de fuentes primarias., además de fuentes secundarias para contextualizar y establecer los insumos teóricos para el análisis; este trabajo consiste en construir una propuesta de trabajo en secundaria, usando los insumos de la historia regional o local.

Ambos trabajos se entregarán en formato de artículo de revista; la extensión en ambos casos es de 15 a 20 páginas y sus respectivas rúbricas se pueden observar al final de este documento. Para la comprensión de lectura, los estudiantes solamente deben llevar el texto leído a la lección determinada en el cronograma, para hacer la evaluación en clase. Los libros asignados son dos, la mitad del grupo leerá “El queso y los gusanos” y la otra mitad “La herencia inmaterial”, como se observa en el cronograma.

### 6.1. Rúbrica de evaluación

Para aprobar el curso los y las estudiantes deberán cumplir con éxito los rubros siguientes:

| <b>Rubro</b>                                       | <b>Porcentaje</b> |
|--|-------------------|
| Un examen parcial                                  | 30%               |
| Compresión de lectura de una obra de Microhistoria | 20%               |
| Dos trabajos cortos de investigación               | 50% (25% c/u).    |
| <b>Total</b>                                       | 100%              |

### 6.2. Normas de evaluación

La evaluación del curso OH4024 se rige por el [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#) y el [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#), en el que se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, según el [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#), la y el estudiante que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso y deberá obtener una nota de 7.0 o superior para aprobar el curso.

## 7. CRONOGRAMA:

| Semana   | Fecha   | Tema   | Lecturas/ actividades  |
|----------|---------|--|--|
| Semana 1 | 16 Ago. | Presentación del curso: Lectura y discusión del programa, construcción de grupos de trabajo y escogencia de temas. |  |
| Semana 2 | 23 Ago. | Microhistoria: debate y principales exponentes en la historiografía.   | <p>1. Ginzburg, Carlo. "Microhistoria: dos o tres cosas que sé de ella" <i>Manuscripts</i> 12 (1994): 13-42.</p> <p>2. Torre, Angelo. "Micro/macro: ¿local/global? El problema de la localidad en una historia espacializada" <i>Historia Crítica</i> 69 (2018): 37-67.</p>  |
| Semana 3 | 30 Ago. | Asueto   | Se ha decretado asueto en el cantón de San Ramón, por la celebración de la entrada de los santos.  |
| Semana 4 | 06 Set. | Microhistoria: debate y principales exponentes en la historiografía.   | <p>3. Ginzburg, Carlo. <i>El queso y los gusanos. El cosmos, según un molinero del siglo XVI</i>. (3era. Ed.). Barcelona: Muchnik Editores S.A., 1994.</p> <p>4. Levi, Giovanni. <i>La herencia inmaterial. La historia de un exorcista piamontés del siglo XVII</i>. Madrid: Nerea, 1990.</p> <p><b>Comprobación de libro (20%)</b></p> |
| Semana 5 | 13 Set. | Historia regional, local, diferencias y similitudes, fuentes y metodologías  | 5. Viales, Ronny. "La Región como construcción social, espacial, política, histórica y subjetiva. Hacia un modelo conceptual/relacional de Historia Regional en América Latina" En: Ronny Viales y otros. <i>América Latina</i> ,  |

|          |         |   |  |
|----------|---------|---|--|
|          |         |   | <p><i>conceptos y conflictos</i>. San José: Nuevas Perspectivas, 2011, pp.25-42</p> <p><b>6.</b> Meléndez, Silvia. “Los aportes de la geografía histórica a la historia regional” En: Ana Malavassi y otros. <i>Teoría y métodos de los estudios regionales y locales</i>. San José: Impresión del SIEDIN, 2008, pp.17-24.</p> <p><b>7.</b> Enríquez, Francisco. “Metodología de la Historia local”. En: Ana Malavassi y otros. <i>Teoría y métodos de los estudios regionales y locales</i>. San José: Impresión del SIEDIN, 2008, pp.45-52</p>   |
| Semana 6 | 20 Set. | Estudiar las regiones en América Latina y Costa Rica. | <p><b>8.</b> Ianni, Octavio. “América Latina, una y diversa”, En: Heriberto Cairo y Gerónimo de Sierra. <i>América Latina, una y diversa: teorías y métodos para su análisis</i>. San José: Alma Máter, 2008, pp.15-25</p> <p><b>9.</b> Stubbs, Jean. “Reflexiones sobre el gran Caribe y América Latina. Identidades múltiples y relaciones raciales ambiguas”. En: Heriberto Cairo y Gerónimo de Sierra. <i>América Latina, una y diversa: teorías y métodos para su análisis</i>. San José: Alma Máter, 2008, pp. 67-81.</p> <p><b>10.</b> León, Jorge. “Desarrollo rural y agropecuario 1920-1940” En: Jorge León, <i>Historia Económica de Costa Rica en el siglo XX, Tomo II: La economía rural</i>. San José: UCR-IICE-CIHAC, 2012, pp.129-183.</p>   |
| Semana 7 | 27 Set. | Costa Rica. Pacífico Norte                            | <p><b>11.</b> Edelman, Marc. “Formación y consolidación de las haciendas”, <i>La lógica del latifundio: las grandes propiedades del noreste de Costa Rica desde finales del siglo XIX</i>. San José: EUCR-Stanford University Press, 1998, pp. 39-76.</p> <p><b>12.</b> Zeledón, Fernando. “La construcción de la carretera Inter-Americana en Guanacaste: Estado, región y medios de comunicación 1943 y1970” En: Juan José Marín y Rodolfo Núñez. <i>Guanacaste: Historia de la (Re)Construcción de una región.1850-2007</i>. San José: Alma Máter, 2009, p.103-135.</p> <p><b>13.</b> Edelman, Marc. “Conclusión: crisis económica y persistencia del latifundio”, <i>La lógica del latifundio: las grandes propiedades del noreste de Costa Rica desde finales del siglo XIX</i>. San José: EUCR-Stanford University Press, 1998, pp. 403-410.</p> <p><b>Prueba parcial (30%). Incluye temas vistos de la semana 1 a la 6.</b></p> |

|           |         |                                    |  |
|-----------|---------|------------------------------------|--|
| Semana 8  | 04 Oct. | Costa Rica.<br>Pacífico<br>Central | <p><b>14.</b> Marín, Juan J. “Historia Regional del Pacífico, el preámbulo de una historia social comparada, 1821-1950” En: Oriester Abarca y otros. <i>De Puerto a Región: El Pacífico Central y Sur de Costa Rica 1821-2007</i>. San José: Alma Máter, 2010, pp.47-75.</p> <p><b>15.</b> Bartels, Jorge y Ricardo Martínez, “El desarrollo de agricultura en la región Pacífico Central de Costa Rica (1909-1955). En: Oriester Abarca y otros. <i>De Puerto a Región: El Pacífico Central y Sur de Costa Rica 1821-2007</i>. San José: Alma Máter, 2010, pp.191-208.</p> <p><b>16.</b> Chen, Susan y otros. “Comerciantes, empresarios e industriales en la Región Pacífico Central de Costa Rica, durante la primera mitad del siglo XX”. En: Oriester Abarca y otros. <i>Poder, colonización y arquitectura. Región del Pacífico costarricense 1780-2010</i>. San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2011, pp.225-246.</p> <p><b>Entrega del primer trabajo de investigación (25%), a través de mediación virtual, antes de las 8:00am. Socialización de resultados en clase presencial.</b></p> |
| Semana 9  | 11 Oct. | Costa Rica.<br>Pacífico Sur        | <p><b>17.</b> Sandí, José A. “La participación de la iglesia católica en el proceso de apropiación de la actual zona Sur-Sur costarricense (1821-1955)”. Juan José Marín, <i>El Sur-Sur. Trayectorias y perspectivas de una región en proceso de formación 1821-2010</i>. San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2011, pp.23-41.</p> <p><b>18.</b> Bartels, Jorge y Andrey Araya. “El desarrollo de la agricultura en el Pacífico Sur de Costa Rica (1909-1955)”. En: Juan José Marín, <i>El Sur-Sur. Trayectorias y perspectivas de una región en proceso de formación 1821-2010</i>. San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2011, pp.79-108.</p> <p><b>19.</b> Sánchez, Esteban. “Corredores: una historia por elaborar (1920-1980). En: Oriester Abarca y otros. <i>Poder, colonización y arquitectura. Región del Pacífico costarricense 1780-2010</i>. San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2011, pp.159-182.</p>  |
| Semana 10 | 18 Oct. | Costa Rica.<br>Caribe              | <p><b>20.</b> Viales, Ronny. “La apropiación territorial en la región Atlántico/Caribe costarricense.1870-1930. Políticas agrarias, actores, modalidades y resultados”. En: Ronny Viales. <i>La Conformación histórica de la Región Atlántico/Caribe costarricense: (Re) interpretaciones sobre su trayectoria entre el siglo XVI y e siglo XXI</i>. San José: Editorial Nuevas Perspectivas, 2013, pp. 127-180.</p>   |



|           |  |                     |   |
|-----------|--|---------------------|---|
|           |  |                     | <p><b>21.</b> Fernández, Reina. “Identidades de la población de origen jamaicano en el Caribe costarricense, 1872-1950” En: Ronny Viales. <i>La Conformación histórica de la Región Atlántico/Caribe costarricense: (Re) interpretaciones sobre su trayectoria entre el siglo XVI y e siglo XXI</i>. San José: Editorial Nuevas Perspectivas, 2013, pp. 225-247.</p> <p><b>22.</b> Barrantes, Emmanuel. “Limón: Progreso en el subdesarrollo en la segunda mitad del siglo XX”. En: Ronny Viales. <i>La Conformación histórica de la Región Atlántico/Caribe costarricense: (Re) interpretaciones sobre su trayectoria entre el siglo XVI y e siglo XXI</i>. San José: Editorial Nuevas Perspectivas, 2013, pp.295-343 y 359-360.</p>   |
| Semana 11 | <p>25 Oct.<br/>(Virtual)</p> <p>La clase será abordada a través de la plataforma mediación virtual</p> | Costa Rica Norte    | <p><b>23.</b> Solórzano, William y Maynor Badilla. “La Región Norte (1821-1955)”. En Maynor Badilla y William Solórzano. <i>De territorio a región: bases estructurales para la creación de las regiones Occidente y Norte de Costa Rica (1821-1955)</i>. San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2010, pp.58-90.</p> <p><b>24.</b> Abarca, Carlos. <i>Historia de San Carlos 1890-1950</i>. San José: C. Abarca Vásquez, 2011, pp. 221-236.</p> <p><b>25.</b> León, Andrés. <i>Acumulación y regulación en la Región Norte (1985-2005): Destrucción creativa y articulación transnacional</i>, Tesis de Maestría en Ciencias Políticas, Universidad de Costa Rica, 2008, pp. 100-121.</p>  |
| Semana 12 | 01 Nov.  | Costa Rica. Central | <p><b>26.</b> Maynor Badilla y William Solórzano “La Región de Occidente (1821-1955)”. En: Maynor Badilla y William Solórzano. <i>De territorio a región: bases estructurales para la creación de las regiones Occidente y Norte de Costa Rica (1821-1955)</i>. San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2010, pp.24-55</p> <p><b>27.</b> Solano, William. “La Hacienda Aragón: Relaciones con su entorno. Una aproximación al desarrollo del capitalismo en el agro turrialbeño (1900-1950)”. En: Ronny Viales. <i>La Conformación histórica de la Región Atlántico/Caribe costarricense: (Re) interpretaciones sobre su trayectoria entre el siglo XVI y e siglo XXI</i>. San José: Editorial Nuevas Perspectivas, 2013, pp.249-202.</p> <p><b>28.</b> Quesada, Florencia. <i>La modernización entre cafetales. San José, Costa Rica, 1880-1930</i>. San José: EUCR, 2011, pp. 1-72.</p> |

|              |                           |  |  |
|--------------|---------------------------|--|--|
|              |                           |  | <b>Entrega del segundo trabajo escrito (25%), a través de mediación virtual, entre las 7:00am y las 12:00md.</b>   |
| Semana 13    | 08 Nov.                   |  | Exposición del segundo trabajo: grupos 01 y 02   |
| Semana 14    | 15 Nov.                   |  | Exposición del segundo trabajo: grupos 03 y 04   |
| Semana 15    | 22 Nov.                   | Charla con docente invitado.<br><br>Y foro formativo al respecto.  | Charla sobre el papel de la historia regional/local, en el ejercicio de la docencia, en educación secundaria.<br><br>Tema del foro: profundizar el quehacer de los Estudios Sociales, haciendo uso de la historia regional, local y el abordaje micro histórico. |
| Semana 16    | 29 Nov. (Virtual)         | <b>Entrega de promedios:</b> la entrega de promedios se realiza a través de la plataforma Mediación Virtual, puesto que ahí se colocan los desgloses correspondientes. |  |
| Semana 17/18 | 13 de diciembre (virtual) | <b>Prueba de ampliación y cierre de actas.</b>   |  |

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Abarca, Carlos. *Historia de San Carlos 1890-1950*. San José: C. Abarca Vásquez, 2011.
- Barrantes, Emmanuel. "Limón: Progreso en el subdesarrollo en la segunda mitad del siglo XX". En: Ronny Viales. *La Conformación histórica de la Región Atlántico/Caribe costarricense: (Re) interpretaciones sobre su trayectoria entre el siglo XVI y e siglo XXI*. San José: Editorial Nuevas Perspectivas, 2013.
- Bartels, Jorge y Andrey Araya. "El desarrollo de la agricultura en el Pacífico Sur de Costa Rica (1909-1955)". En: Juan José Marín, *El Sur-Sur. Trayectorias y perspectivas de una región en proceso de formación 1821-2010*. San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2011.
- Bartels, Jorge y Ricardo Martínez, "El desarrollo de agricultura en la región Pacífico Central de Costa Rica (1909-1955). En: Oriester Abarca y otros. *De Puerto a Región: El Pacífico Central y Sur de Costa Rica 1821-2007*. San José: Alma Máter, 2010.
- Chen, Susan y otros. "Comerciantes, empresarios e industriales en la Región Pacífico Central de Costa Rica, durante la primera mitad del siglo XX". En: Oriester Abarca y otros. *Poder, colonización y arquitectura. Región del Pacífico costarricense 1780-2010*. San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2011.
- Edelman, Marc. *La lógica del latifundio: las grandes propiedades del noreste de Costa Rica desde finales del siglo XIX*. San José: EUCR-Stanford University Press, 1998.
- Enríquez, Francisco. "Metodología de la Historia local". En: Ana Malavassi y otros. *Teoría y métodos de los estudios regionales y locales*. San José: Impresión del SIEDIN, 2008.
- Fernández, Reina. "Identidades de la población de origen jamaiquino en el Caribe costarricense, 1872-1950" En: Ronny Viales. *La Conformación histórica de la Región Atlántico/Caribe costarricense: (Re) interpretaciones sobre su trayectoria entre el siglo XVI y e siglo XXI*. San José: Editorial Nuevas Perspectivas, 2013.
- Ginzburg, Carlo. "Microhistoria: dos o tres cosas que sé de ella" *Manuscrits* 12 (1994): 13-42.
- Ginzburg, Carlo. *El queso y los gusanos. El cosmos, según un molinero del siglo XVI*. (3era. Ed.). Barcelona: Muchnik Editores S.A., 1994.

- Ianni, Octavio. “América Latina, una y diversa”, En: Heriberto Cairo y Gerónimo de Sierra. *América Latina, una y diversa: teorías y métodos para su análisis*. San José: Alma Máter, 2008.
- León, Andrés. *Acumulación y regulación en la Región Norte (1985-2005): Destrucción creativa y articulación transnacional*, Tesis de Maestría en Ciencias Políticas, Universidad de Costa Rica, 2008.
- León, Jorge. “Desarrollo rural y agropecuario 1920-1940” En: Jorge León, *Historia Económica de Costa Rica en el siglo XX, Tomo II: La economía rural*. San José: UCR-IICE-CIHAC, 2012.
- Levi, Giovanni. *La herencia inmaterial. La historia de un exorcista piemontés del siglo XVII*. Madrid: Nerea, 1990.
- Marín, Juan J. “Historia Regional del Pacífico, el preámbulo de una historia social comparada, 1821-1950” En: Oriester Abarca y otros. *De Puerto a Región: El Pacífico Central y Sur de Costa Rica 1821-2007*. San José: Alma Máter, 2010.
- Maynor Badilla y William Solórzano “La Región de Occidente (1821-1955)”. En: Maynor Badilla y William Solórzano. *De territorio a región: bases estructurales para la creación de las regiones Occidente y Norte de Costa Rica (1821-1955)*. San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2010.
- Meléndez, Silvia. “Los aportes de la geografía histórica a la historia regional” En: Ana Malavassi y otros. *Teoría y métodos de los estudios regionales y locales*. San José: Impresión del SIEDIN, 2008.
- Quesada, Florencia. *En el barrio Amón. Arquitectura, familia y sociabilidad del primer residencial de la élite urbana de San José. 1900-1935*. San José: EUCR, 2004.
- Sánchez, Esteban. “Corredores: una historia por elaborar (1920-1980). En: Oriester Abarca y otros. *Poder, colonización y arquitectura. Región del Pacífico costarricense 1780-2010*. San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2011.
- Sandí, José A. “La participación de la iglesia católica en el proceso de apropiación de la actual zona Sur-Sur costarricense (1821-1955)”. Juan José Marín, *El Sur-Sur. Trayectorias y perspectivas de una región en proceso de formación 1821-2010*. San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2011.
- Solano, William. “La Hacienda Aragón: Relaciones con su entorno. Una aproximación al desarrollo del capitalismo en el agro turrialbeño (1900-1950)”. En: Ronny Viales. *La Conformación histórica de la Región Atlántico/Caribe costarricense: (Re) interpretaciones sobre su trayectoria entre el siglo XVI y e siglo XXI*. San José: Editorial Nuevas Perspectivas, 2013.
- Solórzano, William y Maynor Badilla. “La Región Norte (1821-1955)”. En Maynor Badilla y William Solórzano. *De territorio a región: bases estructurales para la creación de las regiones Occidente y Norte de Costa Rica (1821-1955)*. San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2010.
- Stubbs, Jean. “Reflexiones sobre el gran Caribe y América Latina. Identidades múltiples y relaciones raciales ambiguas”. En: Heriberto Cairo y Gerónimo de Sierra. *América Latina, una y diversa: teorías y métodos para su análisis*. San José: Alma Máter, 2008.
- Torre, Angelo. “Micro/macro: ¿local/global? El problema de la localidad en una historia espacializada” *Historia Crítica* 69 (2018): 37-67.
- Viales, Ronny. “La apropiación territorial en la región Atlántico/Caribe costarricense.1870-1930.Políticas agrarias, actores, modalidades y resultados”. En: Ronny Viales. *La Conformación histórica de la Región Atlántico/Caribe costarricense: (Re) interpretaciones sobre su trayectoria entre el siglo XVI y e siglo XXI*. San José: Editorial Nuevas Perspectivas, 2013.
- Viales, Ronny. “La Región como construcción social, espacial, política, histórica y subjetiva. Hacia un modelo conceptual/relacional de Historia Regional en América Latina” En: Ronny Viales y otros. *América Latina, conceptos y conflictos*. San José: Nuevas Perspectivas, 2011.
- Zeledón, Fernando. “La construcción de la carretera Inter-Americana en Guanacaste: Estado, región y medios de comunicación 1943 y1970” En: Juan José Marín y Rodolfo Núñez. *Guanacaste: Historia de la (Re)Construcción de una región.1850-2007*. San José: Alma Máter, 2009.

.....

## DETALLES DE LAS EVALUACIONES

A continuación, se detallan los aspectos referentes cada evaluación.

### a) Examen parcial

Durante el ciclo lectivo, se elaborará un examen parcial, con valor de 30%. Se hará el 27 de setiembre. Se desarrollará en la clase presencial y de manera individual.

### b) Análisis de libro

Para hacer el análisis del libro, se requiere: constituir 4 grupos de trabajo, de 5 o 6 integrantes. Luego, dos grupos al azar leerán el texto “El queso y los gusanos” y los otros dos grupos leerán “La herencia inmaterial”. La semana 4, se presentarán los grupos completos a clases, para realizar la actividad analítica en la clase, según las indicaciones docentes.

### c) Indicaciones generales del trabajo de investigación

#### Primer trabajo de investigación:

El trabajo consiste en el estudio de macro regiones a partir de fuente secundaria (mínimo 3 libros y 5 artículos). El objetivo es reconocer la estructuración regional de la población en el espacio-tiempo, determinar y explicar un eje (o varios si es posible) articulador(es) de región a través de la larga o mediana duración. Además, se busca que los/as estudiantes aprovechen los saberes generados a partir de los cursos propios del último bloque del plan de estudios, para fortalecer sus estrategias de lectura en mediana y larga duración de procesos regionales a nivel global.

**Indicaciones:** El trabajo será entregado en formato de artículo de revista debe constar de un mínimo de 15 páginas (máximo 20), con bibliografía. Escrito con letra Times New Roman 12, espacio 1,5. Referencias en formato chicago (con letra calibri, número 10, espacio sencillo). Constará de las siguientes partes: Título, autores, resumen de 200 palabras, cuatro palabras clave, introducción, apartados de desarrollo (los que consideren necesarios), conclusión y bibliografía. A lo largo del documento deben estar presentes: la justificación y delimitación, el problema, los objetivos, un breve estado de la cuestión, un posicionamiento teórico-conceptual, un esbozo metodológico (principales fuentes, y manejo de estas) tratamiento analítico-interpretativo de las categorías para estudiar el eje analítico de la región. Se puede incorporar mapas, cuadros, imágenes y/o gráficos (siempre y cuando no excedan la 1/3 de la página).

Temas:

- Mar Caribe
- Mar Mediterráneo
- Mar Báltico
- Mar Rojo
- Mar del Norte

## Segundo trabajo de investigación:

El trabajo consiste en un estudio de historia local o regional de Costa Rica (micro regiones), con fuente primaria (mínimo 2 tipos de fuente primaria). El tema es libre; con claridad de las variables o categorías de análisis. El objetivo es poder reconstruir un proceso (cultural-social-económico-político o una mezcla entre tales abordajes) que forme parte del enfoque regional o local de investigación histórica; pero que pueda ser utilizado como estrategia educativa en lecciones de Estudios Sociales y/o Educación Cívica. De manera que puedan incorporar luego esos conocimientos y estrategias en la futura dinámica profesional sobre los diferentes espacios y poblaciones costarricenses.

**Indicaciones:** El trabajo de investigación, entregado en formato de artículo de revista debe constar de un mínimo de 15 y máximo 20 páginas; incluidas las fuentes y bibliografía. Letra Times new roman 12, espacio 1,5 y justificado. Referencias en formato chicago (con letra calibre, número 10, espacio sencillo). Partes: Título, autores, resumen de 200 palabras, cuatro palabras clave, introducción, apartados de desarrollo (los que consideren necesarios), conclusión y bibliografía. A lo largo del documento deben estar presentes: la justificación y delimitación, el problema, los objetivos, un breve estado de la cuestión, una fundamentación teórico-conceptual, un esbozo metodológico (fuentes y manejo de estas), tratamiento analítico-interpretativo de las categorías y la propuesta de trabajo docente. Se debe incorporar un mapa y pueden agregar un cuadro, dos imágenes y/o gráficos (siempre y cuando no excedan la 1/3 de la página).

| <b>PRIMER TRABAJO ESCRITO [25%]</b>   |                      |                         |
|---|----------------------|-------------------------|
| <b>Rubros</b>   | <b>Valor 350pts)</b> | <b>Puntaje obtenido</b> |
| 1. La entrega se hace puntual (en la fecha establecida para tal efecto).                                | <b>1pt</b>           |                         |
| 2. Cumple con el formato establecido  | <b>3pts</b>          |                         |
| 3. Cumple con las fuentes secundarias solicitadas:  | <b>4pts</b>          |                         |
| 4. Identifica y explica al menos un eje articulador de región y/o subregión, con perspectiva histórica. | <b>6pts</b>          |                         |
| 5. Coherencia en la interpretación de las fuentes respecto al eje analítico.                            | <b>6pts</b>          |                         |
| 6. Incluye un mapa elaborado por el grupo.  | <b>3pts</b>          |                         |
| 7. Demuestra dominio conceptual/teórico, sobre las formas de estudiar las macro regiones.               | <b>4pts</b>          |                         |
| 8. Redacta sus ideas de forma coherente, siguiendo las normas ortográficas.                             | <b>4pts</b>          |                         |
| 9. Uso de referencias estilo chicago (correcta citación y bibliografía)                                 | <b>4pts</b>          |                         |
| <b>PUNTOS TOTALES OBTENIDOS</b>   |                      |                         |
| <b>NOTA OBTENIDA</b>  |                      |                         |
| <b>PORCENTAJE OBTENIDO</b>  |                      |                         |

| <b>SEGUNDO TRABAJO ESCRITO [15%]</b>   |                      |                         |
|--|----------------------|-------------------------|
| <i>Rubros</i>  | <i>Valor 32pts)</i>  | <i>Puntaje obtenido</i> |
| 1.La entrega se hace puntual (en la fecha establecida para tal efecto).  | <b>1pt</b>           |                         |
| 2.Dominio conceptual sobre la historia regional o local.   | <b>5pts</b>          |                         |
| 3. Uso de al menos 6 fuentes secundarias coherentes con el tema investigado.   | <b>6pts</b>          |                         |
| 4. Coherencia y viabilidad del tema propuesto.   | <b>4pts</b>          |                         |
| 5. Uso de al menos dos fuentes primarias acordes con el tema propuesto.  | <b>4pts</b>          |                         |
| 6. Planteamiento innovador para el uso de la historia regional o local, en los Estudios Sociales.  | <b>6pts</b>          |                         |
| 7.Uso de referencias estilo chicago (correcta citación y bibliografía)   | <b>4pts</b>          |                         |
| 8. Incluye un mapa elaborado por el grupo de trabajo   | <b>2pts</b>          |                         |
| <b>PUNTOS TOTALES OBTENIDOS</b>  |                      |                         |
| <b>NOTA OBTENIDA</b>   |                      |                         |
| <b>PORCENTAJE OBTENIDO</b>   |                      |                         |
| <b>SEGUNDO TRABAJO-EXPOSICIÓN DE RESULTADOS [10%]</b>  |                      |                         |
| <i>Rubros</i>  | <i>Valor (16pts)</i> | <i>Puntaje obtenido</i> |
| 1. Puntualidad en la socialización de resultados   | <b>1pt</b>           |                         |
| 2. Creatividad en la elaboración de material para socializar los resultados  | <b>2pts</b>          |                         |
| 3. Propone un abordaje práctico innovador, en la estrategia de vinculación de la historia regional/local, con respecto a la enseñanza de los Estudios Sociales y/o Educación Cívica. | <b>5pts</b>          |                         |
| 4. Pertinencia del material creado para socializar, según el tema de investigación   | <b>4pts</b>          |                         |
| 5. Capacidad de síntesis y expresión oral  | <b>4pts</b>          |                         |
| <b>PUNTOS TOTALES OBTENIDOS</b>  |                      |                         |
| <b>NOTA OBTENIDA</b>   |                      |                         |
| <b>PORCENTAJE OBTENIDO</b>   |                      |                         |