



II CICLO LECTIVO DEL 2009
PROGRAMA DEL CURSO
PS-0155 Teoría Psicoeducativa
3 créditos

Profesores(as)

Licda. Carmen Muñoz (coordinadora)
Dra. Ana María Carmiol
Licda. Paulina Saavedra
Licda. Amarillys Quirós
Lic. Andrés Castillo
Msc. Lynnethe Chaves

Horario

J: 13 a 15:50 G:02 Aula 329
J: 13 a 15:50 G:01 Aula 309
L:10 a 12:50 G:03 Aula 205
V: 17 a 19:50 G:04 Aula 204
Sede de Limón
Sede de Occidente

I. Descripción del curso

El curso de Teoría Psicoeducativa es fundamentalmente de carácter teórico, requiriendo análisis bibliográfico orientado a desarrollar inquietudes y conocimientos generales, con el objeto de visualizar las funciones reales e ideales del psicólogo (a) en esta área profesional.

Dentro de ese enfoque, el curso Teoría Psicoeducativa se ubica en el momento transicional *entre* la adquisición de los sistemas conceptuales y el entrenamiento e intervención supervisada en situaciones y contextos cotidianos e institucionales. Es decir, este curso es de índole teórica, pero procura hacer avanzar al y la estudiante hacia una operacionalización de los sistemas conceptuales que permita el análisis e intervención en distintas situaciones y contextos que se dan en el campo educativo. Por supuesto, lo anterior debe realizarse con miras al desarrollo de propuestas de trabajo que promuevan el desarrollo humano y social.

En conjunto con los cursos de Psicología del Desarrollo Humano y de Investigación, el curso sirve como fundamento necesario del Módulo de Psicología Educativa I y II. Además, al concebir la educación como construcción social e histórica, se establecen vínculos con los cursos de Psicología Social y de los Procesos Grupales y, a la par, el presente espacio académico constituye una especificación temática de los grandes modelos estudiados en Teorías y Sistemas.

En el contexto citado se analizan concepciones sobre los procesos cognoscitivos de la enseñanza-aprendizaje, así como los fundamentos conceptuales y metodológicos de las aplicaciones de la Psicología Educativa, integrando el quehacer profesional.

II. Objetivos:

Objetivo general: Introducir al estudiante en el análisis de temas y problemas de las situaciones educativas nacionales desde la perspectiva de la Psicología Educativa contemporánea.

Objetivos específicos:

- 1) Generar las herramientas teórico-conceptuales necesarias para la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes situaciones educativas.
- 2) Introducir al y la estudiante en el estudio de los principales paradigmas sus implicaciones y aplicaciones psicoeducativas.
- 3) Realizar una aproximación a la microsociología de los contextos educativos (institucionales y del salón de clases).
- 4) Acercar al y la estudiante al análisis y comprensión de la institución educativa, así como al rol del y la profesional en Psicología Educativa.

III. Contenidos

1. **La función social de la educación:**

- Vínculos de la educación con la sociedad y la ideología.

- Funciones sociales y culturales de las instituciones y las actividades educativas.
 - Educación formal e informal.
 - La psicología de la educación como ciencia.
2. **El análisis de la institución educativa:**
 - La educación y la institución educativa hoy (MEP).
 - Componentes de las instituciones educativas: agentes y estructuras.
 - Conflicto y poder en las instituciones educativas.
 - Comunicación y redes de vinculación en la institución educativa.
 - Análisis Institucional.
 3. **Paradigmas de la psicología aplicadas a la educación:**
 - Aproximaciones conductistas.
 - Aproximaciones humanistas.
 - Aproximaciones psicogenéticas.
 - Aproximaciones socio-culturales.
 - Aproximaciones cognitivas.
 4. **Identificación y abordaje de los procesos de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva del conocimiento psicológico**
 - Procesos de aprendizaje.
 - Dificultades en el aprendizaje.
 - Motivación.
 - Alumnos con necesidades especiales (Ley 7600).
 - Interacción profesor alumno.
 - Estructura y procesos del aula como grupo.
 - Disciplina y control en el aula.
 - Fracaso escolar.

IV. **Metodología:**

El curso se fundamenta en el principio de que la enseñanza-aprendizaje se basa tanto en la labor del profesorado como facilitador del proceso, como en el interés del estudiantado, por lo que se hacen indispensables la lectura permanente, la asistencia, el trabajo cooperador y la participación activa. En la primera sesión se discutirá el programa y se leerán el cronograma de trabajo para las distintas actividades. Las sesiones de clases se destinarán a actividades múltiples.

Seminarios:

- a. En grupos los/as estudiantes realizarán una exposición, sobre alguno de los aspectos presentados en el Informe del Estado de la Educación Costarricense (2008). Para ello tendrán que acceder al siguiente sitio: www.estadonacion.or.cr.
- b. Los temas a trabajar son los siguientes:
 - Desempeño de la Educación General Básica y Ciclo Diversificado.
 - La Evolución de la Educación Superior.
 - Panorama General de la Formación Docente.
 - Los Programas de Formación Docente de Matemáticas en Costa Rica: Balance y Perspectivas.
 - La Enseñanza de la Lengua Española y la Formación Docente en la Educación Primaria Costarricense.
- c. Los Seminarios serán presentados al grupo según la fecha estipulada en el cronograma.
- d. Si algún estudiante falta el día de la presentación oral del Seminario, perderá el porcentaje correspondiente a dicha evaluación.

Observación no participante

- a. En grupos de dos o tres estudiantes realizarán una observación no participante con una duración mínima de tres horas, a una institución educativa de acuerdo a la guía anexada en la antología del curso (kinder público, kinder privado, escuela pública, escuela privada, colegio público, colegio privado, institución

de educación no formal).

Técnica del Portafolio

- a. Cada estudiante realizará un portafolio el cual contendrá al finalizar el semestre cuatro artículos de investigación publicados en revistas indizadas. Uno de los artículos será sobre uno de los paradigmas de la psicología aplicados a la educación (conductista, humanista, psicogenético, sociocultural y cognitivo), mientras que los otros deberán ser sobre alguno de los temas (aprendizaje, dificultades de aprendizaje, motivación, otros) que se abarcarán a lo largo del curso.
- b. Se realizará un análisis de cada artículo y una sistematización de los mismos, esto de acuerdo a las guías de trabajo que se adjuntan al programa. El portafolio se entregará el día que corresponde según lo estipulado en el cronograma.
- c. Asimismo a partir de esta técnica los estudiantes deberán realizar dos exposiciones: la primera corresponde al texto señalado para el paradigma el que se deberá presentar el día que éste se encuentra asignado en el cronograma. Una segunda exposición girará entorno al tema seleccionado. Al igual que en el caso anterior la fecha de presentación será la establecida para ese propósito en el cronograma del curso. Dichas exposiciones serán grupales, el porcentaje obtenido por el grupo será el mismo asignado a cada uno de los estudiantes en su portafolio final.

Lecturas

- a. Los/as estudiantes traerán leída, analizada y estudiada la lectura correspondiente al tema según el cronograma ya que se realizarán pruebas cortas sobre las lecturas ese día. Si usted falta tendrá un cero en la calificación de esa prueba corta.
- b. Deberán presentar un resumen y un comentario crítico con un mínimo de siete hojas el día en que corresponde analizar y evaluar dicho tema. Si no puede asistir a clases debe de enviar el resumen y el comentario. **No se aceptarán comentarios otro día distinto al estipulado.**
- c. El comentario debe hacerse según las siguientes preguntas. ¿Qué cosas aprendí que no sabía?, ¿Qué fue lo que más me llamó la atención de la lectura? – justificar cada punto- y ¿Qué relación encuentro entre la lectura con mi vivencia personal? Ejemplifique.
- d. Se solicitará al azar algunos estudiantes que expongan oralmente su análisis crítico. Si un estudiante es llamado a exponer y no se encuentra presente, será penalizado perdiendo el porcentaje correspondiente a ese comentario.

Análisis de la Película

- a. Cada estudiante realizará un análisis de la película. "El círculo del Emperador".
- b. Deberá elegir 4 temas vistos en clase y encontrar su aplicabilidad en la película. Para ello entregarán un trabajo escrito con el siguiente formato:
 - Titulo del tema escogido para el análisis.
 - Argumento: colocar el concepto que aparece en la película, establecer la relación con el texto teórico que sustenta su a su criterio y realizar el análisis que fundamenta su posición.
 - Conclusiones del trabajo (Ver tabla de calificación anexa).
- c. El trabajo se expondrá de forma creativa y se entregará por escrito el día que corresponde según el cronograma.

V. El cronograma de sesiones de trabajo se adjunta al programa del curso, de acuerdo a cada docente.

VI. Perfil de salida:

Al finalizar el curso los y las estudiantes estarán en capacidad de:

1. Hacer un análisis socio histórico, de la función ideológica de la educación.
2. Conocer y analizar los fundamentos conceptuales y metodológicos de los diferentes paradigmas de la Psicología en el ámbito de la educación.
3. Definir el proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con el desarrollo humano.
4. Identificar la concepción de enseñanza y aprendizaje implícita en las distintas corrientes socio históricas de la Psicología Educativa
5. Determinar las aplicaciones de la Psicología Educativa a la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de los diferentes paradigmas
6. Delimitar el rol del profesional en Psicología Educativa, con sus alcances y limitaciones.

VII. Evaluación:

Seminarios 10 %

Técnica del Portafolio 20 %

Análisis de la película 20 % (este análisis debe incluir 4 temas vistos en el curso).

Exámenes 20 %

Resumen y comentarios críticos de las lecturas 20 %

Observación no participante 10 %

Los criterios de evaluación podrán variar de acuerdo a cada docente. Estos serán entregados el primer día de clases.

VIII. Bibliografía

- Abarca, S. (1995). *Psicología de la motivación*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Ausubel, D. (1989). *Psicología Educativa*. México, Trillas.
- Barquero, R, et.al (1998). *Debates constructivistas*. Argentina, AIQUE.
- Beltrán, J. García-Alcaniz, E. y otros. (1992). *Psicología Educativa*, Editorial EUDEMA.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid, Alianza.
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Madrid, Paidós.
- Bruner, J. (1999). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid, Visor.
- Brunin, R.H.; Schraw, G.J. y Ronning, R.R. *Psicología cognitiva e instrucción*. España, Alianza Editorial.
- Butelman, I. (1996). "Espacios institucionales y marginación. *La psicopedagogía institucional: su acción y sus limitaciones*." En: Butelman, I. (Comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires, Paidós, p.13-76.
- Buterlman, I. (1994). *La psicopedagogía institucional*. Buenos Aires, Paidós.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Argentina, AIQUE.
- Carreño, Miriam (Edit.) (2000). *Teoría e instituciones contemporáneas de educación*. España, Síntesis.
- Coll, C. (1987). *La enseñanza significativa*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Coll, C. (1994). *Psicología y currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona, Paidós.
- Covington, M.V. (2000). *La voluntad de aprender. Guía para la motivación en el aula*. España, Alianza Editorial.
- del Cueto, Ana María (2000). *Grupos, instituciones, comunidades*. Buenos Aires, Editorial Lugar S.A.
- Fernández Pérez, M. (1995). *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid, Morata.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Buenos Aires, Paidós.
- Giroux, H. (1997). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. España, Paidós.
- González, Julio A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid, Psicología Pirámide.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México, Paidós.
- Lafourcade, P. (2004). *Evaluación Institucional*. Editorial UNED, San José.
- Ministerio de Educación Pública. (2007). *Programa de Educación Abierta*.
- Merani, A. (1987). *Psicología y Pedagogía*.

Neimeyer, G.L. (Comp.) (1996). *Evaluación constructivista*. Barcelona, Paidós.
Novak, J. (1984). *Aprendiendo a aprender*. España, Martínez Roca.
Novak, J. (1998). *Conocimiento y aprendizaje*. España, Alianza Editorial.
Postic, M. (2000). *La relación educativa*. Madrid, Narcea.
Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible (Costa Rica) Segundo Estado de la Educación / Consejo Nacional de Rectores (2008). – 2 ed. --- San José C.R. : PEN.

Perret-Clermont, A.N. (1984). *La construcción de la inteligencia en la interacción social. Aprendiendo con los compañeros*. Madrid, Visor.
Pozo, J.L. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
Pozo, J.L. (1989). *Adquisición de estrategias de aprendizaje*. Barcelona, Cuadernos de Pedagogía.
Rivas, F. (1997). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona, Ariel.
Trilla, J. (Coord.) (2002). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, Graó.
Wood, D. 2000. *Cómo piensan y aprenden los niños*. México, Siglo Veintiuno editores.

REVISTAS:

Actualidades Investigativas en Educación.
Aula Abierta.
Educational Psychologist.
Educational Psychology.
Educational Psychology in Practice.
Educational Psychology Review.
Educational Research.
Educational Research & Evaluation Educational Review.
Educational Studies.
Educational Theory.
European Journal of Psychology of Education.
International Journal of Educational Research.
Journal of Research in Childhood Education.
Research in Education.

Base de Datos Bibliográficas Referenciales en Línea (SIBDI, U.C.R.):
ISIWEB OF KNOWLEDGE.
SCIENCE DIRET.
EBSCO.
PROQUET.
JSTOR.

Consulta de Revistas en español, Bases Bibliográficas:
REDALYC Y SCIELO.