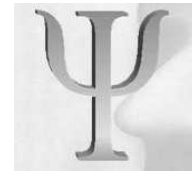




**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**II CICLO LECTIVO DE 2010
PROGRAMA DEL CURSO
PS-1009 Bases Biológicas de la Conducta II
Requisitos: PS-1004 Bases Biológicas de la Conducta I**

**SEDE OCCIDENTE
GRUPO 01**

Profesora: Licda. Maritza Mata B.

I- INTRODUCCION

La psicología enfrenta enormes retos de cara a la realidad actual. Por una parte, el acelerado desarrollo científico de otras disciplinas, por ejemplo la biología, ha llevado a que se cuestionen los límites tradicionales entre ambas disciplinas, aportando incluso nuevos elementos al debate interno entre los diferentes paradigmas en la Psicología. Por otra parte, la compleja realidad social, caracterizada por enormes asimetrías y contradicciones, plantea cuestiones urgentes de atender y comprender.

En este contexto, el curso Bases Biológicas de la Conducta II, pretende profundizar en los principios estudiados en el curso Bases Biológica de la Conducta I, para lo cual se abordaran los fundamentos biológicos de procesos tales como: ritmos biológicos, conducta reproductiva, conducta de ingesta, emociones, lenguaje, aprendizaje y comunicación.

Dicho abordaje se realiza favoreciendo en los y las estudiantes una actitud crítica y rigurosa, que les permita dimensionar los aportes de la Psicobiología a la Psicología actual en sus diferentes áreas de aplicación (por ejemplo clínica, social, educativa, laboral) y corrientes de pensamiento. Asimismo, se subrayan los aportes fundamentales que a nivel metodológico, empírico y conceptual realiza la psicología al área de las neurociencias. Con ello se pretende que los y las estudiantes comprendan los fundamentos biológicos de la conducta desde una perspectiva biopsicosocial.

Al haber aprobado el curso Bases Biológicas de la Conducta I, se considera que los y las estudiantes han adquirido los fundamentos básicos de la Biopsicología necesarios para profundizar en temas más complejos en el curso Bases Biológicas de la Conducta II.

II- OBJETIVOS GENERALES

- 1- Comprender los fundamentos biológicos de procesos psicológicos complejos tales como el aprendizaje, el lenguaje, la motivación, la cognición, entre otros.
- 2- Relacionar los términos, conceptos y estructuras neuroanatómicas aprendidas en el curso de Bases Biológicas de la Conducta con los diferentes procesos psicológicos estudiados.
- 3- Dimensionar los aportes y limitaciones de la Biopsicología en el contexto científico y social actual.
- 4- Realizar prácticas de laboratorio con el fin de observar los diferentes correlatos biológicos de los procesos psicológicos estudiados.

III- OBJETIVO TERMINAL

- 1- Que el estudiante concluya su recorrido por los cursos de bases biológicas de la conducta con un conocimiento lógico–funcional, integrado y sistémico de los fundamentos biológicos de los diferentes proceso psicológicos estudiados.

IV- PERFIL DE ENTRADA

Con el fin de que el y la estudiante pueda tener un adecuado aprendizaje durante el curso se requiere como perfil de entrada lo siguiente:

- 1- Conocimientos sobre el desarrollo y métodos de las disciplinas que conforman la Biopsicología
- 2- Conocimientos de neuroanatomía básica
- 3- Conocimientos de evolución y desarrollo del sistema nervioso y el comportamiento.
- 4- Conocimientos básicos de la comunicación nerviosa y sistema endocrino.
- 5- Conocimiento de los sistemas somatosensitivo, auditivo, visual y motor, como modelos de funcionamiento del sistema nervioso, así como de su influencia sobre el comportamiento.
- 6- Destreza para buscar, comprender y sintetizar información relacionada con los avances en la Psicobiología.
- 7- Destreza para relacionar los principales tópicos de la Biopsicología revisados con las diferentes áreas de la Psicología en el contexto actual.
- 8- Interés por la lectura de carácter científico
- 9- Capacidad para comprender conceptos y términos técnicos de la anatomía y fisiología del sistema nervioso y endocrino.
- 10- Disposición para aprender los aportes de otras disciplinas a la Psicología.
- 11- Respeto por las diferencias conceptuales y metodológicas en el ámbito de la psicología.

V- PERFIL DE SALIDA

Al finalizar el curso el y la estudiante habrá adquirido los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

- 1- Conocimientos de los mecanismos que regulan la plasticidad del sistema nervioso.
- 2- Conocimientos básicos de la relación entre las diferentes regiones de la corteza cerebral y los procesos cognitivos.
- 3- Conocimientos de los correlatos biológicos del lenguaje.
- 4- Conocimientos de los correlatos biológicos del sueño y vigilia.
- 5- Conocimientos de los correlatos biológicos de las emociones.
- 6- Conocimientos de las relaciones entre el sistema nervioso, sistema endocrino y comportamiento sexual.
- 7- Conocimientos de los correlatos biológicos de la memoria y los trastornos asociados.
- 8- Conocimientos de los correlatos biológicos de la conducta de ingesta.
- 9- Habilidad para relacionar los principales tópicos de la Biopsicología revisados con las diferentes áreas de la Psicología en el contexto actual.
- 10- Inquietud por la investigación y la integración de los fundamentos biológicos de la conducta humana en el quehacer del psicólogo.

VI- METODOLOGÍA

El curso bases biológicas de la conducta II es un curso teórico-práctico. La metodología o estrategia didáctica, se desarrollará en dos modalidades; un 70% relacionado con las clases teóricas y 30% con las sesiones de práctica en el laboratorio.

VII- CLASES TEORICAS

Las clases de teoría incluyen exposiciones por parte de los profesores, trabajos intraclase (en grupo o individual) y extraclase (en grupo o individual). Pruebas cortas (quices), así como la presentación de trabajos que cada profesor puede requerir a su discreción, con el fin de que el y la estudiante investigue y aporte conocimiento nuevo al contenido temático del curso.

CONTENIDOS TEMATICOS DE LAS CLASES TEÓRICAS

	Semana	Temática	Metodología /actividad	Lecturas
1	09/08/10	<i>Introducción del curso Presentación del programa Encuadre del curso</i>	Presentación por parte de la profesor(a)	
2		<i>Corteza y cognición Corteza de asociación Neocorteza Lesiones</i>		Organización anatomofuncional del sistema nervioso p. 74-107. Principios de la función neocortical p. 221-249.
3		<i>Atención y Funcionamiento Ejecutivo</i>		Cap. 7 Smith, E. y Kosslyn, S. (2008). Procesos Ejecutivos Portellano, J.A. (2005). Atención p. 143-153
4		<i>Comunicación Humana Producción y comprensión del habla. Mecanismos cerebrales Trastornos de la lectura y escritura.</i>		Cap. # 16 Pinel Portellana, J. A. (2005). Cap. Lenguaje p. 201 – 211
5		<i>Aprendizaje: -Mecanismos de fortalecimiento sináptico, papel de los receptores NMDA. -Potenciación a corto y largo plazo.</i>		Cap. 13 Carlson (2006)
6		<i>Memoria: -Estructuras -Funciones -Trastornos de la memoria</i>		Cap. 11 Pinel Portellana, J. A. (2005). Memoria p. 227-239
7		<i>Emoción -Estructuras -Funciones -Trastornos de la memoria</i>		Cap. 11 Carlson (2006)
8		EXAMEN PARCIAL		
9		<i>Control hormonal y sexo Hormonas y desarrollo sexual, Mecanismos neurales de la conducta sexual. Orientación sexual.</i>		Cap. 13 Pinel (2007)
10		<i>Conducta Ingesta Mecanismos fisiológicos de la ingesta de bebida.</i>		Cap. 12 Carlson (2006)
11		<i>Que inicia la conducta de comer Mecanismos cerebrales</i>		Cap. 12 Carlson (2006)
12		<i>Sueño y Ritmo Biológicos Fisiología del comportamiento del sueño. Trastornos de sueño</i>		Cap. 14 Pinel (2007)

		<i>Relojes biológicos</i>	
13		<i>Daño Cerebral y Plasticidad Causas del daño cerebral Síndromes neuropsicológicos Degeneración, regeneración, reorganización y recuperación</i>	Cap. 10 Pinel (2007)
14		<i>PRESENTACIÓN DE TRABAJOS FINALES, (temáticas relacionadas con los contenidos del curso)</i>	
15		<i>PRESENTACIÓN DE TRABAJOS FINALES, (temáticas relacionadas con los contenidos del curso)</i>	
16		<i>II EXAMEN FINAL</i>	

VIII- CLASES PRÁCTICAS

Paralelamente al desarrollo de las clases teóricas, habrá sesiones prácticas en psicofisiología aplicada. El objetivo de estas sesiones es aplicar diferentes aspectos psicofisiológicos de manera tal que el y la estudiante logre integrar los conocimientos teóricos y prácticos, buscando el óptimo aprovechamiento académico.

Los y las estudiantes asistirán a las sesiones de práctica según se indica en el cronograma de práctica del curso.

IX- EVALUACION DEL CURSO

El curso tiene un valor porcentual del 100%, dividido de la siguiente manera:

a- Teoría		b- Laboratorio	
I EXAMEN PARCIAL	20%	En el programa de la práctica del curso de BBC II Se adjunta los rubros a calificar por la profesora.	
II EXAMEN PARCIAL	20%		
Quices/artículo/tareas	10%		
EXPOSICIONES GRUPALES	10%		
TRABAJO DE INVESTIGACION	10%		
Subtotal	70%	Subtotal	30%

El curso se aprobará con una calificación mínima del 70%. Se aplicarán las normas estipuladas por la Universidad de Costa Rica para el redondeo de la nota final y derecho a examen extraordinario.

X-BIBLIOGRAFIA

Libros de Textos Obligatorios para la teoría

- ✓ Pinel, Jhon P (2007). Biopsicología. Pearson Educación, S. A.
- ✓ Carlson, N. (2006). Fisiología de la Conducta. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- ✓ Purves, D., Augustine, G., Fitzpatrick, D., Katz, L., LaMantia, A. y McNamara, J. (2003). Invitación a la Neurociencia. Argentina: Médica Panamericana.
- ✓ Kandell, E., Schwartz, J. y Jessell, T. (2001) Principios de neurociencia. España: McGraw-Hill Interamericana.
- ✓ Mark, R. Rosenzweig. Arnold L. Leiman, S. Marc Breedlove (2001). Psicología Biológica. Una introducción a la Neurociencia conductual, cognitiva y clínica. Ariel Neurociencia.
- ✓ Luria, A. (1984). El cerebro en acción. Barcelona: Martínez Roca.
- ✓ Muñoz, J. y Tirapu, J. (2001). Rehabilitación neuropsicológica. Madrid: Síntesis.

Libros de Textos sugeridos para la teoría

- ✓ Buela-Casal, G. y Miró, E. Qué es el sueño. (2001). Para qué dormimos y para que soñamos. Madrid: Biblioteca Nueva.
- ✓ Faux, S. (2002). Cognitive Neuroscience from a behavioral perspective: a critique of chasing ghost with Geiger counters.. The Behavior Analyst, 25 (2), 161-173.
- ✓ Ganong, W. (2000). Fisiología Médica . México: Manual Moderno.
- ✓ Gildman, S. y Winans, S. (1999). Neuroanatomía y Neurofisiología clínicas de Manter y Gatz. México: Manual Moderno.
- ✓ Kandel, E., Schwartz, J. y Jessell, T. (2001). Principios de Neurociencia. Madrid: McGraw-Hill.
- ✓ Lavie, P. (2002). Sleep-wake as a biological rhythm. Annual Review of Psychology, 52, 277-303.
- ✓ McGaugh, J. (2004). The amygdale modulates the consolidation of memories of emotional arousing experiences. Annual Review of Neuroscience, 27, 1-28.
- ✓ Pascual, A., Amedi, A., Fregni, F. y Merabet, L. (2005). The plastic human brain cortex. Annual Review of neuroscience, 28, 377 - 401.
- ✓ Phelps, E. (2006). Emotion and Cognition: insights from studies of the human amygdala. Annual Review of Psychology, 57 (22), 1 - 27.
- ✓ Ranksepp, J. (1998). Affective Neuroscience. The foundations of human and animal emotions. New York: Oxford University Press.
- ✓ Reif, A. y Lesch, KP. (2003). Toward a molecular architecture of personality. Behavioral Brain Research, 139, 1 - 20.

Revistas científicas

- ✓ Psychology Review
- ✓ Psicología Contemporanea.
- ✓ Journal of Applied Psychology
- ✓ Psychology today
- ✓ Annual review of Psychology
- ✓ Contemporary sexuality

- ✓ Canadian Journal of Human Sexuality
- ✓ Canadian Journal of Experimental Psychology
- ✓ Journal of Consulting and Clinical Psychology
- ✓ Journal of Motor Behavior
- ✓ Somatosensory and Motor Research
- ✓ Anales de Psicología.

Libros de texto sugeridos para la práctica

- ✓ Carretié, L. e Iglesias, J. (2000). Psicofisiología. Fundamentos Metodológicos. Madrid: Pirámide.
- ✓ Corr. P. (2008). Psicología Biológica. México: McGraw Hill Interamericana.
- ✓ Fox, S. (2004). Fisiología Humana. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- ✓ Schwartz, M. y Andrasik, F. (2003). Biorretroalimentación: A Practitioners guide. New York: Guilford Press.
- ✓ Snell, R.S. (2001). Neuroanatomía Clínica. Buenos Aires: Panamericana.
- ✓ Vila, J. (2004). Una introducción a la psicofisiología clínica. Madrid: Pirámide.