



PROGRAMA
PS-0159 Normalidad, Patología y Diagnóstico III
II SEMESTRE 2010
(3 créditos)

Profesoras	Grupos	Horario	Aula
Gloriana Rodríguez	01	V: 13, 14, 15:50	213 CS
	02	J: 17, 18, 19:50	214 CS
Ana María Jurado (Sede de San Ramón)	03	V: 13, 14, 15:50 J: 14, 15, 16:50	329 CS 117

1. Introducción

La evaluación psicológica y el psicodiagnóstico son procesos altamente complejos que requieren, hoy en día, la utilización de las mejores estrategias disponibles. Frecuentemente se compara la evaluación psicológica al proceso investigativo, ya que ambos requieren “la formulación y contrastación de hipótesis” (Fernández-Ballesteros, 2004, p.63).

Durante el presente curso se estudiará y discutirá la importancia del proceso global de evaluación psicológica. Se pretende trascender la visión mecánica y éticamente cuestionable de que la evaluación consiste en la mera administración de instrumentos de medición. Se dará un particular énfasis a la evaluación como un proceso global, dentro del cual se plantean supuestos iniciales que son contrastados por diversos métodos de recogida de información. Se estudiarán los instrumentos cruciales para la formulación de hipótesis, como es la entrevista, la observación y los métodos de autorreporte. Luego de ésta discusión se revisarán las distintas técnicas objetivas y proyectivas diseñadas para evaluar aspectos asociados con la inteligencia, ansiedad, estados de ánimo y aspectos de personalidad. Por último se verá cómo la información del proceso de evaluación es unificada y orientada en torno a la demanda inicial de la persona evaluada.

2. Objetivo General

Instrumentar a los y las estudiantes en el proceso global de evaluación psicológica y el psicodiagnóstico, asegurándose de mantener una permanente actitud ética y científica.

Objetivos específicos

- 1) Señalar los aspectos éticos y científicos fundamentales en la evaluación psicológica.
- 2) Hacer especial énfasis en el proceso evaluativo como un procedimiento científico.
- 3) Instrumentar en el uso eficaz y adecuado de la entrevista psicológica.
- 4) Conocer a profundidad la pertinente utilización de la observación y la autoobservación, como técnicas fundamentales en la psicología.
- 5) Fomentar la utilización de técnicas objetivas (como los instrumentos de biofeedback) dentro del proceso de evaluación psicológica.

- 6) Promover la utilización adecuada de los autoinformes, como técnicas fundamentales dentro del proceso evaluativo.
- 7) Aumentar el conocimiento en cuanto a las técnicas psicométricas más avanzadas en una adecuada triangulación y comprobación de hipótesis.
- 8) Conocer las principales técnicas proyectivas utilizadas en el procedimiento de evaluación psicológica.

3. Perfil de entrada

Es necesario que los y las estudiantes cuenten con conocimientos básicos acerca del diagnóstico psicológico, la función de la entrevista en el proceso de psicodiagnóstico, así como elementos generales de estadística descriptiva que les permita comprender los aspectos psicométricos fundamentales sobre los instrumentos de medición psicológica que serán estudiados durante el curso.

4. Perfil de salida

Es estudiante estará en capacidad de:

- Replantear la demanda psicológica hecha inicialmente por los sujetos en términos de objetivos del proceso evaluativo.
- Reconocer los dos momentos del proceso evaluativo: el de valoración y el de intervención.
- Conocer los variados métodos de recogida de información disponibles para el(a) evaluador(a).
- Seleccionar instrumentos de evaluación psicológica de forma competente de acuerdo con distintas necesidades evaluativas y procesos psicodiagnósticos,
- Integrar de forma rigurosa los resultados de distintas fuentes de información en el proceso de evaluación psicológica en un reporte psicológico.

5. Contenidos

- 1) Garantías éticas y científicas de la evaluación psicológica
- 2) La evaluación psicológica como un procedimiento científico:
 - a) El proceso descriptivo-predictivo: formulación del caso, establecimiento de hipótesis y comprobación de las mismas.
 - b) El proceso interventivo-valorativo: formulación del caso, establecimiento de hipótesis y comprobación de las mismas y establecimiento de un plan de tratamiento, objetivos de tratamiento, análisis funcional de la conducta, con evaluación de impacto y seguimiento.
- 3) Métodos de recogida de información
 - a) La observación y autoobservación
 - b) La entrevista
 - c) El examen mental

- d) Técnicas objetivas: aparatos e instrumentación
- e) Los autoinformes
- f) Técnicas psicométricas: test, inventarios, cuestionarios y escalas
- g) Técnicas proyectivas

6. Didáctica

Para lograr los objetivos trazados en el presente curso, es necesario que los y las estudiantes tengan una participación activa desde el inicio que les permita adquirir los conocimientos necesarios, a la vez que desarrollan destrezas y habilidades prácticas en la evaluación psicológica. De esta forma, los y las docentes guiarán en cada clase una discusión (sobre la base de las lecturas y análisis de los materiales asignados) alrededor de aspectos conceptuales y metodológicos de los distintos aspectos asociados con la evaluación psicológica. En un primer bloque se introducirá el proceso de evaluación psicológica en los dos momentos básicos que comprende: el de valoración y el de intervención. En una segunda parte, se revisarán los procedimientos de aplicación e interpretación de una serie de instrumentos disponibles en el proceso evaluativo.

7. Evaluación

Exámenes Parciales (2): se realizarán dos exámenes parciales sobre las lecturas asignadas, así como sobre la correcta interpretación de los resultados de los tests estudiados.	50% (25% cada uno)
Investigación psicométrica y Exposición: cada estudiante realizará una investigación sobre una prueba psicológica, la cual tendrá que exponer ante el grupo, analizando sus aspectos psicométricos y su aplicabilidad y utilidad en nuestro país, así como aspectos de su interpretación.	20%
Informes de caso (3): en clase se expondrán casos y se les pedirá a los estudiantes que los evalúen en relación a los métodos de recogida de información y formulación de hipótesis	30%
Total	100%

8. Bibliografía base y adicional

- Cohen, R. J., & Swerdlik, M. E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición* (6th ed.). México, D.F.: McGraw Hill.
- Fernández - Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudios de caso*. Madrid: Pirámide.
- Weiner, I. B. (2003). *Handbook of psychology: Assessment psychology*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Cualquier otra que cada docente señale.