



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE de OCCIDENTE**

**PROGRAMA DE CURSO PS-0043**

**Prof. M.A. Tamara Fuster**

**INVESTIGACION III**

Período: II-2010  
Número de créditos: 3  
Horario: Lunes 2-5 pm  
Hora de consulta: Lunes 10-12 m o con cita

### **INTRODUCCION**

Los cursos de investigación a lo largo del actual plan de estudios de la carrera constituyen uno de los ejes primordiales en el proceso de formación del estudiante de psicología. Un interés en este proceso es brindar una formación básica, pero sólida, del estudiante en los métodos, técnicas y procedimientos teóricos y analíticos que subyacen al desarrollo de una investigación, ya sea de tradición cualitativa como cuantitativa. En particular interesa que el estudiante comprenda las implicaciones de los diferentes diseños, métodos, técnicas y enfoques y como respuesta a un problema de investigación.

De tal manera, el presente curso pretende, precisamente, ofrecer una panorámica de los diferentes métodos y diseños de investigación y la forma cómo se organizan a partir del problema de investigación planteado, en el campo de la psicología.

### **OBJETIVOS**

- ❖ Estudiar los planteamientos teóricos que subyacen al diseño de una investigación en psicología.
- ❖ Problematizar acerca de la discriminación y decisión del diseño por implementar en una investigación.
- ❖ Problematizar y discutir las implicaciones de las decisiones en la elección de los métodos y diseños de investigación.

### **DIDÁCTICA**

Se propone un proceso que integre sesiones de clase y trabajos extra-clase. Las sesiones en la clase serán desarrollados por la docente y en ocasiones a través de seminarios. El curso se desarrollará mediante la discusión de bibliografía especializada, la revisión de informes de investigación y artículos publicados y espacios de práctica de estrategias y técnicas.

## EVALUACIÓN

<b>Reseña y análisis de artículo de investigación.</b> Cada estudiante buscará individualmente un artículo en revistas científicas y lo analizará según la guía que se proveerá. Asimismo, lo presentará brevemente a los compañeros.	<b>10%</b> (5% presentación a compañeros)
<b>Pruebas cortas (10)</b> Las pruebas cortas tienen como objetivo evaluar la comprensión de la materia de forma frecuente, con el fin de detectar problemas en la misma. Se realizarán en las fechas indicadas en el calendario. Constarán de una primera parte de marcar con X, asocie o falso y verdadero, que comprobará la lectura asignada para ese día y luego una parte de ensayo que evaluará la comprensión de materias previamente discutidas. Los estudiantes pueden optar por no realizar la última prueba, que en este caso se sustituirá por el promedio de las pruebas anteriores. Asimismo, se eliminará la nota más baja del estudiante y se reemplazará por el promedio.	<b>50%</b> (5% cada una)
<b>Mini-proyecto de investigación.</b> Los estudiantes realizarán una pequeña experiencia de investigación basada en algunos de los modelos estudiados en clase. La experiencia no representa un proyecto completo de investigación pero sí un intento de experimentar lo que es hacer investigación. Esta experiencia debe realizarse en parejas o tríos. Se presentará tanto un informe escrito como una presentación oral y los estudiantes deberán recibir supervisión de la profesora por lo menos una vez, antes de recoger los datos.	<b>30%</b> (10% presentación, 5% de la propuesta)
<b>Participación.</b> Para la nota de participación se tomará en cuenta tanto la asistencia como la participación activa en las discusiones. Se rebajarán puntos por llegadas tardías y por utilizar el celular en clase.	<b>10%</b>

## PERFIL DE SALIDA:

Al finalizar este curso, los/las estudiantes:

El curso parte del dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación cualitativa y cuantitativa en psicología, así como de la adquisición previa de destrezas y habilidades en la construcción y recolección del dato, en ambas tradiciones de investigación. Al finalizar este curso, los/las estudiantes:

- ❖ Podrán caracterizar y diferenciar los supuestos y estrategias de los principales diseños de investigación empleados en la tradición nomotética e ideográfica.
- ❖ Conocerán acerca de los criterios para la elección y utilización de los métodos y diseños pertinentes para el desarrollo de una investigación según sus objetivos, hipótesis y problema de estudio.
- ❖ Podrán valorar las limitaciones y alcances de ambos tipos de diseños y, así mismo, podrán ponderar la pertinencia de los modelos y diseños mixtos.
- ❖ Tendrán una perspectiva de aspectos éticos sustantivos de la investigación tanto cualitativa como cuantitativa.

## CRONOGRAMA

Número de sesión y fecha	Tema(s)	Asignaciones
1. 9 de agosto	Introducción al curso	Ninguna
2. 16 de agosto	1. Introducción al diseño de investigación 2. Investigación cuantitativa/investigación cualitativa	Texto: Págs. 2-23 Traer copia de artículo de investigación
3. 23 de agosto	3. Supuestos epistemológicos y heurísticos de los diseños con metodología cuantitativa 4. Diseños experimentales y cuasi-experimentales	Texto: Págs. 90-118, 119-149  Quiz 1 (Temas 1y 2)
4. 30 de agosto	FERIADO	
5. 6 de setiembre	4. Diseños experimentales y cuasi-experimentales	Artículo: Schelske & Deno (2002)  Quiz 2 (Tema 3)
6. 13 de setiembre	5. Diseños no-experimentales (diseños transeccionales , longitudinales, de encuesta)	Texto: Págs. 205-231  Quiz 3 (Tema 4)
7. 20 de setiembre	5. Diseños no-experimentales (diseños transeccionales , longitudinales, de encuesta)	Artículo: Smith (2002)  Presentar propuesta escrita de trabajo final
8. 27 de setiembre	6. Crítica a los diseños de investigación cuantitativa  Presentaciones mini-proyecto de investigación: Enfoque cuantitativo	Artículo: Westerman (2006)  Quiz 4 (Tema 5)  Presentaciones
9. 4 de octubre	7. Supuestos epistemológicos y heurísticos de los diseños con metodología cualitativa	Texto: 685-719
10. 11 de octubre	8. Enfoque Hermenéutico, 9. Enfoque Fenomenológico, 10. Enfoque narrativo (Historias de vida)	Artículo: Kornblit (2007)  Quiz 5 (Tema 7)
11. 18 de octubre	11. Enfoque etnográfico	Artículo: Anderson-Fye (2008)  Quiz 6 (Temas 8, 9 y 10)

12. 25 de octubre	12. Enfoque investigación-acción, 13. Enfoque teoría fundamentada	Artículo: Investigación Acción Artículo: Coyne & Coyle (2011) Quiz 7 (Tema 11)
13. 1 de noviembre	14. Crítica a la investigación cualitativa	Artículo: Bailey (2001) Quiz 8 (Temas 12 y 13)
14. 8 de noviembre	Presentaciones mini-proyecto de investigación: Enfoque cualitativo	Presentaciones
15. 15 de noviembre	15. Diseños mixtos	Texto: Págs. 544-601
16. 22 de noviembre	15. Diseños mixtos 16. Repaso, reflexiones finales	Artículo: Way, Stauber, Nakkula & London (2002)  Ultimo día para entregar informe escrito de mini-proyecto de investigación  Quiz 9 (Tema 15)
17. 29 de noviembre		Quiz 10 (Repaso, opcional)
18. 6 de diciembre	Entrega de notas	

### LIBRO DE TEXTO:

Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. DF, México. McGraw Hill.

### ARTICULOS (LECTURA OBLIGATORIA):

Anderson-Fye, E.P. (2008). Never leave yourself: Ethnopsychology as mediator of psychological globalization among Belizean schoolgirls. *Ethos*, 31(1), 59-94 (*etnografía*)

Bailey, R. (2001). Overcoming veriphobia – Learning to love truth again. *British Journal of Educational Studies*, 49 (2), 159-172.

Coyne, I. & Cowley, S. (2011). Using grounded theory to research parent participation. In M. Lichtman (Ed.), *Understanding and evaluating qualitative educational research* (p.p. 60-76). Thousand Oaks, CA: SAGE publications. (*teoría fundamentada*)

- Kornblit, A.L. (2007). Historias de vida: Una herramienta clave en metodologías cualitativas. En Kornblit, A.L. (Ed.), *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales: Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos. (enfoque narrativo-historias de vida)
- Schelske, M. & Deno, S. (2002) The effects of content-specific seminars on student teachers' effectiveness. . In J.W. Creswell (2002). *Educational research: Planning, conducting and Evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River, New Jersey: Merrill Prentice Hall (diseño experimental)
- Smith C. V. (2005) Discriminación percibida y autoestima en jóvenes de grupos minoritarios y mayoritarios en Costa Rica. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* 39(1), 93-106 (diseño transeccional, encuesta)
- Way, N., Stauber, H., Nakkula, M. & London, P. Depression and substance abuse in two divergent high school cultures: A quantitative and qualitative analysis. In J.W. Creswell (2002). *Educational research: Planning, conducting and Evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River, New Jersey: Merrill Prentice Hall (diseño mixto)
- Westerman, M. (2006). Quantitative research as an interpretative enterprise: The mostly unacknowledged role of interpretation in research efforts and suggestions for explicitly interpretative quantitative investigations. *New Ideas in Psychology* 24, 189-211.

## **BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA**

- Campbell, D. y Stanley, J (1970). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la Investigación Social*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Creswell, J.W. (2002). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River, New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Creswell, J.W. (2007). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five Approaches*. California: Sage.
- Davis, S. (2003). *Handbook of research methods in experimental psychology*. Malden, MA: Blackwell.
- Kornblit, A.L. (Ed.). *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales: Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos.
- Lichtman, M. (2011). *Understanding and evaluating qualitative educational research*. Thousand Oaks, CA: SAGE publications.