

PROGRAMA DEL CURSO PSICOLOGIA GENERAL I. (PS-0001)
De la Escuela de Psicología de la Sede Central "Rodrigo Facio"

PROF. Carlos Yurán Chavarría Carranza.

I. INTRODUCCION

La preocupación por la naturaleza humana es común a distintas culturas y data de siglos. En nuestra civilización esa preocupación se ha caracterizado por un movimiento de pensamiento que va desde el intento por comprender y explicar su ser a partir de la especulación filosófica hasta la búsqueda de la aprehensión del hombre sobre la base de datos particulares e individuales concretos.

En estas condiciones surge la Psicología, desde el seno mismo de la Filosofía y separándose progresivamente de ella, tratando de contribuir con la respuesta a la cuestión de la naturaleza misma, no ya desde lo especulativo general, sino de lo científico particular.

Este propósito se haya signado por las cristalizaciones de diferentes y a menudo divergentes programas acerca de lo humano y su tratamiento.

Creemos que un curso de Psicología General debe partir de una reflexión e indagación sobre los diferentes intentos que en ella se dan por resolver la problemática de la existencia anímica humana.

En resumen, el curso de Psicología General I, corresponde a un curso de servicio que la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica brinda a otras disciplinas para que los y las estudiantes estatuyan una base teórica y doctrinal sobre las diferentes concepciones existentes en psicología, alrededor del ser humano., su naturaleza y las formas que se proponen abordarlo. Por lo tanto, este curso introducirá a los estudiantes en los principales paradigmas de la Psicología, sus desarrollos conceptuales, sus posiciones programáticas y sus implementaciones tecnológicas. En un segundo curso, se profundizará en los aspectos pragmáticos de la intervención y atención en áreas de la vida humana bien definidas; este es el curso de Psicología General II.

II. OBJETIVOS

GENERALES

1. Identificar y comparar sobre criterios generales, las principales corrientes contemporáneas en Psicología y sus enfoques sobre la naturaleza psíquica de lo humano.
2. indagar sobre el objeto, finalidad y campos de aplicación de las corrientes psicológicas contemporáneas.

ESPECÍFICOS

1. Identificar los grandes enfoques existentes sobre el saber en general y el saber psicológico en particular y su influencia en el surgimiento y desarrollo de la psicología.
2. Reconocer algunas particularidades del quehacer científico en Ciencias Sociales, citando los elementos fundamentales de ese quehacer, y la normativa que permite que ese quehacer psicológico se ajuste como actividad científica.
3. Valorar la pertinencia de algunos aportes teóricos y metodológicos de la Psicología en la formación personal y profesional.

III. CONTENIDO TEMÁTICO, NUMERO DE SESIONES, BIBLIOGRAFIA Y TEMA-DEBATE

Unidad temática 1. (4 Sesiones) Evolución histórica de la Psicología

1. Ubicación de la Psicología dentro de las Ciencias Sociales.
2. Raíces filosóficas de la Psicología Científica.
3. Desarrollo histórico Social de la Psicología-

ANTECEDENTES FILOSOFICOS Y CIENTIFICOS. En: Hotersall, David (1997). Historia de la Psicología. McGraw Hill, México. Págs. 33-78.

ESTUDIOS PRECURSORES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL. En: Hotersall, David (1997). Historia de la Psicología. McGraw Hill, México. Págs. 81-113.

WILHELM WUNDT Y LA FUNDACION DE LA PSICOLOGIA. En: Hotersall, David (1997). Historia de la Psicología. McGraw Hill, México. Págs. 115-239.

TEMA-DEBATE. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?

Unidad temática 2. (2 sesiones) Psicología dialéctica

1. Antecedentes históricos.
2. Principales representantes.
3. Conceptos Básicos.
4. Objeto, método y finalidad.
5. Campos de aplicación.

DIALECTICA DE LA PSICOGENESIS. En: Ruda, Jorge (1980). Estudios de Psicología Dialéctica. CSUCA, San José. Págs. 51-65.

González, Mirta (1996). Relaciones opresivas, aportes del materialismo histórico a la psicología. Escrito para la antología de Teoría psicosocial, San Pedro. UCR.

TEMA-DEBATE. Dialéctica e historicismo.

Unidad temática 3 (2 sesiones)
El Psicoanálisis

1. Antecedentes históricos.
2. Aspectos esenciales de la obra Freudiana
3. Concepciones teóricas.
4. Relevantes contribuciones al devenir del Psicoanálisis.
5. Campos de aplicación

LA TEORIA PSICOANALITICA DE LOS SERES HUMANOS DE FREUD. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 34-83.

TEMA-DEBATE. Hermeneútica. Interpretación, comprensión y análisis.

Unidad temática 4 (4 Sesiones)
Humanismo y Psicología Transpersonal

1. Antecedentes históricos
2. Conceptos Básicos
3. Objeto, método y finalidad
4. Campos de aplicación

LA PSICOLOGIA ANALITICA DE JUNG. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 84-125.

LA PERSONA PLENAMENTE FUNCIONAL. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 321-355..

LA PSICOLOGIA DE LA SALUD Y EL DESARROLLO DE MASLOW. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 357-396.

TEMA-DEBATE. La introyección y el método especulativo en ciencia.

Unidad temática 5 (2 sesiones)
Orientaciones Psicosociales en Psicología:

1. Conceptos básicos
2. Principales representantes
3. Objeto, método y finalidad.
4. Campos, de aplicación.

LAS OCHO ETAPAS DEL DESARROLLO DE ERICKSON En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 170-213.

EL PSICOANALISIS HUMANISTA DE FROMM. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 398-434.

TEMA-DEBATE. Humanismo, moral y ciencia.

Unidad temática 6. (1 sesión)
El Conductismo en la Psicología.

1. Conceptos básicos
2. Principales representantes
3. Objeto, método y finalidad.
4. Campos, de aplicación.

TEMA-DEBATE. El ideal de NEUTRALIDAD en la ciencia.

EL CONDUCTISMO OPERANTE DE SKINNER. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 437-478.

IV. DIDÁCTICA

La modalidad del curso es fundamentalmente teórica, aunque la recuperación de aspectos prácticos y anecdóticos es un requisito siempre presente para poder asociar la teoría con la realidad. De este aspecto se encargará el docente al promover la discusión, la crítica y el cuestionamiento de los y las estudiantes. Por esto, se pretende estimular la reflexión y el hacer del estudiante mediante metodologías participativas en la presentación y discusión de las diferentes temáticas

Para la el tratamiento teórico de las temáticas se destinan las tres horas semanales en el ambiente de clase. Los contenidos del curso se abordarán tomando como base las lecturas señaladas con anticipación por parte del profesor. La participación de los y las estudiantes así como la lectura de los textos asignados es una premisa fundamental para la realización del curso. Por esto, se realizarán pruebas cortas todos los días de clase y el profesor definirá técnicas grupales para promover el abordaje crítico y creativo de dichos contenidos.

Para promover la participación activa, pertinente, propositiva, crítica, etc. se distribuirán por subgrupos diferentes TEMAS-DEBATE que posibilitará una mejor aproximación al lenguaje científico y por tanto a la comprensión de los contenidos del curso. Además, mediante estos debates se espera que el y la estudiante se introduzca en algunos de los debates permanentes que han caracterizado el desarrollo del conocimiento a lo largo de la historia.

Por esta razón, se apela a que los subgrupos asuman con detalle esta temática para que sea presentada de un modo prolijo, interesante y útil al resto del grupo.

Además estos mismos subgrupos, escribirán una ENSAYO CRITICO de alguna de las tradiciones y paradigmas que se revisen como parte de los contenidos del curso. Este aspecto se ampliará en la evaluación.

V. EVALUACION

La evaluación del curso se desagrega en los siguientes rubros:

INDIVIDUAL.

- | | | |
|-------------------------|----------|-------------|
| 1. Exámenes (2). | 25% c/u, | 50%. |
| 2. Control de lecturas. | | 20%. (1) |
| | | TOTAL. 70%. |

NOTA 1. El control de lecturas puede ser oral o escrito, individual o grupal. Queda establecido desde el día que se lea esta nota que TODAS las semanas habrá control (QUIZ - PREGUNTA O RESPUESTA). Además, para cada lectura se debe escribir una duda concreta que surja del texto y un comentario personal del mismo. En cualquier momento se solicitará que expongan ya sea la duda o el comentario. Cualquier aporte ORAL significativo como lo que se plantea en la didáctica como PARTICIPACION servirá para mejorar este puntaje, NUNCA para rebajarlo.

GRUPAL.

**.

Para cada uno de estos trabajos se pedirá al grupo una evaluación de los aportes de cada estudiante al trabajo general.

- | | | |
|-------------------|-----|--------------|
| 1. Tema-debate | 15% | (2) |
| 2. Ensayo crítico | 15% | (3) |
| | | TOTAL . 30%. |

NOTA 2. En cuanto al tema-debate.

Como ya se adelantó, al cierre de cada unidad temática se asignará a un subgrupo un tema propio del debate científico en ciencias sociales y deberán INVESTIGAR alrededor de éste para luego ser presentado al resto del grupo de una manera clara en lo que a las discusiones doctrinales se refiere y creativa en relación al gusto y aprovechamiento del resto de los y las compañeras de clase. Por lo tanto, deberán llevar la presentación más allá de la simple exposición de la misma. Se trata de que discuta con ella, de que promuevan el debate crítico y constructivo, que le aporten datos prácticos y hasta anecdóticos para su profundización. Existe apertura para que diseñen la mejor dinámica de presentación.

Tres aspectos se contemplan en la evaluación:

- a. Organización de la exposición (Seriedad, sistematicidad, empleo racional del tiempo, utilización de recursos audiovisuales, pertinencia temática). 30%
- b. Transmisión de contenidos (Claridad y fluidez expositiva, amenidad e interés despertado). 30%
- c. Aspectos cualitativos (dominio del tema, profundidad, novedad y actualidad en el tratamiento, manejo exhaustivo y riguroso de datos y de material documental, capacidad analítica e interpretativa). 40%

NOTA 3. En cuanto al ensayo crítico.

El subgrupo ya constituido de estudiantes, estará en condición de abordar con suficiente nivel crítico alguna de las tradiciones psicológicas que se revisen en clase, en razón, precisamente, de la profundización que hicieron sobre los aspectos científicos en Ciencias Sociales. Se trata de que seleccionen una corriente epistemológica para aplicarle un análisis crítico sobre los postulados que la fundamentan y que le dan sentido. Este análisis será presentado en forma de ensayo y se recogerá al final del curso.

La presentación ESCRITA del ensayo no excederá las 15 cuartillas (espacio y medio interlineal y tamaño de letra 12) y seguirá el siguiente formato.

- Presentación del objeto de crítica (datos y antecedentes). 15%
- Atinencia teórica del instrumental del análisis crítico. 20%
- Discusión (integración del análisis). 30%
- Conclusión. 15%
- Bibliografía utilizada. 10%

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

1. Presentación del curso. Lectura del programa. Distribución del trabajo en grupos.

PRIMERA UNIDAD. HISTORIA DE LA PSICOLOGIA.

2. ANTECEDENTES FILOSOFICOS Y CIENTIFICOS
3. ESTUDIOS PRECURSORES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL.
4. WILHELM WUNDT Y LA FUNDACION DE LA PSICOLOGIA.
5. TEMA-DEBATE. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?

SEGUNDA UNIDAD. PSICOLOGIA DIALECTICA

6. DIALECTICA DE LA PSICOGENESIS.
7. RELACIONES OPRESIVAS. TEMA-DEBATE. Dialéctica e historicismo

TERCERA UNIDAD. EL PSICOANALISIS

8. LA TEORIA PSICOANALITICA DE LOS SERES HUMANOS DE FREUD.
9. TEMA-DEBATE. Hermeneútica. Interpretación, comprensión y análisis.
10. PRIMERA PRUEBA ESCRITA.

CUARTA UNIDAD PSICOLOGIA HUMANISTA Y TRANSPERSONAL

11. LA PSICOLOGIA ANALITICA DE JUNG.
12. LA PERSONA PLENAMENTE FUNCIONAL
13. LA PSICOLOGIA DE LA SALUD Y EL DESARROLLO DE MASLOW.
14. TEMA-DEBATE. La introyección y el método especulativo en ciencia.

QUINTA UNIDAD. ORIENTACIONES PSICOSOCIALES

15. LAS OCHO ETAPAS DEL DESARROLLO DE ERICKSON
16. EL PSICOANALISIS HUMANISTA DE FROMM. TEMA-DEBATE. Humanismo, moral y ciencia.

SEXTA UNIDAD. EL CONDUCTISMO

- 17 EL CONDUCTISMO OPERANTE DE SKINNER TEMA-DEBATE. El ideal de NEUTRALIDAD en la ciencia.
- 18 SEGUNDA PRUEBA ESCRITA

ANTOLOGÍA DEL CURSO
PSICOLOGÍA GENERAL I. (PS. 0001).
I SEMESTRE - 2005

1. ANTECEDENTES FILOSOFICOS Y CIENTIFICOS. En: Hotersall, David (1997). Historia de la Psicología. McGraw Hill, México. Págs. 33-78.
2. ESTUDIOS PRECURSORES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL. En: Hotersall, David (1997). Historia de la Psicología. McGraw Hill, México. Págs. 81-113.
3. WILHELM WUNDT Y LA FUNDACION DE LA PSICOLOGIA. En: Hotersall, David (1997). Historia de la Psicología. McGraw Hill, México. Págs. 115-239.
4. DIALECTICA DE LA PSICOGENESIS. En: Ruda, Jorge (1980). Estudios de Psicología Dialéctica. CSUCA, San José. Págs. 51-65.
5. EL CONCEPTO GENERAL DE LA CONCIENCIA. En: Spirkin, A. (1965). Psicología ciencia y Conciencia. El Salvador: UCA Ignacio Martín-Baró (comp.)
6. LA TEORIA PSICOANALITICA DE LOS SERES HUMANOS DE FREUD. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 34-83.
7. LA PSICOLOGIA ANALITICA DE JUNG. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 84-125.
8. LA PERSONA PLENAMENTE FUNCIONAL. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 321-355..
9. LA PSICOLOGIA DE LA SALUD Y EL DESARROLLO DE MASLOW. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 357-396.
10. LAS OCHO ETAPAS DEL DESARROLLO DE ERICKSON En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 170-213.
11. EL PSICOANALISIS HUMANISTA DE FROMM. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 398-434.
12. EL CONDUCTISMO OPERANTE DE SKINNER. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 437-478.