



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Enseñanza
de Estudios Sociales y
Educación Cívica

OH-1206 Historia de América Latina Contemporánea¹

Créditos 3

Grupo 01

Docente: Msc. Luis Antonio Conejo Barboza

I Ciclo 2024

Horario: martes: 8:00 am a 11:50 am

Atención a estudiantes: martes 1:00 pm -3:00 pm (previa cita)²

Modalidad del curso: Bajo-Virtual (plataforma Mediación Virtual)

Correo electrónico: luis.conejo@ucr.ac.cr /elconejoluis@gmail.com

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

El curso pertenece al cuarto año del programa de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Se enfoca, en una retrospectiva sobre América Latina y el Caribe, que envuelve los procesos de independencia iniciados en los albores del siglo XIX, así como, el complejo siglo XX para desembocar en la actualidad del siglo XXI. En este marco se exploran las continuidades y las estructuras políticas, económicas, culturales, ambientales y sociales suscitadas a lo largo de más de dos centurias.

El interés del curso se centrará en interpretar las particularidades que experimentaron las sociedades latinoamericanas y caribeñas, para ello, se hará uso de una diversidad de autores con el fin de contextualizar la historia local, regional y global a partir de similitudes y las diferencias entre los países.

La dinámica del curso involucra un diálogo permanente en el proceso de interpretar el “pasado”(os) y los cambios que se han operado en el “presente” como uno de los propósitos más significativos, por tanto, el enfoque histórico será la base del análisis de los fenómenos contemporáneos.

Igualmente se realizará un acercamiento a la historia latinoamericana como un proceso dinámico, en el cual influyen factores y actores tanto internos como externos.

Este curso utiliza la modalidad baja de Mediación Virtual y se rige por lo establecido en la Resolución VD-9374-2016.

¹ El presente programa tomó insumos importantes de los programas análogos de los años 2013, 2016 y 2018 elaborados por los profesores Miguel Ángel Cuaresma, Javier Rodríguez y Soili Buska, respectivamente.

² El objetivo de hacer cita previa es, en primer lugar, que los estudiantes le informen en detalle las dudas, comentarios o quejas a evacuar ese día, por medio de un correo electrónico o comunicación durante las clases y en segundo lugar indicar si las horas consulta son vía virtual o física

2. OBJETIVOS

2.1. General

- I. Analizar los principales fenómenos históricos suscitados en las sociedades de América Latina y el Caribe, para comprender los procesos económicos, políticos y sociales de los siglos XIX, XX y XXI.
- II. Desarrollar los componentes teóricos y metodológicos para la construcción de una perspectiva histórica de la realidad latinoamericana y caribeña desde el siglo XIX hasta la actualidad.

2.2. Específicos

- 1) Identificar los proyectos de transformación sociocultural, que se llevaron a la práctica en las sociedades latinoamericanas y caribeñas durante los siglos XIX y XX, para interpretarlos históricamente.
- 2) Evaluar el desarrollo de los diferentes tipos de Estados en América Latina y el Caribe, para determinar su impacto social.
- 3) Caracterizar las economías nacionales en América Latina y el Caribe, para explicar sus relaciones con el mundo industrializado.
- 4) Exponer las vertientes ideológicas desarrolladas en América Latina y el Caribe, para reconocer sus alcances durante la segunda mitad del siglo XX y comienzos del XXI.
- 5) Estudiar las particularidades regionales en América Latina y el Caribe, para visualizar sus especificidades dentro de la llamada globalización de finales del siglo XX e inicios del siglo XXI
- 6) Desarrollar una categorización en torno a los conceptos más relevantes del curso Historia de América Latina Contemporánea, para aplicarla en un marco teórico-conceptual.

3. CONTENIDOS

América Latina y el Caribe como una categoría conceptual
¿A qué se le denomina Historia contemporánea?, una discusión permanente.

4.1 La formación de los Estados nacionales en el siglo XIX

- a. La denominada *herencia colonial*
- b. El Estado nacional, la jerarquía de la Iglesia católica y la sociedad civil
- c. La adopción de la modernidad entre *la civilización y la barbarie*
 - a. Estado, sociedad civil, esfera pública, nación.
 - b. Partidos políticos y democracia.
 - c. Multiculturalidad y desigualdades

4.2 La expansión y las crisis de los llamados *modelos*

- a. Expansión y crisis del modelo exportador y sus consecuencias sociales

- b. Las economías exportadoras
- c. La inversión extranjera
- d. La crisis de entreguerras: 1929-1930
- e. Modernización e industrialización
- f. Obreros y clases medias: la organización social

4.3 La crisis del sistema capitalista y su impacto regional

- a. Las crisis internas y sus vaivenes
- b. La “*Crisis del 29*” y las consecuencias locales
- c. El Estado “*reformista*”, algunas experiencias nacionales
- d. Los partidos comunistas y la efervescencia social
- e. La pobreza rural y el emergente mundo urbano

4.4 La Guerra Fría y un nuevo orden internacional

- a. El tercer mundo y la década de 1950
- b. La CEPAL y la idealización del *bienestar*
- c. La Alianza para el Progreso
- d. Retos a la hegemonía estadounidense y al sistema de dominación:
 - a. la Revolución Cubana
 - b. la insurrección popular y la guerra de guerrillas
- e. Los gobiernos reformistas y el auge del sindicalismo: el caso del Perú
- f. La descolonización del mundo del Caribe

4.5 La contemporaneidad regional

- a. Las nuevas formas de dependencia de las economías agrícolas
- b. Los militares y las democracias en el Cono Sur y en Centroamérica
 - a. Los derechos humanos, el Estado de derecho y las comisiones *de la verdad*
- c. Las políticas neoliberales y las privatizaciones de la década de 1980
- d. Los proyectos de integración en MERCOSUR, SIECA, CARICOM u otros
 - a. Los tratados de libre comercio, los Estados Unidos, la Unión Europea y China
- e. El narcotráfico, el Estado de derecho y el poder de los carteles

4. METODOLOGÍA

Con el fin de lograr una mayor comprensión de las temáticas y cumplir con los objetivos del curso, se desarrollarán diferentes actividades como por ejemplo exposiciones magistrales del profesor, discusión de las lecturas asignadas, presentación de videos, realización de cuadros comparativos, exposiciones de los estudiantes, trabajos en grupos e investigación temática, asistencia a conferencias y talleres en clase.

Conviene recalcar, que es responsabilidad plena del estudiante cumplir con las asignaciones del curso y **leer semanalmente las lecturas asignadas**, ejercicio sin el cual se empobrece el desarrollo del curso.

Por la vinculación que existe entre las diversas unidades del curso, se requiere un estudio constante y una participación activa de los estudiantes. Por esta razón, además de dos exámenes parciales (en medio del curso) y otro final (al concluir éste), es necesario que los estudiantes asimilen de manera gradual la información y que asistan a clases.

5. NORMATIVA UNIVERSITARIA VINCULADA A ESTE CURSO

Existen aspectos normativos institucionales de gran relevancia, que es necesario manejar como grupo, tanto desde el ámbito docente, así como sobre las implicaciones en el estudiantado. A continuación, se comparten algunos temas referentes a los plagios, a lo que significa la modalidad Bajo-Virtual de este curso y al uso de la aplicación para videoconferencias que se utilizará en el curso. Se insta al estudiantado revisar de previo la siguiente normativa universitaria:

- [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#)
- [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#)
- [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#)
- [Reglamento de la UCR contra el Hostigamiento Sexual](#)

5.1. Sobre el plagio:

Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#) e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

5.2. Sobre la modalidad Bajo-Virtual:

Este curso se desarrollará en la modalidad Bajo-Virtual, esto quiere decir que un 75% de las lecciones del curso se desarrollarán bajo modalidad presencial y el otro 25% del curso de forma virtual. Para el caso de las clases virtuales, se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación Virtual según la [resolución VD-9374-2016](#). En esta plataforma se colocarán diversos documentos y archivos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además, se usará para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. Los estudiantes y el profesor deberán comunicarse a través de la plataforma, o bien mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma mediante el uso de la cuenta electrónica institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000)

5.3. Sobre el uso de Zoom para las clases virtuales:

La plataforma de Mediación Virtual incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen desde la modalidad de Bajo-Virtual (clases sincrónicas virtuales). Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos del curso, y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas.

De acuerdo a la resolución [VD-11502-2020](#), la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, o bien de evaluaciones en las que así se requiera, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.

6. EVALUACIÓN

- Primer examen parcial 20%
- Segundo examen parcial 20%
- Exposiciones en clase, talleres y resúmenes de conferencias 20%
- Trabajo de investigación con noticias 40%
 - Escrito 20%
 - Exposición 10%
 - Material audio visual 10%

Acerca de los trabajos de investigación³:

Exposiciones en clase, talleres y síntesis de conferencias: Durante el semestre se espera que se realicen **2 conferencias relacionadas con temas acerca de la historia de América Latina y tres actividades en clase que serán sujetas a evaluación**. Para las conferencias, se busca que los estudiantes realicen un análisis, tomando en consideración las lecturas asignadas en clase y adicionales (al menos tres y que vengan de bases de datos) del curso y la temática que el expositor trabaje. Esta se desarrolla de forma individual o en parejas y deben de tener la extensión de dos a tres páginas de desarrollo. Además, deben de incluir la página de presentación y la bibliografía (5 artículos académicos mínimo)

Con respecto a las actividades en clase, las mismas consisten en que el docente distribuya una serie de fuentes a los grupos y que los estudiantes, contextualicen, desarrollen y expliquen la temática propuesta a partir de sus conocimientos históricos aportados según el plan de estudios de la carrera.

Trabajo de investigación: La investigación y su difusión en los entornos educativos es de suma importancia. Por lo anterior la capacidad de síntesis y claridad de ideas, procesos y consecuencias es fundamental dentro del trabajo docente.

Sobre el seguimiento de noticias internacionales:

Subgrupos de 5 o 6 personas escogerán una de las siguientes problemáticas:

³ Para los trabajos que implican exposiciones, se adjunta en la última parte de este programa, las rubricas para evaluar las exposiciones.

1. **Situación político-social en Venezuela, Argentina, Chile, Panamá, Perú, Ecuador, Colombia. (se escogen dos países para hacer comparaciones)**
2. **Violencia e inseguridad en Latinoamérica.**
3. **Comportamiento del dólar, el petróleo y la inflación en la economía latinoamericana.**
4. **Crimen organizado en Latinoamérica.**
5. **Economía extractivas y contaminantes en Latinoamérica.**
6. **Las demandas por derechos femeninos en América Latina.**
7. **Relaciones comerciales entre América Latina-EEUU-China- Unión europea.**
8. **Opciones de gobiernos “alternativos” o de “cambio “en América Latina**

Harán una revisión de noticias sobre el tema escogido (en prensa, ver cuadro n°1) Entre los días del 19 de marzo al 7 de mayo. Posteriormente, entregarán un video /podcast, material audiovisual, exposición y trabajo escrito con una bibliografía de las noticias revisadas el 28 de mayo. Esa misma semana participarán todos los grupos exponiendo con un material audiovisual⁴ la situación en que se encontraba la problemática y elaborando un balance crítico sobre el tema durante esos dos meses. Deberán consultar y contrastar un mínimo de cuatro periódicos diferentes y entregar en la bibliografía la referencia de un mínimo de 10 noticias de diferentes medios, más artículos y publicaciones académicas.

- A. El informe final escrito vale 20% que equivale a 20 puntos: 5pts-uso adecuado de normas de referenciado (estilo chicago), 10 pts-coherencia de las noticias con el tema escogido, 5 pts-cumplimiento del mínimo de noticias y prensa consultada.
- B. La participación en la mesa redonda tiene un valor de 10% equivalente a 20 puntos: 10-pts coherencia del estado de la problemática con el contexto elegido, 5 pts-aporte crítico al curso, 5 pts-claridad, asertividad en la síntesis de las ideas expuestas.
- C. El podcast que subirán a la página de medición virtual tendrá un 10 %, en el mismo se evaluará el buen uso de imágenes y comentarios de los miembros del grupo a la hora de explicar el estado del tema estudiado (10pts)

Diarios y medios informativos para noticias internacionales para consulta

1. El Mundo (España)	16. Euronews
2. El País (España)	17. Deutsche Welle (en español)
3. Clarín (Argentina)	18. Reuters
4. El Tiempo (Colombia)	19. EFE
5. Reforma (México)	20. Europapress
6. La Jornada (México)	21. CNN en Español (USA)
7. La Nación (Argentina)	22. Telesur (Venezuela)
8. El Nuevo Herald (USA)	23. RT en Español (Rusia)
9. The New York Times (USA)	24. RTVE (España)
10. Universal (México)	25. RCN (Colombia)
11. El Mercurio (Chile)	26. TV-Chile
12. Granma (Cuba)	27. TELEFE Internacional (Argentina)
13. La prensa (Nicaragua)	28. Globo Visión (Brasil)
14. Diario Nuestro País (Costa Rica)	

⁴ Podcast, video tipo documental.

15. BBC Latinoamérica (Inglaterra)	
------------------------------------	--

6.1. Rúbrica de evaluación

Trabajo de investigación con noticias 40%			Material audiovisual 10%		
Rubrica a evaluar	Puntos posibles	Puntos obtenidos	Rubricas a evaluar	Puntos posibles	Puntos obtenidos
I Avance: Pregunta, objetivos, estado de la cuestión y avance de teórico	10 pts, 5%		Originalidad	10 pts, 4%	
			Calidad visual y de sonido	10 pts, 2%	
	10 pt, 15%		Seguimiento de indicaciones	5 pts, 2%	
Trabajo escrito	15pts, 10%		interés del público	5pts, 2%	
Exposición	25pts, 10%				
Total:					

6.2. Normas de evaluación

La evaluación del curso OH 1206 se rige por el [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#) y el [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#), en el que se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, según el [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#), la y el estudiante que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso y deberá obtener una nota de 7.0 o superior para aprobar el curso.

7. CRONOGRAMA:

Semana	Fecha	Temas	Lectura /Actividad
1	12 de marzo	Introducción y presentación ¿Qué se entiende por América Latina?	
2	19 marzo	¿Qué se denomina por Historia contemporánea? y los intentos por conceptualizar una categoría	<ol style="list-style-type: none"> Larrain, Jorge. “La identidad latinoamericana. Teoría e Historia” en Estudios Públicos, 55 (invierno 1994):31-64. Gaztambide, Antonio. “La invención del Caribe a partir de 1898 (Las definiciones del Caribe, revisitadas)”. Revista Jangwa PanaNo.5 (2006):1-26.
3	26 marzo	Formación de los Estados Nacionales (Semana Santa)	<ol style="list-style-type: none"> Acevedo Tarazona, Álvaro. “La Independencia hoy. Reflexiones sobre un balance historiográfico.” <i>Historia y Sociedad</i> no. 25 (2013): 137-155. http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/hisysoc/article/view/41926/4782. Pérez Brignoli, Héctor. Historia Global de América latina: del siglo XXI a la independencia, (2018): 37-118 (Cap. I)

4	2 de abril		<p>5. Garavaglia, Juan Carlos. “La apoteosis de Leviatán. El Estado de Buenos Aires durante la primera mitad del siglo XIX”. En <i>Latin American Research Review</i>. (38, no 1), (2003): 135-168.</p> <p>6. Prieto Gaona, Oriana, “Occidente: permanencia, cambio y ambivalencia en el imaginario sobre la naturaleza y el otro en América. Siglos XV-XX.” <i>Revista teoría y praxis investigativa</i>, no2 (5), (Julio-diciembre, 2010):53-59.</p>
5	9 abril	La expansión y las crisis de los llamados <i>modelos</i>	<p>7. Peña, Javier. “El mundo hoy: las intervenciones norteamericanas en América Latina”, <i>Emancipación. Socialismo del siglo XX</i>.</p> <p>8. Bulmer-Thomas, Victor. <i>El sector exportador y la economía mundial 1850-1914. Cap. III. Historia Económica de América Latina: 66-105.</i></p> <p>9. Zanatta, Loris. <i>Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI. (México, editorial siglo XXI. 2022):53-136</i></p>
6	16 abril		<p>10. Knight, Alan. “La revolución mexicana: su dimensión económica, 1900-1930”. En <i>Historia económica general de México</i> (edit. Sandra Kuntz Ficker), (México, El colegio de México):473-499</p> <p>11. ¿Fue un éxito la Revolución Mexicana?, en <i>México a la luz de sus revoluciones</i> (vol .2). ed. Laura Rojas y Susan Deeds. (México, El Colegio de México,):17-52</p>
7	23 abril		<p>12. Trichero, Héctor Hugo. “Las masacres del olvido. Napalpí y Rincón Bomba en la genealogía del genocidio y el racismo de estado en la Argentina, en <i>Revista Runa</i>, (vol. XXX), no.1, (2009):45-60”</p>
8	30 de abril	La crisis del sistema capitalista y su impacto regional / Semana U	<p>13. Viales Hurtado, Ronny. <i>La crisis de 1929 en América Latina: Del viejo paradigma al nuevo paradigma. En revista de Historia de América</i>, no.126, (Jan/Jun, 2000):85-111</p> <p>14. Drinot, Paulo y Knight, Alan. <i>La gran depresión en América Latina. (México, Fondo de Cultura Económica, 2015): 11-72, 238-268 y 347-423</i></p>
9	7 mayo	I Prueba Parcial	
10	14 mayo	La Guerra Fría y un nuevo orden internacional	<p>15. Archondo, Rafael. <i>La Guerra del Chaco: hubo algún titiritero. Análisis de culpables en un conflicto entre dos países pobres y tres pozos de petróleo</i></p>
11	21 mayo		<p>16. Zanatta, Loris. <i>Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI. (México, editorial siglo XXI. 2022): 137-160</i></p>
12	28 may		<p>17. Zanatta, Loris. <i>Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI. (México, editorial siglo XXI. 2022):161-230</i></p>
13	4 de junio		<p>18. Carbone, Valeria Lourdes. “Cuando la Guerra Fría llegó a América Latina... La política exterior norteamericana hacia Latinoamérica durante las presidencias de Eisenhower y Kennedy (1953-1963).” <i>Centro Argentino de Estudios internacionales</i></p>
14	11 junio	La contemporaneidad regional	<p>19. Álvares, Alberto Martín y Tristán Eduardo.”<i>La oleada revolucionaria latinoamericana contemporánea, 1959 1996. Definición, caracterización y algunas claves para us</i></p>

			análisis.” Revista electrónica de la Asociación Española de Americanistas. No.9 (2012): 1-36
15	18 junio		20. Pérez Brignoli, Héctor. . Historia Global de América latina: del siglo XXI a la independencia: 476-575.
16	25 junio		21. Quinteros, Marcela Cristina y Viel Moreira, Luis Felipe. As revoluções na América Latina Contemporânea. Os desafios do século XXI. (San Jose, UCR CIHAC, 2018): 9-142 y 197-318.,
17	2 de Julio	II Prueba Parcial	
18	9 de julio	Ampliación	

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ✓ Acuña. V.H. (2007). *Historia e incertidumbre*. San José: EUCR. Cuadernos de Historia de la Cultura 22.
- ✓ Apuleyo Mendoza, P, Montaner, C y Vargas Llosa, A. (1996). *Manual del perfecto idiota latinoamericano*. Barcelona, España: Plaza & Janes.
- ✓ Aquino, A & Pérez Vega, J. (2008). *Imágenes y símbolos del 68. Fotografía y gráfica del movimiento estudiantil*. México D.F: UNAM.
- ✓ Badilla, M. (2007). *Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto de investigación*. San Ramón y San José: EFUNA. 7
- ✓ Bataillon, G. (2015). *Génesis de las guerras intestinas en América Central: 1960-1983*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- ✓ Beristain, C. (2005). *Reconciliación y democratización en América Latina: un análisis regional*. En: *Verdad, justicia y reparación. Desafíos para la democracia y la convivencia social*. (pp. 53-84). San José: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- ✓ Bernecker, W & Fischer, T. (1996). *Alemania y América Latina en la época del imperialismo: 1871- 1914*, *Revista de Historia* (33), 9-42.
- ✓ Bethell, L. (2002). *Historia de América Latina. 15. El Cono Sur desde 1930*. Barcelona: Editorial Crítica. Cambridge University Press.
- ✓ _____. (2001). *Historia de América Latina. 14. América Central desde 1930*. Barcelona: Editorial Crítica. Cambridge University Press.
- ✓ _____. (1990). *Historia de América Latina: economía y sociedad: 1870-1930*. Barcelona: Editorial Crítica.
- ✓ _____. (Ed.). (1990). *Historia de América Latina. 3. América Latina colonial: economía*. Barcelona: Editorial Crítica.
- ✓ Bouchard, G. (2003). *Génesis de las naciones y culturas del nuevo mundo. Ensayo de historia comparada*. México D.F: Fondo de Cultura Económica.
- ✓ Brieger, P. (2002). *De la década perdida a la década del mito neoliberal*. Buenos Aires: CLACSO.
- ✓ Bulmer-Thomas, V. (2010). *La historia económica de América Latina desde la independencia*. México: Fondo de Cultura Económica.

- ✓ Cairo, H & De Sierra, G. (2008). *América Latina, una y diversa: Teorías y métodos para su análisis*. San José: Ediciones Alma Mater.
- ✓ Camacho, F. (2014). La construcción histórica de la represión de Argentina y Chile: las Comisiones de la Verdad como instrumentos de narración oficial. *Iberoamericana*, 7 (1), 35-74. Doi: 10.3232/RHI.2014.V7.N1%2C02.
- ✓ _____. (2008). Memorias enfrentadas: las reacciones a los informes Nunca más de Argentina y Chile. *Persona y Sociedad*, XXII (2), 67-99.
- ✓ Comaroff, J y Comaroff, J. 2013. *Toería desde el Sur. O cómo evolucionan los países centrales evolucionan hacia África*. Argentina: Siglo XXI editores.
- ✓ Courtman, S. (edit.). (2004). *Beyond the Blood the Beach and the Banana. New Perspectives in Caribbean Studies*. EEUU: Ian Randle Publishers.
- ✓ De Gori, E. & Rostica, J. (2014). *Centroamérica. Política, violencia y resistencia: miradas históricas*. Buenos Aires: Nueva Trilce.
- ✓ Drinot, P y Knight. (coord). (2015). *La gran depresión en América Latina*. México: Fondo de cultura económica.
- ✓ Escobar, A & Butler, M. (coordinadores). (2013). *México y sus transiciones: reconsideraciones sobre la historia agraria mexicana, siglo XIX y XX*. Ciudad de México: CIESAS y Llilasbenzon
- ✓ Figueroa, C. (2001). Dictaduras, tortura y terror en América Latina. *Bajo el Volcán*, 2 (3), 52- 74.
- ✓ Figueroa, C. (1993). Centroamérica entre la crisis y la esperanza: 1978-1990. La excepcionalidad de Costa Rica. En E. Torres Rivas. (Ed.). *Historia General de Centroamérica* (pp. 61-67). Madrid: Ediciones Siruela S.A.
- ✓ Fischer, T. (1992). La constante guerra civil en Colombia. En P. Waldmann & Reinales, F. (Eds.). *Sociedades en Guerra Civil. Conflictos violentos de Europa y América Latina* (pp.255-276). Buenos Aires: Editorial Paidós.
- ✓ Gallardo, H. (1989). *Elementos de política en América Latina*, 2ª edición. San José: DEI. Colección Universitaria.
- ✓ _____. (1999). *Elementos de investigación académica*. San José: EUNED.
- ✓ Galeano, E. (1979). *Las venas abiertas de América Latina*, 27ª edición. México D.F: Siglo XXI Editores.
- ✓ García Ferreira, R. (2011). Espionaje y política: La Guerra Fría y la inteligencia policial uruguaya 1947-1964, *Revista de Historia* (63 y 64), 13-33.
- ✓ Granés, C. (2011). *El puño invisible. Arte, revolución y un siglo de cambios culturales*. México D.F: Taurus.
- ✓ Guerra, F. (2001). Modernidad e Independencias. Ensayos sobre las revoluciones Hispánicas. En M. Samper (Ed.). *Café, sociedad y relaciones de poder en América Latina*. Heredia: EUNA.
- ✓ Halperin Donghi, T. (1975). *Historia Contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza Editorial.
- ✓ Harnecker, M. (1985). *La revolución social y América Latina*. México, D.F: Siglo XXI Editores.
- ✓ Hobsbawm, E. (1998) *La era del imperio: 1875-1914*. Barcelona: Editorial Crítica, Grijalbo y Mondadori.
- ✓ _____. (1996). *Historia del siglo XX: 1914-1991*. Barcelona: Editorial Crítica, Grijalbo y Mondadori. 9

- ✓ Joseph, G, Legrand, K y Salvatore, R. (editors). (1998). *Close Encounters of Empire. Writing the Cultural History of U.S.-Latin American Relations*. EEUU. Duke University Press.
- ✓ Kliksberg, B & Cooper, F. (1997). *Cómo enfrentar los déficits sociales de América Latina*. San José: FLACSO Costa Rica, 102.
- ✓ Knight, A. (2013). *Repensar la Revolución Mexicana*, (vol I y II). México: El colegio de México.
- ✓ López Burian, C. (2017). “Presidencialismo, federalismo y oligarquía cartelizada en Brasil: 1889- 1930. La dinámica del poder en la República Velha”, *Revista de Historia* (24), volumen 2, julio-diciembre: 81– 121.
- ✓ Malamud, C. (2000). *Legitimidad, representación y alternancia en España y América Latina: las reformas electorales: 1880-1930*. México: Fondo de Cultura Económica.
- ✓ Malamud, C & Darde, C. (Eds.) (2004). *Violencia y legitimidad política y revoluciones en España y América Latina: 1840-1910* (pp. 115-141). Santander: Universidad de Cantabria.
- ✓ Martí i Puig, S. (2002). *La izquierda revolucionaria en Centroamérica. El FSLN desde su fundación a la insurrección popular*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. ICPS. WP, número 203.
- ✓ Martínez Franzoni, J. (2007). *Regímenes del bienestar en América Latina*. Madrid: CEALCI. Documento de Trabajo 11.
- ✓ _____ (2000). *Luces y sobras. Formación y transformación de las políticas sociales en América Latina*. San José: FLACSO Costa Rica, 117.
- ✓ Mastrangelo, A. (2017). “Naturalezas y sociedad desde América Latina”, *Etnografías Contemporáneas* (4), 3: 10-30.
- ✓ Mora, C. (2009). *Globalización y democracia. América Latina en la búsqueda de una mejor representatividad política*. San José: EUCR. Serie Cuadernos de Historia de la Cultura 6.
- ✓ Mora, M, Pérez, J.P & Cortés, F. (2004). *Desigualdad social en América Latina: viejos problemas, nuevos desafíos*. San José: FLACSO Costa Rica, 131.
- ✓ Norman, E. (2015). *Normas de citación Chicago para investigaciones históricas*. Ciudad de México: Alliant University.
- ✓ O’Brien, T. (1996). *The Revolutionary Mission. American enterprise in Latin America, 1900-1945*. EEUU. Cambridge Latin American Studies.
- ✓ _____ (1999). *The Century of U.S. Capitalism in Latin America*. Albuquerque, EEUU: University of New Mexico Press.
- ✓ Oppenheimer, A. (2006) *Cuentos Chinos. El engaño de Washington, la mentira populista y la esperanza de América Latina*. México: Debolsillo.
- ✓ Oszlak, O & Gantman, E. (2007). *La agenda estatal y sus tensiones: gobernabilidad, desarrollo y equidad*, *Revista Iberoamericana. Nordic Journal of Latin American and Caribbean Studies* XXXVII (1), 83-113.
- ✓ Pazos Bastidas, A. (2000). *Normas de derecho aborigen*. Bogotá: Empresa Editorial de Nariño.
- ✓ Pérez Brignoli, H. (2018). *Historia global de América Latina. Del siglo XXI a la independencia*. Madrid: Alianza editorial.
- ✓ Pinto Soria, J.C. (1993). *La independencia y la Federación; 1810-1840*. En H. Pérez Quesada, R. (2001). *El legado de la guerra hispano-antillana-norteamericana*. San José: EUNED.

- ✓ Quinteros, M y Viel Moreira, L. (2018). *As revoluções na América Latina Contemporânea. Os desafios do século XXI*. San Jose, UCR CIHAC.
- ✓ Repetto, F. (2007). Nueva matriz sociopolítica, problemas sociales y políticas públicas: 10 América Latina a inicios del siglo XXI. En G. Saraví. (Ed.). *De la pobreza la exclusión: continuidades y rupturas de la cuestión social en América Latina*, (pp. 233-263). Buenos Aires y México D.F: CIESAS y ometeo Libros.
- ✓ Rivarola, A. (2007). “Latinoamérica”: reflections around globalization, State, nationhood and development, *Revista Iberoamericana*. Nordic Journal of Latin American and Caribbean Studies, XXXVII (1), 59-82.
- ✓ Rodríguez Sancho, J. (2016). América Latina y el Caribe entre el pasado político y la realidad contemporánea, *Inter Sedes*, 17 (35), 2-20.
- ✓ _____. (2009). Un reconfigurado orden mundial interpretado desde América Latina y el Caribe en la segunda mitad del siglo XX. La cuestión social centroamericana, *Revista del CESLA*, X (12), 153-174.
- ✓ Romano, S. (2006). *América Latina y la política de seguridad norteamericana*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Centro de Estudios Avanzados y CAEI.
- ✓ Salvatore, R. (comp). (2005). *Culturas imperiales. Experiencia de representación en América, Asia y África*. Beatriz Viterbo editora. Argentina.
- ✓ Sandoval, C. (Ed.). (2016). *Migraciones en América Central. Política, territorios y actores*. San José: EUCR e IIS.
- ✓ Saraví, G. (2007). *De la pobreza a la exclusión: continuidades y rupturas de la cuestión social en América Latina*. Buenos Aires y México D.F: CIESAS y PROMETEO Libros.
- ✓ Saxe, E. (1999). *La nueva oligarquía latinoamericana: ideología y democracia*. Heredia: EUNA
- ✓ Solís Rivera, L.G. (2004). *Centroamérica: la integración regional y los desafíos de sus relaciones internacionales*. San José: EUCR. Serie Cuadernos de Historia de la Cultura 12.
- ✓ Shelton, D, Gacitua & Sojo, C. (Ed.). (2004). *Desafíos del desarrollo social en Centro América*. San José: FLACSO- Costa Rica.
- ✓ Sojo, C. (Ed.). (2006). *Pobreza, exclusión social y desarrollo. Visiones y aplicaciones en 11 América Latina*. San José: FLACSO- Costa Rica, 142.
 - _____. (2002). *Desarrollo social en América Latina. Temas y desafíos para las políticas públicas*. San José: FLACSO y Banco Mundial.
- ✓ _____. (1995). *La gobernabilidad en Centroamérica. La sociedad después del ajuste*. San José: FLACSO- Costa Rica.
- ✓ Striffler, S y Moberg, M. 2003. *Banana Wars. Power, Production and History in the Americas*. EEUU: Duke University Press.
- ✓ Torres Rivas, E. (1993). *Historia inmediata: 1979-1991*. Madrid: Ediciones Siruela S.A. Quinto Centenario. Universidad Javeriana. (2012). *Normas APA*, 6ª edición. Bogotá: Centro de Escritura Javeriano.
- ✓ Thorp, R. (1998). *Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX*. Banco interamericano de desarrollo.
- ✓ Valencia Calcedo, Felipe. edt. (2023) *Roots of Underdevelopment. A New Economic and Political History of Latin America and the Caribbean*. EE. UU.. Palgrave McMillan.
- ✓ Viales Hurtado, R. (2005). *Pobreza e historia en América Central: condiciones*

- ✓ estructurales y representaciones sociales. Una visión desde Costa Rica, *Iberoamericana* (19), V, 87-103.
- ✓ _____ . (1999). Desarrollo rural y pobreza en Centroamérica en la
- ✓ década de 1990. Las políticas y algunos límites del modelo neoliberal, *Anuario de Estudios Centroamericanos* 25 (2), 139-157.
- ✓ Yaffé, J. (2010). Economía y dictadura en Uruguay. Una visión panorámica de su evolución y sus relaciones con la economía internacional: 1973-1984, *Revista de Historia* (61 y 62), 13-35.
- ✓ Yepes, E. (2011). *América Latina. Un concepto difuso y en constante revisión*. Recuperado de http://www.colegioisc.cl/apuntes/4medio_america_latina.pdf (marzo de 2015).
- ✓ Wulf. A. (2015). *La invención de la Naturaleza. El nuevo mundo de Alexander Von Humboldt*. España: Taurus.
- ✓ Zanatta, L. (2022). *Historia de América Latina. De la Colonia al siglo XXI*. Argentina: Siglo XXI editores.
- ✓ Zurbriggen, C. (2007). Los Estados latinoamericanos frente a los desafíos de la globalización, *Revista Iberoamericana*.

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente

Grupo: _____ Tema: _____

Profesor (a) que evalúa: Msc. Luis Conejo Barboza

Evaluación Oral (Proyecto de Investigación)

Valor: 25 Puntos = 10 % Aspectos	<i>E(5)</i>	<i>M B(4)</i>	<i>B(3)</i>	<i>R(2)</i>	<i>D(1)</i>	<i>Observaciones</i>
Coherencia entre las partes. Seguimiento de una estructura lógica. Formulación apropiada de las partes. Ausencia de ambigüedad.						
Claridad en la exposición. Uso apropiado del lenguaje. Explicación de conceptos técnicos. Dominio del tema.						
Uso adecuado de recursos. Capacidad de síntesis: buena administración del tiempo. Ausencia de errores en materiales de apoyo didáctico						
Interés despertado en el auditorio y calidad de las respuestas a las preguntas. Demostración de iniciativa y creatividad para motivar, introducir, desarrollar y concluir la exposición.						
Colaboración equitativa de todos los miembros del equipo. Cada miembro demostró preparación previa y solvencia en el desarrollo de la exposición.						
Total	Puntos				Nota	

Escala de calificación: Excelente (5 puntos)/Muy Bueno (4 puntos)/Bueno (3 puntos)/Regular (2 puntos)/Deficiente(1punto).