

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
ÁREA DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA GENERAL I

Programa del curso

Profesora: Licda. Rocío Arias Soto

I Cido 1999

INTRODUCCIÓN

La preocupación por la naturaleza humana es común a distintas culturas y data de siglos. En nuestra civilización esa preocupación se ha caracterizado por un movimiento de pensamiento, que va, desde intentar comprender y explicar su ser, a partir de la especulación filosófica hasta la búsqueda de una aprehensión del ser humano sobre la base de datos particulares concretos.

En estas condiciones surge la psicología, desde el seno mismo de la filosofía y separándose progresivamente de ella, tratando de contribuir a dar respuesta a la cuestión de la naturaleza humana, no ya desde lo especulativo general, sino desde lo científico particular.

En esta pretensión de la psicología, por constituirse en "antropología concreta" lo que en este curso consideramos como problema medular a resolver, debe partir de una reflexión-indagación sobre los diferentes intentos que en la Psicología se dan, por resolver lo problemático de la existencia anímica humana; propósito que se encuentra signado por las cristalizaciones de diferentes, y con frecuencia divergentes, programas acerca de lo humano y su tratamiento.

En resumen, en este curso intentamos pasar revista de las diferentes concepciones existentes en Psicología, alrededor del ser humano, su naturaleza, (fundamentos ontológicos) y las formas que se proponen abordarlo. (fundamentos epistemológicos)

OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el presente curso, el estudiante estará en capacidad de:

1. Identificar en "nivel de integración psicológica" algunas cuestiones referentes al ejercicio de la profesión psicológica.
2. Aplicar algunos presupuestos en el análisis de diferentes situaciones propias de la existencia humana.
3. Valorar la pertinencia, para su formación personal y profesional de algunos aportes teóricos metodológicos de la psicología.
4. Desarrollar forma crecientemente desmitificantes de procesos psicosociales.
5. Matricular cursos complementarios de psicología.

CONTENIDO TEMÁTICO

Primera parte. Consideraciones acerca del objeto, método y evolución histórica de la psicología.

OBJETIVOS

1. Identificar algunos rasgos distintivos del quehacer científico que inciden en el desarrollo científico de la psicología.
2. Identificar algunas normas a las que el quehacer psicológico ha de ajustarse en su pretensión como actividad científica.
3. Identificar algunas características que presentan las grandes opciones existentes con respecto al saber en general y al saber sobre el ser humano y sus representaciones en particular.
4. Reconocer algunos de los antecedentes históricos-filosóficos, histórico-sociológico y teórico-metodológicos, más significativos en la constitución actual de la psicología.
5. Identificar algunos aspectos históricos vinculados a la revolución industrial que influyen en la constitución de las diferentes orientaciones psicológicas.
6. Comparar sus apreciaciones sobre la naturaleza y su dimensión psíquica, principales preocupaciones temáticas y sus concepciones metodológicas.
7. Citar las principales escuelas psicológicas del finales del Siglo XIX y principios del Siglo XX, mencionando sus semejanzas, diferencias, desarrollo en cuanto a:
 - A. Objeto.
 - B. Método
 - C. Finalidad
 - D. Influencia filosófica
 - E. Preocupaciones temáticas
 - F. Principales representantes

UNIDAD TEMÁTICA I. Psicología y Ciencia

1. La ciencia como unidad particular.
 - 1.1 Componente indispensable en toda discusión sobre ciencia.
 - 1.1.1 Objeto: Sobre la cuestión de la construcción del objeto de estudio y adecuación de las categorías de análisis a sus particularidades.
 - 1.1.2 Método: Sobre la cuestión de la relación teoría-experiencia.
 - 1.1.3 Finalidad: Sobre la cuestión de la relación conocimiento-interés-praxis.

Lectura asignada:

Campos S., Armando

Introducción a la Psicología Social. Editorial U.C.R.
1985.

Segunda parte: Principales corrientes contemporáneas en psicología. Su enfoque sobre la naturaleza psíquica del humano y sus propuestas de indagación-intervención.

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el estudiante estará en capacidad de:

1. Describir los principales rasgos de las diferentes corrientes en Psicología.
 - 1.1 Identificar la noción que sobre la naturaleza humana se encuentra de manera explícita e implícita en tales corrientes.
 - 1.2 Reconocer los fundamentos teóricos metodológicos de cada una de las corrientes en estudio.
 - 1.3 Nombrar las diferentes tendencias en el interior de cada corriente.
 - 1.4 Mencionar sus principales aportes en los diversos niveles profesionales de intervención.
2. Señalar el influjo de las diferentes corriente en la práctica de la Psicología latinoamericana y nacional.
3. Juzgar críticamente las corrientes mencionadas alrededor de:
 - A. Sus fundamentos epistemológicos, ontológicos y teórico-metodológicos.
 - B. Sus implicaciones socio-antropológicas.

UNIDAD TEMÁTICA II. Modelo psicodinámico.

1. Conceptos básicos.
2. Principales orientaciones.
3. Lo inconciente como objeto de indagación.
4. La formación de procesos inconcientes.
5. El complejo de Edipo.
6. Algunas revisiones de la teoría Freudiana.
7. Campos de aplicación.
8. Revisión de psicología analítica y motivacional.

UNIDAD TEMÁTICA III. Modelo social.

1. Revisión de las teorías de Erickson, Addler y Karen Horney.
2. Principales orientaciones.
3. Campos de aplicación.

UNIDAD TEMÁTICA IV. El modelo humanístico existencial.

1. Revisión de las teorías de Marslow y C. Rogers.
2. Orientaciones básicas.
3. Principales campos de aplicación.
4. Algunas revisiones de la psicología holográfica y transpersonal.

UNIDAD TEMÁTICA V. Modelo conductual.

1. La Psicología como estudio de la conducta.
2. Conceptos básicos.
3. Campos de aplicación.

UNIDAD TEMÁTICA VI. Modelo social cognoscitivo.

1. Aplicaciones de la teoría del aprendizaje.
2. Características distintivas del aprendizaje cognoscitivo y social.
3. Campos de aplicación.

Lectura asignada:

Dícaprio, N.S. Teorías de la personalidad. Editorial Interamericana. México. 1985.

DIDÁCTICA GENERAL

La profesora organiza el desarrollo del contenido de acuerdo a las preferencias didácticas y a las particularidades del proceso del grupo. Las y los estudiantes han de realizar integrados en subgrupos:

- A. Exposición de uno de los enfoques de los modelos citados.
- B. Entrevista con un (a) profesional en cada uno de los enfoques del modelo escogido.

EVALUACIÓN

Primer examen parcial:	25%
Segundo examen parcial:	25%
Entrevista:	20%
Exposición del contenido temático:	20%
Participación individual en clase:	10%