

PROGRAMA DEL CURSO PSICOLOGIA GENERAL I. (PS-0001)

PROF. Carlos Yurán Chavarría Carranza.
E-mail. carlos.chavarria@ucr.ac.cr

I. INTRODUCCION

La preocupación por la naturaleza humana es común a distintas culturas y data de siglos. En nuestra civilización esa preocupación se ha caracterizado por un movimiento de! pensamiento que va desde el intento por comprender y explicar su ser a partir de la especulación filosófica, hasta la búsqueda de la aprehensión de lo humano sobre la base de datos individuales y fenomenológicos concretos.

En estas condiciones surge la Psicología, desde el seno mismo de la Filosofía y separándose progresivamente de ella, tratando de contribuir con la respuesta a la cuestión de la naturaleza humana, no ya desde lo especulativo general, sino apegada a paradigmas científicos diversos.

Como resultado de lo anterior, no se podría hablar hoy de una Psicología, sino de muchas Psicologías, diferentes en fundamentos, métodos y objetivos.

Por lo tanto, un curso de Psicología General que pretenda debatir sobre el estado de esta cuestión, debe presentar: los fundamentos filosóficos y científicos de las diferentes escuelas contemporáneas en Psicología, para luego discutir sobre las características diferencia entre cada una de ellas.

En resumen, el curso de Psicología General I, corresponde a un curso de servicio que la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica brinda a otras disciplinas para que los y las estudiantes estatuyan una base teórica y doctrinal sobre las diferentes concepciones existentes en psicología, alrededor del ser humano., su naturaleza y las formas particulares de enfrentar el problema. Por lo tanto, este curso introducirá a los estudiantes en los principales paradigmas de la Psicología, sus fundamentos epistemológicos, sus cuerpos teórico - conceptuales y sus perspectivas programáticas. En un segundo curso, se profundizará en los aspectos pragmáticos de la intervención y atención en áreas de la vida humana bien definidas; este es el curso de Psicología General II.

II. OBJETIVOS

GENERALES

1. Identificar y comparar, sobre criterios generales, las principales corrientes contemporáneas en Psicología y sus enfoques sobre la naturaleza psíquica de lo humano.

2. Indagar sobre el objeto, finalidad y campos de aplicación de las corrientes psicológicas contemporáneas.

ESPECÍFICOS

1. Identificar las bases filosóficas y su aporte al surgimiento y desarrollo de la Psicología.

2. Describir algunas particularidades epistemológicas y metodológicas que dan a la Psicología su estatus científico.

3. Describir las diferencias ontológicas, teóricas y metodológicas entre algunos de los principales paradigmas en Psicología.

4. Establecer dentro de los prolegómenos de cada corriente los aportes que ofrecen a la intervención profesional y los compromisos éticos que supone.

III. CONTENIDO TEMÁTICO, NUMERO DE SESIONES, BIBLIOGRAFIA Y TEMA-DEBATE

Unidad temática 1. (2 Sesiones) Evolución histórica de la Psicología

1. Ubicación de la Psicología dentro de las Ciencias Sociales.
2. Raíces filosóficas de la Psicología Científica.
3. Desarrollo Histórico Social de la Psicología.

ANTECEDENTES FILOSOFICOS Y CIENTIFICOS. En: Hotersall, David (1997). Historia de la Psicología. McGraw Hill, México. Págs. 33-78.

ESTUDIOS PRECURSORES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL. En: Hotersall, David (1997). Historia de la Psicología. McGraw Hill, México. Págs. 81-113.

TEMA-DEBATE. ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?

Unidad temática 2. (2 sesiones) Psicología dialéctica

1. Antecedentes históricos.
2. Principales representantes.
3. Conceptos Básicos.
4. Objeto, método y finalidad.
5. Campos de aplicación.

DIALECTICA DE LA PSICOGENESIS. En: Ruda, Jorge (1980). Estudios de Psicología Dialéctica. CSUCA, San José. Págs. 51-65.

EL CONCEPTO GENERAL DE LA CONCIENCIA. En: Spirkin, A. (1965). Psicología ciencia y Conciencia. El Salvador: UCA Ignacio Martín-Baró (comp.)

TEMA-DEBATE. El método Dialéctico.

Unidad temática 3 (2 sesiones)
El Psicoanálisis

1. Antecedentes históricos.
2. Aspectos esenciales de la obra Freudiana
3. Concepciones teóricas.
4. Relevantes contribuciones al devenir del Psicoanálisis.
5. Campos de aplicación

LA TEORIA PSICOANALITICA DE LOS SERES HUMANOS DE FREUD. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 34-83.

TEMA-DEBATE. Fenomenología y Hermenéutica.

Unidad temática 4 (3 Sesiones)
Psicología Transpersonal y EgoSocial.

1. Antecedentes históricos
2. Conceptos Básicos
3. Objeto, método y finalidad
4. Campos de aplicación

LA PSICOLOGIA ANALITICA DE JUNG. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 84-125.

LAS OCHO ETAPAS DEL DESARROLLO DE ERICKSON En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 170-213.

LA PSICOLOGÍA INDIVIDUAL DE ADLER. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 170-213.

TEMA-DEBATE. ¿Es posible la Neutralidad en la Ciencia?

Unidad temática 5 (2 sesiones)
Psicología Humanística – Existencial.

1. Conceptos básicos
2. Principales representantes
3. Objeto, método y finalidad.
4. Campos, de aplicación.

EL PSICOANALISIS HUMANISTA DE FROMM. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 398-434.

LA PSICOLOGIA DE LA SALUD Y EL DESARROLLO DE MASLOW. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 357-396.

TEMA-DEBATE. El Humanismo y Existencialismo.

Unidad temática 6. (2 sesión)
Conductismo, aprendizaje cognitivo y social en la Psicología.

1. Conceptos básicos
2. Principales representantes
3. Objeto, método y finalidad.
4. Campos, de aplicación.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO Y SOCIAL. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 480-525.

EL CONDUCTISMO OPERANTE DE SKINNER. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 437-478.

TEMA-DEBATE. La autoayuda y el individuo autocontenido.

IV. DIDÁCTICA

La modalidad del curso es fundamentalmente teórica, aunque la recuperación de aspectos prácticos y anecdóticos es un requisito siempre presente para poder asociar la teoría con la realidad. De este aspecto se encargará el docente al promover la discusión, la crítica y el cuestionamiento de los y las estudiantes. Por esto, se pretende estimular la reflexión y el hacer del estudiante mediante metodologías participativas en la presentación y discusión de las diferentes temáticas

Para la el tratamiento teórico de las temáticas se destinan las tres horas semanales en el ambiente de clase. Los contenidos del curso se abordarán tomando como base las lecturas señaladas con anticipación por parte del profesor. La participación de los y las estudiantes así como la lectura de los textos asignados es una premisa fundamental para la realización del curso. Por esto, se realizarán pruebas cortas todos los días de clase y el profesor definirá técnicas grupales para promover el abordaje crítico y creativo de dichos contenidos.

Para promover la participación activa, pertinente, propositiva, crítica, etc. se distribuirán por subgrupos diferentes TEMAS-DEBATE que posibilitará una mejor aproximación al lenguaje científico y por tanto a la comprensión de los contenidos del curso. Además, mediante estos debates se espera que el y la estudiante se introduzca en algunos de los debates permanentes que han caracterizado el desarrollo del conocimiento a lo largo de la historia.

Por esta razón, se apela a que los subgrupos asuman con detalle esta temática para que sea presentada de un modo prolijo, interesante y útil al resto del grupo.

Además estos mismos subgrupos, escribirán una ENSAYO CRITICO de alguna de las tradiciones y paradigmas que se revisen como parte de los contenidos del curso. Este aspecto se ampliará en la evaluación.

V. EVALUACION La evaluación del curso se desagrega en los siguientes rubros:

INDIVIDUAL.

- | | | | |
|-------------------------|----------|----------|-------------|
| 1. Exámenes (2). | 25% c/u, | 50%. | |
| 2. Control de lecturas. | | 20%. (1) | TOTAL. 70%. |

NOTA 1. El control de lecturas puede ser oral o escrito, individual o grupal. Queda establecido desde el día que se lea esta nota que TODAS las semanas habrá control (QUIZ - PREGUNTA O RESPUESTA). Además, para cada lectura se debe escribir una duda concreta que surja del texto y un comentario personal del mismo. En cualquier momento se solicitará que expongan ya sea la duda o el comentario. Cualquier aporte ORAL significativo como lo que se plantea en la didáctica como PARTICIPACION servirá para mejorar este puntaje, NUNCA para rebajarlo.

GRUPAL.

- | | | | |
|-------------------|-----|-----|-------------|
| 1. Tema-debate | 15% | (2) | |
| 2. Ensayo crítico | 15% | (3) | TOTAL. 30%. |

Nota. Para cada uno de estos trabajos se pedirá al grupo una evaluación de los aportes de cada estudiante al trabajo general.

NOTA 2. En cuanto al tema-debate.

Como ya se adelantó, al cierre de cada unidad temática se asignará a un subgrupo un tema propio del debate científico y ético en ciencias sociales y deberán INVESTIGAR alrededor de éste para luego ser presentado al resto del grupo de una manera clara en lo que a las discusiones doctrinales se refiere y creativa en relación al gusto y aprovechamiento del resto de los y las compañeras de clase. Por lo tanto, deberán llevar la presentación más allá de la simple exposición de la misma. Se trata de que discuta con ella, de que promuevan el debate crítico y constructivo, que le aporten datos prácticos y hasta anecdóticos para su profundización. Existe apertura para que diseñen la mejor dinámica de presentación.

Tres aspectos se contemplan en la evaluación:

- Organización de la exposición (Seriedad, sistematicidad, empleo racional del tiempo, utilización de recursos audiovisuales, pertinencia temática). 30%
- Transmisión de contenidos (Claridad y fluidez expositiva, amenidad e interés despertado). 30%

- c. Aspectos cualitativos (dominio del tema, profundidad, novedad y actualidad en el tratamiento, manejo exhaustivo y riguroso de datos y de material documental, capacidad analítica e interpretativa). 40%

NOTA 3. En cuanto al ensayo crítico.

El subgrupo ya constituido de estudiantes, estará en condición de abordar con suficiente nivel crítico alguna de las tradiciones psicológicas que se revisen en clase, en razón, precisamente, de la profundización que hicieron sobre los aspectos científicos en Psicología. Se trata de que seleccionen una investigación (tesis, libro, reporte de investigación, etc.) que claramente se corresponda con una corriente epistemológica para aplicarle un análisis crítico sobre los postulados que la fundamentan y que le dan sentido. Este análisis será presentado en forma de ensayo y se recogerá al final del curso.

La presentación ESCRITA del ensayo no excederá las 15 cuartillas (espacio y medio interlineal y tamaño de letra 12) y seguirá el siguiente formato.

- Presentación del objeto de crítica (datos y antecedentes). 15%
- Atinencia teórica del instrumental del análisis crítico. 20%
- Discusión (integración del análisis). 40%
- Conclusión. 15%
- Bibliografía utilizada. 10%

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

SESIÓN

LECTURA Y/O ACTIVIDAD

1. (9-3) Presentación del curso. Lectura del programa. Distribución del trabajo en grupos.

PRIMERA UNIDAD. Evolución histórica de la Psicología

2. (16-3) ANTECEDENTES FILOSOFICOS Y CIENTIFICOS

3. (23-3) ESTUDIOS PRECURSORES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL. Tema 1. ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?

SEGUNDA UNIDAD. Psicología dialéctica.

4. (30-3) DIALECTICA DE LA PSICOGENESIS.

5. (6-4) EL CONCEPTO GENERAL DE LA CONCIENCIA. Tema 2. El método Dialéctico.

TERCERA UNIDAD. El Psicoanálisis

6. (13-4) LA TEORIA PSICOANALITICA DE LOS SERES HUMANOS DE FREUD.

7. (27-4) Continuación. Tema 3. Fenomenología y Hermenéutica.

8. (4-5) PRIMERA PRUEBA ESCRITA.

CUARTA UNIDAD PSICOLOGIA Transpersonal y EgoSocial

9. (11-5) LA PSICOLOGIA ANALITICA DE JUNG.

10. (18-5) LAS OCHO ETAPAS DEL DESARROLLO DE ERICKSON

11. (25-5) LA PSICOLOGÍA INDIVIDUAL DE ADLER. Tema 4. ¿Es posible la Neutralidad en la Ciencia?

QUINTA UNIDAD. Psicología Humanística – Existencial.

12. (1-6) EL PSICOANALISIS HUMANISTA DE FROMM.

13. (8-6) LA PSICOLOGIA DE LA SALUD Y EL DESARROLLO DE MASLOW. Tema. El Humanismo y Existencialismo.

SEXTA UNIDAD. Aprendizaje cognitivo y social en la Psicología.

14. (15-6) TEORÍAS DEL APRENDIZAJE CONGOSCITIVO Y SOCIAL. Tema. La autoayuda y el individuo autocontenido.

16. (22-6) SEGUNDA PRUEBA ESCRITA

ANTOLOGÍA DEL CURSO
PSICOLOGÍA GENERAL I. (PS. 0001).
I SEMESTRE - 2011

1. ANTECEDENTES FILOSOFICOS Y CIENTIFICOS. En: Hotersall, David (1997). Historia de la Psicología. McGraw Hill, México. Págs. 33-78.
2. ESTUDIOS PRECURSORES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL. En: Hotersall, David (1997). Historia de la Psicología. McGraw Hill, México. Págs. 81-113.
3. DIALECTICA DE LA PSICOGENESIS. En: Ruda, Jorge (1980). Estudios de Psicología Dialéctica. CSUCA, San José. Págs. 51-65.
4. EL CONCEPTO GENERAL DE LA CONCIENCIA. En: Spirkin, A. (1965). Psicología ciencia y Conciencia. El Salvador: UCA Ignacio Martín-Baró (comp.)
5. LA TEORIA PSICOANALITICA DE LOS SERES HUMANOS DE FREUD. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 34-83.
6. LA PSICOLOGIA ANALITICA DE JUNG. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 84-125.
7. LAS OCHO ETAPAS DEL DESARROLLO DE ERICKSON En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 170-213.
8. LA PSICOLOGÍA INDIVIDUAL DE ADLER. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 170-213.
9. EL PSICOANALISIS HUMANISTA DE FROMM. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 398-434.
10. LA PSICOLOGIA DE LA SALUD Y EL DESARROLLO DE MASLOW. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 357-396.
11. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE CONGOSCITIVO Y SOCIAL. En: Dicaprio, Nicholas (1990). Teorías de la personalidad. McGraw Hill México. Págs. 480-525.