



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Enseñanza
de Estudios Sociales y
Educación Cívica

Universidad de Costa Rica
Sede Occidente
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento de Ciencias Sociales
Sección de Historia y Geografía
Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

ED1039 Taller de Investigación I

Créditos: 4

Requisito: *Ninguno*

Correquisito: *Curso de énfasis*

Horas: 4 horas de clase, 8 horas de trabajo extra clase

Modalidad: Bimodal

Horario y aula: V.17:00-20:50, aula 303/MV

Docente: Lissy Marcela Villalobos Cubero

Correo electrónico: lissy.villalobos@ucr.ac.cr

Horas y lugar de atención estudiantes: M: 15:00-16:50 (MV).

I Ciclo, 2024

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

Este curso tiene un carácter bimodal y se ubica en el primer ciclo de la Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

El Taller de Investigación I corresponde con un primer momento en la elaboración del diseño de proyecto investigativo. El mismo se propone ofrecer las herramientas teórico-prácticas que guíen al estudiantado en este proceso, que incluye: escogencia del tema, levantamiento de antecedentes o estado de la cuestión, construcción del problema de investigación, planteamiento de objetivos - general y específicos- y la justificación del estudio. Asimismo, el curso contempla el estudio de conceptos fundamentales en el campo de la investigación -tanto en sentido general como aplicado a la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica-, así como la revisión de los principales enfoques de investigación -cualitativos, cuantitativos, mixtos-, y tipos de estudio que pueden desarrollarse -exploratorio, descriptivo, explicativo, aplicado.

También, se estudia la normativa universitaria relativa a la investigación, los tipos de trabajos finales de graduación y sus características, así como aspectos éticos del ejercicio de la investigación. Con la

finalidad que cada estudiante al finalizar este curso, cuente con las herramientas básicas para proponer y delimitar adecuadamente un tema de investigación aplicada a la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. En el curso se utiliza una modalidad bimodal a partir de lo establecido en la resolución VD-R-9374-2016, en atención Resolución VD-12055-2022 y el VD-12784-2023, emitidas por la Vicerrectoría de Docencia.

2. OBJETIVO

2.1 GENERAL

Proporcionar las herramientas teóricas, metodológicas y prácticas necesarias para la elaboración de un proyecto de investigación en sus primeras fases: tema, antecedentes, problema, objetivos y justificación

2.2 ESPECÍFICOS

2.2.1. Estudiar la normativa universitaria en materia de investigación, así como las diferentes modalidades de trabajos finales de graduación y sus características.

2.2.2 Analizar los principales enfoques -cualitativos, cuantitativos, mixtos- y tipos de investigación -exploratorio, descriptivo, explicativo, aplicado-, de forma general, así como aplicada a la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

2.2.3 Recabar y sistematizar los datos requeridos para la formulación de antecedentes o estado de la cuestión.

2.2.4 Elaborar una propuesta del problema de investigación, debidamente fundamentada.

2.2.5 Formular los objetivos -general y específicos- correspondientes con el tema y problema de investigación, así como la justificación del estudio.

3. CONTENIDOS

Unidad I: Conceptos y nociones básicas sobre la investigación.

- La investigación en el campo de la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- Tipos de investigación: cualitativa, cuantitativa o mixta; exploratoria, descriptiva, explicativa o aplicada.
- La investigación científica “tradicional” y la Investigación-Acción Participativa (IAP).
- Normativa universitaria en materia de investigación
- Modalidades de trabajos finales de graduación y sus características.

Unidad II. El planteamiento de una investigación

- Fases o etapas del proceso de investigación.
- Análisis crítico de literatura científica (artículos, libros, tesis).
- Concepción, planteamiento y diseño de un proyecto de investigación: tema, antecedentes, problema de investigación, objetivos y justificación.
- Aspectos y dilemas éticos de la investigación.
- Diagnóstico general sobre el fenómeno o problemática a investigar.

4. METODOLOGÍA

Curso de naturaleza teórico-práctico y bimodal. El componente teórico abarca el estudio de una serie de temas como: conceptos fundamentales del ejercicio de la investigación -tanto de forma general como aplicado al campo de la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica-, normativa universitaria de investigación social, modalidades de trabajos finales de graduación y sus características, los principales enfoques y tipos de investigación, las fases o etapas de un proyecto, así como aspectos éticos de la investigación. Dicho componente será abordado mediante sesiones magistrales y sesiones de trabajo colaborativo, se trabajará teniendo como apoyo el material (textual o audiovisual facilitado para ese fin). Algunas de las sesiones teóricas serán realizadas de forma presencial, mientras que otras serán en forma virtual, sincrónica y asincrónica.

Al mismo tiempo, el curso busca acompañar y orientar al estudiantado en el diseño de un proyecto de investigación, en donde reside su componente práctico y el mayor énfasis del curso. Las y los estudiantes irán construyendo, paso a paso, su propuesta investigativa, aplicada a la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, bajo constante supervisión y acompañamiento de la persona docente y en diálogo con sus posibles tutores y lectores.

Para cada una de las etapas o fases del proyecto -tema, antecedentes o estado de la cuestión, problema de investigación, objetivos y justificación- entregarán avances que permitan ir puliendo la propuesta. Los conocimientos teóricos y conceptuales permitirán que el estudiantado escoja cuál enfoque o tipo de investigación encaja mejor con su interés investigativo. Como parte de las herramientas prácticas, se tiene contemplado la presencia de personas invitadas que puedan compartir conocimientos y experiencias, tanto egresados/as que concluyeron recientemente su proceso de grado o posgrado, como personas investigadoras de mayor experiencia.

Para el caso de los contenidos teóricos, se aplicarán evaluaciones cortas, tanto escritas -evidencias, reseñas bibliográficas- como orales -seminarios-. Por su parte, el componente práctico representa el grueso de la actividad del curso. Las y los estudiantes irán desarrollando progresivamente su diseño de investigación, en donde cada una de las etapas o fases será evaluada

mediante avances. Asimismo, los avances en los proyectos serán compartidos en el aula con la persona docente y el grupo de compañeros/as, leyendo, comentando y retroalimentando los otros trabajos, como parte de un ejercicio de revisión y discusión crítica. Al final del curso, el estudiantado debe haber desarrollado el diseño de un proyecto en sus etapas iniciales: tema, antecedentes, problema de investigación, objetivos y justificación.

Los componentes teórico y práctico del curso no deben ser vistos como unidades separadas, sino como diferentes aspectos de un mismo proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que para los diferentes temas que serán abordados hay tanto una dimensión teórica-conceptual como una dimensión práctica. Desde el punto de vista metodológico, al mismo tiempo en que se abordan los diferentes temas, el estudiantado realizará ejercicios y actividades prácticas, que les proporcione un mayor dominio de las diferentes etapas del proceso, con miras a la elaboración de su respectivo proyecto de investigación.

En resumen, se trata de un curso de modalidad “taller”, caracterizado por ser un espacio donde se trabaja, se construye y se transforma de forma práctica, bajo un conjunto de supuestos pedagógicos como el aprender haciendo, la relación docente-estudiante guiada por tareas comunes, el trabajo grupal y la participación, así como la integración entre docencia, investigación y práctica.

5. EVALUACIÓN

Actividad	Valor
<ul style="list-style-type: none"> Actividad en la clase o de forma sincrónica 	15%
Participación activa en al menos tres mesas de trabajo temático.....	(5% cada una)
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de investigación 	85%
1°. Tarea: Viabilidad y originalidad temática.....	25%
2° Avance 1: Problema, justificación temática, temporal, espacial y objetivos.....	25%
3° Avance 2: Problema, justificación completa, objetivos, estado de la cuestión.....	30%
4° Socialización oral de la primera parte del diseño.....	5%

*A lo largo de ciclo se desarrollarán al menos 4 mesas de trabajo temático, ubicando las principales líneas de investigación según las áreas disciplinares de los Estudios Sociales y Ed. Cívica. Es importante que el estudiantado participe activamente en los diálogos con los docentes invitados.

**La tarea 1 consiste en elaborar: a) una revisión de todas aquellas tesis publicadas en universidades públicas, (licenciaturas, maestrías y doctorados) en los campos afines al tema de interés del proyecto que van a desarrollar en la licenciatura; b) una revisión en las principales revistas académicas vinculadas a dicho interés temático; c) sostener un diálogo académico con uno o más actores vinculados al interés o intereses temáticos de cara al TFG. Con toda la información recopilada, elaborarán un informe sustentado (citación y referenciado Chicago Deusto), en el cual deben argumentar la viabilidad y originalidad que tendría su tema de investigación, evidenciando si hubo necesidad de replantearse sus ideas originales de cara al proyecto o bien, si al contrario validaron la necesidad de avanzar en el tema.

***Los avances de investigación se entregarán según el formato que establece la universidad, para tales instancias. Y sus respectivos desgloses, así como el de la presentación oral, estarán disponibles en MV a partir de la tercera semana de clase.

6. CRONOGRAMA:

Semana	Fecha	Actividades y textos
1	15 de marzo	Clase presencial Lectura, discusión y aprobación del programa. Tipos de trabajos finales de graduación
2	22 de marzo	Clase presencial Lectura: Umberto Eco, “Cómo se hace una tesis...” cap.1 Lectura: Umberto Eco, “Cómo se hace una tesis...” cap.2
3	29 de marzo	SEMANA SANTA
4	05 de abril	Virtual Lectura: Irene Vasilachis, “Estrategias de investigación...” pp. 241-286. Lo pueden leer en línea o descargar en E-Libro (bases de datos suscritas en SIBDI): https://elibro.proxyucr.elogim.com/es/ereader/sibdi/127784
5	12 de abril	Virtual: 1era. Mesa de trabajo temático Historia. Lectura: Umberto Eco, “Cómo se hace una tesis...” cap.3. Lectura: Umberto Eco, “Cómo se hace una tesis...” cap.4.

6	19 de abril	Presencial Semana de entrega tarea 1 2da. Mesa de trabajo temático Ed. Cívica.
7	26 de abril	Virtual Material audiovisual. Lectura: Irene Vasilachis, “Estrategias de investigación...” pp. 35-63 y 77-98. Lo pueden leer en línea o descargar en E-Libro (bases de datos suscritas en SIBDI): https://elibro.proxyucr.elogim.com/es/ereader/sibdi/127784
8	03 de mayo	Virtual 3era Mesa de trabajo temático Geografía Lectura: Fabricio Balcázar. “Investigación acción participativa (IAP)...” pp. 59-77.
9	10 de mayo	Presencial 4ta. Mesa de trabajo temático: Educación Lectura: Mayra Achío, “Los comités de ética y la investigación...” pp.85-95. Lectura: Mayra Achío, “El desarrollo de los comités de ética de investigación...” pp. 73-85.
10	17 de mayo	Presencial Lectura: Umberto Eco, “Cómo se hace una tesis...” cap.5 y 6. (redacción). Revisión formativa-preliminar de los avances.
11	24 de mayo	Virtual Semana entrega 2: Avance 1
12	31 de mayo	Virtual Revisión de trabajos, con citas asignadas.
13	07 de junio	Presencial Mesa de trabajo grupal, discusión y retroalimentación colectiva de los avances.
14	14 de junio	Virtual asincrónica. Revisiones grupales-citas asignadas. (Durante la semana debido a gira).
15	21 de junio	Presencial Socialización oral de los proyectos.
16	28 de junio	Virtual Semana entrega 3: Avance 2.
17	05 de julio	Presencial Retroalimentaciones finales.
18	12 de julio	Cierre de actas

6. BIBLIOGRAFÍA

- Achío, Mayra. “El desarrollo de los comités de ética de investigación en Costa Rica y su entorno nacional e internacional”, *Reflexiones* 87,1, 2008, pp. 73-85.
- Achío, Mayra. “Los comités de ética y la investigación en Ciencias Sociales” *Revista de Ciencias Sociales*, 99, 2003, pp.85-95.
- Balcázar, Fabricio. “Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación”, *Fundamentos en Humanidades* 4, 7-8, 2003, pp. 59-77.
- Basagoiti, Manuel; Paloma Bru y Concha Lorenzana. *Tomamos la palabra: IAP de bolsillo*. Madrid, ACSUR-Las Segovias, 2001.
- Blaxter, Loraine, Cristina Hughes y Malcom Tight. *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Editorial Gedisa, 2005.
- Brenes, Albam. *Los trabajos finales de graduación, su elaboración y presentación en Ciencias Sociales*. San José: EUNED, 1992.
- Colmenares, Ana. Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No.1, 2012, pp. 102-115.
- Cornejo, Inés y Mario Rufer. *Horizontalidad: hacia una crítica de la metodología*. Buenos Aires y México: CLACSO y CALAS, 2020.
- Eco, Umberto. *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona: GEDISA, 2001.
- Flick, Uwe. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- González Casanova, Pablo. *Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política*. Buenos Aires: CLACSO, 2017.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill, 2004.
- Mc Millan, James y Sally Schumacher. *Investigación educativa* (5ª ed.). Madrid: Pearson Addison Wesley, 2007.
- Paño, Pablo; Romina Rébola y Mariano Suárez. *Procesos y metodologías participativas. Reflexiones y experiencias para la transformación social*. Uruguay: CLACSO-UDELAR, 2019.
- Sierra, Restituto. *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo, 1989.
- Simons, Helen. *El estudio de caso: teoría y práctica*. Madrid: Morata, 2011.
- Vargas, Gilbert. *Guía y procedimiento en el proceso de investigación*. San José: Alma Mater, 2007.

Vasilachis, Irene; Aldo Ameigeiras y Chernobilsky Lila. *Estrategias de investigación cualitativa. Vol II*. Barcelona: Gedisa, 2019.

Villalobos, Luis Ricardo. *Enfoques y diseños de investigación social: Cuantitativos, cualitativos y mixtos*. San José, Costa Rica: EUNED, 2017.

Wood, Phil y Joan Smith. *Investigar en educación, conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Madrid: Narcea Ediciones, 2018.