

PS-0155 TEORÍA PSICOEDUCATIVA

Apéndice del programa

INFORMACIÓN GENERAL

Período: II-2010

Número de créditos: 3

Horario: Miércoles, 2 pm - 4:50 pm; sala 4 Biblioteca Arturo Agüero Chaves (Sede de Occidente)

Profesora: MSP. Lynnethe Chaves Salas, lynnethe@gmail.com

Hora de consulta: En coordinación con los estudiantes

INTRODUCCIÓN

Este documento constituye el apéndice y complementos al programa conjunto del curso Teoría Psicoeducativa. En lo que concierne al perfil de salida, al perfil de entrada, y a los objetivos, debe referirse al programa conjunto. Describe aspectos relacionados con el grupo de la profesora Lynnethe Chaves Salas

DIDÁCTICA

Este curso se lleva a cabo, principalmente pero no solamente, sobre la base de las exposiciones o presentaciones de la profesora, quien también coordina los trabajos en grupo, facilita la reflexión, el análisis y la discusión de los principales conceptos del curso. Se espera que los y las estudiantes tengan una participación activa en los trabajos grupales y de discusión realizados en la clase.

TEMAS DE ESTUDIO, ACTIVIDADES Y CALENDARIO

	Temas y subtemas	Bibliografía	Fecha	Actividades
1	Presentación del programa.	No hay lecturas asignadas	11 08 10	Organización de todas las actividades del semestre
2	T1) La función de la educación	a) Bruner (1964/1998) b) Bruner (1997)	18 08 10	
	SIMPOSIO		25 8 10	
3	Continuación del T1)	a) Marchesi, A, Coll, C y Palacios, J. b) Doryan, E, et.al	01 09 10	Primera entrega del portafolio
4	T3) Paradigmas de la psicología aplicados a la educación: El paradigma conductista	a) Hernández, cap. 3 y 4	08 09 10	

	Temas y subtemas	Bibliografía	Fecha	Actividades
	y su contribución al estudio de la disciplina y el control en el aula			
5		FERIADO	15 09 10	
6	T4) El paradigma psicogenético y su contribución al estudio de la adquisición de los sistemas notacionales	a) Hernández, cap. 7 a) Tolchinsky, introducción	22 09 10	Segunda entrega del portafolio
7	T5) El paradigma sociocultural y su contribución al estudio del rol de las prácticas culturales en el aprendizaje	Hernández, cap. 8 a) Luria (2003) b) Saxe (1988)	29 09 10	
8	T6) El paradigma cognoscitivo y su contribución al estudio del rol de la instrucción	a) Hernández, cap. 6	06 10 10	Tercera entrega del portafolio
9	I Examen Parcial		13 10 10	
10	T7) Piaget vs Vygotsky	a) Kozulin (2000)	20 10 10	Entrega Reporte Visita Institucional
11	T8) Paradigma cognoscitivo (continuación)	a) Bruning, Scharaw & Ronning (2002)	27 10 10	<i>Esbozo de la sistematización del portafolio</i>
12	T9) Motivación	a) Herrera, D y Mattoa. b) Thorne, C, Centeno, M & Wetzell. c) Abarca, S.	03 11 10	Presentación del portafolio “ <i>Disciplina y control en el aula</i> ”
13	T10) Aprend de contenidos específicos		10 11 10	Presentación del portafolio “ <i>La contribución del ambiente familiar en el proceso de alfabetización temprana</i> ”
14	T11) Dificultades aprend	a) Ardila, A, Roselli, M & Matute, E.	17 11 10	Presentación del portafolio “ <i>El rol de las prácticas culturales en el aprendizaje</i> ”
15	Estado de la educación	a) Proyecto Estado Nación Estado Educación 2008	24 11 10	Presentación del portafolio “ <i>La instrucción en los procesos de aprendizaje</i> ”
16	Segundo examen parcial		01 12 10	
17	Entrega de promedios		08 12 10	
18	Examen de ampliación			

EVALUACIÓN

La evaluación del desempeño individual incluye la realización de dos evaluaciones de conocimiento, así como también evaluaciones cortas semanales. La evaluación del desempeño grupal incluye la realización de un portafolio a lo largo del semestre así como también exposiciones y una observación no participante.

Aspecto	Desglose
<i>Participación en clase</i> 5%	Se tomará en cuenta la frecuencia de participaciones durante la clase.
<i>Exámenes cortos</i> 20% (2% cada uno)	Tienen el objetivo de guiar al alumnado en el estudio de las lecturas asignadas para cada clase. La prueba corta se realizará en los primeros 20 minutos de la lección. Así pues, quienes estén ausentes al inicio no podrán realizar la prueba, por lo cual se recomienda la asistencia puntual por parte del alumnado. En total, se realizarán 11 pruebas cortas a lo largo del semestre, de las que se desechará aquella con la nota más baja a la hora de calcular la nota final del curso.
<i>Visita institucional</i> (Observación no participante) 15%	En grupos de 2 personas los estudiantes deberán visitar una institución educativa y realizar las indagaciones propuestas en la guía de trabajo señalada en el programa.
<i>Portafolio de artículos científicos</i> 20%	Esta técnica tiene por propósito la recogida de artículos científicos, indexados no anteriores al año 2000 que versen sobre el tema elegido, para el análisis de cada uno se hará entrega de una guía de trabajo y evaluación. Las entregas de cada artículo se encuentran pautadas en el cronograma. De igual forma se deberá realizar una sistematización de los artículos entregados. El valor de cada artículo es de un 4%, lo mismo que la sistematización. Finalmente cada grupo de trabajo tendrá en la oportunidad de exponer lo recabado en el proceso, dicha presentación equivale al igual que en los aspectos anteriores a un 4%.
<i>Evaluaciones parciales</i> 40%	Dos evaluaciones parciales de 20% cada una. Son individuales, escritas y se realizan en el aula. Cubren la materia estudiada en el curso: en clases, discusiones, lecturas y exposiciones.

REVISTAS SOBRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN ¹

Actualidades Investigativas en Educación
 Aula Abierta
 British Journal of Developmental Psychology
 Child Development
 Cognitive Development
 Developmental Psychology
 Early Childhood Research Quarterly
 Educational Psychologist
 Educational Psychology

¹ Estas revistas están accesibles en texto completo en las bases de datos bibliográficas referenciales, en línea, del SIBDI, UCR. Por ejemplo: ISI WEB OF KNOWLEDGE, SCIENCE DIRECT, EBSCO, PROQUEST, JSTOR. Para buscar revistas en español, consulte las bases bibliográficas REDALYC y SCIELO.

Educational Psychology in Practice
Educational Psychology Review
Educational Research
Educational Research & Evaluation
Educational Review
Educational Studies
Educational Theory
European Journal of Psychology of Education
Human Development
International Journal of Behavioral Development
International Journal of Educational Research
Journal of Cognition & Development
Journal of Educational Psychology
Journal of Research in Childhood Education
Research in Education

REFERENCIAS

- Bruner, J. (1966). *Hacia una teoría de la Instrucción*. México: Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana.
- Bruner, J. (1964/1998). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Bruning, R.; Schraw, G. y Ronning, R. (2002). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid: Alianza Edictorial.
- Dickinson, D & Tabors, P. (Eds.). (2001). *Beginning literacy with language*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Hernández, G. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. México, Paidós.
KOZULIN + artículo conductual
- Luria, A. (2003). *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos*. Madrid: Ediciones Akal.
- Olson, D.R. (1994/1998). El mundo sobre el papel: El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento. Barcelona: Gredisa.
- Purcell-Gates, V. (2007). Prácticas Culturales de lectoescritura en Costa Rica. Informe final para la Fundación Spencer.
- Romero, S.; Arias, M., Chavarría, M. (2007). Identificación de prácticas relacionadas con el lenguaje, la lectura y la escritura en familias costarricenses. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7 (3), 1-15.
- Saxe, G. B. (1988). The mathematics of child street vendors. *Child Development* 59(5): 1415-1425.
- Tolchinsky, L. (2003). The cradle of culture and what children know about writing and numbers before being taught. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.