

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

I SEMESTRE 2011

### **PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS GRUPALES**

Signatura: PS-0140

Coordinadora de Cátedra:	Alexandra de Simone Castellón
Sedes Limón y Occidente:	Nioe Víquez Moreno
Sede Rodrigo Facio:	Mariela Hernández Ramírez Yolanda Delgado Cascante Gustavo Garita Sánchez

#### 1) INTRODUCCIÓN

Las personas nacen, se hacen, luchan y mueren al interior de procesos grupales. Cada persona es un complejo singular de múltiples y simultáneos grupos que nos forjan y nos contienen en el contexto en el que desarrollamos nuestras vidas. La aldea global, la nación, la clase social, el sector laboral, la familia y la individualidad misma desde el grupo interno que nos configura, entrañan procesos que la Psicología Social se propone conocer. Desde los grandes grupos a los pequeños, nuestra tarea será hallar cuáles son los referentes teórico conceptuales que nos brindan variables explicativas del comportamiento de estas diversas unidades de análisis. Al mismo tiempo, buscamos promover la adquisición de herramientas metodológicas para el trabajo psicológico en los distintos ámbitos de lo grupal. Estas son las temáticas que ocupan este curso. ¿Qué modelos vinculares explican nuestras ansias y la posibilidad de transformarlas? ¿Cuáles son los ámbitos de acción e instrumentos del y la profesional en Psicología de los grupos? ¿De qué herramientas disponemos para analizar las relaciones entre los grupos? ¿Qué elementos nos aporta la psicología grupal para comprender la realidad social de las distintas regiones de nuestro país, su riqueza y diversidad cultural?

Este curso está ubicado en el III nivel del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología, y se propone como un espacio de reflexión-acción para una capacitación básica para la comprensión e intervención de procesos grupales en el campo de los grupos pequeños, comunales y organizacionales. El mismo se basa en dos enfoques de metodología del proceso grupal: el operativo y el participativo (junto a la educación popular y el aprendizaje significativo). Por tanto, aspira a tener un doble carácter: teórico-conceptual y metodológico-instrumental.

Les proponemos concretar en conjunto la máxima del Dr. Ignacio Martín-Baró: “construir una Psicología de cara a la realidad”, desde este contexto de la globalización que nos revierte más solos, desarticulados y cínicos que nunca, un momento en el que nuestros vínculos, aún los más amados y significativos tienen, a veces, sabor a utopías.

## 2.- OBJETIVOS GENERALES

- Conocer acerca de los referentes teóricos y supuestos en torno a lo grupal, con énfasis en los enfoques operativo y participativo.
- Proponer un espacio colectivo de reflexión-acción en torno a los procesos grupales.
- Promover la reflexión y la apropiación de conceptualizaciones y herramientas para la comprensión e intervención en procesos grupales de diversos ámbitos.

## 3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Problematizar en torno al abordaje de los procesos grupales en la historia de la Psicología Social.
- Proponer una reflexión crítica acerca del ámbito de lo grupal, pequeños y grandes grupos.
- Reflexionar acerca de concepciones explicativas propuestas por los enfoques operativo y participativo.
- Reflexionar acerca de las posibilidades de inserción profesional de la Psicología con propuestas de comprensión, análisis e intervención grupal en el ámbito costarricense.
- Instrumentar en y con el grupo estrategias de trabajo para análisis, diseño, intervención y evaluación de experiencias grupales, con énfasis operativo y participativo.
- Problematizar y hacer propuestas en torno al rol de coordinador-a o facilitador-a de procesos grupales.

## 4.- PERFIL DE ENTRADA

Los-as estudiantes ingresan al curso con un perfil de entrada que en síntesis consiste en una **apropiación** de una visión general acerca de las principales concepciones teóricas en Psicología Social, desde una perspectiva histórica y crítica, sus características y posibles ámbitos de aplicación en el contexto costarricense y latinoamericano. Han tenido así una experiencia al menos de aplicación de estas categorías de análisis en estudios de casos y en el desarrollo de una monografía, así como revisado los aportes de trabajos de Psicología Social en Costa Rica.

En síntesis se requiere:

1. Conocer y sintetizar críticamente desde una perspectiva histórica e integral los fundamentos teóricos de la Psicología Social.
2. Analizar un estudio de caso en un contexto grupal integrando conceptos teórico metodológicos de los procesos grupales.

3. Estar en capacidad de comprender y aplicar métodos y herramientas operativas y participativas de los procesos grupales en el campo de los grupos pequeños, los organizacionales, comunales y estructurales.

## 5.- CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

### I EJE: APROXIMACIÓN CRÍTICA AL ABORDAJE DE LOS PROCESOS GRUPALES EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL

- *El grupo humano, el dilema de lo individual y lo colectivo en Psicología.*
- *Problematización del concepto de grupo.*
- *El estudio de lo cotidiano en los grupos como objeto psicosocial, referencialidad histórica y paradigmática.*
- *Grupos, poder e historia.*
- *Texto-contexto grupal.*
- *Representaciones de lo grupal.*

### II EJE: LOS CONCEPTOS BÁSICOS, LAS VARIABLES EXPLICATIVAS Y SU APLICACIÓN EN DIFERENTES ÁMBITOS DE LO GRUPAL

- *Dinámica, estructura y campo.*
- *Cohesión y serialidad.*
- *Productividad – repetición.*
- *Grupo interno.*
- *Interjuego de Roles, identificación y depositación.*
- *Transferencia, ideal del yo.*
- *Imaginario en los grupos: la fantasmática, los mitos y las ilusiones latentes.*
- *Procesos de comunicación.*
- *Identidad, poder y actividad.*
- *La construcción de la participación.*
- *Grupos para la liberación.*
- *La importancia de la palabra y el diálogo, la reflexión y la construcción grupal.*
- *Diferenciación progresiva y reconciliación integradora.*
- *Conocimientos previos, vida cotidiana e interacción.*

Estos conceptos y variables se trabajarán desde una aproximación dialéctica a:

Teoría Lewiniana( Lippit-White)

Psicoanálisis (S. Freud, Bion).

Psicodrama (J. Moreno,E. Pavlovsky)

Grupo Operativo (E. Pichon-Rivière, J. Bleger, Ana María Fernández)

Psicología Social latinoamericana, Grupo participativo (Maritza Montero, I. Martín-Baró)

Educación popular (P. Freire)

III EJE: LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS GRUPALES, METODOLOGÍA OPERATIVA Y PARTICIPATIVA. (JUNTO A LA EDUCACIÓN POPULAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO)

**Durante esta unidad cada grupo coordinará con su profesora el énfasis, por lo que el siguiente esquema tendrá variaciones según la propuesta metodológica que se coordinará internamente.**

- *Formulando el diagnóstico: componentes de la dinámica grupal, necesidades, intereses que canaliza el grupo. Contextualización.*
- *Caracterización de los grupos operativos.*
- *Caracterización de las metodologías participativas y de educación popular.*
- *La construcción y práctica del rol de coordinador-a y facilitador-a en los procesos grupales.*
- *El diseño de la intervención, momentos, objetivos, selección de herramientas en taller o grupo participativo.*
- *El grupo que se hace cargo de su humanidad mientras desempeña la tarea.*
- *Cierre, evaluación y devolución en el proceso grupal.*

## 6.- CRONOGRAMA

EJE I: APROXIMACIÓN CRÍTICA AL ABORDAJE DE LOS PROCESOS GRUPALES EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL

*Clases 1 a 4.*

EJE II: LOS CONCEPTOS BÁSICOS, LAS VARIABLES EXPLICATIVAS Y SU APLICACIÓN EN DIFERENTES ÁMBITOS DE LO GRUPAL

*Clases 5 a 11.*

EJE III: LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS GRUPALES, METODOLOGÍA OPERATIVA Y/O PARTICIPATIVA (JUNTO A LA EDUCACIÓN POPULAR)

*Clases 12 a 16. Exposiciones orales. Entrega de informe final de práctica e informe de devolución. Esto será organizado por cada profesor o profesora al iniciar el curso de acuerdo a la dinámica particular de cada grupo.*

## 7.- DIDÁCTICA

Las sesiones de clase se desarrollarán combinando metodología magistral con sesiones participativas intentando construir conocimiento tanto conceptual como técnico mientras se viven diferentes experiencias: preparación de trabajos para clase, técnicas operativas, participativas, psicodramáticas, discusión de casos, y el desarrollo de un proyecto de intervención grupal o ensayo analítico que se explica en el siguiente apartado.

Debe aclararse que desde nuestra perspectiva, no existen recetas a priori que dicten el proceder en cuanto al análisis e intervención grupal. Nuestra aspiración es que podamos

delinear nuestras tareas en conjunto, lo que implica conocer y analizar posibilidades con el mayor rigor académico, teniendo siempre como norte los ámbitos de inserción de la Psicología en la realidad costarricense, tanto los existentes como los posibles, tanto en grupos institucionales, organizacionales, comunales y sociales. El lugar donde les proponemos llegar, es una perspectiva propia, capaz de analizar críticamente categorías conceptuales e instrumentales, que sea propositiva, creativa, transformadora, que se aventure en “lo posible”.

Cada tema, según el cronograma, será presentado por la-el profesor-a con una propuesta de abordaje. El curso tendrá como base una antología de lecturas obligatorias, que se evaluarán con preguntas cortas y exámenes u otras herramientas que cada profesor/a señalará. En algunos grupos la observación del proceso se consignará en una memoria de lo producido en cada sesión de trabajo, que será una responsabilidad voluntaria de un-a estudiante para cada ocasión y será rotativa. Este documento reunirá conceptos, reflexiones, dudas, descubrimientos, creaciones, asociaciones, etc desde la particular visión del observador-a de turno, será de libre acceso, y podrá ser consultada cuando se requiera. Funcionará como un instrumento vivencial de enlace entre clases, para retomar lo producido al iniciar cada sesión.

La asistencia a clases, desde esta propuesta es básica. Una asistencia comprometida y activa, que implica hacerse cargo del protagonismo en el proceso formativo. Aspiramos a poner en juego la diversidad, capacidades, aspiraciones e intereses de cada uno-a de nosotros, para lograr una experiencia de aprendizaje grupal.

## 8.- PRÁCTICAS

**Cada grupo discutirá los detalles de las distintas propuestas de práctica del curso. El resultado de las prácticas se presentará en una exposición oral y en un informe escrito al finalizar el semestre.**

La práctica tiene una modalidad extraclase que se desarrollará de la siguiente manera: Desde el inicio del semestre los-as estudiantes se conformarán en subgrupos para la práctica del curso. Para desarrollar la misma, contactarán a un grupo con los criterios de accesibilidad (estudiantil, comunitario, organizacional, etc.) y tiempo de ejecución real.

Se considera esencial desarrollar una experiencia de intervención grupal extra-clase, con metodología de **taller participativo**, con un énfasis formativo, ya que esto permitirá que los-as estudiantes vivan acompañados durante el proceso, la realidad de la intervención y el desarrollo de su propia experiencia propositiva en diferentes ámbitos de su interés y entren en contacto con la realidad costarricense en diversos espacios grupales. Esta experiencia se considera necesaria por ser el único espacio de capacitación para la comprensión e intervención con grupos que existe en el Plan de Estudios, por lo que contará con supervisiones de apoyo por parte del equipo docente, según programación realizada con cada uno de los subgrupos de trabajo. Las supervisiones se realizan de manera constante a lo largo del semestre. Cada subgrupo de trabajo deberá solicitar las supervisiones al equipo docente. Cada una de las sesiones debe ser supervisada de manera previa a su realización.

A continuación se presentan las fases para la realización de la práctica, con descripción de cada una de ellas, así como los productos esperados a partir de la conclusión de cada una.

Cada subgrupo desarrollará esta práctica que durará todo el semestre organizada en los siguientes momentos:

- 1- **Contacto, encuadre.**
- 2- Observación y entrevistas para: **Diagnóstico**, contextualización, demanda del grupo. ¿Quiénes son, qué hacen, por qué están ahí, dónde cuando. Estructura y dinámica, vínculo, intereses, necesidades. Relaciones de poder. Actividades, vida cotidiana al interior del grupo y el espacio en que está contenido. Género.
- 3- **Diseño de la intervención**, objetivos generales y específicos  
Plan de trabajo: ordenamiento de las sesiones con sus objetivos y técnicas.  
Sistemas de observación y evaluación (participación).
- 4- **Desarrollo de la intervención, supervisión y acompañamiento.** Análisis del proceso grupal y memoria. Análisis del propio proceso en el subgrupo.
- 5- Etapa de **cierre**, elaboración de exposición oral, informe de devolución e informe escrito de práctica del curso.

La estructura del informe escrito para el curso será la memoria de todo el proceso descrito anteriormente. Para la exposición oral, se desarrollará una síntesis analítica del proceso para compartir con los compañeros-as. Como parte esencial de la práctica, cada subgrupo debe tomar en cuenta los procesos de cierre y devolución en un informe escrito dirigido a la institución u organización al finalizar su práctica. Los contenidos del mismo serán construidos según cada práctica y destinatario en el espacio de supervisión. La devolución es requisito esencial para considerar cumplida la práctica del curso.

#### 9.- EVALUACIÓN:

Cada profesora discutirá la propuesta de evaluación durante la primera clase, respetando la diversidad de la cátedra y el principio de equidad de distintas modalidades de cumplimiento de los objetivos. A continuación se presenta la propuesta de evaluación básica para discusión y ajustes en cada grupo.

<b>Trabajo en clase:</b>		<b>40%</b>
Tareas para clase y preparación de ejercicios	15%	
Memoria y presentación individual	10%	
Participación (aportes integradores teórico-prácticos)	15 %	
<b>Examen:</b>		<b>10%</b>
<b>Práctica:</b>		<b>50%</b>
Supervisiones <sup>1</sup>	10%	
Primer Avance (Propuesta inicial)	5%	
Informe final escrito	20%	
Informe de devolución	5%	
Exposición oral	5%	
Participación en Encuentro de Procesos Grupales	5%	

<sup>1</sup> Todas las personas que integran el grupo deben asistir de manera puntual a la supervisión. En cada sesión, el grupo debe presentar un avance de su proceso de práctica. (Bitácora de sesión anterior, planificación de sesión siguiente, avances corregidos). Es ideal que cada grupo solicite una supervisión semanalmente.

## 10.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aguilar, M. J. (1999) *Técnicas de animación grupal*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Anzieu, D. y Martín, I. (1971) *Dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Kapeluz Ed.
- Bauleo, A. (1982) *Ideología, grupo y familia*. México: Folios Editorial.
- Bleger, J. (1986) *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Bleger, J. (1982) *Temas de psicología (Entrevista y grupos)*. México: Editorial Nueva Visión.
- Bohoslavsky, R. (s.f.) Reflexiones en torno a los conceptos de salud y enfermedad. Documento inédito.
- Caparrós, N. et al. (1979). *Psicología y Sociología de grupo*. Madrid: Ed. Fundamentos.
- Caruso, I. (2003) *La separación de los amantes, el problema*. México: Editorial Siglo XXI.
- Fernández, A. M. (Comp.) (1993) *Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- Fernández, A.M y Del Cueto, A.M. (1985) *Lo grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Ferrario, R. (s.f.) Síntesis de variables teóricas del campo psicológico. Documento inédito.
- Freud, S. (1972) *Psicología de las masas y análisis del yo*. En *Obras completas*, Madrid: Biblioteca Nueva.
- García, D. (2003) *El grupo: métodos y técnicas participativas*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Gil Rodríguez, F. et al. (1999) *Prácticas de Psicología de los Grupos. Experiencias*, Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gutiérrez, F. y Prieto, D. (s.f.) Mediación pedagógica en la educación popular. Documento inédito.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1997) *Guía para la Promoción de los Derechos Humanos*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Martín-Baró, I. (1986) *Acción e ideología. Psicología desde Centroamérica*. El Salvador: UCA.
- Martín-Baró, I. (1996) *Sistema, grupo y poder*. El Salvador: UCA.
- Pavlovski, E. (1974) *Clínica grupal*. Buenos Aires: Ed. Búsqueda.
- Pichon-Rivière, E. (1983) *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*. México: Ed. Nueva Visión.
- Pichon-Rivière, E. (1984) *Teoría del Vínculo*, Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- Pichon Rivière, E. y Pampliega de Quiroga, A. (1985). *Psicología de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Romero, R. R. (1996) *Grupo, Objeto y Teoría*. Argentina: Lugar Editorial.
- Sánchez C, J. (2002) *Psicología de Grupos: Teoría, Procesos y Aplicaciones*. México: Mc GraW-Hill.

## 11.- PERFIL DE SALIDA DEL CURSO

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conocer una aproximación crítica-dialéctica a los diferentes abordajes de lo grupal desde la Psicología Social.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prefigurar ámbitos diversos de inserción profesional en Psicología de los procesos grupales en el contexto costarricense.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conocer y aplicar los conceptos y variables fundamentales de los diferentes enfoques teóricos estudiados.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Profundizar en las herramientas teórico-prácticas, operativas y participativas.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tener una experiencia de diagnóstico, diseño, intervención, facilitación y evaluación de un taller participativo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tener experiencia de clase con enfoque operativo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Desarrollar análisis del proceso grupal y elaborar informes de síntesis y de devolución sobre la experiencia.</li> </ul> |
|---|