

PSICOLOGIA GENERAL I

PROFESORES: Lic. Flora Isabel Pérez
Lic. Jaime Robert
Lic. Cecilia Claramount
Lic. Graciela Blanco
Lic. Cecilia Poyedano
Lic. Sonia Hernández (C.R.O)✓

ASISTENTE: Graciela Quesada

INTRODUCCION:

La preocupación por la naturaleza humana es común a distintas culturas y data de siglos. E nuestra civilización esta preocupación se ha caracterizado por un movimiento del pensamiento que va desde intentar comprender y explicar su ser a partir de la especulación filosófica (en su sentido no peyorativo), hasta la búsqueda de una aprehensión del hombre sobre la base de datos particulares, acerca de individuos concretos.

En estas condiciones surge la psicología, desde el seno mismo de la filosofía y separándose progresivamente de ella, tratando de contribuir en la respuesta a la cuestión de la naturaleza humana, no ya desde lo especulativo general, sino de lo científico particular, de lo singular sensorial.

Es esta pretensión de la psicología por constituirse en "antropología concreta" lo que en este curso consideramos el problema medular a resolver. Creemos que un curso introductorio de Psicología General, debe partir de una reflexión-indagación sobre los diversos intentos que en psicología se dan por resolver la problemática de la existencia anímica humana.

En resumen: En este curso intentamos pasar revista a las diferentes concepciones existentes en psicología alrededor del hombre, su naturaleza (fundamentos ontológicos) y las formas que se proponen para abordarlo (fundamentos epistemológicos).

OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el presente curso, el estudiante estará en capacidad de:

- 1- Analizar, en su "nivel de integración psíquica", algunos rasgos básicos de la actividad humana.
- 2- Valorar la pertinencia, en su formación profesional y personal, de algunos aportes teórico metodológicos de la psicología.
- 3- Desarrollar formas desmistificantes de relación interpersonal.
- 4- Matricular cursos complementarios básicos de psicología.

CONTENIDO TEMATICA:

UNIDAD TEMATICA I: Consideraciones histórico-sociológicas y metateóricas alrededor de las distintas tradiciones investigativas existentes en Psicología.

OBJETIVOS:

Al finalizar esta unidad el estudiante estará en capacidad de:

1. Reconocer algunas particularidades del quehacer científico en ciencias sociales.
 - 1.1. Citando algunos rasgos distintivos del quehacer científico.
 - 1.2. Mencionando algunas normas a las que el quehacer psicológico ha de ajustarse en su pretensión de actividad científica.
 - 1.3. Identificando algunas características que presentan las grandes opciones existentes con respecto al saber en general y al saber sobre el hombre y sus representaciones en particular.
 - 1.4. Indicando la influencia de tales opciones en el surgimiento y vicisitudes de la Psicología como disciplina particular.
2. Resumir algunos de los antecedentes filosóficos, histórico sociológicos y teórico metodológicos, más significativos en la constitución actual de la Psicología.
 - 2.1. Reconociendo algunas consideraciones del planteamiento occidental pre-cartesiano sobre la naturaleza anímica humana.
 - 2.2. Identificando algunos aspectos históricos vinculados a la revolución industrial que influyen en la constitución de las actuales orientaciones Psicológicas.
 - 2.3. Nombrando los principales teóricos que, de Descartes a Pavlov, Dilthey, Watson y Freud, influyen en la constitución de las distintas orientaciones psicológicas.
 - 2.4. Comparando sus apreciaciones sobre: la naturaleza humana y su dimensión psíquica; principales preocupaciones temáticas; sus concepciones metodológicas.
 - 2.5. Citando las tres principales "escuelas" psicológicas de finales del siglo XIX, y mencionando sus semejanzas y diferencias en cuanto a:
 - 2.5.1. Objeto
 - 2.5.2. Método
 - 2.5.3. Finalidad
 - 2.5.4. Influencia filosófica
 - 2.5.5. Preocupaciones temáticas
 - 2.5.6. Principales representantes.
 - 2.6. Nombrando las principales corrientes psicológicas que surgen a principios del presente siglo y citando algunas semejanzas y diferencias teórico metodológicas de estas corrientes con las "escuelas" de finales del siglo XIX.

CONTENIDO:

1. Psicología y Ciencia.
 - 1.1. La ciencia como actividad particular.
 - 1.2. Componentes indispensables en toda discusión metacientífica.
 - 1.2.2. Objeto: Sobre la cuestión de la construcción del objeto de estudio y la adecuación de las categorías de análisis a sus particularidades.

- 1,2.2. Método: Sobre la cuestión de la relación teoría experiencia.
- 1.2.3. Finalidad: Sobre la cuestión de la relación conocimiento-interés-praxis
- 1.3. Las grandes concepciones filosóficas metodológicas en ciencias del hombre: sus concepciones sobre la naturaleza humana; sus concepciones sobre la sociedad sus categorías fundamentales; su visión sobre el quehacer y el sentido de la actividad científica.
 - 1.3.1. Orientaciones empírico científica
 - 1.3.2. Orientaciones histórico-hermeneuticas
 - 1.3.3. Orientaciones crítico-hermeneuticas

Desarrollo histórico y antecedentes de la Psicología.

- 2.1. La Psicología en el pensamiento precartesiano
- 2.2. La Psicología en el idealismo alemán.
- 2.3. La Psicología en el empirismo inglés
- 2.4. La Psicología en el positivismo filosófico
 - 2.4.1. La escuela estructuralista de Leipzig
 - 2.4.2. La escuela funcionalista.
 - 2.4.3. La Reflexología
 - 2.4.4. Los albores del conductismo
 - 2.4.5. El psicoanálisis: en las fronteras del positivismo
- 2.5 La reacción neokantiana
 - 2.5.1. La Psicología comprensiva
 - 2.5.2. La gestal theory

TEXTO OBLIGATORIO:

1. Robert Jiménez, Jaime R.: "Objeto y método en Psicología"
2. Piaget, Jean: "Ciencias del hombre y grandes corrientes filosóficas o ideológicas en: Tendencias de la Investigación en Ciencias Sociales. Introducción: La situación de las ciencias del hombre dentro del sistema de las ciencias. Jean Piaget, at.al, Madrid, Alianza Editorial, UNESCO, 1973.

DIDACTICA:

La presente unidad tendrá una duración de tres sesiones y se llevará a cabo mediante exposición participativa a cargo del docente y exposiciones individuales sobre las guías de lectura.

UNIDAD TEMATICA 2: Principales corrientes contemporáneos en Psicología. Su enfoque sobre la naturaleza psíquica de lo humano y sus propuestas de indagación-intervención.

OBJETIVOS:

Al finalizar esta unidad el estudiante estará en capacidad de:

- 1- Describir los principales rasgos de las diferentes corrientes existentes en Psicología.
 - 1.1. Identificando la noción sobre la naturaleza humana se encuentra de manera explícita o implícita en tales corrientes.
 - 1.2. Reconociendo los fundamentos teórico metodológicos de cada una de las corrientes en estudio.

- 1.3. Nombrando las diferentes tendencias existentes en el interior de cada corriente.
 - 1.4. Mencionando sus principales aportes en los diversos niveles profesionales de intervención.
- 2- Juzgar críticamente tales corrientes alrededor de: a) Sus fundamentos epistemológicos, ontológicos y teoría metodológica. b) Sus implicaciones socio-antropológicas.

CONTENIDO:

- 1- La reflexología: Entre la dialéctica materialista y la mecánica positivista.
 - 1.1. La naturaleza de los fenómenos psíquicos
 - 1.1.1. El psiquismo como actividad refleja: la teoría del reflejo.
 - 1.1.2. Antroposociogénesis y psicogénesis.
 - 1.2. Los procedimientos experimentales e histórico-sociales de indagación
 - 1.3. Los aportes de Luria y Leontiev.
 - 1.4. Principales campos de aplicación.
- 2- El conductismo.
 - 2.1. La Psicología como estudio de la conducta.
 - 2.2. Algunas nociones básicas de aprendizaje
 - 2.3. Principales orientaciones
 - 2.3.1. Conductismo contiguista
 - 2.3.2. Conductismo radical
 - 2.3.3. Orientaciones cognitivo-conductuales
 - 2.3.4. El modelo catártico: Un acercamiento al psicoanálisis
 - 2.4. Campos de aplicación
- 3- El psicoanálisis
 - 3.1. Aspectos generales de la teoría freudiana
 - 3.1.1. La formación de los procesos inconscientes.
 - 3.1.2. La teoría de la sexualidad
 - 3.1.3. El complejo de Edipo
 - 3.2. Algunas revisiones
 - 3.2.1. Reich y el freudomarxismo
 - 3.2.2. Fromm y el culturalismo
 - 3.2.3. La escuela de Frankfurt
 - 3.2.4. La Psicología de yo
 - 3.2.5. La escuela inglesa de Melanie Klein
 - 3.2.6. La escuela estructuralista de Lacan
 - 3.3. Campos de aplicación
- 4- Las aproximaciones humanísticas en Psicología
 - 4.1. De la Gestalt Theory a la terapia Gestalt
 - 4.2. Fenomenología y Psicología fenomenológica
 - 4.3. El análisis existencial en Psicología
 - 4.4. La antipsiquiatría
 - 4.5. La psicología holística
 - 4.6. Campos de aplicación.

TEXTOS OBLIGATORIOS:

1. Rubinstein, S.L.: "Cerebro, consciencia y persona" en: El ser y la conciencia. México, Ed. Grijalbo, 1963.
2. Ruda, Jorge. "Dialéctica de la psicogénesis" en: Estudios de Psicología Dialéctica, Costa Rica, SUCA, 1980.
3. Watson, John. "Que es el conductismo? La vieja y la nueva Psicología en oposición" en: Psicología ciencia y conciencia, Selección e Introducción de Ignacio Martín-Baró, San Salvador, UCA, Ed., 1977.
4. Skinner, B.F. "Introducción"
"Las causas del comportamiento"
"A modo de resumen"
en: Sobre el conductismo, Barcelona, Ed. Fontanella, 1975.
5. Freud, Sigmund. "Esquema del psicoanálisis", Buenos Aires, PAIDOS.
6. Robert J, Jaime R. "Lacan y el estructuralismo francés, en: Revista de Psicología (2), San José, 1984.
7. Van Dussen, W. "La teoría y la práctica del análisis existencial" (passim)
8. Szasz, Thomas. "Introducción".
"El mito de la enfermedad mental" en: Ideología y enfermedad mental, Buenos Aires, Amorrortu, 1970.
9. Koffka, Kurt. "La conducta y su campo, objeto de la Psicología" en: José M. Gondra; La Psicología Moderna. Editorial Deselse de Brower S.A. Bilbao, 1982.

UNIDAD TEMATICA 3: La psicología, su objeto, las ciencias del hombre y el sistema de las ciencias.

OBJETIVOS:

Al finalizar la presente unidad el estudiante podrá:

1. Ubicar a la psicología dentro del sistema de las ciencias en general y de las ciencias del hombre en particular.
2. Relacionar las diferentes concepciones teórico-metodológicas existentes en psicología en cuanto a su concepto de naturaleza humana y a las formas y a las formas de abordarla, a fin de obtener una comprensión totalizadora de la psíquica.
 - 2.1. Caracterizándolas según su énfasis nomtético o ideográfico y su interés instrumental, práctico o emancipatorio.

- 2.2. Distinguiéndolas de acuerdo al lugar que en su conformación ocupan los factores que Piaget define como indicadores de constitución de una ciencia.
- 2.3. Distinguiéndolas según los procedimientos privilegiados de análisis.
3. Ubicar a la psicología dentro del sistema de las ciencias en general y de las ciencias del hombre en particular.
 - 3.1. Enumerando las semejanzas y diferencias de la psicología con el resto de las ciencias del hombre en cuanto a objeto, método, finalidad, campos de aplicación, etc.

CONTENIDO

1. Las corrientes psicológicas y la clasificación de las ciencias del hombre.
2. Las corrientes psicológicas y los procedimientos de indagación-verificación.
3. Las corrientes psicológicas y los grandes modelos de indagación-comprensión.
4. La psicología y las ciencias del hombre:
 - 4.1. psicología y sociología
 - 4.2. psicología y antropología
5. La psicología y las ciencias sociales:
 - 5.1. psicología y economía
 - 5.2. psicología y lingüística
6. La psicología y otras prácticas sociales
7. La psicología, las ciencias del hombre y el sistema de las ciencias en general.

TEXTO OBLIGATORIO:

1. Piaget, Jean: "Introducción: La situación de las ciencias del hombre dentro del sistema de las ciencias" en Jean Piaget, et. al; Tendencias de la investigación en las ciencias sociales, Madrid, Alianza Editorial, UNESCO, 1973.

ACTIVIDADES:

Cada curso organizará su estrategia de abordaje al temario antes expuesto y cumplirá con los objetivos del mismo, según convenga a las características del docente responsable, del grupo de estudiantes bajo su responsabilidad y de la dinámica interpersonal que se vaya conformando.

EVALUACION:

- * Dos parciales sobre el material visto en clase con un valor de 25% y 35% para el primer y segundo parcial respectivamente. El material de examen es acumulativo.
- * Presentación y exposición de monografía con un valor de 15%.
- * Aquellos aspectos que considere el profesor de cada grupo con un valor de 25%.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Semana del 23 al 27/2	Presentación de programa. Organización del curso. Formación de grupos de trabajo bibliográfico.
Semana del 2 al 6/3	Unidad temática 1: Contenido: 1.1., 1.1, 1.3. Lectura: Piaget Jean: Ciencias del hombre y grandes corrientes filosóficas o ideológicas.
Semana del 9 al 13/3	Continuación...Contenido 2/ Lectura: Robert, J: Objeto y Método...
Semana del 16 al 20/3	Continuación: Contenido 2
Semana del 23 al 27/3	Unidad temática 2: Contenido 1/ Lectura: Rubistein, S.L.: Cerebro, conciencia y... Ruda, J: Dialéctica de la ...
Semana del 30/3 al 3/4	Continuación...: Contenido 1
Semana del 6 al 10/4	Contenido 2/ Lectura: Watson, J.: Que es el... Skinner, F.: Introducción; las causas del...; a modo...
Semana del 13 al 17/4	Continuación...: Contenido 2
Semana del 20 al 24/4	Contenido 3/ Lectura: Froid, S: Esquema del...; Robert, J: Lacan y...
Sábado 2/5	RPIMER PARCIAL
Semana del 4 al 8/5	Continuación.../ Contenido 3
Semana del 11 al 15/5	Contenido 4/ Lectura: Van Dussen; W: La teoría y... Szasz, T: Introducción; el mito de...
Semana del 18 al 22/5	Continuación...Contenido 4
Semana del 25 al 29/5	Cierre de unidad 2: Cineforo
Semana del 1 al 5/6	Unidad temática 3: Contenidos 1, 2 y 3/ Lectura: Piaget, J: Introducción
Semana del 8 al 12/6	Continuación...Contenidos 4, 5 y 6.
Semana del 15 al 19/6	Cierre de curso y evaluación.

Los estudiantes han de realizar además un trabajo de indagación documental sobre la película EQUUS. En esta indagación se espera que combinen un interés problemático afin con el área profesional de formación, con un enfoque explicativo o comprensivo de los vistos en el curso. Hacia el final se expondrá este trabajo y se entregará un informe de investigación documental, según lo estipulado para la presentación de los mismos a nivel universitario, que constará de original y copia.