

Universidad de Costa Rica

Sede Occidente

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro

Departamento de Ciencias Sociales

Sección de Historia y Geografía

Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Ciudadanías críticas para el siglo XXI

Sigla: OH-1004

Créditos: 4

Horas: 4 horas de clase, 8 horas de trabajo extra clase.

Modalidad: Bimodal

Horario y aula: V 13-16:50

Docente: Eduardo González Ayala

Datos de contacto docente: eduardo.gonzalezayala@ucr.ac.cr

Horas y lugar de atención estudiantes: J 14-16

II Ciclo, 2024

1. Descripción

El presente curso teórico-práctico tiene como propósito brindar al estudiantado de la *Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica* un espacio de discusión sobre los movimientos sociales contemporáneos y su papel como agentes de cambio, así como la necesidad de construir ciudadanías críticas que contribuyan a reflexionar sobre los retos de convivencia que se presentan en el siglo XXI. Partiendo de que los contenidos abordados en los tres cursos de Formación Ciudadana del *Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica* constituyen un importante fundamento teórico, en este curso se complementará con el análisis de casos particulares de movimientos sociales y organizaciones comunitarias, de mujeres y feministas, étnicos y de juventudes.

El objetivo primordial de este curso es que el estudiantado se acerque a los movimientos sociales, las organizaciones comunitarias, fundaciones, instituciones u organismos no gubernamentales y

en general a las personas que se manifiestan, y a partir de esta experiencia pueda conocer sobre su organización, sus objetivos y reivindicaciones. Además, se espera que el estudiantado desarrolle una estrategia de intervención en alguna de estas organizaciones, con base en el respeto a su autonomía, que le permita poner en práctica los contenidos teóricos discutidos en el curso.

2. Objetivos

2.1. Objetivos generales

- a) Fomentar la participación social activa del estudiantado a través del acercamiento a movimientos sociales, organizaciones comunitarias, fundaciones, instituciones u organismos no gubernamentales, como parte de la investigación formativa y el desarrollo de un profundo compromiso social.
- b) Elaborar estrategias para la solución de problemas, la promoción de derechos humanos y de espacios libres de todo tipo de discriminación con el propósito de que el estudiantado se convierta en agente de cambio mediante el trabajo colaborativo.

MÓDULO 1: Movimientos comunitarios

Objetivo específico: Comprender las diversas formas de movilización comunitaria en las sociedades globales, con el fin de dar relevancia a la participación política de las personas en un contexto local-global.

Contenidos:

1. Local-regional-nacional-global-glocal
2. Movimientos comunitarios a nivel internacional.
3. Movimientos comunitarios en Costa Rica.
4. Actores sociales y objetivos políticos en el neoliberalismo.

MÓDULO 2: Movimientos de juventudes

Objetivo específico: Propiciar una cultura política activa y el desarrollo de habilidades organizativas como parte de las manifestaciones sociales juveniles a nivel global-local.

Contenidos:

1. El papel de las juventudes en los movimientos sociales contemporáneos y su impacto en la transformación social y cultural.
2. Movimientos estudiantiles a escala global y en perspectiva comparada: Nicaragua, Chile...
3. El rol que ocupan las juventudes en las comunidades como agentes de cambio.
4. La persona docente situada: posibilidades de organización y participación directa desde la Educación Cívica.

MÓDULO 3: Movimientos de mujeres y feministas

Objetivo específico: Analizar el impacto y los alcances sociales de los procesos históricos liderados por el movimiento de mujeres y el movimiento feminista a partir de la década de 1970 y durante el siglo XXI.

Contenidos:

- 1) Movimientos de mujeres en el contexto de implementación de las políticas neoliberales.
- 2) Periodización y características de las olas del feminismo internacional.
- 3) Las luchas por la aprobación de legislación (contra la violencia intrafamiliar, igualdad, penalización de la violencia, relaciones impropias, acoso callejero, etc.)

MÓDULO 4: Movimientos sociales con reivindicaciones étnicas

Objetivo específico: Reflexionar y generar diálogos con la sociedad civil sobre las causas y motivaciones que han generado la movilización de grupos indígenas y afrodescendientes a escala global durante las primeras décadas del siglo XXI

Contenidos:

1. Racismo y exclusión social.
2. Resistencias de los pueblos indígenas al mundo globalizado.
3. Multiculturalidad y políticas públicas.
4. Conquistas sociales de los movimientos con reivindicaciones étnicas.

3. Metodología

Este curso es bimodal, lo que significa que la mitad de las clases serán presenciales y la otra mitad serán virtuales. La metodología de las clases se enmarca dentro de la educación popular, es decir, se busca la construcción colectiva del conocimiento mediante el debate y la reflexión. De esta manera, se realizarán clases magistrales y también plenarias, con el propósito de crear espacios donde se promueva el intercambio de ideas y opiniones sobre las lecturas obligatorias, valorando el aporte desde la experiencia y la subjetividad, junto al aporte teórico como dos componentes fundamentales en la creación de nuevas aproximaciones, interpretaciones y conocimientos sobre los procesos sociohistóricos estudiados.

4. Evaluación

Rubro	Valor
Trabajo de investigación de campo, con una organización.	55 %
Exposición de estrategia didáctica.	15 %
Participación en clase y en las actividades de Mediación Virtual.	20 %

Gira*	10 %
-------	------

Al tratarse de un curso con alto componente práctico, la propuesta anterior refleja la idea del desarrollo de las personas estudiantes como sujetos participantes en los procesos contemporáneos, fomentando así la construcción de sistemas participativos y de comunidades organizadas en distintos espacios a nivel local y nacional.

1) Trabajo de investigación de campo, 55%

La investigación consistirá en una Investigación Acción Participativa que permita al estudiantado acercarse a los movimientos sociales o iniciativas de organización comunitaria, de mujeres y feministas, por reivindicaciones étnicas o de juventudes. En primer lugar, el estudiantado deberá establecer contacto con una comunidad, grupo o institución donde realizará su investigación, la cual obligatoriamente debe pertenecer a la sociedad civil (ONG, Asociación, Fundación, etc) y no tener una dependencia directa del Estado. Cada grupo de trabajo identificará una problemática vinculada con los contenidos del curso, realizará una etapa de contextualización de la problemática, elaborará una propuesta de investigación y construirá el material necesario para la misma.

Finalmente, el estudiantado pondrá en práctica la propuesta, y realizará un informe final sobre las etapas de la investigación y sus resultados. Durante todas las fases de la Investigación Acción Participativa la persona docente estará realizando supervisiones que permitan acompañar el proceso.

Rubro	Porcentaje
Objetivos y justificación	5%
Aspectos conceptuales	5%
Metodología	10%
Resultados	15%
Conclusiones	10%
Exposición	10%
Total	55%

2) Exposición de estrategia didáctica.

El trabajo consiste en idear una estrategia didáctica sobre el tema seleccionado, teniendo libertad para aplicarla en clase según el criterio del grupo, pudiendo llevar los materiales que consideren convenientes para llevarla a cabo y que implica necesariamente la participación activa de todo el grupo. Para desarrollar esta exposición, los estudiantes contarán con un máximo de 1 hora y 30 minutos.

Rúbrica de evaluación de la estrategia didáctica en clase, 15%

Rubro	Porcentaje
Aplicación de la estrategia en clase	4
Dominio de los contenidos	3
Originalidad y uso de materiales apropiados	2
Elementos de dicción y dominio de la clase	2
Participación equitativa de todos los miembros del grupo en la aplicación de la estrategia y uso del tiempo	2
Integración de los demás estudiantes que no pertenecen al grupo en la actividad	2
Total	15%

NOTA IMPORTANTE: considerando la desigual distribución de la cantidad de personas en los grupos de trabajo (mismos que responden a los TFG), se espera un mayor desarrollo y complejidad de los anteriores trabajos en aquellos grupos con mayor cantidad de personas.

3) Participación en clase y en las actividades de Mediación Virtual, 20%

La participación se llevará a cabo semanalmente, tanto de manera presencial como virtual, y la calificación de este rubro será individual.

4) Gira*, 10%

La planificación de la gira está pendiente y su realización depende de los recursos que aporte la Sede, principalmente el transporte. En caso de no poder realizarse, se sustituirá por otra actividad evaluativa.

Cronograma (En construcción, falta agregar lecturas para las semanas prácticas)

Semana	Clase	Lecturas y actividades
1 16 de agosto	Presencial	<p>Lectura del programa. Aspectos generales y teóricos sobre ciudadanía participación ciudadana.</p> <p>Teoría - Movimientos comunitarios.</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fraser, Nancy. “Nuevas reflexiones sobre el reconocimiento”. <i>New Left Review</i> 4, 2000. - Santiago Juárez, Rodrigo. “El concepto de ciudadanía en el comunitarismo”. <i>Revista Mexicana de Derecho Constitucional</i> 23, 2010.
2 23 de agosto	Presencial	<p>Conferencia Jules Falquet, Auditorio Sede de Occidente, 10 am.</p> <p>Teoría – Movimientos de mujeres y feministas.</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Butler, Judith. <i>El género en disputa</i>. Barcelona, Paidós, 2007. pp. 45-99. - Nussbaum, Martha. <i>La monarquía del miedo. Una mirada filosófica a la crisis política actual</i>, Barcelona: Paidós, 2019, pp. 131-153. <p>Elementos de investigación cualitativa e Investigación Acción Participativa.</p>
3 30 de agosto	Virtual Asincrónico	Asueto San Ramón, 30 de agosto. No hay clases.
4 6 de setiembre	Virtual Asincrónico	<p>Teoría - Movimientos de juventudes.</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pierre Bourdieu, “La “juventud” no es más que una palabra”, en <i>Sociología y Cultura</i> (México: Grijalbo, 2002). - Villa, María Eugenia, “Del concepto de juventud al de juventudes”, <i>Revista Educación y Pedagogía</i>, vol. 23, núm. 60, mayo-agosto, 2011.
5 13 de setiembre	Presencial	<p>Teoría - Movimientos sociales con reivindicaciones étnicas y culturales.</p> <p>Lecturas:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Zizek, Slavoj. “Multiculturalismo, o la lógica cultural del capitalismo multinacional.” En Jameson y Zizek, <i>Estudios culturales: reflexiones sobre el multiculturalismo</i>. Buenos Aires: Paidós, 1998, pp. 137-188. - Bello, Álvaro. <i>Etnicidad y ciudadanía en América Latina</i>. Santiago: CEPAL, 2004, pp. 29-42.
6 20 de setiembre	Virtual	<p>Clase práctica - Movimientos comunitarios.</p> <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Araya Carvajal, María Andrea y Rojas Lizano, Marco. “Organización comunitaria frente a las lógicas del desarrollo: resistencia en defensa de los bienes comunes en los casos de Playa Potrero y la Zona Protectora El Chayote”. <i>Palabra</i> 21(1), 2021.
7 27 de setiembre	Presencial	<p>Exposición de estrategias didácticas sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Participación ciudadana de las comunidades (Hazel, Olman, Andrés) 2) Participación ciudadana en las plataformas tecnológicas (Óscar, Antony, Christian, Arnold)
8 4 de octubre	Virtual Asincrónico	Congreso RIDCS
9 11 de octubre	Presencial	Gira*
10 18 de octubre	Virtual	Clase práctica - Movimientos de juventudes.
11 25 de octubre	Presencial	<p>Semana de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.</p> <p>Exposición de estrategias didácticas sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Participación ciudadana de las personas jóvenes (Milady, Dalexa, Yubixa, Daniel, Jefferson). 4) Participación ciudadana de los grupos religiosos (Lady, Cristian, Anderson, Harol)
12 1 de noviembre	Virtual	Clase práctica - Movimientos de mujeres y feministas
13	Virtual	Clase práctica - Movimientos sociales con reivindicaciones étnicas

8 de noviembre		
14 15 de noviembre	Presencial	Exposición de estrategias didácticas sobre: 5) Participación ciudadana de las mujeres (Kattia, Katherine, Candy, Jennifer) 6) Participación ciudadana de las personas indígenas (Ana Gabriel, Jimena)
15 22 de noviembre	Virtual	Ciudadanía y Educación. Las clases de Educación Cívica en secundaria. Retroalimentación del curso. Lectura: Ross, Wayne y Vinson, Kevin. “La educación para una ciudadanía peligrosa”. <i>Enseñanza de las Ciencias Sociales</i> 11, 2012.
16 29 de noviembre	Presencial	Entrega y exposición del trabajo de Investigación.

5. Bibliografía

Agudelo, C. (2010). Movilizaciones afrodescendientes en América Latina Una visión panorámica de algunas experiencias contra la exclusión y por el derecho a la identidad. Colombia Internacional. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rci/n71/n71a06.pdf>

Agudelo, C. (2019). Paradojas de la inclusión de los afrodescendientes y el giro multicultural en América Latina. Cuadernos Inter.c.a.mbio: Sobre Centroamerica y el Caribe. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/cicc/v16n2/1659-4940-cicc-16-02-e37746.pdf>

Almeida, Paul y Cordero Ulate, Allen (Eds.). (2017). Los movimientos sociales en América Latina: perspectivas, tendencias y casos. Buenos Aires: CLACSO.

Alvarenga Venutolo, Patricia. (2012). Identidades en disputa. Las reinenciones del género y de la sexualidad en la Costa Rica de la primera mitad del siglo XX. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Belmonte, Juan Antonio Taguenca, Robert González García, Mara Rodríguez Venegas, and Tamara Segura Herrera; bosquejo de las identidades juveniles en México: fragmentación y multiplicidad a la luz de sus contextos locales; En: Juventudes E Infancias En El Escenario Latinoamericano Y Caribeño Actual, Vázquez Melina, Ospina-Alvarado María Camila, and

Domínguez María Isabel, 135-54. Ciudad De Buenos Aires, Argentina: CLACSO, 2018. Accessed October 28, 2020. <http://www.jstor.org/stable/j.ctvfjd17k.9>

Bruzzone, Daiana, Manuela Papaleo, Amparo Marroquín, Andrea Varela, Rodolfo Gómez, Claudia Villamayor, ...Barrios, Lorena. (2018). Comunicación para la resistencia: Conceptos, tensiones y estrategias en el campo político de los medios. Buenos Aires: CLACSO.

Castells, Manuel. (2012). Redes de indignación y esperanza. Madrid: Alianza Editorial.

Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 14, no. 1 (2016):107-120. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77344439006>

Cozachcow, Alejandro. La producción política de las juventudes en espacios de militancia juvenil de partidos oficialistas a nivel subnacional/local en la Argentina (2008-2017); En: Políticas De Juventudes Y Participación Política, edit: Beretta Diego, Laredo Fernando, Núñez Pedro, and Vommaro Pablo, by De Trabajo Colección Grupos, 105-24. Argentina: CLACSO, 2019.

Domínguez, María Isabel; Los movimientos sociales y la acción juvenil: apuntes para un debate; Sociedade e Estado 21, no. 1 (2006):67-83. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339930883005>

Edelman, Marc. (2005). “Don Chico y el Diablo: dimensiones de etnia, clase y género en las narrativas campesinas guanacastecas del siglo XX”. En: Molina Jiménez, Iván y Palmer, Steven. El paso del cometa. Estado, política social y culturas populares en Costa Rica, 1800-1950. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia.

Federici, Silvia. (2013). Revolución en tiempo cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas. Madrid, España: Traficantes de sueños.

Feixa, Carles, y Fernández-Planells, Ariadna, y Figueras-Maz, Mónica “Generación Hashtag. Los movimientos juveniles en la era de la web social; Revista Latinoamericana de

Houtart, François. (2006). “Los movimientos sociales y la construcción de un nuevo sujeto histórico”. Pasos, (125), 11-16.

Ibarra Guell, Pedro y Martí i Puig, Salvador (Eds.). (2012). Nuevos movimientos sociales. De la calle a los ayuntamientos. Barcelona: Icaria.

Lee Van Cott, D. (2004). Los movimientos indígenas y sus logros: la representación y el reconocimiento jurídico en Los Andes. Recuperado de <https://revistas.usal.es/index.php/1130-2887/article/download/7415/7432>

Modonesi, Marco y Rebón, Julián (Comp.). (2011). Una década en movimiento. Luchas populares en América Latina en el amanecer del siglo XXI. Buenos Aires: CLACSO.

Mohanty, Chandra Talpade. (2008). “De vuelta a «Bajo los ojos de Occidente»: la solidaridad feminista a través de las luchas anticapitalistas” En: Suárez Liliana y Aída Hernández.

Descolonizando el Feminismo. Teoría y práctica desde los márgenes. Madrid, España: Cátedra, 407-464.

Mora Solano, Sindy. (2016). La política de la calle. Organización y autonomía en la Costa Rica contemporánea. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Piedra, Nancy. (2015). La escena política de los movimientos de las mujeres en Costa Rica durante los últimos 30 años. Reflexiones, 94 (2).

Pleyers, Geoffrey. (2015). “Volverse actor: dos vías para los movimientos sociales en el siglo XXI”. Revista de Estudios Sociales, (54).

Pleyers, Geoffrey. (2018). Movimientos sociales en el siglo XXI. Respectivas y herramientas analíticas. Buenos Aires: CLACSO.

Puleo, Alicia. (2011). Ecofeminismo para otro mundo posible. Valencia: Ediciones Cátedra.

Rodriguez, J. (2008). Los movimientos indígenas en América Latina. Resistencias y alteridades en un mundo globalizado. Gazeta de Antropología. Recuperado de https://www.ugr.es/~pwlac/G24_37Javier_Rodriguez_Mir.html

Spivak, Gayatri Chakravorty. (1998) ¿Puede hablar el sujeto subalterno? Orbis Tertius, 3 (6), 175-235. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2732/pr.2732.pdf

Tilly, Charles y Wood, Leslie. (2009). Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook. Barcelona: Crítica.

Vommaro, Pablo, y Vázquez, Melina; La participación juvenil en los movimientos sociales autónomos de la Argentina. El caso de los Movimientos de Trabajadores Desocupados; Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 6, no. 2 (2008):485-522. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77360203>

Walsh, Catherine (2010) Interculturalidad, estado y sociedad. Luchas decoloniales de nuestra época. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado de <http://www.flacsoandes.edu.ec/interculturalidad/wp-content/uploads/2012/01/Interculturalidad-estado-y-sociedad.pdf>