



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DCS**

Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Enseñanza  
de Estudios Sociales y  
Educación Cívica

## OG-1105 ANÁLISIS GEOGRÁFICO

Créditos: 3

Grupo 01

Docente: Alberto Gutiérrez Arguedas

I Ciclo 2024

Horario: Jueves, de 9:00 a 11:50am

Atención a estudiantes: Jueves, de 1:00 a 3:00pm

Modalidad del curso: Bajo-Virtual (plataforma Mediación Virtual)

Correo electrónico institucional: [alberto.gutierrezarguedas@ucr.ac.cr](mailto:alberto.gutierrezarguedas@ucr.ac.cr)

Correo electrónico personal: [alguar48@gmail.com](mailto:alguar48@gmail.com)

### 1. DESCRIPCIÓN GENERAL

La geografía es una disciplina amplia y plural, que interactúa y se nutre de otros campos de conocimiento, tanto de las ciencias sociales como de las ciencias naturales. Como tal, comprende diversos enfoques teóricos y metodológicos, intencionados para estudiar los diferentes fenómenos que ocurren en la superficie terrestre. En medio de esta diversidad de temas y perspectivas, esta disciplina se distingue por abordar los distintos procesos y fenómenos (tanto biofísicos como sociales) desde una mirada espacial/territorial, así como por el estudio de las conexiones e interrelaciones entre estos.

El curso Análisis Geográfico forma parte del I ciclo del plan de estudios de la carrera Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Dicha asignatura está orientada a la comprensión e incursión inicial en el ejercicio del análisis geográfico, como punto de partida para aquellos/as que ejercerán la docencia de la geografía (como parte de la enseñanza de los Estudios Sociales), así como para aquellos/as que deseen profundizar en esta disciplina a futuro. El curso contempla el estudio de los principales conceptos, métodos y técnicas de la geografía, como herramientas para la comprensión y análisis de las transformaciones que las sociedades humanas han realizado en el espacio geográfico a través del tiempo.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. General

- Desarrollar capacidades básicas para efectuar análisis geográficos, a partir de los fundamentos teóricos de la geografía y de los aportes de ciencias afines, así como mediante los métodos y herramientas utilizados en la disciplina.

### 2.2. Específicos

- Analizar las diferentes tradiciones teóricas y el devenir histórico de la geografía como disciplina científica.
- Conocer el desarrollo de la ciencia geográfica en el contexto latinoamericano y costarricense.
- Comprender los conceptos básicos y el sustento teórico de la geografía como disciplina científica.
- Introducir al estudiantado en el análisis de datos generados a partir de la utilización de métodos geográficos y diferentes aplicaciones de los mismos.
- Analizar el espacio geográfico y sus elementos a través del trabajo de campo.
- Familiarizar al estudiantado con elementos de la práctica de la geografía en el ámbito pedagógico y de la acción social.

## 3. CONTENIDOS

El curso está organizado alrededor de dos grandes ejes temáticos, cada uno constituido por un conjunto de subtemas.

- Fundamentos teóricos y epistemológicos de la geografía: dentro de este eje se hará un repaso de la historia de la geografía como disciplina científica y de las principales corrientes del pensamiento geográfico contemporáneo. Se revisarán sus orígenes en la antigua Grecia y su consolidación como ciencia moderna en Europa. Luego, se hará énfasis en el desarrollo de la geografía en América Latina y en Costa Rica. Al final de este eje, el estudiantado tendrá mejor noción de las características centrales de la geografía y lo que la diferencia de otras disciplinas científicas.
- Aspectos metodológicos y prácticos de la geografía: este eje está orientado a proporcionar al estudiantado herramientas metodológicas y prácticas para incursionar en el ejercicio del análisis geográfico. Se revisará el concepto de escala, como uno de gran utilidad para el análisis geográfico. Se estudiarán los fundamentos del trabajo de

campo en geografía y se realizará un ejercicio práctico para aplicarlos. También se abordarán algunos elementos relacionados con la enseñanza y didáctica de la geografía. Al finalizar este eje, el estudiantado será capaz de apropiarse de las herramientas que le proporciona la geografía para analizar situaciones y fenómenos concretos.

#### 4. CRONOGRAMA

A continuación se presentan los distintos temas que serán estudiados en el curso, con la respectiva fecha y lectura de referencia.

<b>Fecha</b>	<b>Tema/Actividad</b>	<b>Lectura(s)</b>
14 marzo	Introducción al curso y lectura del programa	-
21 marzo	Historia y orígenes del pensamiento geográfico	Capel y Urteaga (1991, pp. 5-28)
28 marzo	Semana Santa (no hay sesión)	-
4 abril	La geografía en América Latina: una tradición propia	Palacio (2011)
11 abril	La geografía en Costa Rica: orígenes, evolución y horizontes	Carvajal (2011, pp. 157-199)
18 abril	El espacio según las diferentes corrientes de pensamiento geográfico	Ramírez y López (2015)
25 abril	Reflexión Semana Universitaria: el movimiento estudiantil y la lucha en defensa de la universidad pública	-
2 mayo	<b>I examen parcial</b>	Evaluación de todas las lecturas
9 mayo	El análisis geográfico y las escalas (espaciales y temporales)	Gutiérrez (2001)
16 mayo	<b>Gira y trabajo de campo grupal</b>	-
23 mayo	Trabajo de campo: fundamentos teóricos y prácticos	Zusman (2011); Godoy y Sánchez (2007)
30 mayo	<b>Trabajo de campo individual</b>	-
6 junio	Enseñanza y didáctica de la geografía: herramienta para la construcción de ciudadanía	De la Calle (2013, pp. 33-52); Jerez (2006)

13 junio	(In)justicia hídrica y ecologías políticas del agua (seminario internacional)	Swyngedouw (2013); Boelens y Arroyo (2013).
20 junio	<b>II examen parcial</b>	Evaluación de todas las lecturas
27 junio	Exposiciones de trabajos de investigación grupales	-
4 julio	Exposiciones de trabajos de investigación grupales	-

#### 4. METODOLOGÍA

El presente curso será impartido en la modalidad “Bajo Virtual”, caracterizada por una predominancia de clases presenciales (en el aula), pero con la posibilidad de implementar un máximo de cuatro sesiones en modalidad virtual durante el semestre. Las sesiones virtuales no están definidas de antemano, sino que serán definidas en el transcurso del semestre, de manera consensuada entre docente y estudiantes.

Dentro de este marco, diferentes estrategias didácticas y pedagógicas serán utilizadas a lo largo del curso, de forma tal que se complementen unas con otras para lograr una mejor comprensión de los temas y conceptos. En primer lugar, el curso tiene un importante componente magistral: cada semana, el profesor elaborará una presentación sobre el respectivo tema, la cual será compartida con el grupo de estudiantes en el aula, o bien, mediante algún formato virtual. Para cada tema, habrá lecturas de carácter obligatorio, las cuales deben ser realizadas antes de la respectiva sesión, como insumo para un mejor aprovechamiento de los contenidos. Las lecturas serán colgadas en Mediación Virtual, en formato digital. Los contenidos vistos en clase serán evaluados mediante *dos exámenes parciales*, los cuales están diseñados para trabajar de manera presencial, en el aula. Tanto la asistencia a las clases y la participación activa en las mismas como la lectura de los textos son de fundamental importancia en el proceso pedagógico.

También se tiene programada la realización de un *trabajo de investigación*, el cual debe ser realizado en grupos de 4 o 5 personas. El propósito de esta asignación es que el estudiantado desarrolle habilidades básicas en el ejercicio de la investigación desde una perspectiva geográfica, poniendo en práctica algunas de las referencias teóricas y herramientas metodológicas propias de esta disciplina, aplicadas a través de un estudio de caso, sea en Costa Rica o en cualquier parte del mundo. Los grupos deben entregar, hacia mediados de semestre, un avance de investigación (diseño de la propuesta); en las últimas dos semanas, los grupos harán exposición de los hallazgos de las investigaciones y entregarán un informe escrito final.

Finalmente, el curso contempla la realización de *trabajo de campo*, el cual tradicionalmente ha ocupado un lugar importante en el quehacer geográfico. En concreto, se plantean dos actividades distintas dentro de este rubro: (1) Trabajo de campo grupal, correspondiente con una gira a varias localidades en el cantón de San Carlos, Zona Norte de Costa Rica, en la cual se pretende visualizar en campo algunos procesos y fenómenos de interés para la geografía, así como tener un acercamiento y un diálogo con los actores sociales en los territorios. En principio, la gira está programada para realizarse los días miércoles 15 y jueves 16 de mayo. (2) Trabajo de campo individual, en el cual cada estudiante realizará un ejercicio de análisis geográfico en su comunidad o en la localidad que esté a su alcance, a partir del cual elaborarán un pequeño informe escrito.

## 5. NORMATIVA UNIVERSITARIA VINCULADA A ESTE CURSO

Existen aspectos normativos institucionales de gran relevancia, que es necesario manejar como grupo, tanto desde el ámbito docente, así como sobre las implicaciones en el estudiantado. A continuación, se comparten algunos temas referentes a los plagios, a lo que significa la modalidad Bajo-Virtual de este curso y al uso de la aplicación para videoconferencias que se utilizará en el curso. Se insta al estudiantado revisar de previo la siguiente normativa universitaria:

- [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#)
- [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#)
- [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#)
- [Reglamento de la UCR contra el Hostigamiento Sexual](#)

### 5.1. Sobre el plagio:

Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#) e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

### 5.2. Sobre la modalidad Bajo-Virtual:

Este curso se desarrollará en la modalidad Bajo-Virtual, esto quiere decir que un 75% de las lecciones del curso se desarrollarán bajo modalidad presencial y el otro 25% del curso de forma virtual. Para el caso de las clases virtuales, se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación Virtual según la [resolución VD-9374-2016](#). En esta plataforma se colocarán diversos documentos y archivos del curso, así como las comunicaciones oficiales.

Además, se usará para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. Los estudiantes y el profesor deberán comunicarse a través de la plataforma, o bien mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma mediante el uso de la cuenta electrónica institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000)

### **5.3. Sobre el uso de Zoom para las clases virtuales:**

La plataforma de Mediación Virtual incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen desde la modalidad de Bajo-Virtual (clases sincrónicas virtuales). Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos del curso, y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas.

De acuerdo a la resolución [VD-11502-2020](#), la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, o bien de evaluaciones en las que así se requiera, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.

## **6. EVALUACIÓN**

Exámenes parciales	<b>40%</b> (20% cada uno)
Trabajo de investigación en grupos	<b>30%</b> (5% avance, 20% informe escrito, 5% autoevaluación)
Trabajos de campo	<b>30%</b> (15% trabajo individual, 15% gira)

## 6.1. Normas de evaluación

La evaluación del curso OG-1105 se rige por el [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#) y el [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#), en el que se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, según el [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#), la y el estudiante que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso y deberá obtener una nota de 7.0 o superior para aprobar el curso.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (en el orden que serán estudiadas en el curso):

- Capel, H. y Urteaga, L. (1991). *Las Nuevas Geografías*. Barcelona: Salvat Ediciones, 5-28.
- Palacio, J. (2011). Los estudios de Geografía en las universidades de América Latina; desarrollo, situación actual y perspectivas. *Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía UNAM*, 74, 107-124.
- Carvajal, G. (2011). La geografía en Costa Rica: un largo proceso de formación. En: Carvajal, G. *El mundo de los geógrafos*. Temas problemas y debates, una revisión centroamericana. San José: Alma Mater, 157-199.
- Ramírez, B. y López, L. (2015). Capítulo 1. Espacio. En: Ramírez y López. *Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo*. Ciudad de México: Instituto de Geografía UNAM, 17-64.
- Gutiérrez, J. (2001). Escalas espaciales, escalas temporales. *Estudios Geográficos*, 62(242), 89-104.
- Zusman, P. (2011). La tradición de trabajo de campo en Geografía. *Geograficando*, 7(7), 15-32.
- Godoy, I. y Sánchez, A. (2007). El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. *Sapiens, Revista Universitaria de Investigación*, 8(2), 137-146.
- De la Calle, M. (2013). La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En: González, De Lázaro y Marrón (Eds). *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales*. Zaragoza: Diputación de Zaragoza, 33-52.
- Jerez, O. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y la educación ambiental. En: Jerez, Marrón y Sánchez (Eds.) *Cultura geográfica y educación ciudadana*. Cuenca: Editorial Universidad Castilla-La Mancha.

- Swyngedouw, E. (2013). Despojo y repolitización del agua: hacia una nueva política de los comunes. En: Arroyo y Boelens (Eds). Aguas robadas: despojo hídrico y movilización social. Lima y Quito: IEP y Abya Yala, 11-15.
- Boelens, R. y Arroyo, A. (2013). Introducción: el agua fluye en dirección del poder. . En: Arroyo y Boelens (Eds). Aguas robadas: despojo hídrico y movilización social. Lima y Quito: IEP y Abya Yala, 17-25.