



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGIA
TELEF. 207-5561/FAX 207-4017
admpsic@fcs.ucr.ac.cr



PROGRAMA DEL CURSO

PS-1017 Procesos Psicológicos Básicos
II Semestre, 2011

Docentes	Grupo	Horario
Ronald Ramírez H., Ph.D. M.Sc. Michael Padilla Mora Dra. Ana María Jurado S. Bach. Jorge E. Prado C. Licda. Andrea Brenes	Sede de Occidente	

Introducción

El curso PS-1017 "Procesos Psicológicos Básicos", corresponde a un curso teórico de dos créditos, que en conjunto con los cursos de Teorías y Sistemas e Historia de la Psicología abren el camino en el proceso de la formación académica de los y las estudiantes como futuros profesionales en el área de la Psicología.

Como curso introductorio de la disciplina psicológica, parte de una reflexión-indagación sobre los diferentes intentos que se han dado y se dan por comprender y resolver la problemática del comportamiento humano.

Con este curso se pretende que el y la estudiante integre y amplíe los conocimientos elementales sobre lo que se conoce como procesos básicos en psicología, a saber: percepción y sensación, atención, memoria, razonamiento y resolución de problemas, inteligencia y creatividad, emociones, motivación, lenguaje, aprendizaje y funciones ejecutivas. También, conocer sus características y particularidades desde diferentes enfoques teóricos y como se ha ido desarrollando la investigación más actualizada en este campo.

Objetivos

1. Identificar e integrar conceptos esenciales de los procesos psicológicos básicos.
2. Familiarizarse con conceptos fundamentales de dichos procesos.
3. Analizar las interacciones entre diversos procesos psicológicos individuales y el ambiente en el cual las personas se desarrollan.
4. Integrar diversas teorías psicológicas mediante el análisis de procesos específicos.

Perfil de entrada y de salida al curso:

Perfil de entrada	Perfil de salida
<p>Conocimientos:</p> <p>1-Poseen conocimientos básicos de biología y anatomía. 2-Manejan normas básicas de redacción y ortografía. 3-Tienen conocimiento básico de Office, Word y Windows. 4-Poseen estrategias cognoscitivas para la elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales. 5-Poseen capacidades sólidas en comprensión de lectura y razonamiento lógico, las cuales se asumen han sido detectadas por medio del examen de admisión.</p>	<p>Conocimientos:</p> <p>1-Identifican los componentes de los procesos básicos de la Psicología, como elementos integrales del ser humano. 2-Logran conceptualizar cada uno de los procesos básicos de la Psicología. 3-Determinan las características relevantes de cada uno de los procesos básicos de la Psicología. 4-Conocen y analizan las interacciones existentes entre los procesos básicos de la Psicología en el organismo.</p>

Habilidades:

- 1-Poseen habilidades de expresión oral y comprensión de lectura.
- 2-Tienen capacidad de síntesis, análisis y abstracción.
- 3-Manejan la incertidumbre y muestran apertura a lo nuevo.
- 4-Poseen un espíritu crítico, dinamismo y creatividad para enfrentar las temáticas del curso.
- 5-Tienen habilidad organizativa y un buen manejo del tiempo.
- 6-Pueden trabajar bajo presión.
- 7-Son capaces de realizar trabajos en equipo.

Habilidades:

- 1-Adquieren competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su futura formación psicológica.
- 2-Leen, comprenden y manejan conceptos básicos de la Psicología.
- 3-Tienen capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados.
- 4-Pueden diferenciar los procesos básicos de la Psicología de otros procesos biológicos.
- 5-Analizan y comprenden las diferentes aristas del comportamiento humano.
- 6-Reconocen y ubican el lenguaje técnico de la psicología actual siendo capaz de entrar en diálogos con sus desarrollos recientes.
- 7- Utilizan un pensamiento crítico desde el conocimiento científico y la investigación.

Valores:

- 1-Presentan un respeto básico hacia la explicación científica de los procesos básicos de la Psicología.
- 2-Consideran como parte de su identidad la participación en la construcción colectiva del saber.
- 3-Valoran el quehacer psicológico y se sienten motivados/as hacia su estudio.
- 4- Son flexibles y creativos/as.

Valores:

- 1-Muestran respeto por la explicación teórica de los procesos básicos de la Psicología.
- 2-Identifican las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos y de la realidad nacional.
- 3-Asumen una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.
- 4-Son sensibles a una labor profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.

Contenidos**Unidad 1 Sensación, percepción y atención**

Sensación. Visual y auditiva y otros mecanismos sensoriales: gusto, olfato, somatosensorialidad (tacto, dolor y temperatura), equilibrio, propiocepción. Adaptación sensorial.

Percepción. Constancias perceptuales, pistas e ilusiones perceptuales, percepción gestáltica. Modelos bottom-up, modelos top-down: percepción constructiva. Modelo computacionales de la visión.

Atención. Procesamiento implícito o inconsciente (*priming*). Procesos automáticos y controlados. Habitación. Detección de señales, vigilancia, búsqueda y errores atencionales. Atención selectiva: modelos de filtros y cuellos de botella. Atención dividida.

Unidad 2: Memorias y Aprendizajes

Modelos de la memoria: modelo tradicional, modelos de niveles de procesamiento, memoria operativa, sistemas múltiples (memoria semántica, memoria episódica, autobiográfica, almacenes para conocimiento declarativo y no declarativo, explícita e implícita). Procesos mnemónicos: codificación y transferencia de la información, almacenamiento y recuperación. Represión y olvido. Naturaleza constructiva de la memoria y errores mnemónicos.

Aprendizaje: Aprendizaje explícito e implícito. Modelo asociacionistas conductuales: condicionamiento clásico y operante. Imitación y aprendizaje social vicario. Modelo constructivista piagetiano del aprendizaje: equilibrio, desequilibrio, adaptación, desarrollo de estructuras cognitivas. Aprendizaje por insight y aprendizaje significativo. Procesos de enseñanza: aprendizaje mediado por la cultura.

Unidad 3: Pensamiento, lenguaje y comunicación

Formación de juicios y toma de decisiones. Razonamiento y resolución de problemas. Propiedades del lenguaje. Niveles de estudio del lenguaje (fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática). Psicolingüística: percepción del habla, comprensión y adquisición del lenguaje. Lenguaje y pensamiento: relatividad lingüística (Sapir-Whorf) y universales lingüísticos. Contexto social, lenguaje y comprensión discursiva.

Características generales de la inteligencia. Modelos clásicos: modelos monistas, modelos pluralistas y modelos jerárquicos. Procesamiento de la información e inteligencia. Bases biológicas y variación cultural de las capacidades intelectuales. Modelo de las inteligencias múltiples. Modelo triárquico. Inteligencia emocional.

Unidad 4: Emoción y motivación

Emoción. Fenómenos emocionales: expresión emocional, estado de ánimo (*mood*), temperamento y rasgos de personalidad. Tipos de emociones: emociones básicas, emociones autoconscientes. Componentes de la emoción. Emoción y corporalidad: teoría James-Lange, cambios fisiológicos, expresión facial de la emoción. Emoción y cognición: *appraisal*; comprensión de las emociones; emoción, juicio y toma de decisiones. Apego, empatía y relaciones sociales. Variación cultural de las emociones.

Motivación. Modelos clásicos de la motivación: recompensas, castigos, incentivos; modelos pulsionales, instintos, necesidades básicas y modelos jerárquicos de las necesidades (psicología humanista y autorrealización). Motivación intrínseca y motivación extrínseca. Motivación y procesos cognitivos: planes, metas, disonancias cognitivas, coherencia del sí-mismo, expectativas, atribución. Motivación social. Actitudes. Altruismo y moralidad.

Unidad 5: Funciones ejecutivas e inteligencia

Los procesos básicos y las funciones ejecutivas: atención, reconocimiento, planificación, organización de la información, razonamiento, memoria, motivación y emoción y su interacción en la ejecución de una conducta coordinada. Autorregulación e inhibición. Operaciones mentales.

Teorías sobre la inteligencia. Modelos basados en el coeficiente intelectual, inteligencias múltiples. Inteligencia cristalizada y fluida.

Cronograma

Contenidos	Sesiones
Introducción a los procesos psicológicos: evolución y conducta	1
Sensación y percepción	2
Atención	3
Aprendizaje	4 y 5
Memoria	6 y 7
Primer Examen Parcial	8
Motivación	9
Emoción	10
Lenguaje y comunicación	11
Pensamiento y razonamiento	12
Funciones ejecutivas	13
Inteligencia	14
Segundo examen parcial	15
Presentación de resultados de investigación	16

Nota: La programación puede variar dependiendo del avance en el desarrollo de los contenidos.

DIDACTICA DE CURSO.

Cada docente organiza de manera particular el desarrollo temático de su curso, esto en función de sus preferencias teóricas; de su experiencia práctica o profesional; desde su metodología, así como de las particularidades de su grupo en cuestión. En este curso, el área de interés son los procesos básicos y cómo éstos determinan los aspectos conductuales de las personas. Para el desarrollo del curso se utilizará un texto básico, de lectura obligatoria, y algunos textos de referencia.

Adicionalmente, el curso contará con un espacio de laboratorio, que consistirá en experimentos básicos a ser realizados en clase, con el fin de reforzar la aplicabilidad de estos contenidos de forma práctica y empírica. Al menos, se realizarán 4 laboratorios para que los/as estudiantes puedan ejecutar una experiencia práctica asociada al contenido que se va desarrollando en la clase, de forma magistral.

Los/as estudiantes deberán realizar una experiencia práctica de investigación, donde planifiquen y ejecuten un experimento donde se expliciten estos procesos, incluso aplicado a ciertas áreas del quehacer humano.

EVALUACION.

Rubro	Porcentaje
Dos Exámenes Parciales (20% cada uno)	40%
Laboratorio	20%
Control de lecturas	20%
Experiencia de investigación: Exposición (10%), síntesis escrita (10%)	20%
Total	100%

TEXTO DEL CURSO

Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. & Domínguez Sánchez, J.D. (2002). *Procesos psicológicos*. Madrid. Pirámide.

TEXTOS DE REFERENCIA

Hock, R.R. (2005). *Forty studies that changed psychology. Explorations into the history of psychological research* (fifth edition). New Jersey: Pearson/Prentice hall.

Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez F. & Chóliz, M. (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. Madrid: McGraw Hill.

Puente, A. (2010). *Cognición y aprendizaje* (2da ed.). Madrid: Pirámide.

Smith, E.E. & Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.