

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CATEDRA DE TEORIAS Y SISTEMAS
PROGRAMA (6 créditos)

PS-0040 TEORIAS Y SISTEMAS II
II CICLO-2008

PERSONAL DOCENTE

- Corina Flores
- Katia Grosser
- Anabelle Lépez
- Marcela León
- Rebeca Quirós (coordinadora)
- Fabiola Villalobos (sede Occidente)
- Maritza Mata (sede Occidente)
- Jenny González (sede Limón)

ASISTENTES

- Tatiana Muñoz
- Mónica Hernández
- Emmanuel Fonseca

INTRODUCCION

Durante el primer ciclo lectivo, el (la) estudiante es introducido en la obra de los más reconocidos expositores de las fuentes del pensamiento psicológico del siglo XX, así como en el desarrollo de sus concepciones acerca de la naturaleza, estructura y dinámica de los fenómenos psíquicos. También, realiza una primera revisión de los principales desarrollos, modificaciones y cuestionamientos que de la obra de aquellos, se han dado.

El propósito de las profesoras y profesor de la Cátedra de Teorías y Sistemas, para este segundo ciclo, es lograr que el (la) estudiante identifique y valore los principales desarrollos profesionales e implicaciones éticas asociados a las diferentes propuestas programáticas, surgidas a la sombra de los grandes propulsores de la Psicología del pasado siglo. De igual manera, que reconozca las vicisitudes en nuestra América mestiza, particularmente, en Costa Rica, y que juzgue el estado actual de la Psicología y sus retos y perspectivas más significativas.

Orientado a analizar las particularidades epistemológicas, heurísticas, técnicas y éticas de tales giros, así como sus desarrollos prácticos, el curso cierra con la introducción del (a) estudiante -y en ese sentido constituye más un acto de apertura que de clausura- con el abordaje psicológico de algunas de las principales cuestiones de debate nacional, proceso constructivo del conocimiento que sólo al final de la carrera brindará sus primeros y más exhaustivos logros.

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<p>Conocimientos Cada estudiante:</p> <p>1-Identifica en el Psicoanálisis, el Conductismo, el Humanismo, la Psicología Dialéctica y el Cognoscitivismo, los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.</p> <p>2-Adquiere disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.</p> <p>3-Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos ligados al desarrollo de la psicología como interés académico, área de conocimiento y disciplina científica de sus fundadores y seguidores.</p> <p>4-Adquiere una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.</p> <p>5-Tiene una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.</p>	<p>Conocimientos Cada estudiante:</p> <p>1--Conoce los principales presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas de los cinco principales paradigmas, sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional, así como sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses</p> <p>2-Logra una mayor claridad de sus intereses académicos y profesionales en relación con el campo de la Psicología en América Latina y Costa Rica.</p> <p>3-Identifica y problematiza elementos de la realidad nacional como objetos susceptibles de intervención desde la psicología académica y profesional</p>

<p>Habilidades:</p> <p>1-Adquiere competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su futura formación psicológica posterior.</p> <p>2-Entiende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y del debate epistemológico del carácter científico de la psicología.</p> <p>3-Lee, entiende y maneja conceptos básicos de la Psicología.</p> <p>4-Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en las Ciencias Sociales, Humanidades y Psicología.</p> <p>5-Puede trabajar bajo presión.</p> <p>6-Es capaz de realizar trabajos en grupos.</p> <p>7-Es capaz de exponer trabajos académicos ante un público.</p> <p>8-Logra estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.</p>	<p>Habilidades:</p> <p>1-Adquiere competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos básicos implicados en el subsiguiente plan curricular de formación en Psicología.</p> <p>2-Entiende y aplica conceptos básicos del lenguaje propio de los cinco principales paradigmas del curso, identificando la dimensión científica de la psicología.</p> <p>3-Lee, entiende y maneja conceptos básicos concernientes a los cinco principales paradigmas de la Psicología.</p> <p>4-Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en diversas corrientes de la Psicología.</p> <p>5-Puede trabajar bajo presión.</p> <p>6-Es capaz de realizar trabajos en grupos.</p> <p>7-Es capaz de exponer trabajos académicos ante un público.</p> <p>8-Logra estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.</p> <p>9-Desarrolla habilidades de lectura intensiva.</p> <p>10-Es capaz de realizar un trabajo de investigación bibliográfico</p>
<p>Valores:</p> <p>1-Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.</p> <p>2-Identifica las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos y de la realidad nacional.</p> <p>3-Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.</p> <p>4-Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.</p> <p>5-Muestra interés por un afán y rigurosidad investigativos.</p> <p>6-Es sensible al reto de la diversificación profesional en la psicología.</p>	<p>Valores:</p> <p>1-Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.</p> <p>2-Identifica las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos en América Latina y Costa Rica.</p> <p>3-Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.</p> <p>4-Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.</p> <p>5-Muestra interés por un afán y rigurosidad investigativos.</p> <p>6-Es sensible al reto de la diversificación profesional en la psicología latinoamericana y costarricense.</p>

OBJETIVOS PEDAGOGICOS

Mantienen su vigencia los objetivos formulados en el primer ciclo lectivo, con especial énfasis en los dos últimos:

1-El reconocimiento de los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.

2-El desarrollo de una concepción crítica y no estereotipada acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.

3-La adquisición de competencias cognoscitivas que le permitan una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior.

4-La manifestación de disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

TEMARIO

1-Presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas de los cinco principales paradigmas y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.

2- Principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional de las principales teorías y sistemas psicológicos.

3-Aplicaciones de los paradigmas en educación, salud y trabajo, así como sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses-

4-Desafíos y perspectivas de la psicología actual, particularmente la costarricense.

DIDACTICA GENERAL

Al igual que el primer ciclo, el curso se organiza de manera que el (la) estudiante aborde la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial con las diferentes profesoras del curso.

Como el curso consta de 6 créditos, cada estudiante debe dedicar al mismo un aproximado de 18 horas semanales distribuidas en 9 horas clase, 7 horas lectura (unas 70 páginas por semana) y 2 horas trabajo de campo, reuniones de grupo, supervisiones o actividades de integración y complementarias

Como en el ciclo anterior cada una de las profesoras del curso es responsable del desarrollo de los enfoques respectivos, como se asigna en el cuadro siguiente:

	LUNES	JUEVES	LUNES	JUEVES	LUNES	JUEVES
	MODULO HUMANISMO	MODULO REFLEXOLOGIA	MODULO PSICOANALISIS	MOLULO CONDUCTISMO	MODULO DE INTEGRACION	MOLULO COGNITIVA
1	Fabiola V.	Maritza M				
2	Fabiola V.	Maritza M				
3	Fabiola V.	Maritza M				
4	Fabiola V.	Maritza M				
5	EXAMEN I					
6						
7			Fabiola V.	Maritza M		
8			Fabiola V.	Maritza M		
9			Fabiola V.	Maritza M		
10			Fabiola V.	Maritza M		
11				EXAMEN II		
12					Fabiola V.	Maritza M
13					Fabiola V.	Maritza M
14					Fabiola V.	Maritza M
15					Fabiola V.	Maritza M
16						
17					EXAMEN III	

Cada profesora establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo y estilo didáctico de cada profesora.

Como en el ciclo pasado, los (as) estudiantes deben tener disponible es espacio para las actividades programadas para las actividades de Hora E, exámenes y otras de orden formativo.

Como en el ciclo anterior, la llamada Hora E, incluye un 10% de la nota final, cuya finalidad es la de que el (la) estudiante pueda contar con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar y orientar en la dirección de un "crecimiento" y "autodeterminación" personal y social, se realiza

en el horario con la asistente del curso, que informará la dinámica de la Hora E que incluye: (asistencia obligatoria a la H. E. 6%, primera actividad de conferencia 2%, y segunda actividad de análisis de película %).

Con el fin de llevar a cabo las evaluaciones de las lecturas asignadas para la clase cada docente puede utilizar como metodología actividades de evaluación a su criterio (exámenes cortos, resúmenes, esquemas, entre otros).

HORARIO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES POR PROFESOR

Para asuntos de consulta a estudiantes y supervisiones, cada profesora atenderá en el cubículo 20 en el siguiente horario:

Fabiola Villalobos	Lunes de 10:00 am a 12: pm
Maritza Mata B.	Jueves de 10:00 am a 12:pm

A continuación se especifican los contenidos, modalidad de evaluación, material bibliográfico y cronograma de actividades de cada módulo.

MÓDULO DE PSICOLOGÍA DIALÉCTICO MATERIALISTA

Durante el semestre se revisarán algunas formulaciones y desarrollos de la psicología dialéctico – materialista en torno a algunos de sus diversos temas de estudio.

El autor paradigmático por excelencia, será durante este semestre también Lev Vigotsky.

En el primer semestre se revisaron su biografía y algunos planteamientos básicos de su teoría; en el actual semestre se destacarán relecturas y aplicaciones de la teoría de Vigotsky, con especial énfasis en América Latina y en Costa Rica,

Es importante destacar que la psicología ligada al pensamiento marxista es un tema en construcción, por la cercanía de los acontecimientos geopolíticos, la proveniencia de los autores de diferentes herencias epistemológicas, de aplicación y de campo de la psicología. Por esta razón, a la par de los “herederos” de Vigotsky se presentarán autores críticos así como la psicología de la liberación latinoamericana.

Se tocará el tema de los ámbitos de desarrollo profesional inspirados al enfoque indicado y la salud mental en la época de la globalización.

LAS METAS DE COMPRESIÓN:

-los determinantes del funcionamiento psíquico en el contexto sociocultural;

-el análisis, desde la perspectiva dialéctico-materialista, de la problemática relativa a la concepción del ser humano, de la salud, de la educación, del trabajo;

-la definición del rol del psicólogo en su incursión social, específicamente en América Latina y en Costa Rica.

DIDÁCTICA

Los contenidos de este módulo se abordarán a través de lecturas asignadas, análisis y discusión en clase de los planteamientos consignados en el material bibliográfico, específico para cada sesión de trabajo. En cuanto a la metodología, esta comprenderá exposición y coordinación de actividades didácticas por parte de la profesora responsable, discusión en clase, y trabajos expositivos por parte de pequeños grupo de estudiantes.

Para desarrollar lo expuesto, se requiere que alumnos y alumnas hayan cumplido en las lecturas asignadas para cada día. **No se recibirán trabajos fuera del día y la hora asignados.**

EVALUACIÓN

1. Participación a las actividades, y asistencia	10
2. Exposición de un tema asignado:	40 % (parte de actividad 25 % y parte escrita 15 %)
3. Quiz de comprensión de lectura	50%
Total:	100%

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN:

Para el desarrollo de un tema en pequeño grupo:

1. Contenidos (pertinencia, claridad, rigor)
2. Organización de la actividad (sistematicidad, manejo del tiempo, participación equitativa de los miembros del grupo en que se note la organización previa y conjunta, capacidad de generar reflexión y participación por parte de los compañeros)
3. Aspectos cualitativos: creatividad y transformación de los contenidos en actividad amena sin descuidar la actividad de repaso y problematización de la lectura.

Para la síntesis escrita:

1. Se entrega el mismo día de la actividad a la profesora y a los compañeros;
2. Deberá contener las principales ideas del tema que les correspondió desarrollar, con el nombre del autor y los nombres de los integrantes del grupo.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Se encontrarán organizados como se consigna más adelante en diferentes días de clase los siguientes temas:

1. **La psicología dialéctico-materialista.** Visión del ser humano. Función de la psicología. Interdisciplinariedad en la psicología. Vigotsky y su legado en América Latina.
2. **La educación:** aspecto básico de la cultura y de la integración del ser humano. **a.** el papel del entorno sociocultural **b.** relación cultura – educación **c.** Educación en los países latinoamericanos.
3. **La psicología de la liberación como psicología latinoamericana.**
4. **La psicología dialéctico-materialista frente a la salud mental** y a la terapéutica.
5. **Desarrollo actuales.** **a.** Psicología dialéctico-materialista y psicoanálisis. La Escuela de Frankfurt a hoy. **b.** La psicología dialéctico-materialista en América Latina y en Costa Rica.

Las lecturas se encuentran numeradas en la primera página de la antología, con la bibliografía obligatoria

BIBLIOGRAFÍA

1. Rosas, Ricardo y Sebastián, Christian. 2001. **Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces..** Buenos Aires: Aique
2. Moll, C. , Luis. (1990-1993) **Vigotsky y la educación..** Buenos Aires. Aique
3. Frawley, William. (1997) **Vigotsky y la ciencia cognitiva.** Barcelona. Paidós.
4. Castonina, José Antonio et al. (1996) **Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate.** Buenos Aires. Paidós educador.
5. Vygotsky, Lev.(1935-2000) Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En: **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.** Crítica: Barcelona (Pags.124-140)
6. Luria, Alexander.(1996) Vigotsky y las funciones psíquicas superiores. En: Maya, A. (compilador) **Lecturas sobre el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento.** San José : UNESCO, MEP y SIMED. (Pags 117-131)
7. Wertsch, James. (1990) La voz de la racionalidad en un enfoque sociocultural de la mente. En: Moll, Luis. **Vigotsky y la educación** Buenos Aires : Aique (pags.135-150)
8. Brunner, J. (1997) Cultura, mente y educación. En: **La educación, puerta de la cultura.** Madrid : Visor (pags.19-62)
9. Robert, J. (2003). **El campesino costarricense. Una aproximación sociopsicoanalítica.** Tendencias dominantes del carácter social. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
10. Merani, A.(1973) Alineación y educación en el Tercer mundo. Psicología de la liberación. En: **Psicología y Alienación,** Editorial Grijalbo: México (Pags.107-112)
11. Id. (1972) Naturaleza humana y Educación En: **Naturaleza humana y educación.** Grijalbo: México. (pags.67-73)
12. Smirnov. A.a.; Rubinstein, S.L., Leontiev, A.N. y Tieplov, B.M. (1996) **Psicología.** Grijalbo, México
13. Zizec, S.(1998) Multiculturalismo o la lógica cultural del capitalismo internacional. En: Jameson y Zizek, **Estudios culturales. Reflexión sobre el multiculturalismo.** Buenos Aires: Paidós (Pags.137-64)
14. Freire, Paulo (1997), **Enseñar es una especificidad humana,** en: Pedagogía de la autonomía, Editorial Siglo Veintiuno Editores, México, España pags. (88-139) .
15. Timpe, K. 1987, **Vías y posibilidades de una estructuración del trabajo que favorezca el desarrollo de la personalidad.** En: Psicología del socialismo. Cuba: Editorial de Ciencias Sociales, pags. 152 a 162.
16. Kulikov, Vladimir, 1974 **Socialización de la personalidad.** En: Introducción a la Psicología Social Marxista, Editado por el Departamento de Orientación Revolucionario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, La Habana, pags. 251 a 263; y 355 a 365.
17. Wetsch, J., 1993 **Introducción: Una aproximación cultural a la mente.** En: Voces de la Mente, Madrid: Visor, pags. 17 a 22.
18. Cohen DeGovia, G., 1975 **Dialéctica de la Salud y la Naturaleza, Dialéctica de la Personalidad.** En: La Psicología en la Salud Pública. Editorial: Textos Extemporáneos, México, pags. 13 a 18 y 27 a 30.

MODULO CONDUCTISMO

La Psicología de la conducta y sus campos de aplicación

A finales de los años 50 comienza a surgir la modificación de conducta en tres lugares diferentes: Estados Unidos, Sudáfrica e Inglaterra. Su punto de partida es la insatisfacción con los modelos existentes hasta el momento. A partir de la

Segunda Guerra Mundial, la situación comienza a cambiar, pues los problemas crecen y se hace necesaria una intervención rápida y eficaz.

En el presente módulo se hará un breve recorrido por los planteamientos conductuales más tradicionales y su aplicación en diversos campos de la psicología, finalizando en aquéllos abordados actualmente por la corriente cognitivo conductual y la medicina conductual.

Objetivos generales

Al finalizar el presente módulo se espera que el (la) estudiante:

- conozca cuáles son algunos de los campos tradicionales de aplicación de la psicología conductual.
- conozca cuales son los tipos de aplicaciones que se pueden realizar y cuales son las estrategias mas comunes en las aplicaciones de la psicología conductual
- identifique las tendencias actuales de la corriente cognitivo conductual y sus principios aplicados.
- Se familiarice con los desarrollos latinoamericanos y costarricenses de estos campos del saber.

Metodología:

Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los alumnos hayan cumplido con la o las lecturas básicas de cada día.

Cada sesión se dividirá en dos partes

En la primera parte se realizará un trabajo de clase, este será puntuado y no habrá forma de reponerlo el cual consistirá en una presentación creativa de alguno de los temas asignados para ese día

En la segunda parte se realizará un cierre por parte de la docente o uno de los asistentes sobre la temática de fondo.

Para la última lección, cada grupo hará una presentación sobre una temática específica basada en la revisión de **por lo menos 3 artículos de revistas científica**, esta revisión contemplará uno de los tópicos específicos referidos a una de las áreas temáticas vistas en clase y deberá ser de aplicación directa, es decir una aplicación desde el punto de vista cognitivo conductual.

Cada grupo dispondrá de 20 minutos para hacerlo, usando la metodología que se desee.

Deberán una síntesis, hecha por el grupo, de forma que integre la información recabada en los tres artículos, no se aceptarán resúmenes de los artículos. Dicha síntesis deberá abordar la aplicación y los tópicos que se consideren de interés. Los artículos consultados deben ser de producción costarricense o latinoamericana.

Los trabajos no se recibirán fuera del horario de las clases es decir en la fecha y la hora establecida. Ni siquiera a través de Internet.

Evaluación:

- Práctica de Observaciones	10%
- Trabajos de clase	50%
- Artículo científico presentación	10%
- Resúmenes de lecturas	20%
- Asistencia y Participación	10%

Bibliografía

Ardila, R. (1997). Análisis Experimental del Comportamiento y Psicología de la Salud. *Psicología Conductual*. 5,(3) 435-443.
Comunidad los Horcones. (1990). Personocracia: una forma de gobierno basada en la ciencia del Análisis de la Conducta. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 22, (1). 111 - 136.

Contreras, D., Moreno, M., Martínez, N., Araya, P., Livacic-Rojas, P. y Vera-Villarroel, P. (2006). Efecto de una intervención cognitivo-conductual sobre variables emocionales en adultos mayores. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 38, (1). 45 - 58.

Madsen, C., Wesley, J. Becker, C. y Thomas, D. (1974) Las reglas, la alabanza y el ignorar: elementos del control elemental del salón de clases. *Applied Behavior Análisis* reimpresso en 1974

Molina del Peral (2001). La hipnosis en la terapia cognitivo-conductual: aplicaciones en el campo de las adicciones. Adicciones. 12(1), 31-38.

Poling, A., Schlinger, H., Starin, S. y Blakely, E. (1999). Psychology: a behavioural Overview, New York: Plenum Press.

Riveros, A., Ceballos, G. y Laguna, R. (2005). El Manejo psicologico de la hipertensión esencial: efectos de una intervención cognitivo-conductual. Revista Latinoamericana de Psicología. 37, (3). 493 – 507.

Roth, E. (1990). Aplicaciones comunitarias de la Medicina Conductual. Revista Latinoamericana de Psicología. 22, (1). 27 - 49.

MÓDULO DE JEAN PIAGET Y LA PSICOLOGÍA COGNOSCITIVA.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

El presente módulo es una continuación del primer módulo, en donde se estudiaron los orígenes del paradigma cognoscitivo, sus principales representantes (autores), la IA, La Epistemología Genética, la Psicolinguística de Noam Chomsky, y la Psicología del yo transaccional J. Bruner. En este segundo módulo realizaremos una síntesis de la Epistemología Genética piagetiana y a través de ésta trataremos de realizar una aproximación entre lo cognitivo y lo afectivo. En segundo lugar, abordaremos los estudios actuales de las neurociencias, lo que nos acercará a un enfoque integral del conocimiento humano.

CONTENIDO TEMÁTICO:

I. LA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA DE JEAN PIAGET.

- 1.1 La actividad autorreguladora en Jean Piaget.
- 1.2 Ubicación del proyecto de una Epistemología Genética.
- 1.3 Las tres variantes de la Epistemología Genética.
- 1.4 Apuntes para una crítica.
- 1.5 Intentos para ubicar los trabajos de Piaget en una tónica del aparato psíquico.

II-LOS SÍMBOLOS: EL PUNTO DE ENCUENTRO ENTRE FREUD Y PIAGET.

- 2.1 El conocimiento del objeto.
- 2.2 Diferentes formas de símbolos.
- 2.3 Freud y Piaget.
- 2.4 La formación del mundo simbólico.
- 2.5 La formación del objeto.
- 2.6 La formación del símbolo.

III-INCONSCIENTE AFECTIVO E INCONSCIENTE COGNOSCITIVO.

- 3.1 El problema de las estructuras.
- 3.2 La toma de consciencia de la acción propia y de las represiones cognoscitivas.
- 3.3 El mecanismo de la Toma de Consciencia.
- 3.4 Catarsis y memoria.
- 3.5 El problema de los estadios.
- 3.6 Psicología Genética y psicoanálisis.
- 3.7 El primer encuentro.
- 3.8 Desencuentros.

IV-FREUD, PIAGET, LA PSICOLOGÍA COGNOSCITIVA Y LAS NEUROSCIENCIAS.

- 4.1 Freud y Piaget: posibilidades de un encuentro.
- 4.2 La teoría de Jean Piaget.
- 4.3 El modelo constructivista y los modelos de la cibernética.
- 4.4 Controversias actuales con el enfoque constructivista.
- 4.5 La Psicología Social Genética en América Latina.
- 4.6 Psicología social genética y el conflicto socio-cognitivo.

V-ENFOQUE CONTEMPORÁNEO DE LA PSICOLOGÍA COGNOSCITIVA Y LAS NEUROSCIENCIAS.

- 5.1 Daniel Denett: ¿por qué somos conscientes?
- 5.2 Karl Lashley. El inconsciente cognoscitivo.
- 5.3 Antonio Damasio. El error de Descartes.
- 5.4 Joseph LeDoux. El cerebro emocional.
- 5.5 H. Gardner. La socialización de las inteligencias.
- 5.6 Dora Laino. Continuidad de los juegos.

DIDÁCTICA: 1) Clase magistral de parte de la profesora, en donde se expondrá una temática y luego habrá una sesión de

preguntas y de discusión del tema con los estudiantes. 2) trabajo en grupo de los estudiantes sobre lecturas asignadas en clase. La temática será expuesta por un grupo de al menos cuatro estudiantes, quienes presentarán ese mismo día un resumen o síntesis escrita del tema estudiado. Después de ese día no se aceptarán dichos informes. En casos extraordinarios se tomarán en cuenta pero se rebajará la nota.

EVALUACIÓN: ésta se hará en base a la metodología utilizada por el estudiante que incluye: creatividad; dominio del tema; capacidad de análisis y síntesis; empleo racional del tiempo; comprensión de conceptos; uso de materiales en la exposición; técnicas diversas de discusión grupal, etc.

EVALUACIÓN:

1-Exposiciones	50 %
2-Asistencia y participación	10%
3-tareas	20%
4-artículos científicos	20%

Nota: Los trabajos no se recibirán fuera del horario de las clases es decir en la fecha y la hora establecida. Ni siquiera a través de Internet.

BIBLIOGRAFÍA:

1-Flores, Corina. La actividad autorreguladora en Jean Piaget. Ensayo.2003.
2-Saal, Frida. La Epistemología Genética de J. Piaget. En: Nestor Braunstein. Psicología, Ideología y Ciencia. Siglo XXI, Ed. Pgs.279-298 (19 Pgs).
3-Furth, Hans (1992). El conocimiento como deseo. Un ensayo sobre Freud y Piaget. Alianza editorial, S.A. Madrid. Cap.1 (13-25), cap.2 (pgs.27-52).
4-Piaget, Jean.(1988). Problemas de Psicología genética.Inconsciente afectivo e Inconsciente cognoscitivo.Editorial Ariel, México D.F.(Pgs.37-55).
5-Volnovich, Juan Carlos (2002).Psicología genética y psicoanálisis. Los orígenes de una convergencia. Conferencia presentada en el octavo congreso nacional de psicología. San José, Costa Rica.. Pgs.159-179.
6-Jensen, Pennigton, Henning(1996). Freud y Piaget: posibilidades de un encuentro. Conmemoración académica del centenario del nacimiento de J.Piaget.(1896-1996).Pgs.51-57.
7-Flores, Montero Corina.(1996).La teoría de J.Piaget como un marco de referencia teórico. CACP: (1896-1996). Editorial EUNED.Pgs.35-47.
8-Hardey, L.,Thomas;Jackson Harris. Aprendizaje y Cognición.Prentice Hall, Inc. Segunda reimpression. Madrid, España.Artículo sobre: Daniel Denett. El reto de la evolución: ¿Por qué somos conscientes? Pgs.282-288.
9-Damasio, Antonio. El error de Descartes. Editorial Andrés Bello. Pgs.23-35.
10-LeDoux Joseph.El cerebro emocional. Editorial Planeta, S.A. Barcelona.Pgs.25-45.
11-H.Gardner.Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. "La socialización de las inteligencias." Fondo de cultura económica.México.Pgs.349-376.
12-Laino, D. Aportes para una clínica del aprender."Continuidad de los juegos".Ed. Homo Sapiens. Pgs.87-91.

MÓDULO DE TRADICIONES POST-FREUDIANAS MÓDULO DE TRADICIONES POST-FREUDIANAS

Como objetivo central del presente módulo, se buscará un abordaje de las principales lecturas y reformulaciones teóricas de la obra freudiana, partiendo de la comprensión de sus más excelsos representantes. De esta manera, no sólo se retomará el fundamento de la propia teoría psicoanalítica, sino el auge actual que tienen las distintas corrientes que surgen a partir de dicho paradigma.

Contenidos Temáticos:

1. La Psicología del Yo
 - Anna Freud
 - Escuela de Nueva York
 - Rappaport
2. La tradición de las Relaciones Objetales
 - Melanie Klein
 - Winnicott
 - Bion
3. Jacques Lacan y el giro lingüístico del Psicoanálisis
 - El sujeto del Inconsciente
 - El inconsciente estructurado como lenguaje
 - Estadio del Espejo
 - Registros
 - Edipo
4. Discusiones entre las diferentes Escuelas
 - Anna Freud-Melanie Klein

- Winnicott -Lacan

Evaluación:

- Contextualización de los autores y resumen para los compañeros 20%
- Reacción crítica hacia la película 10%
- Comprobaciones de lectura (10% cada una) 40%
- Ensayo Final 20%
- Asistencia y participación 10%

Didáctica:

La primera parte de las sesiones estará a cargo de subgrupos de trabajo, los cuales serán responsables de elaborar preguntas sobre las lecturas (2 subgrupos) y los otros dos subgrupos deben responder. Esta dinámica se utilizará para las 4 sesiones de trabajo, de modo que a cada subgrupo le corresponderá realizar en dos ocasiones preguntas y en dos ocasiones respuestas. Un segundo segmento se realizará mediante la exposición magistral del profesor, según el cronograma adjunto. Al concluir cada tema se harán aclaraciones específicas de las lecturas.

Para las sesiones 2, 3, 4 y 5 se harán comprobaciones de lectura

Cronograma:

Sesión	Temas
1	Anna Freud y Psicología del Yo
2	Melanie Klein y las Relaciones Objetales
3	Jaques Lacan y el giro lingüístico
4	Jaques Lacan y el giro lingüístico
5	Discusiones entre las diferentes Escuelas

Bibliografía:

Bleichman, N; Liberman, C. (1989) El psicoanálisis después de Freud. Paidós
 Braunstein, Néstor (1993). *La clínica psicoanalítica: de Freud a Lacan*. San José: Conferencia
 Casas de Pereda, M. Entorno al rol del espejo: Winnicott, Lacan, dos perspectivas
 Carvajal, Eduardo; D'Angelo, Rinty y Marchilla, Alberto (1996). *Una introducción a Lacan*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
 Klein, Melanie (1987). El psicoanálisis de niños. En: *Obras Completas. Tomo II*. Barcelona: Editorial Paidós.
 Klein, Melanie . Panorama General de su obra pp: 98 a 125 En Bleichman, N; Liberman, C. (1989) El psicoanálisis después de Freud. Paidós
 Klein, M. Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia
 Freud, Anna (1965). *El yo y los mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
 Fromm, Erich y Maccoby, Michael (1973). *Sociopsicoanálisis del campesino mexicano: estudio de la economía y la psicología de una comunidad rural*. México: Fondo de Cultura Económica.
 Lacan, J. (1949) El estadio del espejo como formador de la función del yo (je)
 Reale, Giovanni y Antiseri, Darío (1995). Jaques Lacan y el estructuralismo en Psicoanálisis. En: *Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomo III*. Barcelona: Editorial Herder.
 Sanabria, Jorge (1996). Hacia una aplicación del método psicoanalítico a la investigación social. En: *Actualidades en Psicología*. Vol.12, No.90. San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas.

**MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL
 (Paradigmas nuevos y ancestrales en la psicología)**

CONTENIDO

La Psicología de Tercera Fuerza engloba una serie de teorías, movimientos y paradigmas nuevos y ancestrales, que se centran en el potencial humano y una visión holística de los fenómenos. En este segundo semestre se estudiará su influencia en la Psicología de la Salud, la Psicología Social, Educativa y áreas de innovación, tanto en otros países como en nuestra propia región y considerando autores-as no vistos en el primer semestre.

Metodológicamente, se buscará continuar los principios guía del primer semestre. promovándose la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo. Se incluirán sugerencias del estudiantado emanadas del primer semestre.

En el primer semestre se asumió el eje de la Conciencia Ecológica y de Unidad y para este nuevo período se propone la Educación para la Paz. Docente y estudiantes realizarán diversas investigaciones y actividades sobre este tema, desde la heurística que nos plantean los nuevos paradigmas.

TEMAS DEL SEGUNDO SEMESTRE

- I Reconstrucción de los contenidos del primer semestre
- II Aportes de la Psicología de Tercera Fuerza al área de Salud
- III Aportes de la Psicología de Tercera Fuerza al área de Psicología Social y de Organizaciones
- IV Aportes de la Psicología de Tercera Fuerza al área de Psicología Educativa
- V Áreas de innovación y desarrollos en Costa Rica

DIDÁCTICA

Se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo.

Para ello se aplicarán técnicas didácticas y participativas que coadyuven en la "adquisición de competencias cognitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior".

ACTIVIDADES Y EVALUACION

Comprobaciones de lecturas	40 pts
Trabajo Grupal	25 pts
Trabajo Individual	25 pts
Participación y asistencia	10 pts
TOTAL MODULO	100 pts que equivalen a un 10% de la nota final del curso

BIBLIOGRAFÍA

- 1-Bhaktivedanta Swami (1996): "Bhagavad Gita" Madrid, Edit Bhaktivedanta
- 2-Brenes, Abelardo (1997): "La cultura de Paz" San José, Univ para la Paz
- 3-Chopra, Deepak (1989): "La curación Cuántica" Barcelona. Ed. Grijalbo
- 4-De Lassus, Rene (1995): "El Análisis Transaccional" España, Salvat Edit.
- 5-Fadiman y Frager (1979): "Teorías de la Personalidad" México. Edit Harla
- 6-Frankl, Víctor (2002): "La Presencia Ignorada de Dios" Barcelona, Herder
- 7-Kinget, Marian (1967): " Psicoterapia y Relaciones Humanas II" Madrid, Alfaguara Ed.
- 8-Laing, Ronald (1969): "El cuestionamiento de la Familia" Barcelona, Paidós
- 9-Linssen, Robert (1975): "Estudios Psicológicos de Jung hasta Krishnamurti" México, Ed Orión
- 10-Poinso, Ives (1976): "Diccionario de Psicopatología" Barcelona, Ed Herder
- 11-Salazar, Maritza (1999): "El paradigma de las tradiciones bri-bri de Costa Rica y su Relación con la Psicología" San José, UCR
- 12-Sinay y Blasberg (2000): "Gestalt para Principiantes" Buenos Aires, Era Naciente Ed.
- 13-Von Franz, Marie-Louise (1995): "El proceso de Individuación" Barcelona, Ed. Paidós
- 14-Wilber, Ken (1994): "Psicología Integral" Barcelona, Edit Kairos
- 15----- "Revista Costarricense de Psicología" Colegio Profesional de Psicólogos de CR –BEFT
- 16----- Revista de Psicología Transpersonal
- 17----- Revista de Psicología Humanística

MODULO LA PSICOLOGIA HOY: RETOS Y PERSPECTIVAS ACADEMICAS Y PROFESIONALES

Se pasa revista al estado académico y profesional de la Psicología en los últimos años, interrogando en particular acerca de las principales características que mejor lo describen, el destino de las principales tradiciones o programas con que iniciara el siglo XX, el grado de integración conceptual y tecnológica alcanzado y sus más connotados desafíos existenciales.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Historia de la Psicología en Costa Rica
- Psicología Costarricense: retos y perspectivas actuales
- El surgimiento de la Asociación Americana de Psicología –APA
- Código de Ética del Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica

DIDACTICA

Las clases teóricas y discusión de los textos se realizarán en las sesiones que finalizará en el marco del Módulo de Cierre y se entregará el trabajo y la exposición del mismo el último día de clases. Se espera un documento de mínimo 15 pags y máximo 25, con una sección introductoria, un Desarrollo presentando los aportes de cada paradigma sobre el tema en cuestión y una sección final de Balance, Conclusiones y citas bibliográficas, que valore, compare e integre dichos aportes. Además, los sub-grupos podrán consultar a las docentes de cada módulo en el momento en que éstas trabajen con el respectivo grupo en relación con los aportes del paradigma al tema asignado.

Las fuentes bibliográficas pueden retomar aportes de las Antologías de Primer y Segundo Semestre, libros de autores clásicos, artículos científicos recientes, y tesis de grado de la Escuela de Psicología. Para dicho efecto los estudiantes podrán contar con la guía de la asistente del curso.

EVALUACIÓN:

Asistencia y participación:	10 %
Trabajo escrito	40%
Supervisiones	20%
Exposición final	30%
TOTAL	100 %

INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA

Con el fin de desarrollar la investigación los estudiantes deben formar grupos de cuatro personas, cada grupo debe ser supervisado por las docentes del curso, quienes supervisaran el tema seleccionado según su paradigma. (psicoanálisis-humanismo y conductismo - psicología cognitiva. El tema de investigación se define en la primera Hora E del semestre. Para la supervisión los miembros del grupo deben asistir en su totalidad, el miembro que no asista a la supervisión pierde el puntaje de supervisión correspondiente. Se espera que los alumnos durante la supervisión aporten, produzcan y evacúen dudas relacionadas al tema seleccionada en dicha investigación.

CALENDARIO DE AVANCES Y SUPERVISIONES.

Fecha	descripción	puntaje
25-28 agosto	Selección del tema , objetivo general y dos específicos	5%
29-03 octubre	Presentación esquema de desarrollo teórico y aporte de cada paradigma.	5%
27-30 octubre	Introducción Objetivos Desarrollo del aporte de cada paradigma Discusión integrativa (análisis de cada paradigma, integración, comparación, posición del grupo es decir punto de vista.	5%
10-13 noviembre	Ultima supervisión del aporte de cada paradigma	5%
01 diciembre	Exposición del trabajo de investigación	

Posibles temas de investigación

Agresión, violencia (domestica, educativa, pareja, hijos...)

Sexualidad (pareja, adolescentes, niños, adultos,)

Discriminación social

Delincuencia

Depresión

Problemas de aprendizaje

Incesto

Abuso

Alcoholismo

Drogas

Trastornos de alimentación

Entre otros

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Se entregará al inicio del módulo.

EVALUACION GENERAL DEL CURSO SUMATIVA:

1. Módulos	60%
2. Exámenes parciales (3)	30% (10% cada y uno)
3. Asistencia Actividades hora E	10%

FORMATIVA

Los miembros de la Cátedra se reunirán a las 9:00 a.m., el **primer jueves de cada mes** (14 de agosto, 4 de setiembre, 2 de octubre y 6 de noviembre), a efectos de evaluar periódicamente el proceso del curso y coordinar actividades. El 11 de Diciembre, se realizará la reunión final para entregar promedios. A dichas reuniones ordinarias **asistirán obligatoriamente** las profesoras del curso, sus asistentes y podrá participar un (a) estudiante por cada uno de los cinco grupos que conforman el curso.

Para la representación de los (as) estudiantes ante la Cátedra, cada grupo ha de nombrar un (a) representante -el nombramiento del (a) representante estará avalado ante la Cátedra por una lista firmada por los (as) estudiantes del grupo en cuestión certificando que dicha persona es la nombrada en su representación-, que será considerado el vocero y medio oficial de comunicación de su respectivo grupo con la Cátedra.

Para efectos resolutivos, la representación estudiantil en su conjunto tendrá derecho a dos votos, por lo que los (as) representantes de grupo han de ponerse de acuerdo con relación a cuál posición valar. Las asistentes de curso participan de dichas reuniones, y también tienen derecho a dos votos. La asistencia a las reuniones se considera obligatoria tanto para los profesores como para las asistentes siendo problema de los (as) estudiantes el tener o no una adecuada representación. Complementariamente, se realizan reuniones extraordinarias cuando la coordinación lo considere pertinente para lo que debe convocar con no menos de ocho días de anticipación. A estas reuniones extraordinarias no asisten los (as) representantes estudiantiles.

DE LAS FUNCIONES DE LAS ASISTENTES

Las funciones de cada uno de las asistentes serán las de asistir al profesor o profesora en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase que éste requiera y la búsqueda de materiales didácticos que él o ella demanden. Además asistirá a las reuniones de Cátedra y tendrá a su cargo la hora E de uno de los grupos