



PS-0040 TEORIAS Y SISTEMAS II
II CICLO-2009
6 créditos

PERSONAL DOCENTE

Sede Rodrigo Facio

- Ginette Sanchez G. y Rebeca Quirós
- Katty Grosser
- Marcela León
- Mauricio Molina

Sede de Occidente

- Fabiola Villalobos
- Ana M^a Jurado

Sede del Atlántico

- Jenny González

ASISTENTES

- Emmanuel Fonseca
- Tatiana Muñoz y Santiago Navarro
- Alicia Jiménez Madrigal
- Tatiana Blanco

INTRODUCCION

Durante el primer ciclo lectivo, el (la) estudiante es introducido en la obra de los más reconocidos expositores de las fuentes del pensamiento psicológico del siglo XX, así como en el desarrollo de sus concepciones acerca de la naturaleza, estructura y dinámica de los fenómenos psíquicos. También, realiza una primera revisión de los principales desarrollos, modificaciones y cuestionamientos que de la obra de aquellos, se han dado.

El propósito de las profesoras y profesor de la Cátedra de Teorías y Sistemas, para este segundo ciclo, es lograr que el (la) estudiante identifique y valore los principales desarrollos profesionales e implicaciones éticas asociados a las diferentes propuestas programáticas, surgidas a la sombra de los grandes propulsores de la Psicología del pasado siglo. De igual manera, que reconozca las vicisitudes en nuestra América mestiza, particularmente, en Costa Rica, y que juzgue el estado actual de la Psicología y sus retos y perspectivas más significativas.

Orientado a analizar las particularidades epistemológicas, heurísticas, técnicas y éticas de tales giros, así como sus desarrollos prácticos, el curso cierra con la introducción del (a) estudiante -y en ese sentido constituye más un acto de apertura que de clausura- con el abordaje psicológico de algunas de las principales cuestiones de debate nacional, proceso constructivo del conocimiento que sólo al final de la carrera brindará sus primeros y más exhaustivos logros.



PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<p>Conocimientos Cada estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica en el Psicoanálisis, el Conductismo, el Humanismo, y el Cognoscitismo, los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.2. Adquiere disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.3. Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos ligados al desarrollo de la psicología como interés académico, área de conocimiento y disciplina científica de sus fundadores y seguidores.4. Adquiere una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.5. Tiene una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.	<p>Conocimientos Cada estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conoce los principales presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas de los cuatro paradigmas, sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional, así como sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses2. Logra una mayor claridad de sus intereses académicos y profesionales en relación con el campo de la Psicología en América Latina y Costa Rica.3. Identifica y problematiza elementos de la realidad nacional como objetos susceptibles de intervención desde la psicología académica y profesional



<p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cuenta con competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su formación.2. Entiende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y epistemológico3. Lee, entiende y maneja conceptos básicos de la Psicología.4. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en las Ciencias Sociales, Humanidades5. Disponibilidad para trabajar bajo presión.6. Disponibilidad para realizar trabajos en grupos.7. Disponibilidad para exponer trabajos académicos ante un público.8. Logra estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.	<p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Adquiere competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos básicos implicados en el subsiguiente plan curricular de formación en Psicología.2. Entiende y aplica conceptos básicos del lenguaje propio de los cuatro principales paradigmas del curso, identificando la dimensión científica de la psicología.3. Lee, entiende y maneja conceptos básicos concernientes a los cuatro principales paradigmas de la Psicología.4. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en diversas corrientes de la Psicología.5. Puede trabajar bajo presión.6. Es capaz de realizar trabajos en grupos.7. Es capaz de exponer trabajos académicos ante un público.8. Depura sus estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.9. Desarrolla habilidades de lectura intensiva.10. Es capaz de realizar un trabajo de investigación bibliográfico
---	---



<p>Valores:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.2. Identifica las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos y de la realidad nacional.3. Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.4. Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.5. Muestra interés por un afán y rigurosidad investigativos.6. Es sensible al reto de la diversificación profesional en la psicología.	<p>Valores:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Respeta la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.2. Identifica las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos en América Latina y Costa Rica.3. Asume y promueve una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.4. Conoce y muestra disponibilidad hacia una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.5. Conoce la importancia del afán y rigurosidad investigativos, en el desarrollo profesional y de la disciplina.6. Conoce la importancia de la diversificación profesional en la psicología latinoamericana y costarricense.
---	---

II OBJETIVOS PEDAGOGICOS

1. Mantienen su vigencia los objetivos formulados en el primer ciclo lectivo, con especial énfasis en los dos últimos:
2. El reconocimiento de los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
3. El desarrollo de una concepción crítica y no estereotipada acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
4. La adquisición de competencias cognoscitivas que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior.
5. La manifestación de disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.



III TEMARIO

1. Presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas de los cuatro principales paradigmas y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. Principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional de las principales teorías y sistemas psicológicos.
3. Aplicaciones de los paradigmas en educación, salud y trabajo, así como sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses.
4. Desafíos y perspectivas de la psicología actual, particularmente la costarricense.

IV DIDACTICA GENERAL

Al igual que el primer ciclo, el curso se organiza de manera que el o la estudiante aborde la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial con cada del curso.

Como el curso consta de 6 créditos, cada estudiante debe dedicar al mismo un aproximado de 18 horas semanales distribuidas en 9 horas clase, 7 horas lectura (unas 70 páginas por semana) y 2 horas trabajo de campo, reuniones de grupo, supervisiones o actividades de integración y complementarias

Como en el ciclo anterior cada una docente es responsable del desarrollo de uno de estos enfoques, por lo que cada grupo no estará bajo la conducción de una única persona, sino que trabajará con cada uno de ellas por siete sesiones. Un quinto módulo temático, “La Psicología hoy: retos y perspectivas académicas y profesionales”, es desarrollado de manera simultánea en todos los grupos, en cuatro sesiones, cada uno bajo la conducción de una profesora o profesor específico.



SECUENCIA PARA CADA ENFOQUE

Fechas		Materia			
Agosto	10-13	Humanismo	Cognoscitiva		
	17-20	Humanismo	Cognoscitiva		
	24-28	Humanismo	Cognoscitiva		
	31-3	Humanismo	Cognoscitiva		
Setiembre	7-10	Humanismo	Cognoscitiva		
	14-17	Humanismo	Cognoscitiva		
	21	Examen			
	28-1			Psicoanálisis	Conductismo
Octubre	5-8			Psicoanálisis	Conductismo
	12-15			Feriado de Ley	
	19-22			Psicoanálisis	Conductismo
	26-29			Psicoanálisis	Conductismo
Noviembre	2-5			Psicoanálisis	Conductismo
	9-12			Psicoanálisis	Conductismo
	16-19			Módulo cierre	Módulo cierre
	23-27			Módulo cierre	Módulo cierre
Diciembre	3				Examen

Nota aclaratoria:

Las fechas de cada período se estimaron considerando los feriados, en nuestro caso solo afecta Lunes 12 de Octubre. El módulo de Cierre queda con 4 sesiones.

Cada profesora establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo que fija el cronograma y lectura obligatoria, que no podrá pasar de 175 a 200 páginas. En algunos módulos, los (as) estudiantes **deben traer el material bibliográfico leído al inicio de cada enfoque** por lo que han de informarse previamente de cuál corresponde a la ocasión.

Como en el ciclo pasado, las y los estudiantes deben tener disponible los días miércoles según se establece en la Guía de Horarios para las actividades de Hora E y otras de orden formativo. Cualquier otra actividad extraordinaria o de reposición fuera del horario de los miércoles debe ser consultada en reunión de Cátedra y con la presencia de la representación estudiantil. La Cátedra no reconocerá como oficial ningún acuerdo fuera de este contexto.

Como en el ciclo anterior, la llamada Hora E, cuya finalidad es la de que la y el estudiante pueda contar con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar y orientar en la dirección de un "crecimiento" y



"autodeterminación" personal y social, se realiza en el horario de los miércoles o en el que mejor convenga a cada grupo de estudiantes y su respectiva asistente. La participación en esta actividad tendrá un valor del 10% con respecto a la nota final del curso. En caso de una real imposibilidad de asistir en el horario acordado, el o la estudiante puede hacerlo a un grupo diferente al que le corresponde siempre y cuando sea aceptado por este otro.

Horario De Atención A Estudiantes Por Profesor

Para cualquier consulta se atenderá en el siguiente horario *:

Fabiola Villalobos	Lunes de 10 a.m. a 12 m.d.
Ana María Jurado	Jueves de 10 a.m. a 12 m.d.

V DESCRIPCIÓN DE CADA MÓDULO

CONDUCTISMO

La Psicología de la conducta y sus campos de aplicación

A finales de los años 50 comienza a surgir la modificación de conducta en tres lugares diferentes: Estados Unidos, Sudáfrica e Inglaterra. Su punto de partida es la insatisfacción con los modelos existentes hasta el momento. A partir de la Segunda Guerra Mundial, la situación comienza a cambiar, pues los problemas crecen y se hace necesaria una intervención rápida y eficaz.

En el presente módulo se hará un breve recorrido por los planteamientos conductuales más tradicionales y su aplicación en diversos campos de la psicología, finalizando en aquéllos abordados actualmente por la corriente cognitivo conductual y la medicina conductual.

Objetivos generales

Al finalizar el presente módulo se espera que el (la) estudiante:

- conozca cuáles son algunos de los campos tradicionales de aplicación de la psicología conductual.
- conozca cuales son los tipos de aplicaciones que se pueden realizar y cuales son las estrategias mas comunes en las aplicaciones de la psicología conductual
- identifique las tendencias actuales de la corriente cognitivo conductual y sus principios aplicados.
- Se familiarice con los desarrollos latinoamericanos y costarricenses de estos campos del saber.



Didáctica:

Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los alumnos hayan cumplido con la o las lecturas básicas de cada día.

Cada sesión se dividirá en dos partes

En la primera parte se realizará un trabajo de clase, este será puntuado y no habrá forma de reponerlo el cual consistirá en una presentación creativa de alguno de los temas asignados para ese día

En la segunda parte se realizará un cierre por parte de la docente o uno de los asistentes sobre la temática de fondo.

Para la última lección, cada grupo hará una presentación sobre una temática específica basada en la revisión de **por lo menos 4 artículos de revistas científica**, esta revisión contemplará uno de los tópicos específicos referidos a una de las áreas temáticas vistas en clase y deberá ser de aplicación directa, es decir una aplicación desde el punto de vista cognitivo conductual. Cada grupo dispondrá de 20 minutos para hacerlo, deberán usarse diferentes recursos metodológicos o materiales didácticos. No se aceptarán presentaciones que impliquen la exposición de resúmenes de cada uno de los artículos, la finalidad de este trabajo es lograr una integración de abordaje de una temática particular.

Se debe entregar al equipo docente y al grupo una síntesis escrita, donde se la información recabada en los tres artículos, no se aceptarán resúmenes de los artículos. Dicha síntesis deberá abordar la aplicación y los tópicos que se consideren de interés. Los artículos consultados deben ser de producción costarricense o latinoamericana y deberán ser entregados de forma impresa y completa al equipo docente. No se aceptarán artículos de revistas no científicas, es decir, monografías, wikipedia, rincón del vago, entre otros. Los trabajos no se recibirán fuera del horario de las clases es decir en la fecha y la hora establecida. **Ni siquiera a través de Internet.**

Contenido Temático y Cronograma

	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD	LECTURA
1	Introducción, revisión y asignación de trabajos Aplicaciones típicas en la psicología conductual	Trabajo grupal, revisión y presentación de la lectura asignada para ese día	Poling y otros (1999)
2	Comunitaria y ambiental	Exposición grupo 1	1.- Comunidad Los Horcones (1990)
3	Aplicaciones Clínicas, de	Exposición grupo 2	2.- Roth (1990)



	la Salud y Medicina Conductual	Practica de observación	3.- Riveros y otros (2005)
4	Aplicaciones Clínicas, de la Salud y Medicina Conductual	Exposición grupo 3 Análisis de caso: discusión Entrega informe de observación	4- Contreras y otros (2006) 5.- Ardila (1997)
5	Educativa	Exposiciones grupo 4	Madsen, y otros (1974)
6	Laboral organizacional	Exposiciones grupo 5 Entrega de análisis de caso	Vargas(2008)
7	Rehabilitación	Exposiciones grupo 6 Presentación oral del trabajo Entrega de la síntesis	Molina del Peral (2001).

Evaluación:

- Práctica de Observaciones 10%
- Trabajos de clase exposición en clase 10%
- Resumen de exposición 10%
- Análisis de caso 15%
- Artículo científico presentación 20%
- Material escrito 10%
- Pruebas cortas (una por sesión) 15%
- Asistencia y Participación 10%

Bibliografía

Ardila, R. (1997). Análisis Experimental del Comportamiento y Psicología de la Salud. *Psicología Conductual*. 5,(3) 435-443.

Comunidad los Horcones. (1990). Personocracia: una forma de gobierno basada en la ciencia del Análisis de la Conducta. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 22, (1). 111 - 136.

Contreras, D., Moreno, M., Martínez, N., Araya, P., Livacic-Rojas, P. y Vera-Villarroel, P. (2006). Efecto de una intervención cognitivo-conductual sobre variables emocionales en adultos mayores. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 38, (1). 45 - 58.

Madsen, C., Wesley, J. Becker, C. y Thomas, D. (1974) Las reglas, la alabanza y el ignorar: elementos del control elemental del salón de clases. *Applied Behavior Análisis* reimpreso en 1974

Molina del Peral (2001). La hipnosis en la terapia cognitivo-conductual: aplicaciones en el campo de las adicciones. *Adicciones*. 12(1), 31-38.



Poling, A., Schlinger, H., Starin, S. y Blakely, E. (1999). Psychology: a behavioural Overview, New York: Plenum Press.

Riveros, A., Ceballos, G. y Laguna, R. (2005). El Manejo psicologico de la hipertensión esencial: efectos de una intervención cognitivo-conductual. Revista Latinoamericana de Psicología. 37, (3). 493 – 507.

Roth, E. (1990). Aplicaciones comunitarias de la Medicina Conductual. Revista Latinoamericana de Psicología. 22, (1). 27 - 49.

Vargas, T. (2004 - 2005). Evaluación Conductual en la selección de Personal: El uso de simulaciones laborales. Revista Costarricense de Psicología. 23-24 (36-37).

COGNOSCITIVA.

El presente módulo es una continuación del primer módulo, en donde se estudiaron los orígenes del paradigma cognoscitivo, sus bases filosóficas y principales representantes, así como su vinculación con las Ciencias Cognoscitivas. En este segundo módulo se discutirán los principales hallazgos de la investigación en Psicología Cognitiva respecto a los distintos procesos cognitivos básicos (percepción, memoria, atención, etc.). Se abordarán además aspectos de la estructura y desarrollo de la cognición y las aplicaciones de la psicología cognitiva dentro de otras áreas de la psicología.

Para ello, el curso está estructurado de acuerdo a tres ejes temáticos que a continuación se detallan.

Contenido Temático Y Cronograma:

EJE TEMÁTICO	CONTENIDOS	Nº DE CLASES
I. Procesos Cognitivos Básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción y reconocimiento de objetos • Atención • Memoria • Resolución de problemas y razonamiento • Lenguaje • Representación del conocimiento • Formación de conceptos • Motivación y emoción 	3
II. Estructura y desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo cognitivo • Piaget y la epistemología genética • Neo-piagetianos • Vigotsky • Bruner • La estructura del Intelecto 	2



	<ul style="list-style-type: none">• Teorías Monistas, pluralistas y jerárquicas• Teoría de las inteligencia múltiples• Psicometría• Cognición y cultura• Neurociencias cognitivas	
III. Aplicaciones de la psicología cognitiva	<ul style="list-style-type: none">• Terapia cognitiva• Psicología social cognitiva• Educación y aprendizaje• Constructivismo• Construcciónismo• Ausbel y el aprendizaje significativo	2

Didáctica:

El curso se realizará mediante clases magistrales y por la discusión abierta de algunas lecturas que serán asignadas durante la primera lección. Además, se realizarán ejemplos de paradigmas de investigación experimental y de otros tipos mediante el uso del laboratorio de cómputo.

Evaluación:

- Participación 20%
- Pruebas cortas 50%
- Trabajo de investigación 30%

BIBLIOGRAFÍA:

Anderson, J. (1990). *Cognitive Psychology and its implications*. New York: Freeman.

Baddeley, A. (1999). *Essentials of human memory*. East Sussex: Psychology Press.

Bermejo, V. (Ed.). (2003). *Desarrollo cognitivo (2da ed.)*. Madrid: Síntesis.

De Juan Espinosa, M. (1997). *Geografía de la inteligencia humana*. Madrid: Pirámide.

Eysenk, M.W. y Keane, M.T. (2003). *Cognitive Psychology*. East Sussex: Psychology Press.

Fernández-Abascal, E. G., & Martín Díaz, M. D. (Eds.). (2002). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (Ed.). (2004). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Labrador, F., Cruzado, J. A., & Muñoz, M. (2004). *Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.

Myers, G.M. (2005). *Psicología*. Madrid: Médica Panamericana



MÓDULO DE TRADICIONES POST-FREUDIANAS

Como objetivo central del presente módulo, se buscará un abordaje de las principales lecturas y reformulaciones teóricas de la obra freudiana, partiendo de la comprensión de sus más excelsos representantes. De esta manera, no sólo se retomará el fundamento de la propia teoría psicoanalítica, sino el auge actual que tienen las distintas corrientes que surgen a partir de dicho paradigma.

Contenidos Temáticos:

1. La Psicología del Yo
 - Anna Freud
 - Escuela de Nueva York
 - Rappaport
2. La tradición de las Relaciones Objetales
 - Melanie Klein
 - Winnicott
 - Bion
3. Jaques Lacan y el giro lingüístico del Psicoanálisis
 - El sujeto del Inconsciente
 - El inconsciente estructurado como lenguaje
 - Estadio del Espejo
 - Registros
 - Edipo
4. Escuela de Frankfurt:
 - Teoría Crítica
 - Hermenéutica

Evaluación:

1. Presentación grupal de temática

20%

Para las sesiones 2 a 6, cada subgrupo de trabajo deberá exponer un tema previamente asignado. Dichos temas se orientarán a la investigación del estado de la cuestión del psicoanálisis y su desarrollo en el contexto costarricense, los temas propuestos son:

1. Historia del psicoanálisis en Costa Rica
2. Investigación en psicoanálisis
3. Centros de formación y publicaciones
4. Clínica psiquiátrica/hospitalaria y psicoanálisis
5. Presencia del psicoanálisis en universidades públicas y privadas

Además, cada subgrupo deberá proponer una dinámica que posibilite la discusión y análisis de los temas asignados para ese día según cronograma.



Se evaluará de la siguiente manera:

Presentación:

- calidad de la información (3%),
- documentación (3%),
- calidad de la presentación (3%)

Dinámica de discusión:

- contenido (7%),
- creatividad (4%)

2. Comprobaciones de lectura (8% cada uno) 40%

Se asignará diferentes modalidades las cuales se evaluará la o las lecturas asignadas para las clases 2 a la 6.

Distribución de formato para comprobación de lectura:

gSesión	
2	Glosario
3	Cita
4	Preguntas
5	Resumen
6	Esquema

3. Participación 15%

Consiste en la participación de las y los estudiantes en las dinámicas de discusión y análisis y demás actividades realizadas en la clase. Dicho rubro será calificado tanto por la docente como por los integrantes de los subgrupos de trabajo asignados para cada sesión.

4. Ensayo final 25%

Consiste en el análisis de la película *Valentin*, de producción Argentina. Se les solicita realicen el análisis tomando en cuenta las dos propuestas teóricas, en relación con el desarrollo subjetivo presentadas fundamentalmente en la teoría crítica (Jessica Benjamín) y la posición lacaniana (sujeto del inconsciente). Pueden hacer uso de todo el material visto en el módulo, pero las lecturas asignadas para la sesión N° 7 son de uso obligatorio.

- a. Aspectos formales: Presentación (implícita o explícita) de introducción, desarrollo y conclusiones; uso adecuado de citas textuales y referencias bibliográficas, uso correcto de la ortografía y la redacción, uso de requisitos mínimos de formato (letra Times New Roman, número 12, interlineado 1.5 y un mínimo de extensión de 5 páginas).



- b. Elaboración personal: Presentación del punto de vista personal, de manera que sea un ensayo crítico de una temática abordada en clase y no solamente un resumen de la misma ni de otro tipo de fuente.
- c. Respaldo teórico: Remitirse a los textos de la antología (u otros que se requieran), así como a los elementos teóricos analizados en clase, de manera que las afirmaciones de elaboración personal queden fundamentadas teóricamente. Si se utilizan fuentes bibliográficas extra, éstas deben ser (al igual que las lecturas de la antología) debidamente citadas.

Didáctica:

La primera parte de las sesiones estará a cargo de subgrupos de trabajo, los cuales serán responsables de desarrollar el tema asignado y de conducir una actividad, que permita la discusión de los contenidos fundamentales de las lecturas programadas para ese día. Esta dinámica se utilizará para 5 de las 7 sesiones de trabajo. Un segundo segmento se realizará mediante la exposición de la docente, según el cronograma adjunto. Al concluir cada tema se harán aclaraciones específicas de las lecturas. Para las sesiones 2, 3, 4, 5 y 6 se harán comprobaciones de lectura

Cronograma:

Sesión	Contenido	Actividades	Lecturas
1	Presentación del programa Psicología del yo: <ul style="list-style-type: none"> • A. Freud • H. Hartmann • D. Rapaport 	Lectura y explicación del programa y la dinámica de las sesiones Conformación de subgrupos de trabajo Exposición a cargo de la docente	1. Bleichman, N. y Liberman, C. (1989). <i>Hartmann y la psicología del yo</i> . En: El psicoanálisis después de Freud. Buenos Aires: Paidós. 2. Bleichman, N. y Liberman, C. (1989). <i>Intento de una psicología general. Estudio de las funciones mentales. Rapaport</i> . En: El psicoanálisis después de Freud. Buenos Aires: Paidós. 3. Braunstein, N. (1993). <i>La clínica: de la psiquiatría al psicoanálisis. La clínica psicoanalítica: en la obra de Freud y de Lacan</i> . En: La clínica psicoanalítica de Freud a Lacan. Costa Rica: Editorial Porvenir.
2	Escuela de relaciones objetales: <ul style="list-style-type: none"> • M. Klein 	Exposición grupal Exposición a cargo de la docente	4. Segal, H. (s. f.). <i>Introducción a la obra de Melanie Klein</i> . En: Klein, M. Obras completas I. Buenos Aires: Paidós. 5. Klein, M. (1959). <i>Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia</i> .
3	Escuela de relaciones objetales: <ul style="list-style-type: none"> • D. Winnicott 	Exposición grupal Exposición a	6. Winnicott, D. (1959) El Destino Del Objeto Transicional,[En Línea] Obras Completas. Disponible en: http://216.66.18.57/psikolibro/libro...awinnicott.htm 7. Winnicott, D. (1960) Deformación del ego en términos de



	<ul style="list-style-type: none">• W. Bion• J. Bleger	cargo de la docente	un ser verdadero y falso,[En Línea] Obras Completas. Disponible en: http://216.66.18.57/psikolibro/libro...awinnicott.htm 8. Bleichman, N. y Liberman, C. (1989). <i>Wilfred Bion. Sus aportes principales</i> . En: El psicoanálisis después de Freud. Buenos Aires: Paidós. 9. Bleger, J. (1967) Modalidades de la relación objetal. En <i>Simbiosis y Ambigüedad</i> . Paidós. Argentina
4	Giro lingüístico de J. Lacan: <ul style="list-style-type: none">• Introducción a la vida y obra de J. Lacan	Exposición grupal Exposición a cargo de la docente	10. Biografía de J. Lacan. 11. Braunstein, N. (1984) Antecedentes y contexto del Discurso de Roma de Jaques Lacan. En <i>Psiquiatría, teoría del sujeto, psicoanálisis (hacia Lacan)</i> . Siglo XXI. México 12. Rifflet-Lemaire, A. (1976) La construcción del sujeto por el acceso a lo simbólico –La spaltung- La función del Edipo en esta Fase. En Lacan. Editorial sudamericana. Argentina
5	Giro lingüístico de J. Lacan: <ul style="list-style-type: none">• El estadio del espejo	Exposición grupal Exposición a cargo de la docente	13. Lacan, J. (1949). <i>El estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia analítica</i> . [En línea]. Disponible en: http://www.elortiba.org/lacan5.html
6	Giro lingüístico de J. Lacan: <ul style="list-style-type: none">• Los tres registros: Real, Imaginario, Simbólico	Exposición grupal Exposición a cargo de la docente	14. Quiroga, A. Real, simbólico e Imaginario [En Línea] Psicoanálisis lacaniano, en La Página Psicológica Disponible en: http://www.lapaginapsicologica.com.ar/paginapsi.htm 15. Jameson. F (1994) Lo imaginario y lo simbólico en Lacan . Editorial El cielo por asalto, Buenos Aires.
7	Escuela de Frankfurt: <ul style="list-style-type: none">• Teoría Crítica• Hermenéutica	Exposición a cargo de la docente	16. Rodulfo, R. (1989) ¿Dónde viven los niños? En <i>El niño y el significante</i> . Paidos. Argentina 17. Benjamin. J. (1996) El primer vínculo. En <i>Lazos de Familia</i> . Paidós Argentina 18. Sanabria, J. (1997) Introducción: breve sinopsis sobre el quehacer del psicoanálisis. En <i>Revista Actualidades en Psicología</i> , Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad de Costa Rica. V. 13 N° 91



Bibliografía:

- Benjamin, J. (1996) Lazos de Familia. Paidós Argentina
- Bleger, J. (1967) Simbiosis y Ambigüedad. Paidós. Argentina
- Bleichman, N; Liberman, C. (1989) El psicoanálisis después de Freud. Paidos
- Braunstein, Néstor (1993). *La clínica psicoanalítica: de Freud a Lacan*. San José: Conferencia
- Braunstein, N. (1984) Psiquiatría, teoría del sujeto, psicoanálisis (hacia Lacan). Siglo XXI. México
- Casas de Pereda, M. Entorno al rol del espejo: Winnicott, Lacan, dos perspectivas
- Carvajal, Eduardo; D'Angelo, Rinty y Marchilla, Alberto (1996). *Una introducción a Lacan*. BuenosAires: Lugar Editorial.
- Jameson. F (1994) Lo imaginario y lo simbólico en Lacan. Editorial El cielo por asalto, Buenos Aires.
- Klein, Melanie (1987). El psicoanálisis de niños. En: *Obras Completas. Tomo II*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Klein, Melanie . Panorama General de su obra pp: 98 a 125 En Bleichman, N; Liberman, C. (1989) El psicoanálisis después de Freud. Paidos
- Klein. M. Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia
- Freud, Anna (1965). *El yo y los mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Fromm, Erich y Maccoby, Michael (1973). *Sociopsicoanálisis del campesino mexicano: estudio de la economía y la psicología de una comunidad rural*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lacan, J. (1949) El estadio del espejo como formador de la función del yo (je)
- Reale, Giovanni y Antiseri, Darío (1995). Jaques Lacan y el estructuralismo en Psicoanálisis. En: *Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomo III*. Barcelona: Editorial Herder.
- Quiroga, A. Real, simbólico e Imaginario [En Línea] Psicoanálisis lacaniano, en La Página Psicológica. Disponible en:
<http://www.lapaginapsicologica.com.ar/paginapsi.htm>
- Rifflet-Lemaire, A. (1976) Lacan. Editorial sudamericana. Argentina
- Rodulfo, R. (1989) El niño y el significante. Paidos. Argentina
- Sanabria, Jorge (1996). Hacia una aplicación del método psicoanalítico a la investigación social. En: *Actualidades en Psicología*. Vol.12, No.90. San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas.
- Sanabria, J. (1997) Introducción: breve sinopsis sobre el quehacer del psicoanálisis. En Revista Actualidades en Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad de Costa Rica. V. 13 N° 91

HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL (Paradigmas nuevos y ancestrales en la psicología)

La Psicología de Tercera Fuerza engloba una serie de teorías, movimientos y paradigmas nuevos y ancestrales, que se centran en el potencial humano y en una visión holística de los fenómenos. En este segundo semestre se estudiará su influencia en la Psicología de la Salud, la Psicología Social y Organizacional, el área Educativa y de Investigación así como



en recientes áreas de innovación, tanto en otros países como en nuestra propia región y considerando autores-as no vistos en el primer semestre.

Metodológicamente, se buscará continuar los principios guía del primer semestre. promoviendo la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo. Se incluirán sugerencias del estudiantado emanadas del primer semestre.

En el primer semestre se asumió el eje de la Conciencia Ecológica y de Unidad y para este nuevo período se propone la Educación para la Paz. Docente y estudiantes realizarán diversas investigaciones y actividades sobre este tema, desde la heurística que nos plantean los nuevos paradigmas.

Contenido Temático

- I Reconstrucción de los contenidos del primer semestre
- II Aportes de la Psicología de Tercera Fuerza al área de Salud
- III Aportes de la Psicología de Tercera Fuerza al área de Psicología Social y de las Organizaciones
- IV Aportes de la Psicología de Tercera Fuerza al área de Psicología Educativa
- V Aportes de la Psicología de Tercera Fuerza a la Investigación Científica
- VI Áreas de innovación y desarrollos en Costa Rica

Didáctica

En cada sesión se realizará un ejercicio de aplicación del material bibliográfico asignado, seguidamente se discutirá con el equipo docente, los contenidos de las lecturas y se complementarán con información adicional aportada por la profesora y asistente. Asimismo, un subgrupo de estudiantes realizará una recreación de técnicas, procedimientos o aplicaciones afín al eje de la sesión. Como cierre se realizarán diversas actividades de aplicación de la teoría, recapitulando el trabajo del subgrupo de estudiantes.

Como visión general se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo, de manera que se promueva la “adquisición de competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

Evaluación

- | | |
|------------------------------|---|
| • Comprobaciones de lecturas | 40 pts |
| • Trabajo Grupal | 25 pts |
| • Trabajo Individual | 25 pts |
| • Participación y asistencia | 10 pts |
| TOTAL MODULO | 100 pts que equivalen a un 12% de la nota final |



- EXAMEN FINAL DE MODULO 25 pts que equivalen a un 5 % de la nota final del curso

Cronograma

Día	TEMA	ACTIVIDADES EN CLASE	ACTIVIDAD Extra clase
1	1 Reconstrucción primer semestre	-Ejercicios introductorios -Reconstrucción del primer semestre -Revisión del programa y organización de tareas	Lectura 1 Psicología de la Salud
2	2 Área de Salud	-Ejercicio ilustrativo y análisis lecturas -Recreación de técnicas gúestálticas (subgrupo 1) -Ejercicio aplicativo	Lectura 1 Psicología de la Salud
3	3 Área de Salud	-Ejercicio ilustrativo y análisis lecturas -Recreación de técnicas (subgrupo 2) -Ejercicio aplicativo	Lectura 2 Psicología Social y de Organizaciones
4	4 Área Social y de organización	-Ejercicio ilustrativo -Análisis de lecturas -Recreación de técnicas (Sociograma: subgrupo 3) y Sociodrama	Lectura 3 Psicología Educativa
5	5 Área educativa	-Ejercicio ilustrativo y análisis de lecturas -Presentación de clase modelo, perspectiva holista, educación para la paz (subgrupo 4) -Ejercicio de aplicación	Lectura 4 Investigación
6	6 Área de investigación	-Ejercicio ilustrativo y análisis de lecturas -Presentación de investigación científica (artículos de revista, subgrupo 5) -Ejercicio de aplicación	Lectura 5 CR y Áreas de innovación
7	7 C R y Áreas de Innovación	-Ejercicio ilustrativo y análisis de lecturas -Presentación de investigación (psicología de Tercera Fuerza en CR. subgrupo 6) -Presentación de proyectos finales -Resumen y cierre del módulo. GUIA PARA ENSAYO FINAL	

BIBLIOGRAFÍA

Bhaktivedanta Swami (1996). Bhagavad Gita. Madrid: Edit Bhaktivedanta
 Brenes, Abelardo. (1997). La cultura de Paz. San José, Univ para la Paz
 Clark, Edward et al. (1997): “El destino indivisible de la educación”, Editorial Pax México.
 De Lassus, Rene. (1995): “El Análisis Transaccional. España: Salvat Edit.
 Fadiman y Frager. (1979): “Teorías de la Personalidad” México. Edit Harla



- Gendlin, E. (1991). *Focusing. Proceso y técnica del enfoque corporal*. Ediciones Mensajero: Bilbao.
- Kinget, Marian. (1967). *Psicoterapia y Relaciones Humanas II*. Madrid: Alfaguara Ed. Esto en la antología qué es
- Laing, Ronald. (1969). *El cuestionamiento de la Familia*. Barcelona, Paidós
- Linssen, Robert. (1975). *Estudios Psicológicos de Jung hasta Krishnamurti* México, Ed Orión
- Pascal, Eugene. (1998). *Jung para la vida cotidiana*. Ediciones Obelisco
- Reich, Wilhelm. (1993). *Análisis del carácter*. México: Editorial Paidós.
- Reich, Wilhelm. (1994). *La función del orgasmo*. México: Editorial Paidós.
- Saiz, Jesús, Fernández, Beatriz, Estramiana, José Luis. (primavera 2007). De Moscovici a Jung: el arquetipo femenino y su iconografía. *Atenea Digital* 11:132-148.
- Salazar, Maritza (1999). *El paradigma de las tradiciones bri-bri de Costa Rica y su Relación con la Psicología*. San José, UCR
- Sinay y Blasberg (2000). *Gestalt para Principiantes*. Buenos Aires: Era Naciente Ed.
- Varela, Francisco y Shear, Jonathan. (2005) *Metodologías en primera persona: qué, por qué, cómo*. *Rev Gaceta Universitaria* 1, 2:148-160.
- Von Franz, Marie-Louise (1995). *El proceso de Individuación*. Barcelona: Ed. Paidós
- Y-Y Tang, Y Ma, J Wang, Y Fan, S Feng, Q Lu, Q Yu, D Sui, M Rothbart, M Fan, MI Posner (2007). Short-term meditation training improves attention and self-regulation. *PNAS*, 104 (43). Fonseca, E (Trad.). Recuperado de www.yi-yuan.net/english/pdf/2007-PNAS.pdf.
- Wilber, Ken (1994). *Psicología Integral*. Barcelona: Edit Cairo

MODULO LA PSICOLOGIA HOY:

RETOS Y PERSPECTIVAS ACADEMICAS Y PROFESIONALES

Se pasa revista al estado académico y profesional de la Psicología en los últimos años, interrogando en particular acerca de las principales características que mejor lo describen, el destino de las principales tradiciones o programas con que iniciara el siglo XX, el grado de integración conceptual y tecnológica alcanzado y sus más connotados desafíos existenciales.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Historia de la Psicología en Costa Rica
- Psicología Costarricense: retos y perspectivas actuales
- El surgimiento de la Asociación Americana de Psicología –APA
- Código de Ética del Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica

DIDACTICA

Cada profesora trabaja con un grupo específico durante 4 sesiones y con base en material bibliográfico común.



Complementariamente, en cada grupo, subgrupos de estudiantes realizarán un trabajo de investigación bibliográfica cuyo tema escogerán en la primera Hora E del semestre y que trabajarán desde la perspectiva de al menos, 4 de los paradigmas estudiados en los módulos. La docente responsable de iniciar el semestre con el grupo, estará en la obligación de supervisar el avance del trabajo, para lo cual entregará al inicio del semestre, un calendario de avances y supervisiones. El trabajo de investigación se finalizará en el marco del Módulo de Cierre y se entregará en el último día de clases de este módulo

Con las variantes que exijan las circunstancias, se espera un documento de mínimo 10 pags y máximo 25, con una sección introductoria, un Desarrollo presentando los aportes de cada paradigma sobre el tema en cuestión y una sección final de Balance y Conclusiones que valore, compare e integre dichos aportes. Además, los sub-grupos podrán consultar a las docentes de cada módulo en el momento en que éstas trabajen con el respectivo grupo en relación con los aportes del paradigma al tema asignado.

Las fuentes bibliográficas pueden retomar aportes de las Antologías de Primer y Segundo Semestre, libros de autores clásicos, artículos científicos recientes, y tesis de grado de la Escuela de Psicología.

EVALUACIÓN:

• Asistencia y participación:	60 %
• Control y discusión lecturas:	40 %
TOTAL	100 %

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Se entregará al inicio del módulo.

VI EVALUACION SUMATIVA DEL CURSO:

• 4 Modulos	(17% c/u)	68 %
• Modulo de Cierre		10%
• Hora E		7%
• Monografía		15%

Monografía:

Los y las estudiantes realizarán una investigación bibliográfica sobre un tema a elegir, entre los grandes temas de la Psicología Académica o entre los desarrollos profesionales de la Psicología. El producto final esperado para esta investigación bibliográfica es una *monografía* que sintetice los principales planteamientos que sobre el tema se hayan producido a nivel internacional, latinoamericano y nacional, desde la posición de tres de los paradigmas que se desarrollan en el curso

Aspectos a evaluar de la monografía o ensayo

1. Claridad y dominio en el manejo teórico y conceptual del tema seleccionado



2. Calidad de información y datos relevantes
3. Profundidad en el abordaje del tema
4. Redacción clara, buena ortografía y coherencia en el sistema de citas seleccionado.
5. Puede recurrir a información de libros, revistas, internet sobre el tema en cuestión
6. Se dará preferencia a las referencias de libros o revistas especializadas.
7. ESTAN PROHIBIDAS las citas de fuentes como Wikipedia o sitios web semejantes o referencias de páginas web no especializadas.
8. No se permiten más de tres citas tomadas de fuentes de internet, salvo de que se trate de revistas o sitios especializados.

SIN EXCEPCIÓN se debe entregar en la fecha establecida (ver cuadro) Cualquier atraso en la entrega tendrá una penalización del 50% de la nota asignada.

La supervisión de cada subgrupo, constituido por 5 estudiantes, será asumida por cada docente de acuerdo a la distribución por grupos.

Una vez seleccionado el tema y conformado el subgrupo, se deberá poner en contacto con la profesora de cada módulo escogido para el trabajo y solicitarle asesoría sobre el tema. Pero la revisión y calificación del trabajo, la harán cada docente. El trabajo de investigación culminará con un informe escrito, este informe final no debe ser mayor a las veinte (25) páginas, ni menor a quince (15). Debe tener una introducción o reflexión teórica sobre el abordaje del tema y una reflexión sobre el estudio de la realidad seleccionada. Así como una conclusión integrada. Para su evaluación habrá tres fechas de entrega, cada entrega con un porcentaje asignado a saber:

Revisión	Porcentaje	Fecha
1º	5%	Lunes 29 de setiembre o Jueves 1 de octubre
2º	5%	Lunes 2 de noviembre o Jueves 5 de noviembre
Final	5%	Lunes 30 de noviembre

De acuerdo a la normativa de la Escuela de Psicología en los módulos: “El estudiante perderá el curso al acumular 3 ausencias, aunque éstas sean justificadas”. En un mismo módulo no podrán acumularse dos o más ausencias, salvo en casos de comprobada justificación, ya que para aprobar el curso y cada uno de sus módulos, se requiere de un 80% de asistencia. Además, para ganar el curso se requiere aprobar cada uno de sus módulos con al menos un 60 de calificación (en escala de 0 a 100) lo cual significa que del 15% que vale cada módulo, se debe obtener al menos un 9%.



La ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente **justificada por escrito**, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria (Ver Reglamento de Régimen Académico Estudiantil).

La Coordinación de la Cátedra lleva el record de notas de las y los estudiantes, por lo que cada profesora debe entregarle sus evaluaciones a más tardar quince días después de finalizado su módulo en cada grupo.

Evaluación formativa

Los miembros de la Cátedra se reunirán a las 9:00 a.m., el **primer lunes de cada mes** (10 de agosto, 7 de setiembre, 5 de octubre y 2 de noviembre) a efectos de evaluar periódicamente el proceso del curso y coordinar actividades. El 7 de Diciembre, se realizará la reunión final para entregar promedios. A dichas reuniones ordinarias **asistirán obligatoriamente** las profesoras del curso, sus asistentes y podrá participar un (a) estudiante por cada uno de los cinco grupos que conforman el curso.

Para la representación de los (as) estudiantes ante la Cátedra, cada grupo ha de nombrar un o una representante el nombramiento del (a) representante estará avalado ante la Cátedra por una lista firmada por los (as) estudiantes del grupo en cuestión certificando que dicha persona es la nombrada en su representación-, que será considerado el vocero y medio oficial de comunicación de su respectivo grupo con la Cátedra.

Para efectos resolutivos, la representación estudiantil en su conjunto tendrá derecho a dos votos, por lo que los (as) representantes de grupo han de ponerse de acuerdo con relación a cuál posición votar. Las asistentes de curso participan de dichas reuniones, y también tienen derecho a dos votos. La asistencia a las reuniones se considera obligatoria tanto para los profesores como para las asistentes siendo problema de los (as) estudiantes el tener o no una adecuada representación. Complementariamente, se realizan reuniones extraordinarias cuando la coordinación lo considere pertinente para lo que debe convocar con no menos de ocho días de anticipación. A estas reuniones extraordinarias no asisten los (as) representantes estudiantiles.

VII DE LAS FUNCIONES DE LAS ASISTENTES

Las funciones de cada uno de las asistentes serán las de asistir al profesor o profesora en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase que éste requiera y la búsqueda de materiales didácticos que él o ella demanden. Además asistirá a las reuniones de Cátedra y tendrá a su cargo la hora E de uno de los grupos