



HA 1001 Historia de las Instituciones de Costa Rica

(cuatro créditos)

Profesor Javier Rodríguez Sancho (historiador)
javier.rodriquezsancho@ucr.ac.cr

jueves de 8 a 11: 50 a.m en el aula 201
Atención de estudiantes vía Zoom, martes de 3 a 3:50 p.m
Pabellón 100 en Informática, teléfono 2511 9026
Modalidad presencial y *bajo virtual*
Segundo ciclo de 2024

1. Descripción

Se interpretan los procesos históricos que jugaron un papel en la construcción del Estado costarricense, por lo que se analizarán algunas coyunturas políticas y económicas, la invención de la nación, la vida cotidiana, el espacio rural, el costero y el desempeño de las mujeres en los siglos XIX y XX.

Debido a la heterogeneidad de la población estudiantil de la Sede de Occidente, este programa ofrece una visión del pasado institucional desde la Historia académica que intenta propiciar una conciencia para fortalecer la formación ciudadana.

La importancia de entender la historia vivida como un proceso social no como un resultado manipulado por los grupos de poder ni mucho menos como la suma de situaciones particulares que las favorecen en detrimento de sectores sociales vulnerables. La historia se muestra como susceptible a ser manipulada, pero capaz, si se estudia con detalle de ofrecer oportunidades a las personas y a las sociedades.

El curso se desarrollará de forma presencial con apoyo en la modalidad *bajo virtual* y en la llamada *Mediación virtual*, que tiene como fundamento la Resolución VD 9374 2016 y las disposiciones de la Rectoría y la Dirección de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica emitidas desde el 2020 hasta el presente. La plataforma Zoom y el correo electrónico del dominio *ucr.ac.cr*, se emplearán en el segundo semestre de 2024.

2. Objetivo general

Analizar los principales procesos históricos que forjaron el Estado y la institucionalidad costarricense desde la Independencia política hasta la actualidad.

2.1 Objetivos específicos

Determinar el papel histórico del Estado costarricense durante los siglos XIX y XX.

Visualizar el desarrollo de las instituciones públicas, las alianzas políticas y los movimientos sociales que las forjaron en el siglo XX.

Valorar las facetas de la invención de la nacionalidad costarricense en los siglos XIX y XX.

Rescatar el papel político y socioeconómico que han desempeñado las mujeres en la forja de la sociedad costarricense.

Identificar los rasgos fundamentales del reformismo en el siglo XX, que condujeron al Estado de bienestar.

Comprender el origen y la incidencia de los movimientos sociales en la vida cotidiana de las décadas de 1990 y 2000.

Contextualizar los procesos de descomposición de la clase política costarricense, así como las características del neoliberalismo de la década de 1980.

3. Contenidos

Después de la Independencia y la formación del Estado republicano: 1821-1848

La llamada "*Herencia colonial*".

Las regiones socioeconómicas de los siglos XIX y XX.

La formación del Estado nacional, la organización política y jurídica.

El surgimiento y la consolidación del capitalismo. La economía agroexportadora, campesinado y el mercado interno.

Las guerras civiles e la inestabilidad política.

La caficultura, los liberales y el aparato militar: 1848-1870

Consolidación del café, colonización agrícola y política económica.

La guerra contra los filibusteros y la peste del cólera.

Procesos de diferenciación social, cultura y vida cotidiana.

La construcción de los elementos del Estado, el control político, la territorial y el financiamiento.

El Estado liberal costarricense: 1870-1914

El modelo agroexportador, capital transnacional, frontera agrícola y medios de transporte.

Las transformaciones sociales, laicización, trabajo, mundo urbano y rural.

La reforma educativa, leyes anticlericales, el papel de la Iglesia católica, el Olimpo.

La nación y el nacionalismo.

El arte, la alfabetización y las reformas electorales.

El control social. La educación y salud.

El Estado y los movimientos sociales en la primera mitad del siglo XX

La crisis de la economía agroexportadora.

Los intelectuales y movimientos obreros. La llamada "*cuestión social*".

El feminismo y sufragismo.

El reformismo y la dictadura de los Tinoco: 1917-1919

La esfera pública, intelectuales, literatura y las políticas educativas.

Los partidos reformistas y comunistas.

La transición hacia un nuevo tipo de Estado y la guerra civil en la década de 1940

La reforma social.

Las alianzas y polarización social.

Los partidos políticos y lucha sociales

Violencia, represión y guerra civil.

La Junta Fundadora de la Segunda República entre 1948 y 1949

La socialdemocracia y un Estado *reformista* 1949-1982

El reformismo desde la perspectiva del PLN.

La Constitución Política de 1949.

Del Estado reformista / benefactor al empresario.

El modelo de sustitución de importaciones y la diversificación agrícola.

La sustitución de las importaciones y la diversificación agrícola.

Política social, movimientos sociales, descampesinización y migraciones.

Cultura urbana y el mundo rural durante la Guerra Fría.

Las estrategias de liberalización y un nuevo modelo estatal desde la década de 1980

La crisis económica, coyuntura internacional.

Programas de Ajuste estructural, exportaciones, inversión extranjera, "librecomercio".

La desigualdad social, pobreza y el sector informal.

El bipartidismo, corrupción y desencanto político.

Las movilizaciones sociales, la huelga en el Magisterio, el Combo del ICE y el TLC.

4. Metodología

Se fundamenta en las clases magistrales, el debate, los trabajos en subgrupos, las exposiciones de las lecturas de la semana y en el análisis de los materiales audiovisuales. De este modo, los jueves, según 6. *Cronograma de lecturas y de actividades*, se designará a las personas responsables de las lecturas de la semana siguiente, no obstante, algunos artículos, se pueden cambiar e incluso, eliminar. En *Atención de estudiantes* vía Zoom de los martes a las 3 pm, también se tratarán aspectos relacionados con lo anterior.

A lo largo del semestre, se utilizará *Mediación virtual* para compartir documentos, archivos y materiales, así como los comunicados oficiales. Además, se usará para la entrega y devolución de las tareas, las evaluaciones y los trabajos en general. La persona estudiante y el profesor, también se comunicarán durante las clases en el aula. Asimismo, el acceso a la plataforma de la cuenta electrónica institucional administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y de resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. Para tener acceso a la cuenta institucional, se pueden comunicar al número 2511 5000.

La plataforma *Mediación virtual* incorpora la herramienta Zoom para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen en algunas de las clases sincrónicas. La persona estudiante debe aceptar que los contenidos e imágenes que se graban como parte del curso en estas plataformas, podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas tienen y únicamente para efectos académicos y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado e ilegal.

De acuerdo con la Resolución VD-11502-2020, la grabación en audio y en vídeo de las actividades virtuales sincrónicas, será posible, siempre y cuando exista anuencia de la persona participante y quien no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual, se entenderá para los efectos como su no autorización. Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria o bien de evaluaciones en las que así se requiera para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante, debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad específica. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones, se entenderá que no hay consentimiento de la persona participante ni asistencia a la sesión respectiva. En este caso, se reportará como una ausencia sujeta a la respectiva justificación por escrito, según la normativa universitaria vigente.

En los trabajos, las tareas y en otras actividades que se asignen durante el segundo semestre, se usarán las Normas APA en su última edición, asimismo, las reglas básicas del español, son de acatamiento obligatorio. En el proceso de elaboración de los anteproyectos en subgrupos de cuatro o cinco estudiantes, se recomienda un tutorial de la UNED a cargo de la profesora Rosibel Sánchez (2018), dado que explica las partes de una investigación científica y, de ser necesario, en *Atención de estudiantes* vía Zoom, se complementará.

El avance preliminar tiene como requisitos, la portada oficial, el problema de investigación con dos subproblemas, un estado de la cuestión con diez fuentes diferentes, un objetivo general con tres específicos, el marco conceptual con uno o dos conceptos, la estrategia metodológica y la bibliografía, que se enviará el 19 de setiembre. El anteproyecto del trabajo final, implica el avance preliminar corregido en rojo y en amarillo por el profesor en setiembre y tienen que modificarlo y enriquecerlo para el 21 de noviembre y una exposición resumida el 28 de noviembre de 2024. En ningún caso, se aceptarán trabajos individuales en pareja o en grupos de tres personas y, por ninguna razón, se permiten investigaciones presentadas en otros cursos o en este de los últimos años, lo que implicará la pérdida total del porcentaje de la sección 5. *Evaluaciones*.

Los objetos de estudio tienen que ser inéditos entre el 2020 y 2024 en asuntos relacionados con las ASADAS, las asociaciones de desarrollo comunal de DINADECO, los partidos políticos cantonales, las zonas francas, las regiones costeras y el turismo rural que involucren el papel del Estado, las instituciones públicas y las comunidades. Además, deben fundamentarse en los contenidos de este programa en cuanto a la historia nacional a convenir con el profesor al inicio del ciclo lectivo y no se abordará un objeto de estudio similar al de otro subgrupo.

El orden del anteproyecto con una portada oficial, un índice, la introducción, el estado de la cuestión, un problema de investigación con dos subproblemas, el marco conceptual con uno o dos conceptos, la estrategia metodológica y la bibliografía, responden a necesidades de tipo convencional con base en una guía *ad hoc*.

5 La normativa universitaria vigente

Algunas disposiciones relacionadas con el plagio, la modalidad *bajo virtual* y con el uso de la aplicación para videoconferencias en la Universidad de Costa Rica, aparecen en los enlaces siguiente, por tanto, la persona estudiante queda sujeta al:

- [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#)
- [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#)
- [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#)
- [Reglamento de la UCR contra el Hostigamiento Sexual](#)

Sobre el plagio

El Consejo Universitario acordó modificar en febrero de 2010, el [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#) e incluyó el plagio como una *Falta muy grave* de acuerdo al capítulo II, artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas muy graves: “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de seis meses calendario y hasta un máximo de seis años calendario, asimismo, se usará la plataforma Turnitin para comprobarlo.

Sobre la modalidad *bajo virtual*

El curso, se desarrollará en la modalidad *bajo virtual*, esto quiere decir, que un 75% de las lecciones bajo la modalidad presencial y el otro 25% de forma virtual. Para el caso de las clases virtuales, se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación virtual, según la [resolución VD-9374-2016](#). En esta plataforma se colocarán diversos documentos y archivos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además, se usará para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. La persona estudiante y el profesor deberán comunicarse a través de la plataforma o bien mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma mediante el uso de la cuenta electrónica institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. Para tener acceso a la cuenta institucional, se pueden comunicar al número 2511-5000.

Sobre el uso de Zoom

La plataforma de *Mediación virtual* incorpora la herramienta Zoom, que se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen desde la modalidad de *bajo virtual* o clases sincrónicas virtuales. La persona estudiante acepta que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado.

De acuerdo con la resolución [VD-11502-2020](#), la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas, es posible, siempre y cuando, exista anuencia libre y directa. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria o bien de evaluaciones en las que así se requiera, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda, según la normativa universitaria.

Sobre el uso de implementos tecnológicos

En las clases presenciales y virtuales, se solicitará a la persona estudiante, no utilizar el teléfono celular a menos que el docente explícitamente lo indique, dado que constituye una distracción significativa, además, no se permiten tomar fotografías ni grabar videos durante las clases. Se sugiere tomar notas que ayuden a sistematizar la materia del día y del semestre.

6 Evaluaciones

1. Visita previa virtual al MINAE para una mesa redonda con normas <i>ad hoc</i> (10 de octubre)	20%
2. Debate en torno al INDER en una mesa redonda con normas <i>ad hoc</i> (7 de noviembre).	15%
3. Exposiciones de la lectura de la semana entre cuatro o cinco estudiantes con pautas <i>ad hoc</i> en una presentación en Power Point.	20%
4. Anteproyecto final en subgrupos de cuatro o cinco miembros con una guía <i>ad hoc</i> (21 de noviembre), según el avance preliminar (19 de setiembre)	25%
5. Exposiciones de los anteproyectos con normas <i>ad hoc</i> (28 de noviembre)	20%

Nota. Los trabajos, las tareas u otras actividades evaluativas, requieren de una guía *ad hoc* y de instrucciones específicas en Atención de estudiantes. Por ninguna razón, se aceptan anteproyectos individuales en parejas o en grupos de tres personas, tampoco, se admiten los presentados en otros cursos o en este, lo que implicará la pérdida total del porcentaje.

7. Cronograma de lecturas y de actividades

22 de agosto de 2024	Lectura, discusión y aprobación del programa. Clase magistral en torno al legado colonial y al siglo XIX en Costa Rica.
29 de agosto	La Federación Centroamericana y las administraciones de Braulio Carrillo: 1824-1842
	Molina, Iván. <i>Del legado colonial al modelo agroexportador</i> , pp. 12-32.
5 de setiembre	La República de Costa Rica, la década de Mora y la Guerra contra los filibusteros: 1842-1859
	Díaz, David. <i>La era de la centralización</i> , pp. 31-54.
12 de setiembre Clase virtual	La inestabilidad político militar y el general Tomás Guardia: 1860-1882
	Díaz, David. <i>Construcción de un Estado moderno</i> , pp. 32-33.
19 de setiembre	Los militares, el liberalismo y los conflictos con la jerarquía de la Iglesia católica: 1882-1902
	Vargas, Claudio. <i>La consolidación del Estado liberal</i> , pp.35-45
	Avance preliminar del anteproyecto de investigación final (con base en el punto 4. <i>Metodología y una guía ad hoc</i>) Clase en el Museo Regional de la UCR y visita al templo parroquial de San Ramón Nonato a las 8 am
26 de setiembre	La llamada <i>Generación del Olimpo</i> : 1902-1914
	Fumero, Patricia. <i>El advenimiento de la modernidad en Costa Rica</i> , pp. 3-36
3 de octubre	El reformismo, la dictadura y las organizaciones obreras 1914-1924
	Botey, Ana María. <i>Costa Rica entre guerras</i> , pp. 52-66

10 de octubre	Los partidos, las huelgas y la lucha social: 1924-1940
Clase virtual	Fumero, Patricia: <i>Cultura y sociedad en Costa Rica</i> , pp. 3-34
	Rodríguez, Eugenia. <i>Madres, reformas sociales y sufragismo. El Partido comunista y sus discursos de movilización política de las mujeres</i> , pp. 45-76 Visita previa virtual al MINAE (con normas ad hoc)
17 de octubre	La reforma social y la guerra civil :1940-1948 David Díaz. <i>Crisis social y memorias en lucha. Guerra civil en Costa Rica 1940-1948</i> , pp. 223-278 Clase en el Centro Cultural e Histórico José Figueres a partir de las 8 a.m
24 de octubre	La posguerra en Costa Rica: 1949-1962
	Molina, Silvia. <i>La violencia política contra los comunistas, tras la guerra civil...</i> pp. 133-158
31 de octubre	Del Estado reformista al empresario: 1962-1978.
	<i>Rodríguez Javier. La organización comunal en el distrito de Zaragoza en Palmares. El surgimiento de la Asociación de Desarrollo Integral en la década de 1970</i> , pp. 91-103.
7 de noviembre clase virtual	La crisis económica, ajuste estructural y guerra en Centroamérica 1978-1990
	Debate en torno al INDER (a convenir con normas <i>ad hoc</i>).
14 de noviembre	El Estado costarricense, la religión y la vida política Villena, Sergio. <i>De votos y devotos. Religión, política y modernidad en Costa Rica</i> , pp. 69-101
21 de noviembre	Revisión en clase de los anteproyectos finales, según la Metodología y con el apoyo en la guía <i>ad hoc</i>
28 de noviembre	Presentación y discusión de los anteproyectos finales (con normas específicas) Nota. Se revisarán los promedios de forma personal, luego aparecerán en una lista en Excel en el Entorno virtual. No se enviarán por correo electrónico ni al celular.
5 de diciembre	Prueba de ampliación en la Biblioteca a las 8 a.m

Nota. Algunos de los artículos y de las actividades semanales, se pueden sustituir e incluso, eliminar. En casos especiales algunas fechas del Cronograma, se puede cambiar por acuerdo mutuo.

Bibliografía

- Abarca, Oriester, Jorge Bartels y Juan José Marín. *De puerto a región. El Pacífico central y sur de Costa Rica (1821-2007)*. San José, Alma Mater, 2010.
- Abarca, Carlos. *Historia de San Carlos (1890-1950)*. San José, CAAV, Zeta Servicios Gráficos, 2011.
- Abarca, Carlos. *Obreros de la Yunai: 1950-1985*. San José: CAAV, Zeta Servicios Gráficos, 2005.
- Acuña, Víctor Hugo. "La invención de la diferencia costarricense: 1810-1870". *Revista de Historia*. N°45 (enero-junio, 2002).
- Alvarenga, Patricia. *Los ciudadanos y el Estado de bienestar. Costa Rica en la segunda mitad del siglo XX*. San José. EUCR, 2005.
- Botey Sobrado, Ana María. *Costa Rica entre guerras: 1914-1940*. San José. EUCR, 2005.
- Botey Sobrado, Ana María. *Los orígenes del Estado de bienestar en Costa Rica: salud y protección social (1850-1940)*. San José. EUCR, 2019.
- Bowman, Kirk. "¿Fue el compromiso y consenso de las elites lo que llevó a la consolidación democrática en Costa Rica? Evidencia de la década de 1950". *Revista de Historia* N°41 (enero-junio, 2000):
- Caamaño, Carmen. *Entre "arriba" y "abajo". La experiencia transnacional de la inmigración de costarricenses hacia Estados Unidos*. San José. EUCR, 2010.
- Cortés, Carlos. "La invención de un país imaginario". En: *Identidad, invención y mito. Ensayos escogidos*. San José. EUCR, 2010.
- Díaz, David. *Construcción de un Estado moderno. Política, Estado e identidad nacional en Costa Rica, 1821-1943*. San José. EUCR, 2005.
- Díaz, David. *La fiesta de la Independencia en Costa Rica, 1821-1921*. San José. EUCR, 2007
- Díaz, David. *Reforma sin alianza, discursos transformados, interés electoral, triunfos dudosos. La nueva interpretación histórica de la década de 1940*. San José, EUCR, 2007.
- Díaz, David. *Crisis social y memorias en lucha: guerra civil en Costa Rica, 1940-1948*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2015.
- Gil, José Daniel. "Un mito en la sociedad costarricense: el culto a la Virgen de los Ángeles (1824-1932)". *Revista de Historia*. No. 11, 1985.
- González, Alfonso. *Mujeres y hombres de la posguerra costarricense. 1950-1960*. San José, EUCR, 2005.
- González, Alfonso. *Vida cotidiana en la Costa Rica del siglo XIX*. San José, EUCR, 1997.
- González, Alfonso y Solís, Manuel. *Entre el desarraigo y el despojo*. San José, EUCR, 2001.
- Hilje, Brunilda. *La colonización agrícola de Costa Rica (1840-1940)*. San José, EUNED, 1993.
- Lehouq, Fabrice. *Instituciones democráticas y conflictos políticos en Costa Rica*. Heredia, EUNA, 1998.
- Lehouq, Fabrice y Molina, Iván. *Urnas de lo inesperado. Fraude electoral y lucha política en Costa Rica*. San José, EUCR, 1999.

Malavassi, Ana Paulina. "Perfil socioeconómico y judicial de los ociosos, vagabundos y malentretidos en el Valle Central de Costa Rica, 1750-1850". En Viales, Ronny. *Pobreza e historia en Costa Rica. Determinantes estructurales y representaciones sociales del siglo XVII a 1950*. San José, EUCR, 2009.

Marín, Juan José. "Prostitución y pecado en la bella y próspera ciudad de San José (1850-1930). En: Molina, Iván y Palmer, Steven, eds. *El paso del cometa. Estado, política social y culturas populares en Costa Rica (1800/1950)*. San José, Editorial Porvenir, 1994.

Marín, Juan José. *Prostitución, honor y cambio cultural en la provincia de San José de Costa Rica: 1860-1949*. San José, EUCR, 2006.

Molina, Iván. *Los pasados de la memoria. El origen de la reforma social en Costa Rica (1938-1943)*. Heredia: Editorial de la Universidad Nacional, 2008.

Molina, Iván. *Costa Rica (1800-1850). El legado colonial y la génesis del capitalismo*. San José, EUCR, 2003.

Molina, Iván. *La Campaña nacional 1856-1857*. Alajuela, Costa Rica: Museo Histórico Juan Santamaría, 2000.

Molina, Iván. *El que quiera divertirse. Libros y sociedad en Costa Rica (1750-1914)*. 1995. San José, EUCR, 1995.

Molina Vargas, Silvia Elena y González Ayala, Eduardo. *Historia de Costa Rica*. San José, EUNED, 2015.

Molina Vargas, Silvia Elena, "La violencia política contra los comunistas tras la guerra civil". *Intercambio* 15, No. 1 (abril-setiembre 2018).

Muñoz Guillén, Mercedes y Botey Sobrado, Ana María. El 48 interpretado por la niñez de la época. *Revista de Ciencias Sociales*. No. 96, 2002.

Muñoz Guillén, Mercedes. "La Asamblea Nacional Constituyente de 1949: el discurso anticomunista y la inconstitucionalización del Partido Vanguardia Popular". *Diálogos* 9, No. 1 (febrero-agosto 2008).

Mora Solano, Sindy. *La política de la calle. Organización y autonomía en la Costa Rica contemporánea*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2016.

Palmer, Steven. Adiós Laissez-Faire: la política social en Costa Rica (1880-1940). *Revista de Historia de América*. No. 24, 1999.

Palmer, Steven. Pánico en San José. El consumo de heroína, la cultura plebeya y la política social en 1929. En: Molina, Iván y Palmer, Steven, eds. *El paso del cometa. Estado, política social y culturas populares en Costa Rica (1800/1950)*. San José, Editorial Porvenir, 1994.

Palmer, Steven. Sociedad anónima, cultura oficial: inventando la Nación en Costa Rica, 1848-1900. En: Molina, Iván y Palmer, Steven, eds. *Héroes al gusto y libros a la moda: sociedad y cambio cultural en Costa Rica, 1750-1900*. San José, Costa Rica: Editorial Porvenir, 1992.

Palmer, Steven. Confinamiento, mantenimiento del orden y surgimiento de la política social en Costa Rica, 1880-1935. *Mesoamérica*. No. 43 (junio 2002).

Pérez Brignoli, Héctor. *La población de Costa Rica 1750-2000. Una historia experimental*. San José, EUCR, 2010.

Raventós Vorst, Ciska. *Mi corazón dice No: el movimiento de oposición al TLC en Costa Rica*. San José: EUCR, 2018.

Rivers-Moore, Megan. *Gringo Gulch: sexo, turismo y movilidad social en Costa Rica*. San José: EUCR, 2019.

Rodríguez, Carlos. *Tierra de Labriegos*. San José. FLACSO, 1993.

Rodríguez, Javier. 2021. "La Región de Occidente de Costa Rica en perspectiva histórica. Palmares desde el

siglo XIX” en: Abra, volumen 41 N°63, julio – diciembre: 9-32.

Rodríguez Javier 2020. “La organización comunal en el distrito de Zaragoza de Palmares. El surgimiento de la Asociación de Desarrollo Integral en la década de 1970”, revista de Ciencias Sociales (169), III: 91-103.

Rodríguez, Javier. 2018. Elementos históricos de la cuestión social en Costa Rica. El papel de monseñor Sanabria durante la década de 1940, revista RIEL-Cresur (México) enero-abril: 45-58.

Rodríguez, Javier. 2017. La intervención de la pobreza en Costa Rica. Una mirada a la década de 1970. Bucaramanga. Editorial de la Universidad Industrial de Santander.

Rodríguez, Javier. 2016. “El pueblo de Zaragoza de Palmares y la fragua de una identidad local”, Revista Herencia, volumen 29 (2), julio-diciembre: 150-161.

Rodríguez, Javier. 2014. "Los boyeros en el noroccidente del Valle Central de Costa Rica entre los siglos XIX y XX", Revista de Historia Diálogos (Costa Rica), número especial: 19-38

Rodríguez, Javier. 2008. “Visiones de la pobreza en Costa Rica”, en: *Costa Rica en los inicios del siglo XXI*. Adalberto Santana (ed.), (México D.F. UNAM y CIALC: 203-225.

Sanchez Lovell, Adriana y Chacón Roldán, Flory. “Vagancia y transgresión femenina en Costa Rica (1870-1910): una construcción desde abajo”. En: *Memorias*, N°30 (2016).

Sánchez, Rafael Ángel. *Estado de bienestar, crisis económica y ajuste estructural en Costa Rica*. San José: EUNED, 2004.

Sandoval, Carlos. *El mito roto. Inmigración y emigración en Costa Rica*. San José, EUCR, 2008. Sandoval, Carlos. *Sueños y sudores en la vida cotidiana*. San José, EUCR, 1997.

Sojo, Carlos. *Igualitarios: la construcción social de la desigualdad en Costa Rica*. San José: PNUD, 2010.

Solís, Manuel. *La institucionalidad ajena. Los años cuarenta y el fin de siglo*. San José, EUCR, 2008.

Vargas, Luis Paulino (ed.). *Crisis económica y ajuste estructural*. San José, EUNED, 2007.

Vargas, Luis Paulino. *La estrategia de liberalización económica: 1980-2000*. San José: EUCR, 2003.

www.cihac.ucr.ac.cr

www.editorial.ucr.ac.cr/gratuitos/serie-cuadernos-de-historia-de-las-instituciones.html

[www.oxlad.gehhttps://libraries.ucsd.edu/info/resources/oxford-latin-american-economic-history-database-oxlad](https://libraries.ucsd.edu/info/resources/oxford-latin-american-economic-history-database-oxlad)

