



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DCS**

Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Enseñanza  
de Estudios Sociales y  
Educación Cívica

## **OH-1007 PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES CONTEMPORÁNEOS CON ÉNFASIS EN COSTA RICA**

Créditos: 4

Grupo 01

Docente: Alberto Gutiérrez Arguedas

I Ciclo 2024

Horario: Viernes, de 1:00pm a 4:50pm

Atención a estudiantes: Viernes, de 10:00am a 12:00md

Modalidad del curso: Bimodal (plataforma Mediación Virtual)

Correo electrónico institucional: [alberto.gutierrezarguedas@ucr.ac.cr](mailto:alberto.gutierrezarguedas@ucr.ac.cr)

Correo electrónico personal: [alguar48@gmail.com](mailto:alguar48@gmail.com)

### **1. DESCRIPCIÓN GENERAL**

El curso Problemas Socioambientales Contemporáneos con énfasis en Costa Rica propone dar un vistazo amplio sobre algunas de las principales problemáticas socioambientales que se viven en el mundo actual, haciendo hincapié en el contexto costarricense. El curso contempla elementos teóricos y epistemológicos relacionados con el estudio de la cuestión ambiental, así como elementos metodológicos y prácticos que permitan la apropiación de estos conocimientos de parte del estudiantado y su aplicación en estudios de caso empíricamente localizados.

Este curso forma parte del plan de estudios de la Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, como tal, está pensado para proporcionar al estudiantado las herramientas necesarias para incorporar dentro de su ejercicio docente el estudio de problemas socioambientales en diferentes escalas. Ello, en el contexto de una grave crisis ecológica que representa uno de los grandes desafíos globales de este siglo XXI, de manera que, como parte de la enseñanza de los Estudios Sociales, se torna una tarea urgente incorporar estas perspectivas.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 General

Analizar las principales problemáticas socioambientales que se viven en el mundo actual, con énfasis en el contexto costarricense.

### 2.2 Específicos

- Conocer los diferentes paradigmas y enfoques teóricos del pensamiento ambiental contemporáneo, con énfasis en la ecología política.
- Profundizar en las diferentes manifestaciones de la cuestión socioambiental: crisis climática, transición energética, (in)justicia hídrica y neoextractivismo, entre otros.
- Comprender las particularidades del contexto costarricense en relación con la cuestión socioambiental, sus principales problemáticas y contradicciones.
- Desarrollar habilidades de investigación y análisis, con miras a la intervención en problemáticas socioambientales concretas.
- Propiciar un acercamiento con enfoques alternativos y contrahegemónicos para enfrentar las problemáticas socioambientales.

## 3. CONTENIDOS

El curso está organizado alrededor de tres ejes temáticos, cada uno constituido por un conjunto de subtemas.

- Paradigmas y corrientes de pensamiento ambiental: este eje está enfocado en introducir al estudiantado en los principales enfoques teóricos dedicados al estudio de la cuestión socioambiental, enfatizando en las diferencias político-ideológicas de cada uno de estos enfoques. Al finalizar este eje, el estudiantado tendrá un panorama más claro de las diferentes perspectivas y abordajes existentes en relación con el tema.
- Grandes problemáticas socioambientales globales: en este eje se abordarán las principales problemáticas socioambientales globales, con énfasis en cuatro líneas fundamentales: crisis climática, transición energética, (in)justicia hídrica y neoextractivismo. Se estudiará cada uno de estos temas por separado, al mismo tiempo en que se intentará identificar las interrelaciones entre estos. Al finalizar este eje, el estudiantado habrá adquirido una perspectiva amplia y sistémica sobre las grandes problemáticas socioambientales del mundo contemporáneo.

- Problemas socioambientales contemporáneos en el contexto costarricense: luego de haber dado un vistazo amplio y global, este eje está enfocado en analizar con mayor grado de detalle el contexto costarricense en relación con la cuestión socioambiental. Se abordarán las principales problemáticas socioambientales en el país y se hará énfasis en las particularidades de Costa Rica en relación con el asunto, sobre todo alrededor de un aspecto fundamental: la contradicción entre el discurso (“excepcionalismo verde”) y la práctica (extractivismo, degradación y conflictividad socioambiental).

#### 4. CRONOGRAMA

A continuación se presentan los distintos temas que serán estudiados en el curso, con la respectiva fecha y lectura de referencia.

| Fecha    | Tema/Actividad   | Lectura(s)   |
|----------|--|--|
| 15 marzo | Introducción al curso y lectura del programa                                 | -  |
| 22 marzo | Enfoques teóricos para el estudio de la cuestión ambiental                   | Martínez Alier (2004; pp. 15-32); Martínez Alier y Silva (2021).             |
| 29 marzo | Semana Santa (no hay sesión)   | -  |
| 5 abril  | Economía/crecimiento verde: la cooptación del ambiente por parte del capital | Moreno (2013); Mahnkopf (2019).  |
| 12 abril | Ecología política: revisión crítica de la cuestión ambiental                 | Alimonda (2017); Moreano, Molina y Bryant (2017); Gutiérrez y Angulo (2023). |
| 19 abril | Crisis climática: una de las grandes amenazas globales del siglo XXI         | Seoane (2013); Saxe-Fernández (2019).  |
| 26 abril | Transición energética: enfoques corporativos y enfoques socioambientales     | Bringel y Svampa (2023); Bertinat (2013).                                    |
| 3 mayo   | (In)justicia hídrica y ecologías políticas del agua                          | Boelens Isch y Peña (2012); Isch (2012); Boelens, <i>et.al.</i> (2015)       |
| 10 mayo  | Neoextractivismo y giro ecoterritorial: el contexto latinoamericano          | Composto y Navarro (2017; pp. 33-75); Svampa (2019; pp. 11-53).              |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| 17 mayo  | El excepcionalismo verde costarricense: ¿discurso o realidad?                            | Ramírez (2020); PEN (2023).                                   |
| 24 mayo  | Extractivismo agrario en Costa Rica: monocultivos y agronegocio                          | Llaguno, Cerdas y Aguilar (2014); Rodríguez y Prunier (2020). |
| 31 mayo  | Ríos en disputa: conflictos socioambientales por proyectos hidroeléctricos en Costa Rica | Gutiérrez (2019); Gutiérrez y Villalobos (2020).              |
| 7 junio  | Gestión hídrica y conflictos socioambientales por el agua en Costa Rica                  | Chacón y Schiel (2022); Alpízar (2019).                       |
| 14 junio | <b>Gira y trabajo de campo</b>   | -   |
| 21 junio | Exposiciones de trabajos de investigación grupales                                       | -   |
| 28 junio | Exposiciones de trabajos de investigación grupales                                       | -   |
| 5 julio  | Evaluación formativa del I ciclo (sesión conjunta)                                       | -   |

## 5. METODOLOGÍA

El presente curso –al igual que los demás cursos de la Licenciatura- será impartido en formato Bimodal, es decir, una modalidad en la cual la mitad de las sesiones son presenciales y la otra mitad virtuales. Oportunamente se informará al estudiantado cuáles sesiones serán presenciales y cuáles serán virtuales, de manera coordinada entre los diferentes cursos de la Licenciatura.

Dentro de este marco, diferentes estrategias didácticas y pedagógicas serán utilizadas a lo largo del curso, de forma tal que se complementen unas con otras para lograr una mejor comprensión de los temas y conceptos. En primer lugar, el curso tiene un importante componente magistral: cada semana, el profesor elaborará una presentación sobre el respectivo tema, la cual será compartida con el grupo de estudiantes en el aula, o bien, mediante algún formato virtual. Para cada tema, habrá lecturas de carácter obligatorio, las cuales deben ser realizadas antes de la respectiva sesión, como insumo para un mejor aprovechamiento de los contenidos. Las lecturas estarán disponibles tanto en formato físico (antología) como virtual (Mediación Virtual). Los contenidos vistos en clase serán evaluados mediante *dos ensayos*, los cuales están diseñados para desarrollar de manera extra-clase. En paralelo con las exposiciones magistrales (y como una forma de evaluar la adecuada realización de las lecturas) se asignarán lecturas y temas específicos para trabajar en

subgrupos, a partir de las cuales se elaborarán exposiciones para presentar al resto del grupo. En total, cada grupo presentará *dos exposiciones temáticas* a lo largo del semestre.

También se tiene programada la realización de un *trabajo de investigación*, el cual debe ser realizado en grupos de 4 o 5 personas. El propósito de esta asignación es aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el curso en un estudio de caso empíricamente localizado, en alguna localidad de Costa Rica. En específico, se propone la realización de una investigación que aborde algún conflicto socioambiental que se haya dado en Costa Rica en el pasado reciente, o bien, que esté actualmente en curso. Además de la recopilación y sistematización de fuentes secundarias, es deseable que se establezca contacto directo con los actores sociales que han protagonizado dichos conflictos. Los grupos deben entregar, hacia mediados de semestre, un avance de investigación (diseño de la propuesta) y en las últimas dos semanas, harán exposición de los hallazgos de las investigaciones y entregarán un informe escrito final.

Finalmente, el curso contempla la realización de *trabajo de campo*, correspondiente con una gira a varias localidades de las regiones Pacífico Central y Norte de Costa Rica. El objetivo de la gira es visualizar *in situ* algunos fenómenos y procesos alusivos a las relaciones agua-sociedad, así como establecer un diálogo con los actores sociales en los territorios. En concreto, se pretende visitar dos sitios: (i) Distrito de Riego Arenal-Tempisque (DRAT), principal proyecto de trasvase de aguas existente en Costa Rica, administrado por el Servicio Nacional de Aguas Subterráneas, Riego y Avenamiento (SENARA) y (ii) Guacimal de Puntarenas, comunidad que protagonizó en tiempos recientes una lucha en defensa del agua y que forma parte de la Alianza en Defensa del Agua del cantón Central de Puntarenas. En principio, la gira está programada para realizarse los días viernes 14 y sábado 15 de junio.

## 6. NORMATIVA UNIVERSITARIA VINCULADA A ESTE CURSO

Existen aspectos normativos institucionales de gran relevancia, que es necesario manejar como grupo, tanto desde el ámbito docente, así como sobre las implicaciones en el estudiantado. A continuación, se comparten algunos temas referentes a los plagios, a lo que significa el formato Bimodal de este curso y al uso de la aplicación para videoconferencias que se utilizará en el curso. Se insta al estudiantado revisar de previo la siguiente normativa universitaria:

- [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#)
- [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#)
- [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#)
- [Reglamento de la UCR contra el Hostigamiento Sexual](#)

### 5.1. Sobre el plagio:

Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#) e

incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

### **5.2. Sobre el formato Bimodal:**

Este curso se desarrollará en formato Bimodal, esto quiere decir que un 50% de las lecciones del curso se desarrollarán bajo modalidad presencial y el otro 50% del curso de forma virtual. Para el caso de las clases virtuales, se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación Virtual según la [resolución VD-9374-2016](#). En esta plataforma se colocarán diversos documentos y archivos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además, se usará para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. Los estudiantes y el profesor deberán comunicarse a través de la plataforma, o bien mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma mediante el uso de la cuenta electrónica institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000)

### **5.3. Sobre el uso de Zoom para las clases virtuales:**

La plataforma de Mediación Virtual incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen desde el formato Bimodal (clases sincrónicas virtuales). Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos del curso, y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas.

De acuerdo a la resolución [VD-11502-2020](#), la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, o bien de evaluaciones en las que así se requiera, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la

sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.

## 7. EVALUACIÓN

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Ensayos                            | <b>40%</b> (20% cada uno)  |
| Trabajo de investigación en grupos | <b>30%</b> (5% avance, 20% informe escrito, 5% co-auto-evaluación) |
| Exposiciones temáticas             | <b>15%</b> (7,5% cada una)   |
| Trabajo de campo                   | <b>15%</b>   |

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (en el orden que serán estudiadas en el curso)

- Martínez Alier, J. (2013). Corrientes del ecologismo. En: Martínez Alier. *El ecologismo de los pobres*. Conflictos ambientales y lenguajes de valoración. Barcelona: Icaria/Antrazyt, 15-32.
- Martínez Alier, J. y Silva, J. (2021). Las ciencias socioambientales. En: Azamar, Silva y Zuberman (Eds). *Economía ecológica latinoamericana*. Buenos Aires: CLACSO, 35-62.
- Moreno, C. (2013). Las ropas verdes del rey. La economía verde: una nueva fuente de acumulación primitiva. En: Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. *Alternativas al capitalismo/colonialismo del siglo XXI*. Quito: Abya Yala, 63-97.
- Mahnkopf, B. (2019). Problemas y contradicciones del “capitalismo verde”. En: Saxe-Fernández (Ed). *Sociología política del colapso climático antropogénico*. Ciudad de México: CEIICH-UNAM, 131-155.
- Alimonda, H. (2017). En clave de Sur: la ecología política latinoamericana y el pensamiento crítico. En: Alimonda, Toro-Pérez y Martín (Eds). *Ecología Política Latinoamericana, Vol. I*. Buenos Aires/Ciudad de México: CLACSO/Ciccus, 33-49.
- Moreano, M., Molina, F. y Bryant, R. (2017). Hacia una ecología política global: aportes desde el Sur. En: Alimonda, Toro-Pérez y Martín (Eds). *Ecología Política Latinoamericana, Vol. I*. Buenos Aires/Ciudad de México: CLACSO/Ciccus, 197-211.
- Gutiérrez, A. y Angulo, C. (2023). Ecología política en/sobre/desde Centroamérica: una revisión de literatura. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 49, 1-39.

- Seoane, J. (2013). Crisis climática: gestión sistémica falsas soluciones y alternativas desde los pueblos. En: Seoane, Taddei y Algranati. *Extractivismo, despojo y crisis climática*. Buenos Aires: Herramienta/El Colectivo/GEAL, 285-335.
- Saxe-Fernández, J. (2019). Capitalismo histórico y contemporáneo (1750-presente): formación social vinculada al colapso climático antropogénico en curso. En: Saxe-Fernández (Ed). *Sociología política del colapso climático antropogénico*. Ciudad de México: CEIICH-UNAM, 39-85.
- Bringel, B. y Svampa, M. (2023). Del “Consenso de los *Commodities*” al “Consensus de la Descarbonización”. *Nueva Sociedad*, 306, 51-70.
- Bertinat, P. (2013). Un nuevo modelo energético para la construcción del Buen Vivir. En: Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. *Alternativas al capitalismo/colonialismo del siglo XXI*. Quito: Abya Yala, 161-188.
- Boelens, R., Isch, E. y Peña, F. (2012). Justicia Hídrica: análisis y acción en contextos cambiantes. En: Isch, Boelens y Peña (Eds.) *Agua, injusticia y conflictos*. Cusco: IEP/CBC, 9-20.
- Isch, E. (2012). Justicia hídrica: una sistematización conceptual introductoria. En: Isch, Boelens y Peña (Eds.) *Agua, injusticia y conflictos*. Cusco: IEP/CBC, 21-43.
- Boelens, R. *et. al.* (2015). Despojo del agua en Latinoamérica: introducción a la ecología política del agua en los agronegocios, la minería y las hidroeléctricas. En: Yacoub, Duarte y Boelens (Eds.) *Agua y ecología política: el extractivismo en la agroexportación, la minería y las hidroeléctricas en Latinoamérica*. Quito: Abya Yala, 11-29.
- Composto, C. y Navarro, M. (2014). Claves de lectura para comprender el despojo y las luchas por los bienes comunes naturales en América Latina. En: Composto y Navarro (Eds). *Territorios en disputa*. Ciudad de México: Bajo Tierra, 33-75.
- Svampa, M. (2019). *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina*. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias. Bielefeld: CALAS/Bielefeld University Press, 11-53.
- Ramírez, A. (2020). Excepcionalismo verde y desarrollo sostenible en Costa Rica. *Anuario del Centro de Investigación y Estudios Políticos*, 11, 1-21.
- PEN (2023). Capítulo 4. Armonía con la naturaleza. En: PEN. *Informe Estado de la Nación 2023*. San José: PEN/CONARE, 167-226.
- Llaguno, J; Cerdas, G y Aguilar, C (2014). Transformaciones y continuidades en el capitalismo agrario centroamericano: el caso de Costa Rica. En: Almeyra; Bórquez; Pereira y Porto-Gonçalves (Eds.) *Capitalismo: tierra y poder en América Latina (1982-2012)*. Vol. 3. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana, 17-45.
- Rodríguez, T. y Prunier, D. (2020). Extractivismo agrícola, frontera y fuerza de trabajo migrante: la expansión del monocultivo de piña en Costa Rica. *Frontera Norte- Revista Internacional de fronteras, territorios y regiones*, 32(5), 1-25.
- Gutiérrez, A. (2019). “¡Ríos para la vida!” Conflictos socioambientales por proyectos hidroeléctricos y el movimiento social en defensa de los ríos en Costa Rica. En: Alpízar (Ed.) *Agua y Poder en Costa Rica, 1980-2017*. San José: CIEP-UCR, 53-104.



- Gutiérrez, A. y Villalobos, D. (2020). Proyectos hidroeléctricos y resistencias comunitarias en defensa de los ríos en Costa Rica: un análisis geográfico. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 29(1), 133-151.
- Chacón, K. y Schiel, R. (2022). Capítulo 2. Panorama general sobre el estado y uso del agua en Costa Rica. En: Wilson y Villarreal (Eds.) *El agua como derecho humano: reconocimientos y disputas en Costa Rica*. San José: PEN, 45-76.
- Alpízar, F. (2019). Conflictos por el agua en Costa Rica de 1980 a 2017. En: Alpízar (Ed). *Agua y Poder en Costa Rica. 1980-2017*. San José: CIEP-UCR, 17-51.