



RECINTO DE GRECIA
GF-2510 Geografía Regional de Costa Rica
Créditos 3, Grupo 01
I Ciclo 2024

Horario: lunes 8:00 am - 11:50 am + 1 hora de práctica

Horas Consulta: M: 15:00 a 17:00

Profesor: Marvin Quesada

Correo electrónico: geocrte@gmail.com

Modalidad: Bajo Virtual

Fecha aprobación programa: 11/03/24

I. INTRODUCCIÓN

El curso Geografía Regional de Costa Rica constituye un curso introductorio al espacio geográfico nacional, que forma parte del III Nivel del plan de estudios de la carrera Bachillerato en Turismo Ecológico. La finalidad del curso es complementar la formación académica de los estudiantes con conceptos y conocimientos básicos que les permitan tener una noción amplia del espacio geográfico costarricense. De igual forma, el curso está orientado a la reflexión crítica sobre diferentes realidades socioambientales nacionales y perspectivas a futuro a partir de los aportes de la Geografía.

La Geografía es una ciencia que realiza análisis y síntesis del espacio estudiado, por tanto, bajo esta acepción, durante este curso se pretende hacer una revisión de los principales aspectos del espacio geográfico costarricense. Se estudiarán una serie de tópicos tanto físicos, climáticos, geológicos, vegetacionales e hídricos, así como de población, cultura y de gestión de riesgo, entre otros. Estos aspectos, en definitiva, permitan tener una mejor comprensión del entorno espacial donde se desarrolla la geografía costarricense, misma que se lleva a cabo a distintas escalas.

La intención principal es que la persona estudiante se aproxime a la realidad geográfica de Costa Rica, a través de un recorrido por las principales características físicas y humanas. De manera, que pueda comprender el territorio de forma integral desde la perspectiva biofísica como sustrato de los procesos sociales, procurando siempre una actitud crítica hacia la realidad costarricense.

Este curso se llevará a cabo en la modalidad bajo virtual, presencial, plataformas de Metics y Zoom y con la ayuda de un correo electrónico y un WhatsApp para una mejor comunicación entre el alumnado y el instructor.

OBJETIVOS

General

- Analizar el espacio geográfico físico y socioeconómico, sus diferentes características territoriales, con el propósito de brindar un marco general de la geografía de Costa Rica.

Específicos

- Lograr una comprensión general de la geografía de Costa Rica desde distintos puntos de vista, con la finalidad de adquirir una visión de la diversidad ambiental.
- Proporcionar al estudiantado una visión integral de los diferentes elementos y procesos que conforman el paisaje físico costarricense, para obtener fundamentos que les permita analizar las distintas regiones del país.
- Desarrollar el empleo de teorías, conceptos y técnicas, así como herramientas metodológicas para la interpretación de los hechos geográficos que han ocurrido y ocurren en el espacio costarricense.
- Mostrar los distintos escenarios espaciales existentes en Costa Rica, con la idea de que el estudiantado pueda comprender espacios con y sin ningún ordenamiento territorial.
- Promover una actitud crítica sobre diferentes temas de la realidad nacional que se desarrollan sobre una base biofísica diversa, dinámica y compleja.

III. CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN 1.1 Geografía 1.2 Sitio y situación de Costa Rica	2. GÉNESIS, EVOLUCIÓN TERRITORIAL 2.1 Origen Geológico 2.2 Vulcanismo 2.3 Dinámica del relieve
3. CLIMA DE COSTA RICA 3.1 Diversidad climática 3.2 Alternativas de regionalización	4. VEGETACIÓN 4.1 Origen y distribución vegetacional 4.2 Diversidad y riqueza florística
5. RECURSO HÍDRICO 5.1 Cuenca hidrográficas, ríos y caudales 5.1 Vertientes e importancia del recurso hídrico	6. EXPANSIÓN SOCIOECONOMICA 6.1 Colonización agrícola 6.2 Fundación de pueblos y ciudades 6.3 Expansión urbana
7. POBLACIÓN 7.1 Composición y crecimiento 7.2 Distribución y perspectivas 7.3 Desigualdad socioespacial	8. GESTIÓN DEL RIESGO 8.1 Factores siconaturales 8.2 Amenazas y vulnerabilidades 8.3 Escenarios generadores de riesgo
9. GEOGRAFÍA CULTURAL 9.1 Diversidad étnica-cultural 9.2 Formas de vida 9.3 Problemáticas, retos y necesidades	10. PLANIFICACIÓN TERRITORIAL 10.1 Descentralización socioeconómica 10.2 Modelo tradicional de desarrollo 10.3 Ordenamiento territorial

IV. METODOLOGÍA

El curso será desarrollado de forma presencial y a través de la mediación virtual. Es importante la asistencia a las lecciones porque de las clases, lecturas y exposiciones se hará la prueba final. Algunas lecciones se harán a través de la plataforma Metics para asignación de lecturas y clases grabadas. Así mismo, por medio de zoom se impartirán las clases, en este caso es muy importante cuando el instructor explica y los estudiantes contribuyen con comentarios que complementan los temas de cada lección, según los contenidos del programa. Además, por medio de un correo electrónico y WhatsApp se pretende que exista una comunicación fluida entre el alumnado y el instructor.

Cuando el docente imparte la lección se sugiere poner atención, hacer preguntas y tomar notas. Los días que le corresponda exponer a los estudiantes se les pide ser puntuales, dado que el cronograma del curso debe seguir un orden y cumplirse plenamente y no es posible trasladar un tema de una semana para otra. En caso de ausentarse a las lecciones el día que le corresponde hacer su presentación perderá el puntaje del trabajo asignado, salvo en aquellos casos que estipula el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (mediante dictamen médico emitido por la CCSS).

4.1. Sobre el plagio:

Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo con el Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves "Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo". Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

4.2. Sobre la modalidad Bajo virtual:

En aquellas fechas que no haya clases presenciales se utilizará la plataforma institucional oficial Metics según la resolución VD-9374-2016. Esta plataforma se suben videos, trabajos de Aula Invertida, evaluaciones. En el Metics se colocarán diversos documentos y archivos del curso, así como las comunicaciones oficiales y se usará para la entrega de las tareas y trabajos. Los estudiantes y el profesor deberán comunicarse a través de la plataforma, o bien mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al2511-5000).

4.3. Sobre el uso de Zoom:

La plataforma de Mediación Virtual incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen (clases sincrónicas). Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos del curso, y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas.

De acuerdo con la resolución VD-11502-2020, la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, o bien de evaluaciones en las que así se requiera, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.

V. EVALUACIÓN

- **Prueba Final:** la evaluación del curso consta de una prueba final que se realizará de forma presencial en el horario del curso. En esta prueba ingresa todo lo visto durante el curso.
- **Trabajo Aula Invertida (extra-clase y en clase):** incluye la búsqueda de materiales bibliográficos por parte de los estudiantes sobre algunos de los temas del programa del curso. Cada una de estas actividades en clase tendrán el mismo valor que consiste en: Trabajo en casa 5 %, exposición individual 5 %. En la clase no se puede leer y se debe enfatizar la explicación y análisis. Si la persona no hace presente al día que le corresponde exponer, pierde automáticamente el porcentaje correspondiente, dado que en cada lección se verá un tema distinto. Además, es imperativo que mientras un compañero (a) exponga el resto del grupo debe apoyarlo (a) por si se le olvida algo.
- **Proyecto de Investigación:** lo podrán hacer en parejas. Se desarrollará un proyecto de investigación en concordancia con los contenidos del curso. Para llevar a cabo este proyecto primero deben asegurarse de que el tema que van a escoger exista fuentes primarias, o sea datos numéricos que puedan ser graficados o mapeados y luego interpretados en la sección de desarrollo o resultados. Este trabajo debe incluir al menos 12 fuentes de consulta diferentes. Las fuentes deben indicarse dentro del texto en formato Harvard como citas y en la bibliografía de manera completa al final del trabajo, utilizando el formato APA 7.

- Por último, el proyecto final debe contar con: **tema, índice, introducción, objetivos, área de estudio, planteamiento del problema, estado de la cuestión, resultados, discusión, conclusiones, bibliografía y anexos.** La extensión del trabajo es de 12 páginas, sin contar la bibliografía y anexos. El trabajo se presenta en letra Times New Roman, tamaño 11 y a espacio sencillo (1.0). Por tratarse de un curso de geografía, el trabajo de investigación necesariamente debe incluir recursos cartográficos (con escala, coordenadas, fuente, etc.) para el mejor análisis geográfico del tema tratado. La **exposición de resultados:** se hará una presentación de Power Point que debe incluir el título, objetivos, problemática, resultados y conclusión. Las siguientes asignaciones: Proyecto de Investigación y las exposiciones se entregarán al correo electrónico del curso, indicado en este programa, a las 3 p.m., del día anterior al curso. Cualquier modificación en la fecha u hora de entrega queda sujeta a la respectiva y previa aprobación de parte del docente y los estudiantes. Las propuestas de temas para investigación pueden ser de cualquiera de los temarios del curso, pero aplicado a un estudio de caso. Si el grupo de estudiantes desea relacionarlo con turismo, tiene todo el apoyo del docente. Esta debe de entregarse según el cronograma.

Introducción: Debe referirse a al tema en forma general, explicando de que se trata, importancia, razones de escogencia y posibles situaciones que ayuden o perjudiquen algún aspecto ubicado sobre el espacio, como es en el caso del relieve, independientemente de la geofoma.

Hipótesis: Pueden ser hipótesis nula o alternativa o hipótesis controvertidas y divergentes cuando sea necesario.

Objetivo: un objetivo principal y al menos 3 específicos del trabajo, muy claramente redactados y que sean los ejes conductores de la investigación.

Problemática: Se explica en que consiste el problema en cuestión a analizar y porque de su importancia.

Estado de la cuestión: Debe revisar cuidadosamente el estado actual del campo de investigación y las publicaciones clave deben citarse debidamente.

Metodología: Esta sección se puede dividir en subapartados. En caso de contar con un área o caso de estudio, éste debe presentarse y describirse claramente en un contexto amplio y resaltar el porqué de su importancia a escala local. Así mismo, se aconseja el uso de cartografía para su localización geográfica. Se enumerarán y justificarán las fuentes de trabajo. Se explicarán los criterios y procedimientos de análisis que se han empleado en la investigación. Se justificará la bondad de la elección del método de trabajo de la investigación en relación, si hubiera, con otros empleados en investigaciones de temática similar. Se incluirán citas a trabajos científicos que hayan inspirado la propuesta metodológica utilizada.

Resultados: Esta sección se puede dividir por subapartados. Debe proporcionar una descripción concisa y precisa de los resultados experimentales, su interpretación y los principales problemas de innovación obtenidos a partir del análisis aplicado. Para ello se pueden incorporar recursos numéricos, gráficos y cartográficos que faciliten la presentación de los resultados.

Discusión de resultados: Esta sección se puede dividir por subapartados. La autoría debe discutir, respaldar y comparar los resultados de acuerdo con la literatura existente (utilizando referencias de estudios similares) y cómo pueden interpretarse en la perspectiva de estudios anteriores y de las hipótesis de trabajo. Los hallazgos y sus implicaciones deben discutirse en el contexto más amplio posible. También se pueden resaltar futuras direcciones de investigación.

Conclusiones: Se relaciona la verificación de las hipótesis iniciales planteadas en la investigación y se justifica el interés y novedad del trabajo para la temática analizada o la disciplina científica desde donde se ha abordado. Este apartado tendrá una redacción clara y precisa. Cuando se aborden trabajos en la escala local, a partir de estudios de caso, deben ofrecerse conclusiones de carácter transversal para avanzar en el conocimiento general y facilitar su aplicación a otras áreas de estudio. Este apartado igualmente debe ofrecer una síntesis del avance que representa la investigación realizada.

Anexos: Es una sección se incluyen los datos numéricos utilizados para elaborar la investigación. Además, puede ser información que puede contener detalles y datos complementarios al texto principal. Por ejemplo, las explicaciones o detalles que podrían interrumpir el flujo del texto principal, pero que sin embargo siguen siendo cruciales para comprender y reproducir la investigación mostrada. Todas las secciones del anexo deben ser citadas en el texto principal.

Referencias: comenzarán en una página nueva y seguirán la 7ª edición del estilo APA.

V. EVALUACIÓN

Distribución de la evaluación	
Prueba final	35 %
Trabajo en clase o extra-clase	40 %
Proyecto de investigación escrito y exposición (5%)	25%

CRONOGRAMA

Fecha	Contenidos	Actividad/Lectura*
Marzo 11	1.1. Introducción y presentación. Sitio y Situación Costa Rica	Análisis carta al estudiante (Programa curso). Introducción del curso. Análisis de mapas
Marzo 18	2.1. Origen del territorio	Percy D. Geología de Costa Rica
Marzo 25	SEMANA SANTA	No hay lecciones
Abril 01	2.2. Vulcanismo, Dinámica del relieve	Percy D. Geología de Costa Rica (Clase asincrónica -cita médica)
Abril 08	3.1. Origen y distribución vegetal 3.2 Diversidad y riqueza florística	Holdridge R. Zonas de vida
Abril 15	4.1. Clima y su regionalización	Vargas, G. Geografía de Costa Rica.
Abril 22	5.1. Cuencas hidrográficas, ríos y caudales Vertientes e importancia recurso hídrico	Clase Asincrónica (Semana U) Vargas, G. Geografía de Costa Rica. . Astorga, Y. y Angulo, F. Gestión del recurso hídrico y saneamiento
Abril 29	6.1. Colonización agrícola 6.2. Desarrollo industrial 6.3. Crecimiento urbano	Expansión socioeconómica: Búsqueda de materiales (Aula Invertidas)
Mayo 06	7.1. Composición y crecimiento 7.2. Distribución y perspectivas 7.3. Desigualdad socioespacial	INEC. Estimaciones y proyecciones de población por sexo y edad. Robles, A. y González, A. La fecundidad en Costa Rica: (Aula Invertida)
Mayo 13	8.1. Factores socio naturales 8.2. Amenazas y vulnerabilidades 8.3. Escenarios generadores de riesgo	Brenes, A. Gestión del Riesgo y vulnerabilidad en Costa Rica. (Clase asincrónica)
Mayo 20	9.1. Diversidad étnica: Los indígenas 9.2. Formas de vida 7.4. Problemáticas, retos y necesidades	Guevara Víquez, F. (2011) Cronología Básica de los Pueblos Indígenas. Maraña, M. 2010. Cultura y desarrollo. (Aula Invertida)
Mayo 27	10.1. Desarrollo tradicional 10.2. Ordenamiento territorial	Revisión de planes reguladores cantonales (Aula Invertida)
Junio 03	Exposición de las investigaciones	Entrega proyecto: escrito, presentación y exposición
Junio 10	Exposición de las investigaciones	Exposiciones investigaciones
Junio 17	Prueba final	Evaluación de lo aprendido
Junio 23	Entrega promedios finales	Revisión de notas finales

BIBLIOGRAFÍA

1. Denyer, P., Alvarado, G. y Aguilar, T. 2000. Historia geológica. (Pp. 155-167). En Denyer, P. y Kusssmaul, . (Ed.). *Geología de Costa Rica*. Editorial Tecnológica de Costa Rica.
2. Vargas, G. 2012. Geografía de Costa Rica. (Pp.33-40 y 48-100). EUNED, San José, Costa Rica.
3. Alvarado, G., Sigarán, C. y Pérez, W. 2000. Vulcanismo: sus productos y geoformas. (Pp. 133-154). En Denyer, P. y Kusssmaul, S. (Ed.). *Geología de Costa Rica*. Editorial Tecnológica de Costa Rica.
4. Vargas, G. 2012. Geografía de Costa Rica. (Pp. 122-152). EUNED, San José, Costa Rica.
6. IMN y CRRH. 2008. Clima, variabilidad y cambio climático en Costa Rica. (Pp.1-51). San José: MINAET
7. Vargas, G. 2012. Geografía de Costa Rica. (Pp. 153-171). EUNED, San José, Costa Rica.
8. García, D. 2010. Costa Rica: una agenda ambiental más allá de carbono neutro. (Pp. 169.172). Nueva época, Vol. 10, No. 38. España.
9. Santillana. 2008. Geografía de Costa Rica. (Pp. 74-99). Santillana Educación. San José, Costa Rica.
10. Vargas, G. 2012. Geografía de Costa Rica. (Pp. 107-121). EUNED, San José, Costa Rica.
11. Santillana. 2008. Geografía de Costa Rica. (Pp. 62-73). Santillana Educación. San José, Costa Rica.
12. Astorga, Y. y Angulo, F. 2013. Gestión del recurso hídrico y saneamiento. (1-29). Vigésimo informe estado de la nación en desarrollo humano sostenible. San José, Costa Rica.
13. Santillana. 2008. Geografía de Costa Rica. (Pp. 124-141). Santillana Educación. San José, Costa Rica.
14. Guevara, F. 2011. Cronología básica de los pueblos indígenas de Costa Rica. (Pp. 1-69). Siwá Peko. Costa Rica.
15. INEC. 2013. Estimaciones y proyecciones de población por sexo y edad. (Pp. 5-17). San José, Costa Rica.
16. Robles, A. y González, A. 2012. La fecundidad en Costa Rica: 1992-2010. (Pp. 15-30). San José, Costa Rica.
17. Santillana. 2008. Geografía de Costa Rica. (Pp. 104-123). Santillana Educación. San José, Costa Rica.
18. Sojo, C. 2010. Igualitarios. (Pp. 21-105). FLacso Costa Rica. Master Litho PNUD. San José, Costa Rica.
19. Brenes, A. 2016. Gestión del Riesgo y vulnerabilidad en Costa Rica. (Pp. 1-4). Vigésimo segundo informe estado de la nación en desarrollo humano sostenible. San José, Costa Rica.
20. Corrales, L. 2015. Cambio climático; impactos y desafíos para Costa Rica (2015). Pp. 1-25. Vigésimo segundo informe estado de la nación en desarrollo humano sostenible. San José, Costa Rica.
21. Santillana. 2008. Geografía de Costa Rica. (Pp. 142-149). Santillana Educación. San José, Costa Rica.
22. Maraña, M. 2010. Cultura y desarrollo. (Pp. 1-30). UNESCO. España.
23. Lehoucq, F. 2015. Veinte Años no es poco: Continuidades y Cambios en Costa Rica, 1994-2014. (Pp. 133). Vigésimo informe estado de la nación en desarrollo humano sostenible. San José, Costa Rica.
23. Waylen *et al*, 2008. Interannual variability of precipitation in C R. International Journal of Climatology. England.

VIII BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL

- Alfaro, D. 2012. El ordenamiento urbano y territorial en Costa Rica: una continuidad muy lenta. Ponencia presentada para el XVIII Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Alvarado, Guillermo. 2000. Los volcanes de Costa Rica: geología, historia y riqueza natural. 2 ed. EUNED. San José, Costa Rica.
- Ambientico. 2010. Cambio Climático y políticas para enfrentarlo. No. 196. Heredia: UNA.
- Araya, Annabelle. 2000. Aspectos del ordenamiento ambiental dirigidos al manejo de cuencas hidrográficas. En: Informe Semestral MOPT. Vol.: 36 Jul-Dic. Instituto Geográfico Nacional. San José, Costa Rica.
- Arias, R. y Sánchez, L. 2012. Análisis de la desigualdad socioeconómica en Costa Rica por criterio territorial. Ponencia presentada para el XVIII Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Bergoing, Jean Pierre. 1998. Geomorfología de Costa Rica. Instituto Geográfico Nacional. San José, Costa Rica.
- Brenes, Alice. 2012. Gestión del Riesgo. Ponencia presentada para el XVIII Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Brenes, Alonso. (2006). La vulnerabilidad de las comunidades rurales frente a la sequía en Centroamérica: los casos de Matagalpa, Nicaragua y Choluteca, Honduras. Tesis para optar por el grado de Magíster Science en Geografía. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica.
- Brenes, G. 2008. Cambio demográfico y heterogeneidad geográfica 1978-2008, Informe Final, pp. 1-18. San José: Proyecto Estado de la Nación.

- Carballo, J. (sf). Los grupos indígenas costarricenses. Heredia: UNA.
- Carvajal, Guillermo y Vargas, J. 1987. El surgimiento de un espacio urbano-metropolitano en el Valle Central de Costa Rica. 1950-1980. En: Anuario de Estudios Centroamericanos. Universidad de Costa Rica, 13 (1): 71-94.
- Carvajal, Guillermo. 1994. Origen y desarrollo de la industria en Costa Rica. Editorial Guayacán. San José, Costa Rica.
- _____. 1994. Costa Rica: análisis demográfico de su población (1522-1988). Editorial Guayacán. San José, Costa Rica.
- _____. 1999. Geografía, espacio y regiones en Costa Rica. Editorial Guayacán. San José, Costa Rica.
- Carballo, J. (sf). Los grupos indígenas costarricenses. Heredia: UNA. Tomado de www.una.ac.cr/bibliotecologia/grupos_étnicos/documentos/pdf/indígenas_e.pdf.
- Estado de la Nación. 2011. Sinopsis, Cap. 1, pp. 225-258. Proyecto Estado de la Nación, Informe XVII. San José.
- Flores, Eusebio. 2004. Geografía de Costa Rica. 8 ed. EUNED. San José, Costa Rica.
- Granados, Carlos. 1984. Explotación del oro y el desarrollo de pueblos en Costa Rica 1890-1930. CONICIT. San José, Costa Rica.
- Gobierno de Costa Rica. 2008. Política de Ordenamiento Territorial, pp. 1-34. Paz con la Naturaleza.
- Henríquez, Carlos y Cabalceta, Gilberto. 1999. Guía Práctica para el Estudio Introductorio de los Suelos con un Enfoque Agrícola. Asociación Costarricense de la Ciencia del Suelo. San José, Costa Rica.
- Herrera, W. 1986. Clima de Costa Rica: Vegetación y Clima de Costa Rica, pp. 19-55. Vol. 2. San José: Ed. EUNED.
- Lavell, Allan. 2005. Construcción Social de las Amenazas. Desastres: expresión de la problemática ambiental. En: Ambientico. No. 147. San José, Costa Rica.
- Lücke, Oscar. 1995. El Ordenamiento territorial en Costa Rica y los compromisos políticos internacionales. En: GEOISTMO Vols. VII y VIII. San José.
- Matarrita, R. 2012. Capacidades productivas para generar y absorber riqueza: un enfoque territorial. Ponencia presentada para el XVIII Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Meza, Tobías Alberto. 2004. Geografía de Costa Rica. Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- Montero, Carlos. 2000. La población costarricense y los desastres naturales. En: Revista Informe Semestral. Instituto Geográfico Nacional, MOPT. Vol.: 36 Jul-Dic. San José, Costa Rica.
- Pujol, R., Garita, A. y Solano, J. (sf). Ordenamiento territorial: mensaje desde las trincheras. San José: UCR.
- Pujol, R. y Pérez, E. 2012. Impacto de la planificación regional de la Gran Área Metropolitana sobre el crecimiento urbano y el mercado inmobiliario. Ponencia presentada para el XVIII Estado de la Nación. San José, Costa Rica.
- Santos, Milton. 1990. Por una geografía nueva. Editorial Espasa-Calpe, Madrid, España.
- Solano, E. (sf). La población indígena de Costa Rica, según censo 2000, pp. 1-33. San José: INEC.
- Tarbuck, Edward J., Lutgens, Frederick K. 2005. Ciencias de la Tierra. Pearson Prentice Hall. Madrid, España.
- Valerio, Carlos. 2006. Costa Rica: ambiente y biodiversidad. Editorial INBio. San José, Costa Rica.
- _____. 2006. Geografía Turística de Costa Rica. EUNED, San José, Costa Rica.
- Wagner, P. 2003. Cultura y Geografía, un ensayo reflexivo, pp. 41-50. Boletín A.G.E., No. 34. España.