

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
SECCION DE PSICOLOGIA ANTROPOLOGIA Y CIENCIAS
PSICOLOGIA GENERAL II
II CICLO 1991

Prof.: Lic. Sonia M. Hernández S.

INTRODUCCION

Habiendo introducido al estudiante en el conocimiento que sobre la visión del ser humano, promueven las principales corrientes hoy en boga en Psicología y sobre los métodos que proponen para su estudio y transformación, hemos considerado que el paso lógico a seguir debe ser, el de facilitarle el acceso al conocimiento de las modalidades que asume el quehacer de esta disciplina en los diferentes campos de inserción profesional; por cuanto es desde ahí donde el estudiante puede juzgar y valorar los aportes teóricos y las modalidades técnico-metodológicas que el discurso psicológico, ofrece a su ejercicio profesional en nuestro país.

OBJETIVOS GENERALES

1. Que el estudiante pueda instrumentar, en su formación profesional específica, algunas consideraciones generales sobre el estudio de los individuos concretos en dominios diversos de la realidad.
2. Que el estudiante adquiera algunos conocimientos teórico-metodológicos, básicos para la autorreflexión y el mejoramiento de sus modalidades de interacción.
3. Que el estudiante desarrolle una disposición favorable al análisis crítico de nuestra realidad nacional.

CONTENIDO TEMATICO

UNIDAD TEMÁTICA I: Consideraciones generales sobre los campos de aplicación de la Psicología

Objetivos terminales:

Al finalizar esta unidad el estudiantr estará en capacidad de :

1. Nombrar los distintos sectores de la realidad en los que el psicólogo interviene
2. Señalar las cuestiones medulares que se le plantean al quehacer psicológico en tales sectores.

Texto Obligatorio:

1. Campos Armando. "Sobre el surgimiento y evolución de la psicología en América Latina", "Breve discusión acerca del papel de la psicología en el desarrollo del Tercer Mundo". En: El ejercicio profesional de la Psicología en Costa Rica. U.C.R. 1986

UNIDAD TEMÁTICA 2: Personalidad y estructura social

Objetivos Terminales :

Al finalizar la presente unidad el estudiante estará en capacidad de :

1. Distinguir diferentes concepciones en torno a la relación individuo-sociedad.
2. Reconocer algunas líneas de interacción entre realidad social y subjetividad.
3. Valorar algunas investigaciones costarricenses dentro del campo de la psicología social.
4. Describir el desarrollo de la psicología social en nuestro país.
5. Caracterizar las funciones del psicólogo social en el ámbito nacional.

Contenido:

1. La naturaleza social de lo humano.
 - 1.1 Diferentes concepciones:
 - 1.1.1. Concepciones etológicas
 - 1.1.2. Concepciones conductistas
 - 1.1.3. Concepciones freudianas
 - 1.1.4. Concepciones fenomenológicas
 - 1.1.5. Concepciones histórico-materialistas
 - 1.2 Ideología, comunicación e intersubjetividad.
2. La investigación psicosocial: situación de la psicología social en Costa Rica.

Texto Obligatorio:

1. Martín Baró, Ignacio. "La naturaleza social de lo humano". En: Acción e Ideología. Psicología social desde Centro América. UCA EDIT., El Salvador, 1983.
2. Fernández C. P. "Consideraciones teórico-metodológicas sobre

la "psicología política". En: Psicología Política Latinoamericana. Edit: PANA, 1987

3. Claramunt, Cecilia. "Identidad femenina en mujeres marginales". En: Revista Costarricense de Psicología 1989

UNIDAD TEMATICA 3 Proceso enseñanza-aprendizaje. El Psicólogo en el ámbito escolar

Objetivos Terminales:

Al finalizar esta unidad el estudiante estará en capacidad de :

1. Identificar las formulaciones teóricas fundamentales que inciden en el trabajo y conceptualización de la psicología de la educación.
2. Reconocer el concepto de enseñanza-aprendizaje como un proceso vinculado al desarrollo del ser humano.
3. Valorar algunas investigaciones costarricenses dentro del campo de la psicología educativa.
4. Describir el desarrollo de la psicología educativa en nuestro país.
5. Caracterizar las funciones del psicólogo educativo en el ámbito educacional.

Contenido

1. Psicología de la educación:
 - 1.1 Conceptualización -definición
 - 1.2 Aportes de corrientes teóricas desde la perspectiva psicológicas.
 - 1.3 Rol del psicólogo de la educación.
2. Concepto de educación y aprendizaje
 - 2.1 Contexto socio-histórico y cultural de la educación
 - 2.2 Concepto de enseñanza-aprendizaje. Relación con el proceso cognoscitivo o de pensamiento del ser humano.

Texto Obligatorio:

1. Abarca, S. Chavarría, M.C. "Algunos lineamientos sobre psicología de la educación" En: Memoria I Congreso de Psicología 1980

2. Vega, Isabel "El psicólogo educativo" EN :Memoria Seminario Taller: la experiencia del psicólogo costarricense en el sistema educativo, 1985

3. Bee, H. "El desarrollo cognoscitivo I: El desarrollo de pensamiento. El desarrollo del niño. Ed. Harla, S.A., México 1978.

UNIDAD TEMATICA 4 : Personalidad y salud y su relación con el trabajo

Objetivos terminales:

Al finalizar esta unidad el estudiante estará en capacidad de:

1. Identificar los principales enfoques y orientaciones de la psicología laboral.
2. Reconocer la relación entre personalidad-trabajo y salud-trabajo.
3. Valorar algunas investigaciones costarricenses dentro del campo de la psicología laboral.
4. Describir el desarrollo de la psicología laboral en nuestro país.
5. Caracterizar las funciones del psicólogo en el ámbito laboral.

CONTENIDO

1. Qué es la psicología del trabajo ?:
 - 1.1 Revisión de distintas orientaciones:
 - 1.1.1 Orientación hacia la producción
 - 1.1.2 Orientación hacia el consumo
 - 1.1.3 Orientación hacia el desarrollo personal y social
2. El ser humano en el trabajo :
 - 2.1 Concepto de trabajo
 - 2.2 Relación personalidad trabajo
 - 2.3 Relación salud-trabajo
3. Principales actividades del psicólogo laboral:
 - 3.1 Selección de personal
 - 3.2 Análisis de puestos y criterios de desempeño
 - 3.3 Motivación hacia el trabajo
 - 3.4 Entrenamiento y supervisión
 - 3.5 Salud Ocupacional
 - 3.6 Psicología del consumidor
 - 3.7 Psicotecnología
4. La investigación en psicología laboral: análisis de la investigación realizada en nuestro país.

Texto Obligatorio:

1. Barret, R. "Guía para utilizar pruebas psicológicas"
En: Estudios de Psicología Industrial y Personal EDIT. Trillas,
1979.

2. Ferloff, R. "Contribuciones potenciales al psicólogo
orientador". IDEM.

3. González, M. "Trabajo y personalidad" EN: Antología del
curso: El trabajo y su organización.

UNIDAD TEMÁTICA 5: Salud y enfermedad mental.

Objetivos terminales:

Al finalizar esta unidad el estudiante estará en capacidad de:

1. Identificar nociones tales como normalidad y patología.
2. Reconocer las principales categorías en que se clasifican las enfermedades mentales.
3. Reconocer la relación patológica de la salud- patología en nuestro país.
4. Identificar posibles fuentes de patología en Costa Rica.
5. Caracterizar área de intervención del psicólogo de la salud.

CONTENIDO

1. Perspectiva histórica : Salud y enfermedad mental.
2. Nociones sobre salud patología.
 - 2.1 Enfoques estadísticos.
 - 2.2 Enfoques organicistas.
 - 2.3 Enfoques culturalistas.
 - 2.4 Enfoques antipsiquiátricos.
 - 2.5 Enfoques de género.
3. Clasificación de las enfermedades mentales.
4. La psicología de la salud en Costa Rica.
 - 4.1 Epidemiología.
 - 4.2 Fuentes de la psicopatología.
 - 4.2.1 Papel de lo biológico.
 - 4.2.2 Papel de lo interpersonal.
 - 4.2.3 Papel de las estructuras socioeconómicas.
5. Niveles de intervención del psicólogo de la salud:
 - 5.1 Asistencial Clínico.
 - 5.1.1 Diagnóstico.
 - 5.1.2 Psicoterapia individual y grupal.
 - 5.2 Psicología comunitaria.
 - 5.3 Psicología preventiva.

Textos Obligatorios:

1. Bastide, R. "Prolegómenos de una sociología de las enfermedades". EN: Sociología de las enfermedades mentales. Siglo XXI, México, 1976.

2. Wittaker, J. "Patología conductual" en: Psicología. Editorial Interamericana, México, 1984.

3. Proverman, I., y otros. "Estereotipos de rol sexual y criterios clínicos de salud mental". En : Antología: temas socioculturales en el estudio de la mujer, 1988.

UNIDAD TEMÁTICA 6. Actualidad y perspectivas de la Psicología.

Objetivo terminal:

Al finalizar la presente unidad, el estudiante estará en capacidad de enunciar algunas consideraciones en torno al objeto y práctica de la psicología y a sus derroteros futuros, especialmente en nuestro país.

DIDACTICA GENERAL

Este curso está orientado hacia la modalidad enseñanza-aprendizaje; de tal manera que el docente, antes que un depositario de verdades absolutas, será un facilitador de los procesos de enseñanza, dispuesto a desmitificar su rol y a reconocer las limitaciones de su discurso cuando fuera del caso. Así mismo, el estudiante surge como agente activo de ese proceso, por lo que su participación determina en mucho el curso y calidad de la experiencia misma.

En este sentido, las modalidades generales que se podrían seguir en el presente curso, serían:

- Exposición por parte del docente.
- Exposición grupal e individual a cargo del estudiante.
- Diferentes modalidades de animación agrupal, procurando en todos los casos desarrollar la reflexión y la creatividad, de todos y cada uno de los estudiantes.

Paralelamente al desarrollo de los contenidos del curso, los estudiantes realizarán trabajos de investigación participativa, los cuales serán asignados por el profesor.

Además los estudiantes deberán asistir a las conferencias, charlas, mesas redondas que el profesor les recomiende, como complementación a los temas del curso.

EVALUACION

PRIMER PARCIAL (Incluye la unidad temática 1-2-3)

Fecha a realizarse: 12 de octubre

Valor : 25%

SEGUNDO PARCIAL (Incluye la unidad temática 4-5-6)

Fecha a realizarse: 24 de noviembre

Valor : 25%

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (Los estudiantes escogerán al inicio del curso, una UNIDAD TEMÁTICA en la que desean trabajar, realizarán sobre ésta su investigación bibliográfica. Paralelamente, deben los estudiantes de buscar un público interesado en la comunidad o sus alrededores para exponer el tema investigado). El grupo de estudiantes le comunicará al profesor la fecha y el lugar a realizar la investigación. Breviamente, los estudiantes acudirán a consulta y harán entrega del trabajo, antes de su presentación.)

Valor 50%

NOTA IMPORTANTE:

Se tomarán en cuenta los siguientes criterios para evaluar el rendimiento del estudiante:

1. Claridad en el manejo de conceptos y categorías.
2. Capacidad crítica y analítica.
3. Habilidad para utilizar instrumental teórico y metodológico.
4. Calidad de los trabajos.
 - a: Presentación
 - b: Coherencia de ideas
 - c: Ortografía
 - d: Profundidad de ideas
 - e: Puntualidad en la entrega
 - f: Creatividad
5. Cumplimiento de lecturas, trabajos y actividades prácticas
6. Desarrollo de habilidades y destrezas.
 - a: Expresión oral y escrita
 - b: Comunicación
 - c: Trabajo en grupo
 - d: Manejo técnico-instrumental

ES MUY IMPORTANTE LA REVISIÓN DIARIA DEL PRESENTE PROGRAMA

SHS - JULIO/91