



PROGRAMA DEL CURSO
PS-0132 HISTORIA DE LA PSICOLOGIA
I Semestre 2011.

CREDITOS: 2

NIVEL: Primer año

PROFESORAS(ES):

Licda. Carmen V. Muñoz Pagani, (Coordinadora). Lunes 1:00 p.m. Aula 322.

M.A. Gloriana Rodríguez, Martes 6:00 p.m. Aula 208.

MSc. Aida Maineri, Viernes 10 a.m. Aula

Lic. Jorge Prado, Viernes 1:00 p.m. Aula 301.

Licda. Flor Artiaga (Sede Limón)

Licda. María Andrea Araya (Sede de Occidente)

DESCRIPCION

La Psicología actual, como disciplina formal e independiente, tiene apenas un poco más de un siglo de existencia, pero el ser humano ha estado “psicologizando” desde que comenzó a preguntarse por sí mismo (Brennan, 1999).

Los eventos que anteceden y rodean al surgimiento de la Psicología como ciencia independiente, antes del siglo veinte, son necesarios de conocer sobre todo si deseamos entender la gran diversidad teórica, metodológica y de áreas de aplicación de la disciplina. Desde esta perspectiva cada estudiante podrá acceder a un conocimiento objetivo, crítico y creativo ante una nueva ciencia.

Estos conocimientos, junto con los otros cursos de Teorías y Sistemas en Psicología, Procesos Psicológicos Básicos e Investigación I, ofrecen a cada estudiante una excelente introducción a una carrera desafiante y diversa, que enfrenta retos teóricos, metodológicos y aplicativos.

Analizar la historia de una disciplina puede tener varios enfoques pero sin duda se requiere aquel que, lejos de centrarse en la figura de una persona específica, visualiza el “zeitgeist” o espíritu de la época, así como los acontecimientos sociales y culturales que generan paradigmas y modelos científicos en cada época.

En este curso interesa desarrollar el tema del surgimiento de la Psicología en el marco de las grandes transformaciones de la modernidad, su emergencia como disciplina independiente y los procesos de ruptura y continuidad con el pensamiento filosófico, helénico-latino, judeo-cristiano y sus encuentros y desencuentros con las tradiciones ancestrales pre-helénicas y pre-colombinas.





Tal reseña histórico-filosófica no es meramente retórica sino que permite tener una mejor percepción de las cuestiones que subyacen al surgimiento de la Psicología contemporánea, sus distintos derroteros teóricos y prácticos e incluso, de las cuestiones que se vislumbran como los grandes retos de la Psicología en el siglo que recién empieza y por qué no, de la dirección y posibilidades de la Psicología para responder satisfactoriamente a tales desafíos. Es decir, darle a la Psicología un “lugar” donde se ordena y adquiere el significado de saber psicológico.

PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA AL CURSO

PERFIL DE ENTRADA Cada estudiante:	PERFIL DE SALIDA Cada Estudiante:
<p>Conocimientos:</p> <p>1-Posee elementos básicos de Historia y Geografía</p> <p>2-Maneja normas básicas de redacción y ortografía</p> <p>3-Tiene un conocimiento básico de Office Word de Windows</p> <p>4-Posee estrategias cognoscitivas para elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales</p>	<p>Conocimientos:</p> <p>1-Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos ligados al desarrollo de la psicología como interés académico, área de conocimiento y disciplina científica.</p> <p>2-Tiene una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.</p> <p>3-Posee una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.</p> <p>4-Logra una mayor claridad de los diversos modelos de ciencia anteriores y actuales.</p>
<p>Habilidades:</p> <p>1-Posee habilidades de expresión oral y en público, así como comprensión de lectura</p> <p>2-Tiene capacidad de síntesis, análisis y abstracción</p> <p>3-Tiene habilidad organizativa y un buen manejo del tiempo</p> <p>4-Es capaz de realizar trabajos en grupos.</p> <p>5- Posee disposición a la lectura.</p>	<p>Habilidades:</p> <p>1-Adquiere competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su futura formación psicológica posterior.</p> <p>2-Entiende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y del debate epistemológico del carácter científico de la psicología.</p> <p>3-Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en las Ciencias Sociales, Humanidades y Psicología.</p>





	4-Puede diferenciar posturas empiristas, racionalistas, fenomenológicas y holistas de la psicología.
<p>Valores:</p> <p>1-Presenta un respeto básico hacia la diversidad y el pluralismo ideológico.</p> <p>2-Considera como parte de su identidad la participación en la construcción colectiva del saber.</p> <p>3-Valora el quehacer psicológico y se siente motivado hacia su estudio</p> <p>4-Es flexible y tolerante</p> <p>5- Busca la excelencia en la academia</p>	<p>Valores:</p> <p>1-Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.</p> <p>2-Identifica las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos y de la realidad nacional.</p> <p>3-Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.</p> <p>4-Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.</p>

OBJETIVOS

1. Conocer los principales sistemas de pensamiento y contextos, que anteceden al surgimiento de la Psicología, como disciplina independiente.
2. Analizar el surgimiento de la Psicología en el contexto de las grandes transformaciones de la modernidad, como disciplina independiente.
3. Caracterizar el surgimiento de la Psicología como disciplina formal, sus vertientes científicas y filosóficas y primeras escuelas de pensamiento.
4. Suministrar un espacio que le permita y promueva el posicionamiento crítico de los y las estudiantes sobre la Psicología (como forma de saber disciplinado y como profesión), así como su propia labor como futuro psicólogo y psicóloga costarricense.

CONTENIDOS

I Fundamentos históricos de la psicología

1. Tradiciones orientales en la Psicología
2. Fundamentos de la Psicología en la antigua Grecia (Occidente)





3. De Roma a la Edad Media
4. El despertar de la vida intelectual
El nacimiento de las universidades
5. La aparición de la ciencia moderna

II Tradiciones

6. Francesa
7. Británica
8. Alemana
9. Confrontación de modelos psicológicos

III Fundamentos de la Psicología en el S XIX

10. Progresos en fisiología, psicofísica y evolución
11. Fundadores de la Psicología moderna
 - a. Psicología como ciencia natural
 - b. Psicología como ciencia humana

IV Sistemas de la Psicología en el SXX

12. Funcionalismo estadounidense

V. Tendencias Contemporáneas en Psicología

13. El estado actual de la psicología.

VI. La Psicología en Costa Rica

CRONOGRAMA

SESION	TEMA
1	Introducción al tema, análisis del programa y organización trabajos
2	I Fundamentos históricos de la psicología <ol style="list-style-type: none"> a. Tradiciones orientales en la Psicología b. Fundamentos de la Psicología en la antigua Grecia (Occidente)
3	<ol style="list-style-type: none"> c. De Roma a la Edad Media d. El despertar de la vida intelectual e. La aparición de la ciencia moderna <p><i>Quiz escrito</i></p>
4	II Tradiciones <ol style="list-style-type: none"> f. Francesa g. Británica h. Alemana



	i. Confrontación de modelos psicológicos
5	III Fundamentos de la Psicología en el S XIX j. Progresos en fisiología, psicofísica y evolución k. Fundadores de la Psicología moderna l. Psicología como ciencia natural m. Psicología como ciencia humana <i>Quiz escrito</i>
6	IV Sistemas de la Psicología en el SXX n. Funcionalismo estadounidense
7	V. Tendencias contemporáneas de la Psicología o. Neofuncionalismo p. Asociación Psicológica Americana (A.P.A.) <i>Quiz escrito</i>
8	VI. La Psicología en Costa Rica q. Surgimiento de la Psicología en Costa Rica r. La Psicología Clínica en Costa Rica s. La situación laboral y gremial
9	t. Informe de Reacreditación de la Carrera de Psicología
10	u. Exposición trabajos de investigación a coordinadores de áreas (Laboral, Clínica y de la Salud, Investigación, Básica, Educativa y Desarrollo Humano, Social , etc.)
11	<i>Quiz escrito</i>

METODOLOGIA

Cada docente trabajará con un grupo específico y con base en material bibliográfico común.

Para el desarrollo de los temas se utilizarán lecturas, discusión de ellas en clase, exposiciones grupales, grupos de discusión y recursos audiovisuales.

Todas las clases inician con una llamada oral al azar para la lectura del día. El estudiante que no se encuentre en clase a la hora de la llamada oral o el quiz tiene un cero. Solamente se aceptará dictamen médico oficial como excusa.

EVALUACION

Comprobaciones de lecturas

Llamada oral

20%

Quices escritos (4)

40%





Trabajo final (Reporte Escrito y Exposición a coordinadores de las áreas)	25%
Trabajo en clase	
Participación de las actividades de la clase	10%
Presentación de video corto (10 a 15 min.) sobre los temas de clase	5%

BIBLIOGRAFIA

- Acuña et al. (1979). La Psiquiatría y la Psicología en Costa Rica. UNED: San José, pp-41-76
- Adis, G. (1991). Sobre la historia de la Psicología Clínica en Costa Rica. *Revista Cúpula*, 27, 30-34
- Adis, G. (1994). La Psicología en la Universidad de Costa Rica: apuntes históricos. *Ciencias Sociales*, 64, 17-26
- Brennan, J. (1999). *Historia y Sistemas de la Psicología*. Prentice Hall: México, 3-212, 308-335
- Campos, P., Arrieta, N., Salas, M., Mata, L., & Abarca, C. (2004). Las mujeres ignoradas de la Psicología. *Medicina Legal de Costa Rica*, 21, versión impresa, 1-30
- Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica. *Código de Ética Profesional*. San José, Costa Rica
- Cordero, T. & Salas, J.M. (2003). La Psicología en Costa Rica: encrucijada en el nuevo milenio. *Revista Interamericana de Psicología*, 37, 93-108
- D'Antonni, M. et.al.& Salazar, Z. (Ed.) (2009). *Caracterización de la Escuela de Psicología UCR: experiencia de la autoevaluación y la reacreditación*. Universidad de Costa Rica
- Flores, D. & Salas, J. M. (1991). Situación laboral y gremial de la Psicología en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 18, 105-112
- Leahey, T.H. (2005). *Historia de la Psicología*. Pearson: Madrid, 449-458
- Nichols, D.S. (2009). Neurasthenia as allegory: reflections on the role of fashion in psychiatric diagnosis. II Jornadas Costarricenses de Psicología Forense, San José, 21-23 noviembre, (paper)
- Román, R. (2007). Psicología y feminismo. Historia olvidada de mujeres pioneras en psicología. *Estudios Sociales*, 30, 207-213
-