



II ciclo lectivo de 2008  
PS 0041 Programa del curso  
Investigación I

Docentes	Grupo	Horario/Aula
Licda. Alexandra De Simoni	01	V 10-12:50 322CS
Dra. Ana Teresa Álvarez	02	M 10-12:50 212CS
Dra. Vanessa Smith	03	M 10-12:50 211CS
Licda. Amaryllis Quirós Ramírez	04	K 18-21:50 CS
M.Sc Zaida Salazar Mora	Sede Occidente	M 9-12:50
Lic. Benjamín Reyes Fernández	Sede Atlántico	

### INTRODUCCIÓN

La carrera de Psicología en la Universidad de Costa Rica ha previsto un total de ocho cursos de investigación para la formación de sus estudiantes como investigadores e investigadoras; esto es, como personas con las habilidades y destrezas que les permitan crear conocimientos con validez científica y profesional, a la vez de capacitarlos para analizar críticamente los fundamentos, teorías, métodos y resultados de los ya existentes. Siendo Investigación I el primer curso de este aprendizaje transversal, se espera que sea una introducción a la secuencia y donde queden señaladas las principales líneas de trabajo y formación posteriores.

Asimismo, el curso también pretende ser una introducción a los fundamentos epistemológicos y metodológicos de las principales corrientes científicas y profesionales que dominan la formación del estudiante a lo largo de la carrera. En razón de esa doble pretensión, el curso es inherentemente selectivo en sus contenidos y enfoques, pues se propone tanto sentar las bases de la futura formación en los cursos de investigación, como introducir a *los saberes* que se practican en el campo de nuestra comunidad psicológica. Por ello, las preguntas generales sobre ¿qué clase de conocimiento es el conocimiento científico?, ¿cómo se crea?, ¿cómo se le da a conocer?, ¿para qué se investiga y para quién se investiga?, quedan subordinadas al doble propósito antes enunciado.

Este es un curso sobre los fundamentos teóricos de la investigación científica, totalmente adecuado a las necesidades contextuales y de campo de la Psicología como disciplina y quehacer cotidiano de nuestra comunidad profesional y universitaria. La carrera de Psicología en la Universidad de Costa Rica ha previsto un total de ocho cursos de investigación para la formación de sus estudiantes como investigadores e investigadoras; esto es, como personas con las habilidades y destrezas que les permitan crear conocimientos con validez científica y profesional; a la vez de capacitarlos para analizar críticamente los fundamentos, teorías, métodos y resultados de los ya existentes. Siendo Investigación I el primer curso de este aprendizaje transversal, se espera que sea una introducción a la secuencia del proceso investigativo y donde queden señaladas las principales líneas de trabajo y formación posteriores.

Asimismo, el curso pretende ofrecer a los/las estudiantes una panorámica acerca de algunas de las investigaciones clásicas que han permitido la construcción de la Psicología contemporánea, así como de las principales teorías de la ciencia que se han desarrollado hasta el momento. En razón de esa doble pretensión, el curso es inherentemente selectivo en sus contenidos y enfoques, pues se propone tanto sentar las bases de la futura formación en los cursos de investigación, como introducir a *los saberes* que se practican en el campo de nuestra comunidad psicológica. Por ello, las preguntas generales sobre ¿qué clase de conocimiento es el conocimiento científico?, ¿cómo se crea?, ¿cómo se le da a conocer?, ¿para qué se investiga y para quién se investiga?, quedan subordinadas al doble propósito antes enunciado.

Este es un curso sobre los fundamentos teóricos de la investigación científica, totalmente adecuado a las necesidades contextuales y de campo de la Psicología como disciplina y quehacer cotidiano de nuestra comunidad profesional y universitaria.

### PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA DEL CURSO

<b>CARACTERÍSTICAS Y REQUISITOS CUANDO SE INGRESA AL CURSO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad e interés por la lectura.</li> <li>2. Inquietudes con respecto al comportamiento humano.</li> <li>3. Capacidad para expresar las ideas de forma escrita.</li> <li>4. Habilidad verbal y matemática (la que mide el examen de admisión).</li> <li>5. Lo que miden las notas de bachillerato en secundaria (conocimientos generales básicos, hábitos de estudio, responsabilidad, capacidad de adaptación)</li> </ol>
<b>PERFIL DE SALIDA</b>
<b>Lo que se espera lograr con el y la estudiante en el curso</b>
<b>Conocimientos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los criterios de científicidad epistemológica.</li> <li>2. Conocer los lineamientos que para la elaboración de informes de investigación científica.</li> <li>3. Conocer los enfoques de investigación cualitativa y cuantitativa.</li> </ol>
<b>Habilidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar el conocimiento con validez científica y profesional.</li> <li>2. Identificar temas de interés y relevancia para investigar.</li> <li>3. Definir un problema de investigación y darle respaldo con la literatura.</li> <li>4. Manejar los medios de bibliográficos disponibles en la UCR</li> </ol>
<b>Actitudes</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Criticar los fundamentos, las teorías y métodos.</li> <li>2. Desarrollar interés por la investigación</li> </ol>
<b>Valores</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discutir las implicaciones éticas en los procesos de construcción del conocimiento.</li> </ol>

## OBJETIVOS Y CONTENIDOS

N° Clases	Objetivos	Contenidos
1	1. Introducir a los(as) estudiantes en el curso con la presentación del docente, los(as) estudiantes. Asimismo del programa del curso y el contexto de este dentro de los cursos del Área de Investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa del curso</li> <li>- Presentación en power point de los cursos de Investigación</li> </ul>
1	2. Introducir a los(as) estudiantes en el terreno y la problemática de la investigación.	- Capítulos 15 y 16 del libro <i>"Psicología de la conducta"</i> de José Bleger sobre: <i>"El problema metodológico en psicología"</i> y <i>"Psicología y filosofía"</i>
1	3. Introducir a los(as) estudiantes en las corrientes de pensamiento y las perspectivas metodológicas cualitativa, cuantitativa y enfoques integrados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capítulo 00 del libro <i>"Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales"</i> de Delgado y Gutiérrez, escrito por Conde, sobre <i>"Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en el contexto de la histórica de las ciencias"</i>.</li> <li>- Capítulo 1 del libro <i>"Metodología de la Investigación"</i> de Hernández, Fernández y Baptista, sobre <i>"Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo"</i></li> </ul>
1	4. Enseñar al estudiante a utilizar las herramientas básicas para la realización de un proceso de investigación utilizando los medios de bibliotecas e Internet disponibles en la UCR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencia y capacitación del Sistema Integrado de Bibliotecas (SIBDI).</li> <li>- Elaboración de referencias y citas según las normas de la American - Psychological Association (APA), 5ª Edición.</li> </ul>
1	5. Proporcionar un espacio de análisis de algunas de las principales investigaciones que favorecieron la construcción de la Psicología Contemporánea.	- Análisis de cuatro investigaciones que han contribuido a la construcción de la Psicología Contemporánea de R. Hock.
4	6. Lograr que el estudiante identifique un tema de interés, busque la literatura al respecto, construya y discuta un problema sobre este, defina objetivos y preguntas de investigación, elabore un marco teórico y defina el alcance de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capítulo 2 del libro <i>"Metodología de la Investigación"</i> de Hernández, Fernández y Baptista, sobre <i>"El nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto"</i></li> <li>- Capítulo 3 del libro <i>"Metodología de la Investigación"</i> de Hernández, Fernández y Baptista, sobre <i>"Planteamiento del problema cuantitativo"</i></li> <li>- Capítulo 12 del libro <i>"Metodología de la Investigación"</i> de Hernández, Fernández y Baptista, sobre <i>"El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en e campo"</i></li> <li>- Capítulo 4 del libro <i>"Metodología de la Investigación"</i> de Hernández, Fernández y Baptista, sobre. <i>"Elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica"</i>.</li> <li>- Capítulo 5 del libro <i>"Metodología de la Investigación"</i> de Hernández, Fernández y Baptista, sobre <i>"Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa"</i>.</li> </ul>

N° Clases	Objetivos	Contenidos
3	7. Formar al estudiante en la discusión sobre el conocimiento y los criterios de cientificidad.	-Capítulo 1 del libro “¿Qué es una cosa llamada ciencia?” de Chalmers sobre “La ciencia como conocimiento derivado de los hechos de la experiencia”. -Capítulo 4 del libro “¿Qué es una cosa llamada ciencia?” de Chalmers sobre “La inferencia de teorías a partir de los hechos: la inducción” -Capítulo 5 del libro “¿Qué es una cosa llamada ciencia?” de Chalmers sobre “Introducción del falsacionismo”. -Capítulo 8 del libro “¿Qué es una cosa llamada ciencia?” de Chalmers sobre “Las teorías como estructuras 1: los paradigmas de Kuhn” -Capítulo 9 del libro “¿Qué es una cosa llamada ciencia?” de Chalmers sobre “Las teorías como estructuras 2: los programas de investigación de Lakatos”. -Capítulo 10 del libro “¿Qué es una cosa llamada ciencia?” de Chalmers sobre “La teoría anarquista de la ciencia de Feyerabend”
1	8. Discutir o analizar las implicaciones éticas en los procesos de construcción del conocimiento, en las diversas fases de los procesos de investigación.  9. Lograr que el estudiante conozca algunos de los lineamientos que se utilizan en los programas de investigación en la elaboración de los informes de investigación	- Manual del (la) investigador: guía de procedimientos para la investigación con seres humanos en la UCR. <a href="http://www.vinv.ucr.ac.cr">www.vinv.ucr.ac.cr</a> (en el apartado de Documentos y Formularios)  - Capítulo del libro “Investigación en Psicología” de Stemberg
1	<b>SEGUNDO PARCIAL</b>	
1	Presentación de los trabajos de investigación	- Exposición de los estudiantes

## DIDÁCTICA GENERAL

El curso será desarrollado por diferentes profesores (as), cada uno de los cuales tendrá un grupo a su cargo. Estos(as) realizarán clases magistrales, talleres, análisis de investigaciones, conferencias y aplicarán otras técnicas didácticas según lo estimen conveniente. La metodología requiere la participación activa de los y las estudiantes, por lo que la **asistencia es imprescindible** tanto para el logro individual como colectivo de los objetivos del curso. En este programa se define con anticipación la bibliografía para cada contenido específico y habrá dos exámenes parciales y evaluaciones específicas.

Además, el o la estudiante debe realizar un trabajo en grupo que consiste en formular un problema de investigación profesionalmente significativo y plantear objetivos, preguntas de investigación, justificación, marco teórico y alcance de la investigación; todo de acuerdo con el problema y siguiendo las directrices formales de la escritura científica. Para este efecto el o la estudiante deberá guiarse por el Manual de Estilo de la APA (Asociación Norteamericana de Psicología).

Además, el o la alumna realizarán un trabajo adicional de búsqueda y lectura de varios artículos (mínimo cinco) relacionados con el tema escogido para el trabajo en grupo y recibirán la orientación sobre el acceso y uso de los medios de búsqueda y exploración

digitalizados de los que dispone el SIBDI (Sistema Integrado de Bibliotecas, Documentación e Información de la UCR).

### Evaluación

Dos exámenes parciales (25% cada uno)	50%
Trabajo en clase y búsqueda en base de datos	20%
Trabajo en grupo de problematización	30%

### Referencias y consultas

American Psychological Association. *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. (5 th ed.). Recuperado el 14 de junio del 2006 de [http://www.uninorte.edu.co/observatorio/documentos/Apa\\_Edicion5.pdf](http://www.uninorte.edu.co/observatorio/documentos/Apa_Edicion5.pdf)

Bleger, J. (1983). *Psicología de la conducta*. Argentina: Paidós.

Conde, F. (1995). *Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en el contexto de la histórica de las ciencias*. En: Delgado, J. Y Gutiérrez, J. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. (pp. 53-68). España: Síntesis.

Chalmers, A (2005). *¿Qué es una cosa llamada ciencia?* España: Siglo XXI.

Guedán, V. (1974). La noción de paradigma y su aplicación a la psicología. En: Chacón, P. (edit.) (2001) *Filosofía de la Psicología*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, p.11-46

Harding, S. (1996). *Ciencia y feminismo*. Madrid: Ediciones Morata.

Harré, R. (1989). *Motivos y mecanismos*. España: Paidós.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de Investigación*. México: Mc Graw-Hill

Hock, R. (2005). *Forty studies that changed psychology. Explorations into the history of Psychological research*. New Jersey: Pearson.

Stenberg, R. (1993). *Investigación en Psicología*. Barcelona: Piados.