



PROGRAMA DE CURSO
PSICOLOGIA GENERAL I
(PS-0001)

Profesoras:

M. Sc. Sonia Hernández Sánchez

sonia.hernandezsanchez@ucr.ac.cr

Licda. Nioe Víquez Moreno

nioe.viquez@ucr.ac.cr

I. Introducción

La preocupación por la naturaleza humana es común a distintas culturas y data de siglos. En nuestra civilización esa preocupación se ha caracterizado por un movimiento del pensamiento que va desde el intento por comprender y explicar su ser a partir de la especulación filosófica, hasta la búsqueda de la aprehensión de lo humano sobre la base de datos individuales y fenomenológicos concretos.

En estas condiciones surge la Psicología, desde el seno mismo de la Filosofía y separándose progresivamente de ella, tratando de contribuir con la respuesta a la cuestión de la naturaleza humana, no ya desde lo especulativo general, sino apegada a paradigmas científicos diversos.

Como resultado de lo anterior, no se podría hablar hoy de una Psicología, sino de muchas Psicologías, diferentes en fundamentos, métodos y objetivos.

Por lo tanto, un curso de Psicología General que pretenda debatir sobre el estado de esta cuestión, debe presentar los fundamentos filosóficos y científicos de las diferentes escuelas contemporáneas en Psicología para luego discutir sobre las características y aportes de cada una de ellas.

En resumen, el curso de Psicología General I, corresponde a un curso de servicio que la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica brinda a otras disciplinas para que los y las estudiantes estatuyan una base teórica y doctrinal sobre las diferentes concepciones existentes en psicología, en torno al ser humano, su naturaleza y las formas particulares de comprensión y análisis, tanto de fenómenos individuales como colectivos (grupos sociales, familiares, comunitarios, institucionales, entre otros). Por lo tanto, este curso introducirá a



los estudiantes en los principales paradigmas de la Psicología, sus fundamentos epistemológicos, sus cuerpos teórico-conceptuales y sus perspectivas programáticas, fomentando en todo momento el aprendizaje significativo en torno a los ejes de interés del curso, y las áreas de especialización de las personas participantes. En un segundo curso, se profundizará en los aspectos pragmáticos de la intervención y atención en áreas de la vida humana bien definidas; este es el curso de Psicología General II.

II. Objetivos

Generales

1. Identificar y comparar, sobre criterios generales, las principales corrientes contemporáneas en Psicología y sus enfoques sobre la naturaleza psíquica de lo humano.
2. Indagar sobre el objeto, finalidad y campos de aplicación de las corrientes psicológicas contemporáneas.

Específicos

1. Identificar las bases filosóficas y su aporte al surgimiento y desarrollo de la Psicología.
2. Describir algunas particularidades epistemológicas y metodológicas que dan a la Psicología su estatus científico.
3. Describir las diferencias ontológicas, teóricas y metodológicas entre los diferentes paradigmas en Psicología.
4. Establecer dentro de los prolegómenos de cada corriente los aportes que ofrecen a la intervención profesional y los compromisos éticos que supone.

III Contenidos

El presente apartado sintetiza los contenidos temáticos por ser abordados a lo largo del curso, especificando el número de sesiones dedicadas a cada eje, así como la bibliografía correspondiente y la metodología para el abordaje de cada sección.



Unidad 1
Evolución histórica de la Psicología
(3 Sesiones)

1. Ubicación de la Psicología dentro de las Ciencias Sociales.
2. Raíces filosóficas de la Psicología Científica.
3. Desarrollo Histórico Social de la Psicología.

Antecedentes filosóficos y científicos. En: Hotersall, David (1997). Historia de la Psicología. McGraw Hill, México. Págs. 33-78.

Estudios precursores del sistema nervioso central. En: Hotersall, David (1997). Historia de la Psicología. McGraw Hill, México. Págs. 81-113.

Wilhelm Wundt y la fundacion de la psicología. En: Hotersall, David (1997). Historia de la Psicología. McGraw Hill, México. Págs. 115-239.

Tema debate La ciencia ¿qué es? / Ciencia y dogma

Unidad 2
Psicología dialéctica
(2 sesiones)

1. Antecedentes históricos.
2. Principales representantes.
3. Conceptos Básicos.
4. Objeto, método y finalidad.
5. Campos de aplicación.

Dialéctica de la psicogenesis. En: Ruda, Jorge (1980). Estudios de Psicología Dialéctica. CSUCA, San José. Págs. 51-65.

El concepto general de la conciencia. En: Spirkin, A. (1965). Psicología ciencia y Conciencia. El Salvador: UCA Ignacio Martín-Baró (comp.)

TEMA-DEBATE. ¿Existe la conciencia?



Unidad 3
Psicoanálisis
(2 sesiones)

1. Antecedentes históricos
2. Aspectos esenciales de la obra Freudiana
3. Concepciones teóricas
4. Relevantes contribuciones al devenir del Psicoanálisis
5. Campos de aplicación

La teoría psicoanalítica de los seres humanos de S. Freud. En: Ardí Leahey, Thomas. (2005) Historia de la Psicología: Principales corrientes del pensamiento psicológico. 6° ed. Madrid: Pearson. Capítulo 8.

La signatura es: 150.9 L434h6

TEMA-DEBATE: El deseo y el poder / La persona y la cultura

Unidad 4
Psicología Transpersonal y EgoSocial
(2 Sesiones)

1. Antecedentes históricos
2. Conceptos Básicos
3. Objeto, método y finalidad
4. Campos de aplicación

La psicología analítica de Jung. En: Di Caprio, David. (1999) Teorías de la Personalidad Edit. Mc. Hill

Las ocho etapas del desarrollo de Erickson En: Di Caprio, David. (1999) Teorías de la Personalidad Edit. Mc. Hill

Tema Debate Lo transpersonal y la psicología ambiental / Lo vivencial y las etapas del desarrollo



Unidad 5
Psicología Humanística – Existencial
(3 sesiones)

1. Conceptos básicos
2. Principales representantes
3. Objeto, método y finalidad.
4. Campos, de aplicación.

El psicoanálisis humanista de E. Fromm. En: Di Caprio, David. (1999) Teorías de la Personalidad Edit. Mc. Hill

La psicología de la salud y el desarrollo de A. Maslow. En: Di Caprio, David. (1999) Teorías de la Personalidad Edit. Mc. Hill

Psicología personalista de G. Allport. En: Di Caprio, David. (1999) Teorías de la Personalidad Edit. Mc. Hill

TEMA-DEBATE. ¿Qué son las necesidades? ¿Cuáles pueden considerarse necesidades básicas y cuáles no?

Unidad 6
Conductismo, aprendizaje cognitivo y social en la Psicología.
(2 sesiones)

1. Conceptos básicos
2. Principales representantes
3. Objeto, método y finalidad.
4. Campos, de aplicación.

El conductismo operante de Skinner. En: Ardí Leahey, Thomas. (2005) Historia de la Psicología: Principales corrientes del pensamiento psicológico.6° ed. Madrid: Pearson, La signatura es: 150.9 L434h6 341-346 y cap 12

Teorías del aprendizaje cognoscitivo y social. En: Ardí Leahey, Thomas. (2005) Historia de la Psicología: Principales corrientes del pensamiento psicológico.6° ed. Madrid: Pearson, La signatura es: 150.9 L434h6



TEMA-DEBATE. ¿Cómo se aprende? Aprendizaje y lenguaje

IV Didáctica

La modalidad del curso es fundamentalmente teórica, sin embargo, se buscará en todo momento el aprendizaje significativo, al incorporar los conocimientos y experiencias de las y los estudiantes en busca de una integración teórico-práctica, así como el énfasis en aspectos de la psicología que sean relevantes para las áreas de especialización de las y los estudiantes. La docente promoverá el análisis conjunto, la discusión, crítica y cuestionamiento, mediante la utilización de metodologías participativas. El aporte de las y los estudiantes, es, así, fundamental en la revisión y construcción de conocimientos a partir de sus experiencias y conocimientos, e incorporando los elementos teóricos estudiados.

Para la el tratamiento de las temáticas se destinan las tres horas semanales en el ambiente de clase. Los contenidos del curso se abordarán tomando como base las lecturas señaladas con anticipación. La participación de los y las estudiantes así como la lectura de los textos asignados es una premisa fundamental para la realización del curso. Por esto, se realizarán pruebas cortas todos los días de clase y se realizarán técnicas grupales para promover el abordaje crítico y creativo de dichos contenidos.

Para promover la participación activa, pertinente, propositiva, crítica, etc. se distribuirán por subgrupos diferentes **TEMAS-DEBATE** que posibilitará una mejor aproximación al lenguaje científico y por tanto a la comprensión de los contenidos del curso. Además, mediante estos debates se espera que las personas que integran cada subgrupo se introduzcan en algunos de los debates permanentes que han caracterizado el desarrollo del conocimiento a lo largo de la historia. Por esta razón, se apela a que los subgrupos asuman con detalle esta temática para que sea presentada de un modo claro, interesante y útil al resto del grupo.

Además, para lograr una integración entre los contenidos del curso y las áreas específicas de interés de las y los estudiantes, se realizará un ensayo profundice en cuanto al abordaje de una temática referente a su campo de especialización, desde la perspectiva de algunas de las tradiciones teóricas estudiadas.

V. Evaluación

Cada profesora o profesor discutirá la propuesta de evaluación durante la primera clase, respetando la diversidad de la cátedra y procurando mantener un equilibrio entre evaluación grupal e individual. A continuación se presenta la propuesta de evaluación básica para discusión y ajustes en cada grupo:



Modalidad	Rubro	Porcentaje	Descripción
Individual	I Examen	15	Incluye los contenidos correspondientes a las unidades 1 -4
	II Examen	15	Incluye los contenidos correspondientes a las unidades 4-6
	Comprobación de lecturas	20	El control de lecturas puede ser oral o escrito, individual o grupal. Queda establecido desde el día que se lea este programa que todas las semanas habrá comprobaciones de lectura. Además, para cada lectura se debe escribir una duda concreta que surja del texto y un comentario personal del mismo. En cualquier momento se solicitará que expongan ya sea la duda o el comentario. Cualquier aporte oral significativo como lo que se plantea en la didáctica como participación servirá para mejorar este puntaje, nunca para rebajarlo.
Grupal ¹	Exposición (tema-debate)	20%	<p>En cuanto al tema-debate: Como ya se adelantó, al cierre de cada unidad temática se asignará a un subgrupo un tema propio del debate científico y ético en ciencias sociales y deberán investigar alrededor de éste para luego ser presentado al resto del grupo de una manera clara en lo que a las discusiones doctrinales se refiere y creativa en relación al gusto y aprovechamiento del resto de los y las compañeras de clase. Por lo tanto, deberán llevar la presentación más allá de la simple exposición de la misma. Se trata de que discuta con ella, de que promuevan el debate crítico y constructivo, que le aporten datos prácticos y concretos para su profundización. Existe apertura para que diseñen la mejor dinámica de presentación.</p> <p>Tres aspectos se contemplan en la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Organización de la exposición (Seriedad, sistematicidad, empleo racional del tiempo, utilización de recursos audiovisuales, pertinencia temática). 30%▪ Transmisión de contenidos (Claridad y fluidez expositiva, amenidad e interés despertado). 30%▪ Aspectos cualitativos (dominio del tema, profundidad, novedad y actualidad en el tratamiento, manejo exhaustivo y riguroso de datos y de material documental, capacidad analítica e interpretativa). 40%

¹ Para cada uno de estos trabajos se pedirá al grupo una evaluación de los aportes de cada estudiante al trabajo general.



	Ensayo final	30%	<p>En cuanto al ensayo final: Tal y como se reseña en la metodología, se realizará en grupos una investigación y análisis sobre una temática que sea de interés del grupo y que aporte elementos para el trabajo desde su área de especialización particular. El ensayo debe incorporar con claridad los elementos teóricos correspondientes a uno de los paradigmas de la psicología estudiados en el curso.</p> <p>El análisis se realizará a lo largo del semestre y será presentado al final del curso. La presentación escrita del ensayo no excederá las 15 cuartillas (espacio y medio interlineal y tamaño de letra 12) y seguirá el siguiente formato:</p> <p>Presentación del tema (incluyendo justificación para la elección y propósito del ensayo) 15%</p> <p>Desarrollo de elementos teóricos de la corriente seleccionada 20%</p> <p>Discusión (integración del análisis). 30%</p> <p>Conclusión. 15%</p> <p>Bibliografía utilizada. 10%</p> <p>Las referencias en el documento, así como la bibliografía, deben presentarse siguiendo la normativa de estilo de la APA (American Psychological Association).</p>
Total		100	

VI. Cronograma de actividades (Ver Anexo)