



PS-1026
PSICOLOGIA DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA
(4 créditos)

| | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|
| Grupo 01 | Prof. Lorena Sáenz | Prof. Ana María Jurado |
| Grupo 02 | Prof. Paulina Saavedra | Prof. Carolina Baltodano |
| Grupo 03 | Prof. Carlos Arrieta | Prof. Catalina Ramírez |
| Grupo 04. | Prof. Carlos Garita | Prof. Valeria Ruiz |
| Sede de Limón | Prof. Alberto Sánchez | Prof. Yirlany Navarro |
| Sede de Occidente | Prof. María Andrea Araya | Prof. Aletia Morales |

I. Introducción

La psicología comunitaria (PC) ha mostrado, en comparación con otras áreas de la psicología, un desarrollo asombroso en muy poco tiempo. Desde Swamscott (1965) a la fecha, la PC ha podido desarrollar un sólido marco teórico conceptual que se ha nutrido de múltiples investigaciones e intervenciones realizadas con muy variadas poblaciones.

Quizá uno de los factores que explican esta vertiginosa consolidación y crecimiento es que la PC se ha desarrollado principalmente en el campo; nació con un encargo pragmático –ampliar la cobertura de los servicios de salud- pero pronto se emancipó de este encargo instrumental conforme se iban descubriendo los alcances de una concepción de trabajo afianzada en comunidades, barrios, vecindarios. Con el tiempo empieza a hablarse de trabajo preventivo llevado a cabo desde el seno de las comunidades, de la necesidad de fomentar la participación y el empoderamiento como una condición para lograr cambios sociales arraigados y duraderos, de la necesidad de hacer intervención social con fines emancipatorios. Su apuntalamiento en la psicología social le ha brindado un soporte firme, pero también se ha aprovechado del saber teórico y metodológico producido en otras disciplinas, especialmente de la educación, de la sociología y del trabajo social, más concretamente, de la educación popular, de la sociología marxista, de la etnografía y de la perspectiva de género.

En Costa Rica, el desarrollo de la PC ha corrido la misma suerte solo que en un tiempo mucho más reducido. Y posiblemente esto se debe al marcado acento social que tuvo desde sus inicios la carrera de psicología en la Universidad de Costa Rica. Testigos de este desarrollo son los múltiples trabajos finales de graduación realizados por los y las estudiantes, la presencia de profesionales de la psicología que desarrollan proyectos de índole comunitaria en sus respectivas instituciones de trabajo y la cantidad de actividades de acción social llevadas a cabo por esta universidad desde un enfoque social comunitario.

En concordancia con los antecedentes mencionados, este módulo ubicado en el cuarto nivel del bachillerato en Psicología, pretende convertirse en un espacio de integración dinámica de saberes adquiridos previamente (Teoría Psicosocial, Psicología de los Procesos Grupales, etc.) teniendo como referente su puesta en acción en el marco de experiencias concretas de intervención social. En este sentido, uno de los de los propósitos fundamentales radica en dotar a los y a las estudiantes de un marco conceptual y de estrategias metodológicas básicas de la psicología comunitaria, que le permitan formular, elaborar, evaluar y sistematizar proyectos de desarrollo social comunitario, desde una perspectiva participativa y con un manejo ético-profesional.

Desde la Intervención, el proceso de enseñanza-aprendizaje es visualizado en este módulo en cuatro grandes momentos, a saber:

1. La familiarización con la perspectiva de la Psicología Comunitaria
2. La problematización psicosocial alrededor de los fenómenos comunitarios
3. La formulación de un proyecto social comunitario desde una perspectiva participativa y basado en un marco ético-profesional
4. El análisis de los procesos vividos, no solo en referencia a la práctica, sino al interior del proceso grupal de los y las estudiantes.

Dentro de este proceso el acompañamiento del equipo docente es permanente, su papel es de vital importancia como agentes que facilitan los procesos necesarios para el enriquecimiento grupal y la solidez teórica-metodológica que alcance el/la estudiante. Asimismo, la participación activa del colectivo de estudiantes resulta de vital importancia en tanto es condición para la puesta en escena de las estrategias pedagógicas empleadas en este módulo.

Por otra parte, la Cátedra de Psicología Comunitaria pretende ir incorporando progresivamente el uso del aula virtual como un recurso de apoyo que contribuya a potenciar el aprendizaje de los y las estudiantes del Módulo, y sacarle partido a las tecnologías de la información y de la comunicación que se han desarrollado en los últimos tiempos.

II. Objetivos

Objetivos:

1. Que el/la estudiante conozca los principales lineamientos teóricos y metodológicos de la Psicología Comunitaria.
2. Que el/la estudiante explore diferentes posibilidades de aplicación de la Psicología Comunitaria en la realidad costarricense.
3. Brindarle al/la estudiante instrumentos teórico-metodológicos para la inserción comunitaria desde la Psicología.
4. Que el/la estudiante desarrolle actitudes y habilidades necesarias para el trabajo comunitario.

III. Contenidos:

1. **La Psicología Comunitaria:** Historia, principios, campos de intervención, desarrollo en diferentes contextos, concepto de comunidad.
2. **Constructos teóricos fundamentales de abordaje psicosocial en la comunidad.** Conceptos básicos de Psicología Social aplicados a la comunidad, concepto de participación ciudadana, subjetividad y condiciones socio-históricas.
3. **Aspectos metodológicos para el abordaje general.** Proceso de inserción y técnicas apropiadas para el proceso de intervención.
4. **El rol del psicólogo/a en la comunidad.** Objetivos, métodos de trabajo, trabajo interdisciplinario.

5. **Planificación, evaluación de proyectos y construcción de políticas sociales/públicas.**
Elaboración y evaluación de proyectos comunitarios, procesos de sistematización y devolución.

IV. Cronograma y didáctica (Cada Profesor o Profesora del Módulo entregará su Cronograma y actividades específicas de sus lecciones por separado).

V. Práctica

Para el desarrollo del módulo, el trabajo grupal y en equipo se considera fundamental. Se definirán los equipos de trabajo al iniciar el módulo, y estarán compuestos por 3 o 4 estudiantes. Cada equipo llevará a cabo una práctica comunitaria profesionalizante que implica una inserción real en diferentes escenarios (comunidades, instituciones, organizaciones no gubernamentales, etc.).

Las responsabilidades y funciones del equipo son las siguientes:

- a) Cada persona del equipo debe destinar como mínimo tres horas de trabajo efectivo (desplazamiento a la comunidad u organización no se contabiliza) por semana a la práctica comunitaria. La práctica puede incluir realización de giras o de jornadas más o menos prolongadas de trabajo.
- b) Los equipos deberán procurarse su lugar de práctica, aunque el equipo docente podrá facilitar opciones.
- c) Elaborar los informes estipulados (ver apartado sobre evaluación)
- d) **Asistir de manera regular y obligatoria a supervisión del proceso de práctica con el equipo docente.** El espacio de supervisión está destinado para que el equipo de estudiantes cuente con un recurso que le permita analizar la intervención práctica que está llevando a cabo, de modo que se trata de una actividad que tiene como requisito que el grupo haya sistematizado y analizado previamente la información con que cuenta y haya elaborado hipótesis de trabajo. El o la estudiante que no asista puntual y a todas las supervisiones, no tendrá derecho a realizar trabajo de campo, salvo excepciones por enfermedad, para lo cual debe presentar un dictamen médico emitido por la Caja Costarricense de Seguro Social.
- e) Registrar y sistematizar su experiencia de trabajo a través del diario de campo o cuaderno de bitácoras. Cada estudiante de manera individual llevará su propio diario de campo el cual presentará en cada supervisión que se lleve a cabo. Además en dichas supervisiones cada grupo deberá presentar una bitácora colectiva elaborada a partir de las bitácoras individuales. En la primera clase se destinará un espacio de capacitación para la elaboración de bitácoras en función de los objetivos del módulo y para establecer de manera más detallada los procedimientos propios de la supervisión.
- f) Sistematizar las experiencias de clase como proceso colectivo.

Guías de trabajo:

1. Proyecto de abordaje social comunitario:
 - a. Introducción general
 - b. Marco teórico referencial (descripción de la institución y proyectos específicos, población, enfoque teórico, contextualización de la zona de trabajo),
 - c. Propuesta de abordaje psicosocial (justificación, objetivos del trabajo, cronograma, mecanismos de evaluación y devolución).
 - d. Conclusiones del proceso realizado: sistematización de los principales aprendizajes obtenidos o lecciones aprendidas, a la luz del marco teórico y la intervención realizada. Además deberá destinarse en este apartado la identificación de las buenas prácticas que sirvan de referente a futuras intervenciones.

2. Formato básico para el Diario de Campo: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Por qué lo hicimos?, ¿Dónde y cuándo lo hicimos?, observaciones, hipótesis de trabajo, aspectos vivenciales, etc.

VI. Perfil de salida

Al finalizar el módulo los y las estudiantes estarán en capacidad de:

- a. Conocer y manejar conceptos básicos atinentes a la psicología social comunitaria.
- b. Identificar y aplicar estrategias metodológicas que permitan acceder a los procesos comunitarios.
- c. Elaborar y evaluar proyectos de desarrollo social comunitario
- d. Adquirir y aplicar conocimientos básicos para la sistematización de experiencias
- e. Demostrar capacidad de reflexión-acción grupal alrededor de la tarea
- f. Reflejar un manejo ético-profesional de los procesos sociales en las comunidades.

VII. Evaluación

La evaluación se dividirá en dos grandes rubros correspondientes al aporte individual y colectivo, ambos con un valor de 50% cada uno sobre la evaluación final del Módulo. Cada docente especificará con sus estudiantes el detalle y porcentaje en que se desagrega estos dos grandes rubros. Para ello contará, con las dos primeras semanas de lecciones, señalándose y adjuntándose al programa.

El rubro de aporte individual tendrá en cuenta los siguientes aspectos: trabajo en clase, aporte personal al proceso colectivo (trabajo en subgrupos, asistencia a supervisiones, etc.), informes escritos y presentación del diario de campo, participación en al menos dos actividades que organizará la Cátedra de Psicología Comunitaria comunes para los 4 grupos y el examen final.

Conviene puntualizar que cada estudiante debe obligatoriamente llevar a supervisión el diario de campo, el cual debe ser entregado con al menos dos días de anticipación a la supervisión. Por último, la devolución al lugar de trabajo es un compromiso ético irrenunciable.

En los módulos las horas de clase están concebidas con el fin de generar un lugar privilegiado para la construcción e integración de conocimientos provenientes de fuentes teóricas, prácticas y vivenciales. En virtud de ello, la asistencia es obligatoria y la/el estudiante perderá el curso al acumular tres ausencias aún cuando éstas sean justificadas. (Ver circular EPS-32-2008).

a) Aporte Individual

| | |
|---|-----|
| - Diario de campo | 20% |
| - Participación en clase | 20% |
| - Exposiciones de lecturas | 5% |
| - Participar en actividades de la Cátedra | 5% |

a) Aporte Grupal

| | |
|-----------------|-------------|
| - Supervisiones | 15% |
| - Avances (2) | 20% |
| - Informe Final | 15% |
| TOTAL | 100% |

VIII. Bibliografía

El módulo contará con una bibliografía básica, común para todos los grupos, y además una bibliografía complementaria, a partir de la cual cada profesor o profesora escogerá lecturas que considere necesarias según los temas que se desarrollen en el proceso del módulo.

Bibliografía básica

Castro, C. (1993). *La psicología, los procesos comunitarios y la interdisciplinariedad*. México: Universidad de Guadalajara.

Jara, Oscar (1994) *Para sistematizar experiencias*. Alforja. San José, Costa Rica.

Montero, Maritza (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Sojo, C.- (1999). *La noción de ciudadanía*. (Material mimeografiado). San José: Proyecto de Gobernabilidad Democrática en Centroamérica del PNUD.

Valverde, O.; Vega, M.; Rigioni, M.; Solano, A.; Solano, E. (2002). *Toques para estar en Todas*. Módulo Socioeducativo para el fortalecimiento de Conductas de Protectoras y la Prevención de Conductas de riesgo. San José: PAIA-CCSS.

Bibliografía complementaria

- 1) Alfaro, Jaime (2000) *Discusiones en Psicología comunitaria*. Textos de docencia universitaria, Universidad Diego Portales, Chile. P.13-25
- 2) Alvarado, C. y Garita, C. (2004) *Algunas premisas metodológicas. La construcción colectiva de la tolerancia y la inclusión*.
- 3) Astorga, A y Van der Bijl, B. (1991). *Manual de diagnóstico participativo*. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- 4) Burton, M. y Kagan, C. (2002) *La Psicología de la Liberación: Aprendiendo de América Latina*. Journal of Community and Applied Social Psychology. UK
- 5) Castilho, W. (1982) *Dinámica de grupos populares*. Editorial Lumen, Buenos Aires, Argentina.
- 6) Cerullo, R, y Weisenfeld, E. (2001) La concientización en el trabajo psicosocial comunitario desde la perspectiva de sus actores. *Revista de Psicología*, año/vol X, número 002, Universidad de Chile, Santiago Chile.
- 7) Pampliega, A. (s.f.) *Psicología social y crítica de la vida cotidiana*. P. 9-17
- 8) Sorín, M. (1990) *Cultura y vida cotidiana*. Revista Casa de las Américas, n. 178. Ene-feb.
- 9) Dabas, E y Najmanovich, D. (1995). *Redes del lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- 10) Haugland, Cato (1993) *Enfoque del Marco Lógico como herramienta para planificación y gestión de proyectos orientados por objetivos*. NORAD, Noruega

- 11) Kernberg, O. (1999). *Ideología, conflicto y liderazgo en grupos y organizaciones*. Barcelona: Paidós.
- 12) Krause, Mariane (2001) *Hacia una redefinición del concepto de comunidad –cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta*. Revista de Psicología, año/vol X, número 002, Universidad de Chile, Santiago Chile.
- 13) Krause, Mariane (2002) *Investigación-Acción-Participativa: una metodología para el desarrollo de autoayuda, participación y empoderamiento*. En Experiencias y metodología de la investigación cualitativa. CEPAL, Santiago de Chile
- 14) Garcia, I, Giuliani, F Wiesenfield, E. (1994). *El lugar de la teoría en Psicología Social Comunitaria: comunidad y sentido de comunidad*. En: Psicología Social Comunitaria, teoría, método y experiencia. México: Universidad de Guadalajara.
- 15) Maisonneuve, J. (1985) *La dinámica de los grupos*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- 16) Martín-Baró, Ignacio (1986) *Hacia una psicología de la Liberación*. Boletín de Psicología, Núm. 22. San Salvador, El Salvador.
- 17) Ministerio de Educación Pública (MEP). *Lo propio, lo nuestro, lo de todos. Educación e interculturalidad*. San José.
- 18) Montero, Maritza. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. En: *Revista Latinoamericana de Psicología. Año/vol. 16, número 003*. Bogotá, Colombia. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. pp. 387-400
- 19) Montero, Maritza (1994) Entre el asistencialismo y la autogestión: la Psicología Comunitaria en la encrucijada. En: *Intervención social*. Madrid, vol. III.
- 20) Montero, Maritza (2004) *Relaciones Entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación*. Revista Psykhe, vol 13, Núm. 2
- 21) Montero, Maritza (2004). *Teoría y Práctica Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*. Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- 22) OIT-IPEC. (2004). *Guía Básica para la preparación de perfiles de proyectos*. San José, Costa Rica: Organización Internacional de Trabajo.
- 23) Rozas, German. (1993) *Psicología Comunitaria y programas gubernamentales vinculados a la superación de la pobreza*. Revista de Psicología, Vol. IV .Chile
- 24) Tarazona, D. (En preparación). *Psicología y lucha contra la pobreza: Revisión y propuestas desde la psicología social-comunitaria*. En: V. Montero, C. Arenas, J. Vallejos y D. Tarazona. Psicología comunitaria. Lima: Foro Peruano de Psicología Social.
- 25) Videla, M. (1991). *Puntos de partida: Gerald Caplan, José Bleger y Paulo Freire*. En *Prevención, intervención psicológica en Salud Comunitaria*. Ediciones cinco. Buenos Aires: Argentina.

26) Zarza, Adolfo (1994) *Diseño y Gestión de Proyectos*. Módulo Virtual, Fundación CIRD, Asunción Paraguay.

ASPECTOS IMPORTANTES

- Todo trabajo o tarea debe presentarse empastado con el nombre de cada estudiante del grupo o de la persona que lo realizó.

- Ningún trabajo asignado será aceptado en otra fecha que no haya sido la propuesta, excepto que todo el grupo haya llegado al acuerdo de cambiarla. En caso de trabajos que se realicen en clase y que tienen evaluación, no se reponen para quién estuvo ausente, perdiendo automáticamente esa calificación.

- El plagio comprobado en un trabajo o evaluación será motivo para la pérdida total de los puntos, entre otras posibles consecuencias a nivel universitario.

- No se permiten interrupciones de ningún tipo durante la clase: uso de celulares, uso de laptops, salidas de clase, etc. Tampoco se permite realizar otros trabajos o trámites en el tiempo de lecciones.

- El examen extraordinario se realizará en la fecha que se acuerde entre la docente y los y las estudiantes. Retomará toda la materia del curso y al aprobarse, la nota final del curso será 7.

Adendae del Programa

CRONOGRAMA:

| Clase | Fechas del ciclo | Trabajo por sesión | Asignaciones: próxima lección |
|--------------|-------------------------|--|---|
| | Marzo | - | - |
| 1 | 9 | Presentación de los estudiantes y del programa. | |
| 2 | 16 | Clase: Montero, M. <i>La psicología Comunitaria: orígenes, principios y fundamentos</i> - Conformación de grupos de trabajo | Montero, M. Cap 5. “La comunidad como ámbito de la ciudadanía” |
| 3 | 23 | -Exposición de estudiantes - Discusión Grupal | Cap. 6. “La subjetivación en la intervención comunitaria” |
| 4 | 30 | -Exposición de estudiantes - Actividad relacionada al tema | Valverde, J. “Educación e Interculturalidad” (2) |
| | Abril | - | - |
| 5 | 6 | - Exposición de estudiantes | Cordero, T. “Experiencia Psicosocial en Bahía Pavones” (2) |
| 6 | 13 | -Exposición de estudiantes - Charla | Schvarstein, L. “La inteligencia social llevada a la gestión de la organización” (2) “Ecovillages and the emerging paradigm” (2) |
| 7 | 20 | SEMANA SANTA | |
| 8 | 27 | - Exposición Lectura 1 (Schvarstein) - Exposición Lectura 2 (Ecovillages) | Jara, O. “Para sistematizar experiencias” (2) |
| | Mayo | - | - |
| 9 | 4 | -Exposición de estudiantes | |
| 10 | 11 | Actividad de la cátedra: San José | Jiménez, B. “Ciudadanía, |

| Clase | Fechas del ciclo | Trabajo por sesión | Asignaciones: próxima lección |
|--------------|-------------------------|---|--|
| | | | participación, y vivencia comunitaria” Castro, C. “La psicología, los procesos comunitarios y la interdisciplinariedad” |
| 11 | 18 | - Exposición Lectura 1 (Jiménez) - Exposición Lectura 2 (Castro) | Dobles, I. “La dimensión ética en el trabajo con comunidades y grupos” |
| 12 | 25 | - Exposición de estudiantes - Análisis de casos | Berger, C. y Jagaer, M. “Ética en la intervención psicosocial” |
| | Junio | - | - |
| 13 | 1 | - Exposición de estudiantes - Trabajo en grupos | Ander-Egg, E. “Metodología y procesos del desarrollo de la comunidad” |
| 14 | 8 | - Exposición de estudiantes | - |
| 15 | 15 | Actividad de la cátedra | |
| 16 | 22 | Actividad de la cátedra | |
| 17 | 29 | - Exposición de los trabajos Finales | |
| | Julio | - | - |
| 18 | 6 | Exposición de los Trabajos Finales | |

Lecturas para exposición de estudiantes:

| <i>Fechas del ciclo</i> | <i>Lectura correspondiente</i> | <i>Estudiantes que exponen</i> |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|
| 23/3 | Montero, M. Cap 5. "La comunidad como ámbito de la ciudadanía" | |
| 30/3 | Cap. 6. "La subjetivación en la intervención comunitaria" | |
| 6/4 | Valverde, J. "Educación e Interculturalidad" (2) | |
| 13/4 | Cordero, T. "Experiencia Psicosocial en Bahía Pavones" (2) | |
| 20/4 | SEMANA SANTA | |
| 27/4 | Schvarstein, L. "La inteligencia social llevada a la gestión de la organización" (2) "Ecovillages and the emerging paradigma" (2) | |
| 4/5 | Jara, O. "Para sistematizar experiencias" (2) | |
| 11/5 | GIRA | |
| 18/5 | Jiménez, B. "Ciudadanía, participación, y vivencia comunitaria" Castro, C. "La psicología, los procesos comunitarios y la interdisciplinariedad" | |
| 25/5 | Dobles, I. "La dimensión ética en el trabajo con comunidades y grupos" | |
| 1/6 | Berger, C. y Jagaer, M. "Ética en la intervención psicosocial" | |
| 8/6 | Ander-Egg, E. "Metodología y procesos del desarrollo de la comunidad"- | |
| 15/6 | | |
| 22/6 | | |
| 29/6 | | |