



Sección de Historia y Geografía
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

OH1002 Formación Ciudadana II: Procesos Políticos e Instituciones

Créditos 2

Grupo 01

Docente: Eduardo González Ayala

II Ciclo 2024

Horario: J 16:00-18.50

Atención a estudiantes: J 14:00-16:00

Modalidad del curso: Bajo-Virtual (plataforma Mediación Virtual)

Correo electrónico: eduardo.gonzalezayala@ucr.ac.cr / edgonaster@gmail.com

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

Este curso está dirigido a las y los estudiantes de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Se propone hacer un recorrido amplio por la dinámica política e institucional de Costa Rica, desde la década de 1940 hasta el presente. Procura visualizar las diversas perspectivas que hoy caracterizan el panorama social del país y propone aprovechar los conocimientos teóricos y metodológicos, adquiridos en otros cursos por las y los estudiantes, para establecer comparaciones con las sociedades latinoamericanas.

El estudio de la historia de los procesos políticos permite identificar los cambios que se han venido produciendo en el sistema político durante las últimas décadas y explicar su impacto sobre el resto de la sociedad, pero ello no disminuye la reflexión sobre aquellos de orden socio-cultural que permiten valorar cómo se han llevado a cabo las transformaciones en las identidades colectivas y cómo éstas inciden en las formas de convivencia social prevalecientes en la actualidad, y en la acción política, con el fin de formar una lectura crítica sobre la historia contemporánea costarricense.

2. OBJETIVOS

2.1. General

Desarrollar la capacidad para aprehender las transformaciones en las lógicas políticas, sociales, culturales y económicas que han caracterizado la historia reciente de Costa Rica, a través del análisis de los procesos políticos contemporáneos.

2.2. Específicos

-Estudiar los hitos fundamentales en la lucha por el poder y la construcción de la institucionalidad.

-Situarse en las diversas etapas de la vida económica y social del período estudiado para comprender cómo se generan y desarrollan los ejes del conflicto social, en relación con las transformaciones de las subjetividades colectivas.

-Examinar los procesos históricos propios del período, para comprender la situación política actual del país y los desafíos que enfrenta su democracia ante los diversos procesos internos y la influencia de los factores externos, haciendo uso de un análisis crítico y comparativo de la bibliografía existente sobre los períodos a estudiar.

-Ubicarse en las diversas etapas de la vida económica y social del período estudiado, situando a la sociedad costarricense en el contexto latinoamericano y centroamericano.

3. CONTENIDOS

I. DEMOCRACIA Y CULTURA POLÍTICA. 1940-1980

La reconciliación nacional y el proceso de reinención del Estado-nación.

Fuerzas sociopolíticas y procesos electorales en Costa Rica.

Transformaciones socio-económicas y conformación de las contradicciones sociales.

Vida urbana y surgimiento de nuevos sujetos colectivos.

Educación y consolidación de la clase media.

Organizaciones políticas y constitución de la ciudadanía.

II. LOS CAMBIOS EN LA DINÁMICA POLÍTICA COSTARRICENSE 1980-2000

Tres décadas de políticas neoliberales: balance de sus efectos políticos, sociales, económicos y culturales.

La reconfiguración de la economía nacional y sus efectos sociales.

Los movimientos sociales: movilizaciones sectoriales, nacionales y pluralización de las organizaciones ciudadanas.

Fortalecimiento de los poderes locales y municipalización. La crisis centroamericana en la política costarricense.

Expansión del mundo urbano, exclusión social y reconfiguración de la cultura nacional.

Movimientos poblacionales: inmigraciones y emigraciones en Costa Rica.

III. SOCIEDAD CIVIL Y PARTICIPACION CIUDADANA 2000-2021

La crisis del bipartidismo, ¿hacia el pluri o hacia el uni partidismo?

Una sociedad diversa en busca de nuevos espacios ciudadanos: los géneros y las etnias.

Los medios de comunicación y la cultura del terror: viejas y nuevas expresiones de la violencia.

Patriarcado y democracia.

De la identidad nacional al pluriculturalismo: claves para resignificar la ciudadanía costarricense contemporánea.

4. METODOLOGÍA

Las lecciones habitualmente contarán con dos partes; en la primera se realizarán trabajos de diversa índole como exposiciones, trabajos en grupo, análisis de videos, lecturas complementarias, etc. La segunda parte corresponderá generalmente a explicaciones y comentarios de las lecturas asignadas o de los contenidos por parte del docente, con la participación de los estudiantes.

5. NORMATIVA UNIVERSITARIA VINCULADA A ESTE CURSO

Existen aspectos normativos institucionales de gran relevancia, que son necesarios tanto para los estudiantes como para el/la docente. A continuación, se comparten algunos temas referentes a los plagios, a lo que significa la modalidad Bajo-Virtual de este curso y al uso de la aplicación para videoconferencias que se utilizará en el curso. Se insta al estudiantado revisar de previo la siguiente normativa universitaria:

- [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#)
- [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#)
- [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#)
- [Reglamento de la UCR contra el Hostigamiento Sexual](#)

5.1. Sobre el plagio:

Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#) e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

5.2. Sobre la modalidad Bajo-Virtual:

Este curso se desarrollará en la modalidad Bajo-Virtual, esto quiere decir que un 75% de las lecciones del curso se desarrollarán bajo modalidad presencial y el otro 25% del curso de forma virtual. Para el caso de las clases virtuales, se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual según la [resolución VD-9374-2016](#). En esta plataforma se colocarán diversos documentos y archivos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además, se usará para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. Los estudiantes y el profesor deberán comunicarse a través de la plataforma, o bien mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma mediante el uso de la cuenta electrónica institucional,

administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000)

5.3. Sobre el uso de Zoom para las clases virtuales:

La plataforma de Mediación Virtual incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen desde la modalidad de Bajo-Virtual (clases sincrónicas virtuales). Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos del curso, y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas.

De acuerdo a la resolución [VD-11502-2020](#), la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, o bien de evaluaciones en las que así se requiera, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.

5.4. Sobre el uso de implementos tecnológicos en clase:

En las clases presenciales, se solicita a las/los estudiantes no utilizar el teléfono celular durante la clase, a menos que el/la docente explícitamente lo solicite, dado que constituye una distracción que afecta el desarrollo de los cursos. No se deben tomar fotografías ni grabar videos durante las clases. A la vez, se sugiere tomar notas que ayuden a sistematizar la información explicada durante la clase.

Nota importante: en caso de que alguna persona se encuentre con síntomas de gripe, se le solicita con vehemencia no asistir a clases por respeto y protección de las demás personas integrantes del grupo.

6. EVALUACIÓN

6.1. Rúbrica de evaluación

RUBRO	FECHA(S) DE ENTREGA	PORCENTAJE
1) Examen	21 de noviembre	25%
2) Trabajo cotidiano	Todo el semestre	20%
3) Exposición de estrategia didáctica	Según cronograma	20%
4) Proyecto de investigación escrito	28 de noviembre	30%
5) Exposición del proyecto de investigación	28 de noviembre	5%
Total		100

1) Examen (individual), 25%

Se realizará un examen de carácter comprensivo al finalizar el curso.

2) Trabajo cotidiano (individual), 20%

Se realiza durante todo el semestre y comprende las actividades durante todas las clases y la participación activa de la persona estudiante.

3) Exposición de estrategia didáctica (grupos de máximo 3 personas), 20%

Cada grupo realizará una exposición en clase sobre uno de los temas incluidos en los programas de Educación Cívica del MEP en educación secundaria, que esté vinculado con los contenidos del presente curso. Para poder desarrollar su exposición, los estudiantes idearán una estrategia didáctica sobre el tema seleccionado, teniendo libertad para aplicarla según el criterio del grupo, pudiendo llevar los materiales que consideren convenientes para llevarla a cabo. Para desarrollar esta exposición, los estudiantes contarán con un máximo de 1 hora.

Los grupos se pondrán de acuerdo para evitar repetir temas de trabajo, y para este fin comunicarán al docente sobre el tema que desarrollarán, **a más tardar el 12 de setiembre**, para que este indique a los estudiantes la fecha en la que les corresponderá exponer. No se entregará ningún trabajo escrito al docente, únicamente se calificará la aplicación de la estrategia en clase. La exposición de la estrategia didáctica se llevará a cabo según cronograma.

Rúbrica de evaluación

Rubro	Porcentaje
Aplicación de la estrategia en clase	5
Dominio de los contenidos	4
Originalidad y uso de materiales apropiados	3
Elementos de dicción y dominio de la clase	3
Participación equitativa de todos los miembros del grupo en la aplicación de la estrategia y uso del tiempo	3
Integración de los demás estudiantes que no pertenecen al grupo en la actividad	2
Total	20%

4) Proyecto de investigación (grupos de máximo 4 personas), 30%

Los estudiantes deberán escoger un tema específico que se encuentre entre los contenidos del presente programa, y utilizarán todas las fuentes posibles (bibliográficas, documentales, audiovisuales, orales, etc.) para desarrollarlo. **Es imprescindible el uso de fuentes primarias.** Se pretende obtener un acercamiento a los aspectos institucionales, políticos, sociales y culturales involucrados en el tema analizado, indicando cambios y continuidades en las prácticas políticas. Es importante identificar lo novedoso de los resultados de esta investigación con respecto a lo que ya se conoce sobre el tema estudiado. El trabajo escrito se desarrollará en formato Word y tendrá una extensión de entre 12 y 15 páginas, en letra Times New Roman, interlineado 1.5.

Rúbrica de evaluación

Rubro	Valor
Portada	
Introducción, incluyendo una amplia presentación del tema, preguntas y objetivos.	2%
Desarrollo: análisis de la temática, empleando apartados y subtítulos sugerentes.	10%
Conclusiones: síntesis de los alcances del trabajo de investigación.	5%
Citación y bibliografía: contemplará la citación y la bibliografía del trabajo utilizando el modelo Chicago . La bibliografía incluirá listado completo de las fuentes secundarias (libros, artículos de revistas), y primarias (documentos originales en archivos y bibliotecas, incluyendo periódicos). Se debe demostrar el dominio con respecto a la citación del aparato erudito.	1%

Uso de fuente primaria: debe demostrar un uso adecuado y analítico de las fuentes primarias.	12%
Total	30%

5) Exposición del proyecto de investigación, 5%

Se llevará a cabo el 28 de noviembre en la clase. Cada grupo tendrá 15 minutos para exponer su investigación, más 5 minutos para preguntas y comentarios. La exposición deberá contener: objetivos de investigación, cómo se utilizaron las fuentes primarias y cuáles fueron las principales conclusiones.

FORMATO DE ENTREGA DE LOS TRABAJOS ESCRITOS

*Letra Times New Roman, tamaño 12, interlineado 1.5.

*No debe colocar símbolos o ilustraciones irrelevantes. La portada debe ser formal, siguiendo el patrón de las tesis universitarias. Deben insertarse los números de páginas y un índice general.

*Se debe utilizar el formato Chicago para la citación.

*Procúrese una redacción clara y una ortografía correcta.

*Los trabajos se recibirán únicamente y sin excepción a través de la plataforma de Mediación Virtual, en formato Word. En el caso de los trabajos en grupo, solo una persona por grupo subirá el respectivo trabajo.

6.2. Normas de evaluación

La evaluación del curso OH1002 se rige por el [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#) y el [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#), en el que se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, según el [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#), la y el estudiante que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso y deberá obtener una nota de 7.0 o superior para aprobar el curso.

Si algún estudiante no puede asistir a alguna actividad evaluativa, deberá justificar con base en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, con el fin de asignarle una evaluación de reposición.

7. CRONOGRAMA

Nota: Las semanas 3 y 4 (29 de agosto y 5 de setiembre), el docente del curso se encuentra fuera del país para participar en el XX Congreso de AHILA. Las clases serán virtuales asincrónicas.

Fecha	Asignación / Tema	Lecturas
Semana 1, Agosto 15	Feriado.	
Semana 2 Agosto 22	Presentación del programa. Reflexiones sobre ciudadanía crítica, política y educación.	
Semana 3 Agosto 29	Docente fuera del país. Virtual asincrónico.	
Semana 4, Setiembre 5 Docente fuera del país. asincrónico.	Década de 1940: la reforma social, la guerra civil, la violencia y sus consecuencias.	<p>1) Molina, Iván. <i>Los pasados de la memoria. El origen de la reforma social en Costa Rica (1938-1943)</i>. Heredia: Editorial de la Universidad Nacional, 2008. pp. 21-62.</p> <p>2) Solís, Manuel. <i>La institucionalidad ajena. Los años cuarenta y el fin de siglo</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2006. Capítulos 4, 5 y 7, pp. 155-225, 281-325.</p> <p>3) Molina, Silvia Elena. “La violencia política contra los comunistas tras la guerra civil en Costa Rica (1948-1949)”. <i>Inter.C.A.mbio</i> 15, n. 1 (2018).</p>
Semana 5, Setiembre 12	Estado de Bienestar 1948-1978. Guerra Fría y política. y política Democracia, socialdemocracia, Movimientos sociales	<p>4) Díaz. David. La invención de la socialdemocracia costarricense y de su caudillo, 1948-1952. En Díaz. David (ed.), <i>Imperios, agentes y revoluciones: la larga Guerra Fría en Costa Rica (1928-1986)</i>. San José: CIHAC: 2022. Capítulo 4, pp. 113-154.</p> <p>5) Alvarenga, Patricia. <i>De vecinos a ciudadanos. Movimientos comunales y luchas cívicas en la historia contemporánea de Costa Rica</i>. San José y Heredia: EUNA y Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005. Capítulos 3 y 4. pp. 117-216.</p> <p>6) Fernández, Esteban. “La apertura de la embajada soviética en Costa Rica y la reacción anticomunista.” En</p>

		Díaz. David (ed.), <i>Imperios, agentes y revoluciones: la larga Guerra Fría en Costa Rica (1928-1986)</i> . San José: CIHAC: 2022. Capítulo 7, pp. 221-248.
Semana 6, Setiembre 19	Estado de Bienestar 1948-1978. Cultura e identidades. Cambio cultural, militancia y nuevos movimientos políticos.	7) González, Alfonso. <i>Mujeres y hombres de la posguerra costarricense (1950-1960)</i> . San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005. pp. 1-105. 8) Chaves, Randall. “No más hippies. Identidad juvenil, memoria y pánico en la Guerra Fría: el mayo de 1968 en Costa Rica”. <i>Anuario de Estudios Centroamericanos</i> 46 (2020).
Semana 7, Setiembre 26	Neoliberalismo y bipartidismo 1978 - 2002) Década 1980. Cambios en el modelo de desarrollo. Guerra y paz en Centroamérica.	9) Furlong, William. <i>Evolución de la democracia costarricense. Partidos políticos y campañas electorales (1982-2006)</i> . San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2008. Capítulos II y III, pp. 43-106. 10) Díaz, David. “El crimen de Viviana Gallardo”, en Molina Iván y Díaz, David. <i>Ahí me van a matar. Cultura, violencia y Guerra Fría en Costa Rica (1979-1990)</i> . San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2018, pp. 81-126. 11) Astorga, Leonardo. “¿Una democracia amenazada? La construcción mediática de los enemigos de la democracia costarricense por parte de <i>La Nación</i> y los semanarios <i>Universidad</i> , <i>Libertad</i> y el <i>Eco Católico</i> , 1982-1986”. <i>Revista Estudios</i> , No. Especial (2019).
Semana 8, Octubre 3	VI Encuentro RICS en la UNA. No hay clases.	
Semana 9, Octubre 10	Neoliberalismo y bipartidismo 1978 - 2002) Década 1990. Neoliberalismo, auge del bipartidismo.	12) Furlong, William. <i>Evolución de la democracia costarricense</i> . Capítulos IV y VI, pp. 107-132 y 157-214. 13) Hernández, Sergio. “ <i>Juventud satánica: el colectivo juvenil metal y el pánico moral de 1992 en Costa Rica</i> ”. En Iván Molina y David Díaz. <i>La inolvidable edad: jóvenes en la Costa Rica del siglo XX</i> . Heredia: Editorial de la Universidad Nacional, 2018. Capítulo 5, pp. 103-134. 14) Díaz, David. <i>Chicago Boys del trópico: historia del neoliberalismo en Costa Rica (1965-2000)</i> . San José: EUCR, 2021. Capítulos 4,5 y 6, pp. 118-234.

<p>Semana 10, Octubre 17</p>	<p>Década 2000. Debilitamiento del bipartismo. Política, corrupción y protesta.</p>	<p>15) Mora Solano, Sindy. <i>La política de la calle. Organización y autonomía en la Costa Rica contemporánea</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2016. Capítulos 3 y 4, pp. 101-257.</p> <p>16) Raventós Vorst, Ciska. <i>Mi corazón dice NO: El movimiento de oposición al TLC en Costa Rica</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2018. Capítulo 7. pp. 145-170.</p> <p>17) Solís, Manuel. <i>Costa Rica. La democracia de las razones débiles (y los pasajes ocultos)</i>. San José: EUCR, 2018. Capítulo 3, pp. 134-203.</p>
<p>Semana 11, Octubre 24</p>	<p>Migraciones, nacionalismo e identidades.</p>	<p>18) López Ruiz, Luis Ángel y Delgado Montaldo, David. “Actitudes y percepciones segmentadas: prejuicios hacia la población nicaraguense en Costa Rica”. En Sandoval, Carlos (ed.). <i>Migraciones en América Central: políticas, territorios y actores</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2016, pp. 237-260.</p> <p>19) Hidalgo Xirinachs, Roxana. <i>Mujeres de las fronteras: subjetividad, migración y trabajo doméstico</i>. San José: EUCR, 2016, pp. 3-28.</p> <p>20) Sandoval, Carlos. <i>Fuera de juego. Fútbol, identidades nacionales y masculinidades en Costa Rica</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2006, pp. 129-159.</p>
<p>Semana 12, Octubre 31</p>	<p>Identidades de género.</p>	<p>21) Piedra, Nancy. La escena política de los movimientos de las mujeres en Costa Rica durante los últimos 30 años. <i>Reflexiones</i> 94, n. 2 (2015).</p> <p>22) Segato, Rita. <i>La guerra contra las mujeres</i>. Madrid: Traficantes de Sueños, 2016. pp. 33-56.</p> <p>23) Jiménez, José Daniel. De lo privado a lo público: la celebración del Orgullo LGTB en Costa Rica (2003-2016). <i>Diálogos</i> 18, n. 1 (2017).</p>
<p>Semana 13, Noviembre 7</p>	<p>Procesos electorales recientes, partidos e ideologías.</p>	<p>24) Treminio, Ilka. “El PAC al poder: elecciones 2014 y los principales cambios en el sistema político costarricense”. <i>Península</i> 11, n. 1 (2016).</p> <p>25) Villena Fiengo, Sergio. “De votos y devotos. Religión, política y modernidad en Costa Rica”. <i>Umbrales</i> No. 34 (2018), pp 69-100.</p> <p>26) Gómez Vicente, “La Academia Morista Costarricense”. En Molina, Iván y Díaz, David. <i>El héroe</i></p>

		<i>de la discordia. Juan Rafael Mora Porras y la cultura costarricense. San José: EUCR, 2021. Capítulo 6 y Epílogo, pp. 215-251.</i>
Semana 14, Noviembre 14	“Contrareforma” neoliberal y populismo.	27) Molina, Iván y Díaz, David (eds.). <i>El gobierno de Carlos Alvarado y la contrarrevolución neoliberal en Costa Rica.</i> San José: CIHAC, 2021. Capítulos 2, 5, 6, 7 y 14.
Semana 15, Noviembre 21	Examen.	
Semana 16, Noviembre 28	Exposiciones del proyecto de investigación.	

Nota: en el cronograma se pueden suprimir, agregar o cambiar lecturas de acuerdo al criterio del docente y a las necesidades del curso.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Alvarenga Venutolo, Patricia. *De vecinos a ciudadanos: movimientos comunales y luchas cívicas en la historia contemporánea de Costa Rica.* San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica- Editorial de la Universidad Nacional, 2009.

Álvarez Garro, Laura. “La democracia y sus contraconceptos durante la década de 1950-1959”. *Diálogos* 19, n. 1 (2018).

Astorga, Leonardo. “¿Una democracia amenazada? La construcción mediática de los enemigos de la democracia costarricense por parte de La Nación y los semanarios Universidad, Libertad y el Eco Católico, 1982-1986”. *Revista Estudios*, No. Especial (2019).

Caamaño Morúa, Carmen. *Entre “arriba” y “abajo”. La experiencia transnacional de la inmigración de costarricenses hacia Estados Unidos.* San José, EUCR, 2010.

Chaves Zamora, Randall. “De estudiantes a comunistas: las manifestaciones juveniles contra ALCOA en 1970”. En Iván Molina y David Díaz. *La inolvidable edad: jóvenes en la Costa Rica del siglo XX.* Heredia: Editorial de la Universidad Nacional, 2018.

Chaves Zamora, Randall. “No más hippies. Identidad juvenil, memoria y pánico en la Guerra Fría: el mayo de 1968 en Costa Rica”. *Anuario de Estudios Centroamericanos* 46 (2020).

Cortés Ramos, Alberto. “Los límites del referéndum sobre el TLC como instrumento de participación política en Costa Rica”. *Revista de Ciencias Sociales* 121, n. 3 (2008).

Díaz Arias, David. *Crisis social y memorias en lucha. Guerra civil en Costa Rica, 1940-1948*. Colección Historia de Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria “Rodrigo Facio”. 2015

Díaz Arias, David. “Enfrentar a Reagan y a la Contra: los intelectuales, opinión pública costarricense y la discusión por la paz en Centroamérica (1986-1987)”. *Memorias* 12, n. 30 (2016).

Díaz Arias, David. “A los pies del águila: la visita de John F. Kennedy a Costa Rica en 1963”. En Iván Molina y David Díaz, *El verdadero anticomunismo: política, género y Guerra Fría en Costa Rica (1948-1973)*. San José: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, 2017.

Díaz Arias, David. “El crimen de Viviana Gallardo”, en Molina Iván y Diaz, David. *Ahí me van a matar. Cultura, violencia y Guerra Fría en Costa Rica (1979-1990)*. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2018.

Díaz Arias, David. *Chicago Boys del trópico: historia del neoliberalismo en Costa Rica (1965-2000)*. San José: EUCR, 2021.

Díaz Arias, David. La invención de la socialdemocracia costarricense y de su caudillo, 1948-1952. En Díaz, David (ed.), *Imperios, agentes y revoluciones: la larga Guerra Fría en Costa Rica (1928-1986)*. San José: CIHAC: 2022.

Dobles Oropeza, Ignacio y Leandro Zúñiga, Vilma. *Militantes. La vivencia de lo político en la segunda ola del marxismo en Costa Rica*. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005.

Fernández, Esteban. “La apertura de la embajada soviética en Costa Rica y la reacción anticomunista.” En Díaz, David (ed.), *Imperios, agentes y revoluciones: la larga Guerra Fría en Costa Rica (1928-1986)*. San José: CIHAC: 2022.

Furlong, William L. *Evolución de la democracia costarricense. Partidos políticos y campañas electorales (1982-2006)*. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2008.

Gómez, Vicente. “La Academia Morista Costarricense”. En Molina, Iván y Díaz, David. *El héroe de la discordia. Juan Rafael Mora Porras y la cultura costarricense*. San José: EUCR, 2021.

González, Alfonso. *Mujeres y hombres de la posguerra costarricense (1950-1960)*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005.

González, Alfonso y Solís, Manuel. *Entre el desarraigo y el despojo. Costa Rica en el fin de siglo*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2001.

Hernández R., Oscar y otros. *Elecciones presidenciales: inconsistencias, anomalías y otros temas*. San José, Editorial Universidad de Costa Rica, 2009.

- Hernández Parra, Sergio. “*Juventud satánica: el colectivo juvenil metal y el pánico moral de 1992 en Costa Rica*”. En Iván Molina y David Díaz. *La inolvidable edad: jóvenes en la Costa Rica del siglo XX*. Heredia: Editorial de la Universidad Nacional, 2018.
- Hidalgo Xirinachs, Roxana. *Mujeres de las fronteras: subjetividad, migración y trabajo doméstico*. San José: EUCR, 2016.
- Jaimes, Ramiro. El neopentecostalismo como objeto de investigación y categoría analítica. *Revista Mexicana de Sociología* 74, n. 4 (2012).
- Jiménez Bolaños, José Daniel. De lo privado a lo público: la celebración del Orgullo LGTB en Costa Rica, 2003-2016). *Diálogos* 18, n. 1 (2017).
- Jiménez Matarrita, Alexander. *La vida en otra parte. Migraciones y cambios culturales en Costa Rica*. San José, Editorial Arlequín, 2009.
- Lehoucq, Fabrice. *Lucha electoral y sistema político en Costa Rica, 1948-1998*. San José, Editorial Porvenir, 1997.
- López Ruiz, Luis Ángel y Delgado Montaldo, David. “Actitudes y percepciones segmentadas: prejuicios hacia la población nicaraguense en Costa Rica”. En Sandoval, Carlos (ed.). *Migraciones en América Central: políticas, territorios y actores*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2016.
- Molina Jiménez, Iván. *Urnas de lo inesperado. Fraude electoral y lucha política en Costa Rica (1901-1948)*. San José, Editorial Universidad de Costa Rica (Colección Identidad Cultural), 1999.
- Molina Jiménez, Iván. *Los pasados de la memoria. El origen de la reforma social en Costa Rica (1938-1943)*. Heredia, Editorial de la Universidad Nacional, 2008.
- Molina Jiménez, Iván. *La educación en Costa Rica de la época colonial al presente*. San José: EDUPUC, 2016.
- Molina Jiménez, Iván y Díaz Arias, David (eds.). *El verdadero anticomunismo: política, género y Guerra Fría en Costa Rica (1948-1973)*. San José: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, 2017.
- Molina Jiménez, Iván y Díaz Arias, David (eds.). *La inolvidable edad: jóvenes en la Costa Rica del siglo XX*. Heredia: Editorial de la Universidad Nacional, 2018.
- Molina, Iván y Díaz, David (eds.). *El gobierno de Carlos Alvarado y la contrarrevolución neoliberal en Costa Rica*. San José: CIHAC, 2021.
- Molina Vargas, Silvia Elena. “La violencia política contra los comunistas tras la guerra civil en Costa Rica (1948-1949)”. *Inter.C.A.mbio* 15, n. 1 (2018).
- Mora Solano, Sindy. *La política de la calle. Organización y autonomía en la Costa Rica contemporánea*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2016, pp. 212-257.
- Piedra, Nancy. La escena política de los movimientos de las mujeres en Costa Rica durante los últimos 30 años. *Reflexiones* 94, n. 2 (2015).

Raventos Vorst, Ciska y otros. *Abstencionistas en Costa Rica. ¿Quiénes son y por qué no votan?* San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica- IIDH/CAPEL: TSE, 2005.

Raventós Vorst, Ciska. *Mi corazón dice NO: El movimiento de oposición al TLC en Costa Rica*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2018.

Rodríguez Saenz, Eugenia. *Dotar de voto político a la mujer. ¿Por qué no se aprobó el sufragio femenino en Costa Rica hasta 1949?* San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2003.

Rovira Mas, Jorge. “El sistema de partidos en devenir”. En: *Desafíos políticos de la Costa Rica actual*. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica (Instituto de Investigaciones Sociales), 2007.

Sandoval García, Carlos. *Fuera de juego. Fútbol, identidades nacionales y masculinidades en Costa Rica*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2006.

Sandoval García, Carlos. *El mito roto: inmigración y emigración en Costa Rica*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2008.

Segato, Rita. *La guerra contra las mujeres*. Madrid: Traficantes de Sueños, 2016. pp. 33-56.

Solís Rivera, Luis Guillermo. “Costa Rica: la política exterior y los cambios en el sistema internacional en los ochenta.” En: Villasuso, Juan Manuel (ed.). *El nuevo rostro de Costa Rica. Un análisis de los principales cambios culturales, sociales, económicos y políticos de Costa Rica durante los últimos años*. San José, Fundación Friedrich Ebert- CEDAL, 1992.

Solís Avendaño, Manuel. *La institucionalidad ajena. Los años cuarenta y el fin de siglo*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2006.

Solís Avendaño, Manuel. *Costa Rica. La democracia de las razones débiles (y los pasajes ocultos)*. San José: EUCR, 2018.

Treminio, Ilka. El PAC al poder: elecciones 2014 y los principales cambios en el sistema político costarricense. *Península* 11, n. 1 (2016).

Ugalde, Alexia. “Los discursos del miedo durante la invasión de 1955”. En Iván Molina y David Díaz, *El verdadero anticomunismo: política, género y Guerra Fría en Costa Rica (1948-1973)*. San José: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, 2017

Vargas Solís, Luis Paulino. *Modelo desarrollista y de industrialización sustitutiva*. San José, Editorial Universidad de Costa Rica, 2003.

Villena Fiengo, Sergio. “De votos y devotos. Religión, política y modernidad en Costa Rica”. *Umbrales* No. 34 (2018).