

PROGRAMA I SEMESTRE 2008
TEORIAS Y SISTEMAS DE PSICOLOGIA I – PS-0039
CRÉDITOS: 6

PROFESORES

Corina Flores
 Katty Grosser
 Marcela León
 Anabelle Lépez
 Rebeca Quirós (coordinadora)

Fabiola Villalobos
 Maritza Mata

ASISTENTES

Tatiana Muñoz
 David Campos
 Mónica Hernández
 Emmanuel Fonseca (módulo)
 Pablo Almengor (cátedra)
 Sede Occidente
 Sede Occidente

INTRODUCCIÓN

Dentro del actual plan de estudios de la carrera de Psicología, los dos cursos de Teorías y Sistemas se conciben como el inicio de ese largo y complejo proceso que implica la formación del (la) estudiante como profesional en la disciplina de la Psicología.

Tomando como premisas que la finalidad básica de este plan es la formación de un profesional de cara a la realidad costarricense, con clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de su disciplina, en quien el afán y rigurosidad investigativos y la competente diversificación profesional constituyen sus nortes formativos, y tomando en consideración que los cursos de Teorías y Sistemas son el primer contacto académico del (la) estudiante con esta disciplina, se pretende que éstos sean una introducción a los principales paradigmas psicológicos, la vida y obra de sus más reconocidos expositores, sus más significativas variantes, los presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos de tales paradigmas, sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional y sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses.

En pocas palabras, se pretende que estos cursos introduzcan al estudiantado en los principales prolegómenos de la Psicología, sus desarrollos conceptuales, sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y sus implementaciones metodológicas. Todo ello a la luz del quehacer de la Psicología costarricense y esto mediante una experiencia didáctica en la que el (la) estudiante aborde un mismo tema desde diversos enfoques desarrollados en forma secuencial bajo la conducción de los distintos profesores de la Cátedra.

Así, cada docente de la Cátedra es responsable del desarrollo de uno de estos enfoques, por lo que cada grupo no estará bajo la conducción de una única docente sino que trabajará con todas ellas a lo largo del semestre.

Asimismo, se dedicará una hora semanal a la reflexión libre sobre las "vivencias y expectativas" del/la estudiante en su formación en psicología. Esta actividad se le conoce como **Hora E y su asistencia es de carácter obligatorio y vinculante con la calificación final del curso.** La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar, y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social. Se realiza los días miércoles, bajo la conducción de una o uno de los asistentes del curso.

El primer semestre enfatiza en las principales características de los cinco paradigmas psicológicos presentados, así como en la historia y desarrollo de la psicología. El segundo semestre enfatiza en las áreas de aplicación, problemas éticos y desarrollo contemporáneos, con especial referencia a Costa Rica y América Latina.

PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA AL CURSO

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<p><u>Conocimientos:</u></p> <p>1-Posee elementos básicos de Filosofía y Psicología</p> <p>2-Maneja normas básicas de redacción y ortografía</p> <p>3-Conoce elementos mínimos de un informe escrito</p>	<p><u>Conocimientos:</u></p> <p>1-Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos ligados al desarrollo de la psicología como interés académico, área de conocimiento y disciplina científica.</p> <p>2-Conoce los principales presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas del</p>

<p>4-Tiene un conocimiento básico de Office Word de Windows</p> <p>5-Posee estrategias cognoscitivas para elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales</p>	<p>Psicoanálisis, Conductismo, Psicología Humanística, Psicología Cognitiva y Psicología Dialéctico-materialista.</p> <p>3-Tiene una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.</p> <p>4-Posee una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.</p> <p>5-Logra una mayor claridad de sus intereses académicos y profesionales en relación con el campo de la Psicología.</p>
<p>Habilidades:</p> <p>1-Posee habilidades de expresión oral y en público, así como comprensión de lectura</p> <p>2-Tiene capacidad de síntesis, análisis y abstracción</p> <p>3-Maneja la incertidumbre y muestra apertura a lo nuevo</p> <p>4-Posee un espíritu crítico, dinamismo y creatividad para enfrentar las temáticas del curso</p> <p>5-Tiene habilidad organizativa y un buen manejo del tiempo</p> <p>6-Puede trabajar bajo presión.</p> <p>7-Es capaz de realizar trabajos en grupos.</p>	<p>Habilidades:</p> <p>1-Adquiere competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su futura formación psicológica posterior.</p> <p>2-Entiende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y del debate epistemológico del carácter científico de la psicología.</p> <p>3-Lee, entiende y maneja conceptos básicos de la Psicología.</p> <p>4-Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en las Ciencias Sociales, Humanidades y Psicología.</p> <p>5-Logra estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.</p>
<p>Valores:</p> <p>1-Presenta un respeto básico hacia la diversidad y el pluralismo ideológico.</p> <p>2-Posee gusto por la lectura</p> <p>3-Valora el quehacer psicológico y se siente motivado hacia su estudio</p> <p>4-Es flexible y tolerante</p>	<p>Valores:</p> <p>1-Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.</p> <p>2-Identifica las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos y de la realidad nacional.</p> <p>3-Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.</p> <p>4-Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.</p> <p>5-Es sensible al reto de la diversificación profesional en la psicología.</p>

OBJETIVOS DEL CURSO

1-Reconocer los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.

2-Desarrollar una concepción crítica y no estereotipada, acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.

3-Adquirir competencias cognoscitivas que posibiliten una mas afectiva asimilación de los conocimientos en juego, en su formación psicológica posterior.

4-Manifestar disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

5-Clarificar los intereses académicos y profesionales en el campo de la psicología.

CONTENIDOS

La temática general a estudiar en los cursos de Teorías y Sistemas I y II es la siguiente:

1. Síntesis de los antecedentes filosóficos de la psicología en Occidente.
2. Los grandes paradigmas de la Psicología del siglo XX:
Vida y Obra de sus principales gestores: Su impacto en la Psicología de la Época. Concepción sobre la naturaleza, estructura, y dinámica de los fenómenos psicológicos.
Principales Tradiciones resultantes: desarrollos, variantes y reformulaciones.
3. Los fundamentos de las tradiciones programáticas: Presupuestos ontológicos, epistemológicos, heurísticos y éticos.
4. Campos de aplicación y logros obtenidos por cada tradición programática. Aportes a los desarrollos de la psicología académica.
5. Desarrollos latinoamericanos y costarricenses de cada tradición programática.
6. Aportes de cada tradición programática en el abordaje de los grandes dilemas de debate nacional.

Las 3 primeras áreas temáticas serán desarrolladas en el primer ciclo, y las últimas 3 en el segundo.

Para el primer ciclo lectivo los Paradigmas a privilegiar y los autores implicados, son los siguientes:

- Sigmund Freud y el Psicoanálisis
- Abraham Maslow, Carl Rogers y la Psicología humanística. Ken Wilber y la Psicología transpersonal
- Jean Piaget y el Cognoscitivism
- Burrhus F. Skinner y el Conductismo
- Iván Pavlov y la Reflexología. Lev Vigotsky y los desarrollos de la Psicología dialéctico materialista.

DIDÁCTICA GENERAL

El curso se organiza de manera que el estudiantado aborde la temática general desde diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial.

Los enfoques y el cuerpo docente son los siguientes:

- Anabelle Lépez: La Reflexología y la Psicología dialéctico materialista.
- Corina Flores: La Epistemología Genética y la Psicología cognitiva.
- Katty Grosser : S. Freud y el Psicoanálisis.
- Marcela León: B.F. Skinner y el Conductismo.
- Rebeca Quirós: La Psicología humanística y transpersonal.
- Fabiola Villalobos Psicoanálisis, Humanismo
- Maritza Mata Conductismo, Psicología cognitiva.

En el caso de la Sede de Occidente la distribución de los módulos se impartirá según el cuadro adjunto, además se realizarán dos conferencias de índole obligatorio (días que se comunicarán oportunamente), así como, la asistencia a la hora E que se organizaran con las (os) asistentes encargados.

SECUENCIA PARA CADA ENFOQUE

	LUNES	JUEVES	LUNES	JUEVES	LUNES	JUEVES
	MODULO ANTECEDENTES	MODULO REFLEXOLOGIA	MODULO PSICOANALISIS	MODULO CONDUCTISMO	MODULO HUMANISMO	MODULO PS. COGNITIVA
1	Fabiola Villal.	Maritza Mata				
2	Fabiola Villal.	Maritza Mata				
3	Fabiola Villal.	Maritza Mata				
4	Fabiola Villal.	Maritza Mata				
5	EXAMEN					
6						
7			Fabiola Villal.	Maritza Mata		
8			Fabiola Villal.	Maritza Mata		
9			Fabiola Villal.	Maritza Mata		
10			Fabiola Villal.	Maritza Mata		
11				EXAMEN		
12					Fabiola Villal.	Maritza Mata
13					Fabiola Villal.	Maritza Mata
14					Fabiola Villal.	Maritza Mata
15					Fabiola Villal.	Maritza Mata

16					EXAMEN	
----	--	--	--	--	---------------	--

En los grupos cada docente establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo, y lectura obligatoria que fija el cronograma. Las antologías de cada módulo constan aproximadamente de 175 - 200 páginas (unas 80 por semana).

Es responsabilidad del estudiantado cumplir con la asignación de lecturas de cada enfoque, por lo que es preciso **informarse previamente** del calendario de lecturas.

Como cada una de las profesoras del curso es responsable del desarrollo de un enfoque; ningún grupo está bajo la conducción de una docente en particular. Por tal motivo, la coordinación de la Cátedra, a través de un-a asistente designado-a, lleva el control de notas de cada módulo. Además, es responsabilidad del asistente de cada módulo informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de éstos. Las notas finales de módulo se exhibirán en la Escuela de Psicología quince días después de finalizado el curso.

Para cualquier consulta* se atenderá en el siguiente horario:

Fabiola Villalobos	Lunes de 10:00 am a 12:00 medio día
Maritza Mata	Jueves de 10:00 am a 12 medio día

NOTA: Al grupo de la noche le corresponde convenir con cada docente su disponibilidad para cualquier consulta.

ORGANIZACIÓN TEMÁTICA, DIDÁCTICA Y EVALUATIVA PARA EL PRIMER CICLO LECTIVO

MÓDULO ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA MODERNA

Interesa desarrollar el tema del surgimiento de la Psicología en el marco de las grandes transformaciones de la modernidad, su emergencia como disciplina científica y los procesos de ruptura y continuidad que ello implicó en relación con el pensamiento helenístico-latino y judeo-cristiano y sus encuentros y desencuentros con las tradiciones cosmológico-míticas afroasiáticas y amero-indígenas.

Interesa en particular pasar revista a las concepciones que sobre la naturaleza del psiquismo y los modos de abordar su estudio se hubieran destacado:

- en el pensamiento antiguo, en particular grecolatino, judeocristiano e hinduista
- durante el medioevo, particularmente en la tradición católica e islámica
- en el pensamiento amero-indígena prehispánico
- en los albores de la modernidad, especialmente con el Renacimiento y la Reforma
- en el marco de la Ilustración y la construcción científica del mundo. Interesa en particular poder enlazar con el desarrollo de la Psicología científica las particularidades de la racionalidad moderna, el pensamiento cartesiano, el evolucionismo darwinista y las pugnas entre empirismo y racionalismo, positivismo y romanticismo y científicismo y ocultismo
- en la fundación de la Psicología científica, en particular en los planteamientos de
 - la Psicofísica de Gustav Th. Fechner y Ernst H. Weber
 - la Psicología de la conciencia y de Wilhelm Wundt

Pensamos que tal reseña no es meramente retórica, sino que ella permite tener una mejor percepción de las cuestiones que subyacen al surgimiento de la Psicología contemporánea, sus distintos derroteros prácticos y teóricos e incluso, de las cuestiones que se vislumbran como los grandes retos de la Psicología del siglo que recién empieza y, por qué no, de la dirección y posibilidades de la Psicología para responder satisfactoriamente a tales retos.

Didáctica:

Cada docente trabaja con un grupo específico por 5 sesiones y con base en material bibliográfico común.

Evaluación:

Asistencia y participación: 30% Control de lecturas (quiz, ficha, etc.):40% Trabajo Final: 30%

Material bibliográfico:

1. Medina, A. (1989). *Psicología y Epistemología*. Editorial Trillas: Méxio.
2. Brennan, J.E. (1999). *Historia y Sistemas de la Psicología*. 5ta. Edición. Prentice Hall: México.
3. Capra, F. (1992). *El tao de la física*. Luis Cárcamo Editor: Barcelona.

4. Salazar, M. (1999). *El paradigma de las tradiciones Bri Bri de Costa Rica y su relación con la Psicología*. Tesis para optar por la Maestría en Psicología. Universidad de Costa Rica.

MODULO LA REFLEXOLOGÍA Y EL ENFOQUE DIALÉCTICO MATERIALISTA EN PSICOLOGÍA.

Entre el siglo XIX y el siglo XX se desarrollan en la antigua Unión Soviética una serie de planteamientos sobre la naturaleza de lo psíquico y el modo de estudiarlo científicamente.

Interesa aproximarse a los principales postulados de la reflexología y a su aporte para el desarrollo de un enfoque dialéctico materialista en psicología, enfoque que ha contribuido al desarrollo de la Psicología Histórico Cultural de hoy. Esta última constituye un importante programa de investigación sobre el desarrollo humano, que se presenta como interlocutor crítico de otros programas de investigación en dicho campo, por lo que interesa rastrear su proceso de construcción para comprender su lógica y alcances para la investigación psicológica.

Vigotsky y su escuela exponen uno de los discursos que animan en estos momentos el debate psico educativo: el constructivismo socio-cognitivo.

Se cree pertinente también rescatar el pensamiento de psicólogos y pensadores que, desde la Escuela de Frankfurt y hasta hoy, han rescatado aportes del pensamiento marxista desvinculados de las ortodoxias y se han servido y sirven de ellos para descifrar interrogantes y proponer pautas de acción críticas ante la complejidad contemporánea.

Temáticas principales:

- La reflexología y sus derivaciones (I. Pavlov, S. Bechterev, K. Kornilov)
- De la reflexología al desarrollo histórico cultural del psiquismo (L. Vigotsky, A. Luria, A. Leontiev . El constructivismo socio-cognitivo)
- Una psicología Dialéctico materialista.

Metas de comprensión del módulo:

Se abordarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo psíquico para un enfoque materialista?
- ¿Cómo se construyó el enfoque materialista reflexológico y en enfoque dialéctico materialista en la psicología?
- ¿Cómo se analiza lo psíquico dentro del enfoque dialéctico materialista?
- ¿Cuál es el abordaje que hace la psicología dialéctico materialista de la complejidad actual?
- ¿De cuáles aportes se nutre una psicología del construccionismo social hoy?

Didáctica:

Los contenidos de este módulo se abordarán a través del análisis y de la discusión de los planteamientos consignados en las lecturas especificadas para cada sesión. Se trabajará mediante la modalidad de:

- exposición por parte de la profesora responsable;
- construcción de actividades didácticas por parte de un pequeño grupo;
- discusión con base en guías de lectura e investigación;
- Trabajo de investigación por parte de los estudiantes.

Evaluación:

Desarrollo / Exposición de un tema en pequeño grupo 15%

Síntesis escrita del tema expuesto 10%

Fichas críticas 15%

Investigación sobre "el niño salvaje" 15%

Participación y discusión en clase 40%

Asistencia 5%

Criterios de evaluación

- **Desarrollo de una actividad pequeño grupo:**

1. Contenidos (pertinencia, claridad, rigor)
2. Organización de la actividad (sistematicidad, manejo del tiempo, participación equitativa de los miembros, capacidad de generar reflexión)
3. Aspectos cualitativos (equilibrio entre dominio de los contenidos y tratamiento ameno del tema, creatividad).

- **Síntesis escrita**

1. Apego al pensamiento del autor; y biografía del autor.
2. Capacidad de síntesis sin dejar afuera las principales ideas del tema a tratar;

3. Aspectos formales: fecha de entrega, sintaxis, otros.

Cronograma

SES	CONTENIDO	ACTIVIDADES	LECTURAS
1	Programa del módulo; El planteamiento dialéctico -materialista; La dialéctica. Relaciones opresivas desde el materialismo histórico	Presentación del Módulo Lectura del programa del curso Formación de equipos de trabajo Asignación de temas para el trabajo en grupo Dinámica Comentario y discusión de guías de lectura	1 Y 2
2	Pavlov y la reflexología soviética; encuadre histórico;	Actividad pequeño grupo; exposición de la profesora, Comentario y discusión de guías de lectura	3, 4 Y 5
3	Entre reflexología y teoría socio cultural; Vigotsky, Vigotsky hoy.	Actividad de pequeño grupo. exposición de la profesora, Comentario y discusión de guías de lectura.	6 Y 7
4	El "niño salvaje" y el papel de la socialización. Psicólogos dialéctico materialistas fuera de la Unión Soviética.	Actividad de pequeño grupo; discusión sobre el niño salvaje	8, 9 Y 10
5	La psicología del construccionismo social. Psicología de la liberación El enfoque dialéctico materialista en Psicología: alcances y perspectivas generales	Actividad de pequeño grupo, comentario y discusión de guías de lectura, discusión final, exposición de la profesora, y evaluación del módulo.	11

Material bibliográfico

- Gadotti, M (1996). Dialéctica: concepción y método. En: Pedagogía de la praxis. Buenos Aires: N y D Editores (Págs. 23-46)
- González, M. (2000) Relaciones opresivas: análisis de lo socio – personal desde el Materialismo Histórico. En: *Revista costarricense de Psicología* n.31, enero-julio, San José: Colegio profesional psicólogos de Costa Rica (Págs.67-82)
- Grüner, E.(1998) El retorno de la teoría crítica de la cultura: una introducción a Jameson y Zizek. En: Jameson y Zizek, *Estudios culturales. Reflexión sobre el multiculturalismo*. Buenos Aires: Paidós (Págs.41-64)
- Luria, A. (1982). *La actividad consciente del hombre y sus raíces socio-históricas*. En: *Introducción Evolucionista a la Psicología*. Barcelona: Editorial Fontanella (págs. 99-118)
- Moll, C., Luis. (1990) *Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación*. Buenos Aires: Aique
- Pavlov, I. (1979). *El reflejo condicionado*. En: *Reflejos Condicionados e Inhibiciones*. Barcelona: Ediciones Península. (págs. 203-228)
- Robert, J. (1995). *Ivan Pavlov y la Psicología soviética*. En: *Revista Costarricense de Psicología*. Enero – Junio 1995. Año 11. Número 21. San José, Costa Rica: Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica. (págs. 25-33)
- Robert, J. (1996). *La herencia pavloviana*. En: *Revista Costarricense de Psicología*. Setiembre – Diciembre 1996. Año 12. Número 25. San José, Costa Rica: Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica. (págs. 29-47)
- Rosas, Ricardo y Sebastián Christian. (2001) *Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique.
- Rubinstein, S. (1963). *La actividad psíquica y la realidad objetiva*. El problema del conocimiento. En: *El Ser y la Conciencia*. México: Editorial Grijalbo (págs. 27-63)
- Ruda, J. (1980). *Alexei Leontiev y el desarrollo histórico del psiquismo*. En: *Estudios de Psicología Dialéctica*. (pp. 202-223)
- Id. (1980). *La Psicología Genética*. En: Merani, A. *Psicología y Pedagogía*. México: Juan Grijalbo Editor (págs. 273-287)

13. Vygotski, L. (1991). *El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. En: Vygotski, L. (1991). Obras Escogidas. Tomo I. Madrid: Visor (págs. 11-46).

**MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL
(Paradigmas nuevos y ancestrales en la Psicología)**

La Psicología Humanística se considera la Tercera Fuerza psicológica o "movimiento del potencial humano". Retoma especialmente aportes del existencialismo en psicología y de la escuela Gestalt. A partir del movimiento humanista se genera la nueva Psicología Transpersonal que investiga y establece puentes paradigmáticos con culturas ancestrales para enriquecer el conocimiento y la práctica profesional de la psicología.

Todo ello responde a un nuevo paradigma en las ciencias: el Paradigma Holístico que supera las limitaciones del paradigma positivista y busca una visión de totalidad en el estudio del ser humano y sus relaciones con el entorno social, físico y natural. Se promueve la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo.

Dos importantes aplicaciones de la psicología holística son el desarrollo de la Conciencia Ecológica y de Unidad y la Educación para la Paz. Se asumen estos temas como ejes para el desarrollo del módulo: Conciencia Ecológica y de Unidad, como eje para el primer semestre y Cultura de Paz como eje para el segundo semestre.

Temas del Primer Semestre

- Paradigma holístico y psicologías humanística y transpersonal
- Psicología Existencialista y Gestalt
- Psicología Profunda y paradigmas ancestrales
- Psicología Humanista: principales autores y planteamientos
- Psicología Transpersonal: principales autores y planteamientos

Didáctica

Se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo.

Para ello se aplicarán técnicas didácticas y participativas que coadyuven en la "adquisición de competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior".

Actividades y evaluación

Resúmenes de lecturas 40%
 Trabajo Grupal 25%
 Trabajo Individual 25%
 Participación y asistencia 10%

Calendario

DÍ A	TEMA	ACTIVIDADES EN CLASE	ACTIVIDAD PARA SIGUIENTE SESION
1	1 Ubicación Epistemológica	-Ejercicio de presentación -Discusión y carteles: Estudio científico del ser humano (ciencia y paradigmas) -Revisión del programa y organización tareas	Lectura 1: Paradigma Holístico- Existencialismo y Gestalt (comprobación en día 2)
2	2 Existencialismo y Gestalt	-Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Actividad a cargo de subgrupo 1 -Carteles y actividades de aplicación -Cierre y evaluación	Lectura 2: Textos de Psicología Profunda y parad. Ancestrales (comprobación en día 3)
3	3- Psicología Profunda y Paradigmas ancestrales	-Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Actividad a cargo de subgrupo 2 -Carteles y actividades de aplicación -Cierre y evaluación	Lectura 3: Textos Psicología Humanista (comprobación en día 4)
4	4 Humanismo	-Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Actividad a cargo de sub- grupo 3 -Carteles y actividades de aplicación -Cierre y evaluación	Lectura 4: Textos Psicología Transpersonal (comprobación en día 5)

5	5 Transperso- nalismo	-Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Actividad a cargo de sub-grupo 4 -Carteles y actividades de aplicación -Presentación proyecto individual y temario examen	
----------	------------------------------------	---	--

Bibliografía

1. Capra,F (1992): "El tao de la Física" Barcelona. Luis Cárcamo Editor
2. -----(2000): Revista Costarricense de Psicología. # 31" San José, Colegio Profesional de Psicólogos.
3. Fadiman y Frager (1979): "Teorías de la Personalidad" México. Edit Harla
4. Frankl.V (1995): "La Psicoterapia al Alcance de Todos" Barcelona. Ed. Herder
5. Grof,S y et al(1991): "Sabiduría Antigua y Ciencia Moderna" Santiago. Ed Cuatro Vientos
6. Kuhn,T (1983):"La Estructura de las Revoluciones Científicas" México. Fondo de Cultura Económica
7. May, R. (1968): "La Angustia Normal y Patológica" Buenos Aires, Ed Paidós
8. Rogers, C y M. Kinget (1971): "Psicoterapia y Relaciones Humanas" Madrid, Alfaguara
9. Sharp,D: (1994): "Léxico Junguiano" Santiago, Ed Cuatro Vientos
10. Swami A.C. Bhaktivedanta (1985): "Bhagavad Gita" Nueva Delhi, Ed. B.B.T.
11. Wilber,K (1989):"La Conciencia sin Fronteras" Barcelona, Ed Kairós}
12. Wilber,K (1994):"Psicología Integral" Barcelona, Ed Kairós
13. ----- : Journal of Humanistic Psychology
14. ----- : Journal of Transpersonal Psychology

MÓDULO DE CONDUCTISMO

El estudio del comportamiento humano ha sido uno de los puntos de partida para el desarrollo de una de las corrientes más importantes para la psicología contemporánea. Desde inicios del siglo XX con los aportes de la Escuela Rusa y posteriormente los aportes de Watson en Estados Unidos se da los inicios del Conductismo como un movimiento que ha proporcionado la visión del estudio de la conducta humana partiendo de las relaciones del ambiente y la historia de aprendizaje del individuo, es decir la conducta dentro de un contexto particular y social en que se desenvuelve este. El presente modulo pretende que el estudiante conozca el conductismo como la filosofía de la ciencia de la conducta.

Objetivos Generales:

1. Que el estudiante conozca los aportes de los teóricos que dieron origen al conductismo.
2. Que conozca las bases filosóficas del conductismo y las diferentes líneas conductuales históricas y vigentes
3. Que aprenda los fundamentos teóricos de la conducta.

Contenidos Temáticos:

1. Aportes de la Escuela Rusa: Pavlov y el Condicionamiento Clásico.
2. El Conductismo de Waton
3. Conductismo y variaciones
4. Conductismo como filosofía
5. Skinner y Condicionamiento Operante

Metodología:

Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los alumnos hayan cumplido con la o las lecturas básicas de cada día.

Para las lecturas asignadas, el estudiante deberá traer una ficha crítica, ya que al azar se seleccionará a uno o varios estudiantes para que comenten con el grupo cuál es la parte fundamental de lo leído.

Cada sesión se dividirá en exposiciones, por parte de la profesora o del asistente, del tema del día o de la puesta en práctica de lo visto ese día en clase.

Evaluación:

Fichas críticas	30%	Trabajo grupal	40%	(25% material escrito y 15% exposición)
Quices	15%	Participación	10%	Asistencia 5%

NOTA: por las características del curso, material que no sea entregado el día asignado y durante la lección, no se recibirá posteriormente.

Bibliografía

1. Gondra, J. (1989) Las psicologías objetivas: reflexología, conductismo. En: Mayor, J. y Pinillos, J. Historia, Teoría y Método. Madrid: Alambra Universidad.
2. Pérez, M. (2004). Contingencia y Drama: La Psicología según el conductismo. Madrid: Minerva.
3. Michelle, M. (1981). Skinner o el peligro behaviorista. Barcelona: Herder.

MÓDULO DE JEAN PIAGET Y LA PSICOLOGÍA COGNITIVA

Objetivos: Introducir al estudiante en el paradigma de la Psicología cognoscitiva y de esta manera: a) Brindar una perspectiva de conjunto sobre sus orígenes filosóficos; b) sobre algunas disciplinas que la componen, c) sobre el estudio de figuras rectoras (Jean Piaget, J. Bruner, N. Chomsky). Estudiar y analizar los fundamentos teóricos de la psicología y epistemología genética de Jean Piaget. Establecer los nexos entre la Psicología y epistemología genética y abordar críticamente la teoría de Piaget y la Psicología contemporánea del desarrollo Cognitivo enfocándose en el tema de pensamiento y lenguaje.

Contenido temático

I. Introducción al modulo

1. Origen del paradigma cognitivo: de la Gestalt a la Psicología Cognitiva; K. Craik, Donald Broadbent, Alan Turing. El aporte en el siglo XIX de la filosofía tradicional.
2. La revolución cognitiva. El aporte de la psicología en los años 20 y su prominencia en 1950.
 - 1.1 Ciencias cognitivas; ¿plural o singular? Conceptos teóricos.

II. La revolución Cognitiva

- 2.1 El programa de trabajo de los griegos.
- 2.2 Los cimientos de la Ciencia Cognitiva: El simposio de Hixon.
- 2.3 Aportes claves para la Ciencia Cognitiva.
- 2.4 Gottlob Frege y George Boole; Bertrand Russell y Whitehead; Norbert Wiener y John Von Neumann; Alan Turing.
- 2.5 Mc.Culloch y Pitts y el modelo de la neurona.
- 2.6 Claude Shannon y la teoría de la comunicación.
- 2.7 Las primeras décadas: investigaciones significativas en lingüística (Chomsky); Inteligencia artificial (Minsky); neurociencia (Lettvin, Maturana, D. Hubel y Wiesel); etnosemántica.
- 2.8 Analogía cerebro, computadora (Putnam, 1960).
- 2.9 Características de la ciencia Cognitiva.
- 2.10 Investigaciones a partir de la década de 1950.
- 2.11 Miller, Galanter, Pribram; El modelo de Collin Cherry y Donald Broadbent.
- 2.12 Jerome Bruner y su enfoque estratégico.
- 2.13 El programa de la Psicología Cognitiva
- 2.14 La psicología científica del siglo XIX: de Kant a Piaget..
- 2.15 Psicología cognitiva y otras "psicologías".

III- La Epistemología Genética de Jean Piaget.

3.1 Biografía de J. Piaget.

- 3.2 Los años de formación: de la biología a la epistemología
- 3.3 Las investigaciones psicológicas.
- 3.4 La obra epistemológica.
- 3.5 La creación del centro de epistemología genética.
- 3.6 Epistemología genética y psicología.
- 3.7 Los métodos.
- 3.8 El empirismo lamarckiano.
- 3.9 El innatismo.
- 3.10 De los instintos a la inteligencia.
- 3.11 Las autorregulaciones.
- 3.12 Principios de la evolución (Darwin).

IV- La teoría de los estadios del desarrollo intelectual de Jean Piaget.

- 4.1 Los estadios del desarrollo intelectual.
- 4.2 Teoría de Piaget independiente de los estadios.
- 4.3 Teoría de Piaget dependiente de los estadios.
- 4.4 Críticas a la Epistemología genética.
- 4.5 Alternativas a la Epistemología Genética.
- 4.6 ¿Es compatible el constructivismo piagetiano con el procesamiento de la información?
- 4.7 Constructivismo epistemológico versus constructivismo psicológico.

V. Psicología contemporánea del desarrollo Cognitivo.

- 5.1 El sistema cíclico de las ciencias basado en Jean Piaget
- 5.2 El espíritu Piaget y el retorno a la mente.
- 5.3 El debate de Jean Piaget y Noam Chomsky.

Evaluación.

Asistencia y participación:10%

Quices: 20%

Control de lectura (resumen, mapa, debate, ficha crítica, revisión bibliográfica, ensayo, guías):30%

Exposiciones: 40%

Exposiciones:

A-Escrita (síntesis):15%

B-Oral (diversa modalidad):25%

Cronograma de actividades

SESION/HORA	TEMA	ACTIVIDAD	LECTURAS
Primera sesión	Introducción al paradigma de la Psicología cognitiva		
Primera hora		Presentación y discusión de programa	
Segunda hora		Formación de grupos de trabajo	
Tercera hora	Introducción	Clase magistral	Lecturas #s1,2 y 3 de Bibliografía
Segunda sesión	<u>La psicología cognitiva.</u>	Exposición y discusión grupal	Lectura #4 (Introducción; Parte primera y Parte segunda).
Tercera sesión	1. <u>La Epistemología genética de Jean Piaget.</u> 2. <u>Biología y conocimiento</u>	Discusión , Guía lectura.	Lecturas #s5 6,7,8, 9
Cuarta sesión	<u>La teoría de los estadios del desarrollo.</u>	Exposición y discusión grupal (40 m.), Video-foro/ film	Lecturas #s,10,11, 12,13
Quinta sesión	<u>Psicología contemporánea del desarrollo cognitivo.</u>		Lecturas #s.14, 15, 16.
Primera hora	<u>La clave del sistema de Piaget</u>	Exposición docente(30m.).	

	<u>Discusión crítica en base a mapas conceptuales</u>		
Segunda hora	<u>Tema:</u>	Discusión grupal (40 m.)	
Tercera hora	<u>Tema:</u>	Discusión grupal (40 m.).	

Nota: Las exposiciones grupales se realizarán con un máximo de cuatro estudiantes, tendrán como soporte las lecturas, las cuales se leerán con anterioridad de forma obligatoria. Se pueden utilizar diversos recursos en la presentación (carteles, audiovisuales, power point, material ilustrativo, filminas, dramatizaciones, presentación en pequeño grupo, en el que los estudiantes exponen propicien un clima de diálogo y debate). Se tomará en cuenta para la calificación, la metodología utilizada para comunicar el tema (creatividad, dominio del tema, manejo conceptual de la temática a tratar, capacidad analítico-sintética, y empleo racional del tiempo).

Guías de lectura:

Las guías constituyen un material didáctico de apoyo para una mejor comprensión y asimilación de la materia. Estas guías las brindará la profesora al inicio del módulo y se utilizarán creativamente para exponer los temas a tratar y señalados en el cronograma.

BIBLIOGRAFIA

- 1-Flores, Corina. Documento (El Herald). *La revolución cognitiva*.
- 2-Flores, Corina. Documento (El Herald). *Ciencias Cognitivas, ¿plural o singular?*
- 3-Flores, Corina. Documento (El Herald). *Estructura y actividad autoregulatoria en Jean Piaget*.
- 4.Gardner, Howard (1996). *La nueva ciencia de la mente*. Ediciones Paidós. Introducción y Primera parte. Cap.1,2 y Cap.3 (25 pgs.). Segunda parte. Cap.5. Pgs.106-136 (25 pgs.)
- 5.Flores Montero, Corina (1996). *Semblanza de Jean Piaget*. Conmemoración Académica del Centenario del Nacimiento de Jean Piaget (1896/1996). Memoria. EUNED. xxi/xxv (5 Pgs.).
- 6.Piaget, Jean (1992). *La Epistemología Genética*. Edición, traducción y prólogo: Juan Delval (colección Que sais je?). Editorial Debate, S.A. Urbano, Madrid. Prólogo. Pgs.13/33. (20 Pgs).
- 7.Piaget, Jean (1970). *Psicología y Epistemología. La Epistemología Genética*. Editorial Emecé. Pgs.7 a 15. (9 Pgs).
- 8.Piaget, Jean. (1970). *Epistemología Genética*. En: Mardones, J.M. (1991). *Filosofía de las Ciencias Sociales*. Editorial Anthropos, Barcelona. Pgs.219/232 (13 Pgs.).
- 9.Thomas, Hardy Leahy; Richard, Jackson Harris. *Aprendizaje y Cognición* Prentice Hall, Inc. Segunda reimpresión, Madrid, España.. Cap.12. Principios de la evolución. Pgs.352/354. (2Pgs).
- 10.Piaget, Jean; Wallon, Henri (1984). *Los estadios de la Psicología del niño*. Editorial Nueva Visión. Pgs.41/50 (9 Pgs).
- 11.Thomas, Hardy Leahy; Richard, Jackson Harris (2000). *Aprendizaje y Cognición*. Cap.14. *Epistemología Genética*. Prentice Hall, Inc. Segunda reimpresión, Madrid, España. Pgs.435/456 (21Pgs.).
- 12.Flores, Montero Corina. *La Epistemología genética de Jean Piaget*. Traducción film, video, entrevista con Jean Piaget, Ginebra Suiza, Abril, 1977. (8 Pgs).
- 13.Rodrigo, María José. (1997). *¿Es compatible el constructivismo piagetiano con el procesamiento de la información?* Anuario de psicología, Universidad de Barcelona #69. El constructivismo a debate. Editorial Paidós, Ibérica, S.A. Pgs.123/126 (3 Pgs.).
- 14-Piaget, Jean. *El sistema cíclico de las ciencias*. Tratado de lógica y conocimiento científico. Tomo 7. Clasificación de las ciencias y principales corrientes de la epistemología contemporánea. Ediciones paidós. Pgs.32 a 45 (13 pgs.).
- 15.Richelli, Marc. *El Espíritu Piaget y el retorno a la mente. Homenaje Internacional a J.Piaget*. Editorial Popular. Cap.XI. Pgs. 225 a 235 (10 pgs.).
- 16-Gardner, Howard (1983). *Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad*. Ediciones paidós. *El debate entre Jean Piaget y Noam Chomsky*. Pgs.37 a 46 (9 pgs.).

MÓDULO DE SIGMUND FREUD Y EL PSICOANÁLISIS

Se abordarán aspectos esenciales de la vida y obra de Sigmund Freud y sus principales contribuciones y conceptualizaciones teóricas y clínicas.

Contenidos temáticos

1-S. Freud, su obra, su vida y su tiempo

Generalidades

Freud y el movimiento psicoanalítico

2-Primera y segunda tópica del funcionamiento psíquico

Lo Inconsciente

La represión

Pulsiones

El Yo y el Ello

3-Formaciones del Inconsciente

Síntoma

Sueños

Actos Fallidos

El chiste

4-Técnica Psicoanalítica

La iniciación del Tratamiento

Recuerdo, repetición y elaboración

La transferencia

5. Psicoanálisis y cultura

5.1 El malestar en la cultural

5.2 Totem y Tabu

CRONOGRAMA

Sesión	Contenido	Actividades	Lecturas
1	Presentación del programa. Documental sobre Vida de Freud	Lectura y explicación del Programa y dinámica de sesiones formación de sub grupos, Profesora expone Biografía e Historia del Movimiento Psicoanalítico	Documental
2	Primera y segunda tópica del funcionamiento psíquico 3 Lo Inconsciente 4 La represión 5 Pulsiones 6 El Yo y el Ello	Exposición de subgrupo Exposición de profesora Debate	1- 3
3	Formaciones del Inconsciente 4 Síntoma 5 Sueños 6 Actos Fallidos 5 El chiste	Exposición de subgrupo Exposición de profesora Debate	4-6
4	Técnica Psicoanalítica 2 La iniciación del Tratamiento 3 Recuerdo, repetición y elaboración 4 La transferencia	Exposición de subgrupo Exposición de profesora Debate	7-10
5	Psicoanálisis y cultura <ul style="list-style-type: none"> • El malestar en la cultural • Totem y Tabu 	Exposición de subgrupo Exposición de profesora Debate	11 y 2

Didáctica:

El presente módulo se realizará a través de exposiciones participativas a cargo del docente y dinámicas de animación grupal bajo la responsabilidad de subgrupos específicos. Cada actividad tendrá como referencia lecturas obligatorias previamente asignadas según lo establecido en cronograma adjunto. Para cada tema deben entregar una comprobación de lectura. Al inicio de cada sesión cada subgrupo debe introducir el tema.

Evaluación:

- | | |
|--------------------------------------|-----|
| 1. Presentación grupal de temáticas: | 40% |
| 2. Comprobación de lecturas: | 40% |
| 3. Elaboración crítica al documental | 10% |
| 4. Participación | 10% |

Comprobación de lecturas: Consiste en una ficha resumen, puede ser un mapa conceptual, esquema o resumen de ideas principales.

Elaboración crítica de documental: Con base en las lecturas 1 y 2 y lo analizado y discutido en clase, deben elaborar un ensayo crítico del documental. Extensión mínima 3 páginas a espacio y medio letra Times New Roman N° 12

Trabajo en subgrupos: Para las sesiones 2 a 5, un subgrupo previamente asignado deberá traer elaborado un glosario de conceptos básicos extraídos de la lectura, el análisis y discusión en clase

Participación: Se calificará la cantidad y calidad de la participación, la misma puede ser a través de comentarios, cuestionamientos y dudas sobre los textos analizados.

Bibliografía

Freud, Sigmund (1996) Obras Completas. Traducción López Ballesteros y De Torres. Madrid. Biblioteca Nueva En 3 Tomos.

1. Los dos principios del funcionamiento mental T2 pp 1638-1642
2. Compendio del psicoanálisis (1940) Cap. II Teoría de los instintos, Cap. III El desarrollo de la función sexual, Cap. IV Las cualidades psíquicas T 3 pp. 3381-3391
3. Nuevas lecciones introductorias al Psicoanálisis (1933) Lección XXXI Disección de la personalidad psíquica T 3 pp. 3132-3146
4. Compendio del psicoanálisis (1940) Cap. V La interpretación de los sueños como modelo explicativo T 3 pp. 3391- 3395
5. Psicoanálisis y teoría de la libido. Dos artículos de enciclopedia (1923) (8) La interpretación de los actos fallidos y casuales T 3 pp. 2664-2667
6. Inibición, síntoma y angustia (1926) T 3 pp. 2833-2841 / pp. 2866-2869 / pp. 2873-2883
7. Dinámica de la transferencia (1912) T 2 pp. 1648-1653
8. La iniciación del tratamiento (1913) T 2 pp. 1661-1674
9. La fausse Reconnaissance (idea raconte) durante el psicoanálisis (1914) T 2 pp. 1679-1682
10. Recuerdo, repetición y elaboración (1914) T 2 pp. 1683-1688
11. El Malestar en la Cultura (1930) T 3 pp. 3017-3067

EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

- | | |
|---|-----|
| 1. Cada módulo tiene un valor de un 10% (6 módulos) | 60% |
| 2. Asistencia y participación en hora E | 10% |
| 3. Exámenes de Módulos | 30% |

Cualquier modificación a los objetivos, contenidos, evaluación, bibliografía y horarios contemplados en este programa tienen que notificarse a la coordinación quien lo someterá a reunión de Cátedra para su resolución formal. La ausencia a cualquier tipo de evaluación debe ser debidamente **justificada en nota**

hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria (Ver Reglamento de Régimen Académico Estudiantil).

Dado que el curso está organizado en módulos interdependientes, salvo casos muy especiales, el curso se pierde al acumular dos ausencias por módulo, aunque éstas estén justificadas.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Para valorar el avance del curso y tomar decisiones sobre su desarrollo futuro, se desarrollarán dos tipos de reuniones de Cátedra: la **Ampliada** con participación de asistentes y representantes de cada grupo de Teorías y Sistemas y la **Ordinaria**, solo de docentes.

Las reuniones de cátedra se llevarán a cabo aproximadamente una vez al mes los días jueves a las 9 de la mañana. Las fechas de convocatoria (sujetas a modificación) son: **06 de marzo; 3 de abril; 8 de mayo; 5 de junio**. Según el tema a tratar, la coordinación de Cátedra convocará a reunión definiendo si ésta es Ampliada u Ordinaria. A las reuniones ampliadas asistirán obligatoriamente las docente del curso, sus asistentes, y los/las estudiantes correspondientes (un representante de cada grupo). Tanto asistentes como representantes tendrán derecho a 4 votos (2 de estudiantes y 2 de asistentes) por lo que han de ponerse de acuerdo con relación a cuál posición avalar.

De ser necesario, para la confección de programas del segundo semestre y del año 2009, el cuerpo docente se reunirá en otras fechas, según se considere necesario, para lo cual se debe convocar con no menos de ocho días de anticipación.

Para la representación de los/las estudiantes ante la Cátedra, cada grupo debe nombrar, durante las **dos primeras semanas de lecciones, un/a representante**. Dicho nombramiento estará avalado ante la Cátedra por una carta firmada por todo el grupo en cuestión, certificando que dicha persona es la nombrada en su representación, y será considerado el/la vocero(a) y medio oficial de comunicación de su respectivo grupo con la Cátedra. Esta carta deberá ser entregada a más tardar, en la reunión del 3 de abril.

DE LAS FUNCIONES DE LAS Y LOS ASISTENTES

Las funciones de cada asistente serán las de asistir a la docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y examen, que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos. Asistirán a las reuniones de Cátedra y estarán a cargo de la Hora E de su grupo respectivo.