



OG-4118 GEOGRAFÍA REGIONAL DE AMÉRICA CENTRAL

Créditos: 3

Grupo 01

Docente: Alberto Gutiérrez Arguedas

II Ciclo 2024

Horario: Jueves, de 1:00 a 3:50pm

Atención a estudiantes: Jueves, de 10:00am a 12:00md

Modalidad del curso: Bajo-Virtual (plataforma Mediación Virtual)

Correo electrónico institucional: alberto.gutierrezarguedas@ucr.ac.cr

Correo electrónico personal: alguar48@gmail.com

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

América Central –o Centroamérica- es una región del mundo con una geografía muy particular. Esta estrecha franja de tierra de poco más de 500 mil km² alberga una extraordinaria riqueza biofísica y sociocultural, sin embargo, es también una región con graves problemas sociales y ambientales y políticamente muy desintegrada. Recortada en siete Estados territoriales (Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá) la Centroamérica del presente es resultado de un cúmulo de procesos históricos que guardan relación directa con su geografía.

El curso Geografía Regional de América Central pertenece al VI ciclo del plan de estudios del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. El mismo tiene como objetivo central analizar las interrelaciones existentes entre las sociedades centroamericanas y el marco geográfico en que están inscritas. El curso contempla el estudio de procesos biofísicos, sociopolíticos y socioambientales en Centroamérica –en el pasado y el presente-, intencionados para que el estudiantado desarrolle una perspectiva regional sobre los mismos, superando las divisiones existentes entre los diferentes países del istmo.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Analizar las interrelaciones espacio-sociedad en Centroamérica, con el fin de adquirir una perspectiva integral y regional de su geografía.



2.2 Específicos

- Conocer los principales elementos biogeofísicos que conforman el espacio geográfico centroamericano.
- Reflexionar acerca de la formación histórica de Centroamérica como región, sus procesos y actores, internos y externos.
- Estudiar la formación de los Estados territoriales centroamericanos y las fronteras que los dividen/unen.
- Estudiar algunos procesos y dinámicas socioespaciales en el contexto centroamericano actual.
- Analizar el modelo de desarrollo extractivista en Centroamérica y sus principales problemáticas socioambientales.

3. CONTENIDOS

El curso está organizado alrededor de dos grandes ejes temáticos, cada uno constituido por un conjunto de subtemas.

- Formación histórico-geográfica de la región centroamericana: este eje gira alrededor de una pregunta central: ¿qué define a Centroamérica como una región? Para ello, se estudiarán algunos procesos relevantes en la formación histórico-geográfica de Centroamérica: el papel (estratégico) de la región en la geopolítica mundial, la formación de los Estados territoriales y la delimitación de las fronteras entre dichos Estados. Al finalizar este eje, el estudiantado tendrá mejor noción de las generalidades que atraviesan al conjunto de la región, así como de las singularidades de cada contexto nacional y/o local.
- Procesos y dinámicas socioespaciales en la Centroamérica actual: este eje está enfocado en el estudio de algunos procesos y dinámicas relevantes en el contexto centroamericano actual. En concreto, se abordará el fenómeno de las migraciones (tanto hacia afuera como dentro de la región), la expansión y los impactos socioambientales del extractivismo (agrícola, minero, energético) y, dentro de este ámbito, se hará énfasis en el tema de la energía eléctrica. Al finalizar este eje, el estudiantado tendrá mayor conocimiento de las interrelaciones espacio-sociedad en la Centroamérica actual, desde una perspectiva regional.



4. CRONOGRAMA

A continuación se presentan los distintos temas que serán estudiados en el curso, con la respectiva fecha y lectura de referencia.

Fecha	Tema/Actividad	Lecturas
22 agosto	Introducción al curso y lectura del programa	-
29 agosto	Centroamérica como región histórico-geográfica	Hall, C. (1985)
5 setiembre	Centroamérica como región geoestratégica	Granados, C. (1985)
12 setiembre	La formación de los Estados territoriales en Centroamérica	Demyk, N. (1995)
19 setiembre	Las fronteras centroamericanas: conflicto y cooperación	Medina, L. y Rodríguez, T. (2021)
26 setiembre	I examen parcial	-
3 octubre	Extractivismo en Centroamérica: minería, monocultivos y energía	León, A. y Guillén, M. (2022).
10 octubre	Conflictos socioambientales por represas y proyectos hidroeléctricos en Centroamérica	Gutiérrez, A. y González, J. (2023)
17 octubre	Geografía y política de la integración eléctrica regional en Centroamérica	Gutiérrez, A. (2024a)
24 octubre	Semana de los Estudios Sociales (seminarios y ponencias)	Gutiérrez, A. (2024b)
31 octubre	Migraciones en Centroamérica: políticas, territorios y actores	Sandoval, C. (2015), pp. 1-34.
7 noviembre	Gira y trabajo de campo	-
14 noviembre	II examen parcial	-
21 noviembre	Exposiciones de trabajos de investigación grupales	-
28 noviembre	Exposiciones de trabajos de investigación grupales	-



4. METODOLOGÍA

El presente curso será impartido en la modalidad “Bajo Virtual”, caracterizada por una predominancia de clases presenciales (en el aula), pero con la posibilidad de implementar un máximo de cuatro sesiones en modalidad virtual durante el semestre. Las sesiones virtuales no están definidas de antemano, sino que serán definidas en el transcurso del semestre, de manera consensuada entre docente y estudiantes. Dentro de este marco, diferentes estrategias didácticas y pedagógicas serán utilizadas a lo largo del curso, de forma tal que se complementen unas con otras para lograr una mejor comprensión de los temas y conceptos.

En primer lugar, el curso tiene un importante componente magistral: cada semana, el profesor elaborará una presentación sobre el respectivo tema, la cual será compartida con el grupo de estudiantes en el aula, o bien, mediante algún formato virtual. Para cada tema, habrá lecturas de carácter obligatorio, las cuales deben ser realizadas antes de la respectiva sesión, como insumo para un mejor aprovechamiento de los contenidos. Las lecturas serán colgadas en Mediación Virtual, en formato digital. Los contenidos vistos en clase serán evaluados mediante *dos exámenes parciales*, los cuales están diseñados para trabajar de manera presencial, en el aula. En paralelo con las exposiciones magistrales (y como una forma de evaluar la adecuada realización de las lecturas) se asignarán lecturas y temas específicos para trabajar en subgrupos, a partir de las cuales se elaborarán exposiciones para presentar al resto del grupo. En total, cada grupo presentará *dos exposiciones temáticas* a lo largo del semestre.

También se tiene programada la realización de un *trabajo de investigación*, el cual debe ser realizado en grupos de 4 o 5 personas. En dicho trabajo, deberán analizar alguna situación/problemática actual de la realidad centroamericana, como una forma de aplicar de manera práctica los contenidos adquiridos en el curso. El abanico de posibles temas es amplio, sin embargo, debe mantenerse dentro del ámbito de la geografía, dando énfasis en las relaciones sociedad-espacio-ambiente, y los problemas/desafíos derivados de ésta. Los grupos deben entregar, hacia mediados de semestre, un avance de investigación (diseño de la propuesta); en las últimas dos semanas, los grupos harán exposición de los hallazgos de las investigaciones y entregarán un informe escrito final.

El curso también contempla la realización de trabajo de campo, en la cual se visitarán dos localidades de la Zona Norte de Costa Rica, cerca de la frontera con Nicaragua: Medio Queso y Los Chiles. En dicha visita se pretende visualizar en campo algunas de las temáticas estudiadas en el curso (fronteras, migraciones y luchas campesinas por la tierra) y establecer un diálogo directo con las actoras sociales en el territorio. En principio, la visita está programada para los días miércoles 6 y jueves 7 de noviembre.



Finalmente, cada estudiante realizará, de forma individual, un mapa temático. Como su mismo nombre indica, un mapa temático es la representación cartográfica de algún tema o fenómeno en específico, en este caso, que muestre alguna situación, fenómeno o problemática localizado en Centroamérica. Para ello, la/el estudiante realizará una pequeña investigación (búsqueda y sistematización de la información), la cual tendrá como producto final un mapa, con todos los elementos formales del mismo.

5. NORMATIVA UNIVERSITARIA VINCULADA A ESTE CURSO

Existen aspectos normativos institucionales de gran relevancia, que es necesario manejar como grupo, tanto desde el ámbito docente, así como sobre las implicaciones en el estudiantado. A continuación, se comparten algunos temas referentes a los plagios, a lo que significa la modalidad Bajo-Virtual de este curso y al uso de la aplicación para videoconferencias que se utilizará en el curso. Se insta al estudiantado revisar de previo la siguiente normativa universitaria:

- [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#)
- [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#)
- [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#)
- [Reglamento de la UCR contra el Hostigamiento Sexual](#)

5.1. Sobre el plagio:

Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#) e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

5.2. Sobre la modalidad Bajo-Virtual:

Este curso se desarrollará en la modalidad Bajo-Virtual, esto quiere decir que un 75% de las lecciones del curso se desarrollarán bajo modalidad presencial y el otro 25% del curso de forma virtual. Para el caso de las clases virtuales, se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación Virtual según la [resolución VD-9374-2016](#). En esta plataforma se colocarán diversos documentos y archivos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además, se usará para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. Los estudiantes y el



profesor deberán comunicarse a través de la plataforma, o bien mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma mediante el uso de la cuenta electrónica institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000)

5.3. Sobre el uso de Zoom para las clases virtuales:

La plataforma de Mediación Virtual incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen desde la modalidad de Bajo-Virtual (clases sincrónicas virtuales). Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos del curso, y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas.

De acuerdo a la resolución [VD-11502-2020](#), la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, o bien de evaluaciones en las que así se requiera, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.

6. EVALUACIÓN

Exámenes parciales	40% (20% cada uno)
Trabajo de investigación en grupos	30% (5% avance, 20% informe escrito, 5% exposición)



Exposiciones temáticas	10%
Trabajo de campo	10%
Mapa temático	10%

6.1. Normas de evaluación

La evaluación del curso OG-1105 se rige por el [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#) y el [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#), en el que se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, según el [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#), la y el estudiante que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso y deberá obtener una nota de 7.0 o superior para aprobar el curso.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (en el orden que serán estudiadas en el curso):

- Hall, C. (1985). América Central como región geográfica. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 11(2), 5-24.
- Granados, C. (1985). Hacia una definición de Centroamérica: el peso de los factores geopolíticos. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 11(1), 59-78.
- Demyk, N. (1995). Los territorios del Estado-nación en América Central. Una problemática regional. En: Taracena, A. y Piel, J. (Eds.). *Identidades nacionales y Estado moderno en Centroamérica*. San José: Editorial UCR, 13-30.
- Medina, L. y Rodríguez, T. (2021). Las fronteras centroamericanas, reflejo de las dinámicas regionales desde la independencia: una trayectoria marcada por conflictos y cooperación. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 47, 1-34.
- León, A. y Guillén, M. (2022). Geopolítica del extractivismo en Centroamérica. En: Iglecias, W., Román, D., Arévalo, A., Aguilar-Antunes, A. y Villacorta, C. (Eds).



Historia, actualidad y cuestionamientos sobre la región centroamericana en su Bicentenario, Vol. 1. São Paulo: Ediciones EACH, 245-281.

- Gutiérrez, A. y González, J. (2023). Conflictos socioambientales por represas y proyectos hidroeléctricos en Chiriquí, Panamá y la Zona Sur de Costa Rica. *Anuario del Centro de Investigación y Estudios Políticos*, 14, 1-35.
- Gutiérrez, A. (2024a). Capítulo 4. Geografía política de la integración eléctrica regional en Centroamérica. En: *Energía y política en Centroamérica: conflictos socioambientales, privatizaciones y mercado eléctrico regional. Los casos de Costa Rica y Panamá.* Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica, 114-143.
- Gutiérrez, A. (2024b). Capítulo 3. La privatización de los sistemas eléctricos nacionales en Centroamérica: los casos de Costa Rica y Panamá. En: *Energía y política en Centroamérica: conflictos socioambientales, privatizaciones y mercado eléctrico regional. Los casos de Costa Rica y Panamá.* Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica, 88-113.
- Sandoval, C. (2015). Capítulo 1. “Más que viajar, huyen”. Guerra, desposesión y migración. En: *No más muros. Exclusión y migración forzada en Centroamérica.* San José: Editorial UCR, 1-34.