



# UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA  
SEGUNDO SEMESTRE 2011**

**CURSO PS-1030: MÓDULO DE PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA I  
Profesora: MSc. Andrea Peralta Valverde**

## **Introducción:**

En el presente curso se realiza un estudio de la familia, sus problemas, necesidades y fortalezas, con el propósito de facilitar intervenciones terapéuticas efectivas que tiendan a su fortalecimiento en aras del bienestar tanto individual como del sistema familiar, dando un énfasis especial a los procesos prácticos del quehacer terapéutico, anteponiendo la propia figura del o la terapeuta como la principal herramienta de cambio. Es por esta razón que el trabajo personal de los y las estudiantes es parte fundamental del desarrollo del curso.

Cada familia posee una unicidad que le es inherente, y a la vez comparte ciertas características 'universales' con los sistemas familiares en tanto institución social. Es en la habilidad de tratar con esta exclusividad y esta generalidad donde radica gran parte del éxito terapéutico, por tanto, a estos procesos particulares y universales se les brindará cuidadosa atención.

El presente módulo pretende introducir algunas de las principales estrategias de intervención en casos de familia. En el segundo módulo, se tendrá la oportunidad de profundizar y estudiar el proceso de intervención en el nivel de pareja.

El objetivo general de los módulos es, independientemente de la línea teórica dentro del marco sistémico, ofrecer una introducción profesionalizante que aporte las herramientas básicas al futuro profesional, para poder desenvolverse con propiedad frente a familias con dificultades.

## **Descripción:**

Se estudian y practican las técnicas desarrolladas por el paradigma sistémico de la psicología, utilizadas especialmente para el tratamiento de familias. El abordaje principal desde el que se trabajará el curso será basado en la potenciación de los recursos y las competencias de las personas y familias desde el enfoque estructural sistémico.

## **Objetivos:**

Ofrecer las herramientas básicas que se derivan desde el enfoque sistémico estructural para la atención terapéutica de familias.

Agudizar la capacidad de análisis sistémico como estímulo para la capacidad creativa y para la mejor instrumentación terapéutica del sí mismo en la interacción con diferentes sistemas diádicos y familiares.

Analizar y trabajar grupalmente situaciones terapéuticas mediante juego de roles.

### Cronograma, contenido y bibliografía:

<b>Fecha</b>	<b>Actividades</b>	<b>Bibliografía/Referencia</b>
<b>SEMANA 1</b> 8 de agosto	Aspectos administrativos: presentación, expectativas con respecto al curso, lectura del programa, antología, lista de nombres y teléfonos, distribución de grupos y de supervisiones.	
<b>SEMANA 2</b> 22 de agosto	Introducción generadora. Quiz 1. Exposición profesora. Role playing.	Umbarger, C. (1987). Terapia familiar estructural. Buenos Aires: Amorrortu, 19-60.
<b>SEMANA 3</b> 5 de setiembre	Introducción generadora. Quiz 2. Exposición profesora. Role playing.	Umbarger, C. (1987). Terapia familiar estructural. Buenos Aires: Amorrortu, 61-108.
<b>SEMANA 4</b> 12 de setiembre	Introducción generadora. Quiz 3. Exposición profesora. Role playing.	Umbarger, C. (1987). Terapia familiar estructural. Buenos Aires: Amorrortu, 109-159.
<b>SEMANA 5</b> 19 de setiembre	Introducción generadora. Quiz 4. Exposición profesora. Role playing.	Umbarger, C. (1987). Terapia familiar estructural. Buenos Aires: Amorrortu, 160-220.
<b>SEMANA 6</b> 26 de setiembre	Introducción generadora. Quiz 5. Exposición profesora. Role playing. Entrega de propuesta de taller.	Umbarger, C. (1987). Terapia familiar estructural. Buenos Aires: Amorrortu, 223-247.
<b>SEMANA 6</b> 3 de octubre	Introducción generadora. Exposición profesora. Role playing. Supervisión de propuesta de taller.	Mc Goldrick, M; y Gerson, R. (1987). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa, 17-45.
<b>SEMANA 7</b> 10 de octubre	Introducción generadora. Exposición profesora. Role playing. Supervisión de propuesta de taller.	Mc Goldrick, M; y Gerson, R. (1987). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa, 45-82.
<b>SEMANA 8</b> 17 de octubre	Introducción generadora. Exposición profesora. Role playing.	Mc Goldrick, M; y Gerson, R. (1987). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa, 82-108.
<b>SEMANA 9</b> 24 de octubre	Introducción generadora. Exposición profesora. Role playing.	Mc Goldrick, M; y Gerson, R. (1987). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa, 109-133.
<b>SEMANA 10</b> 31 de octubre	Introducción generadora. Exposición profesora. Role playing.	Mc Goldrick, M; y Gerson, R. (1987). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa, 134-164.
<b>SEMANA 11</b> 7 de noviembre	Introducción generadora. Exposición grupo 1. Role playing. Entrega de informe de taller.	Minuchin, S; y Fishman, H. C. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós, 42-62, 77-84.
<b>SEMANA 12</b> 14 de noviembre	Introducción generadora. Exposición grupo 2. Role playing.	Minuchin, S; y Fishman, H. C. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós, 85-147.
<b>SEMANA 13</b> 21 de noviembre	Introducción generadora. Exposición grupo 3. Role playing.	Minuchin, S; y Fishman, H. C. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós, 148-206.
<b>SEMANA 14</b> 28 de noviembre	Introducción generadora. Entrega de genograma (graficación y escrito). Exposición de dos genogramas.	
<b>SEMANA 15</b> 5 de diciembre	Introducción generadora. Retroalimentación sobre el curso. Entrega de notas.	

### **Metodología:**

La lectura detallada de la bibliografía es indispensable para un adecuado aprovechamiento del curso, por lo que cada estudiante deberá asumir esta responsabilidad, la cual será evaluada mediante quices y en las supervisiones.

Asimismo, el análisis de las lecturas a la luz de la casuística será el eje principal durante el desarrollo de las clases. Se utilizarán ejemplos ilustrativos de las diferentes temáticas tratadas en las lecciones y el análisis será grupal. Por último, la utilización de la cámara de Gessell para la realización de juegos de roles será un recurso formativo indispensable.

### **Evaluación:**

La ausencia a tres o más lecciones implica la pérdida automática del curso. La llegada tardía de más de quince minutos será contada como ausencia, así como el retiro quince minutos antes de la finalización de la clase.

Asistencia y participación	10%
Realización del genograma	10% graficación 15% análisis escrito
Supervisiones (4)	10%
Introducción generadora	5%
Taller para familias	10% propuesta 5% aplicación 5% informe
Exposición grupal	10%
Quices	20% (4% cada uno)

El mínimo de supervisiones será de cuatro, las cuales se definirán previamente tanto para el trabajo con el genograma como para el desarrollo e implementación del taller con las familias, esta supervisión se empleará para la revisión de la propuesta.

La introducción generadora consiste en el desarrollo por el o la estudiante de un tema de interés personal vinculado con el trabajo terapéutico con las familias en el cual se busca incentivar el interés de participar de sus compañeros y compañeras. El tiempo de participación es de 20 minutos. Asimismo esta persona es la encargada de seleccionar algún aspecto del contenido de la clase que quisiera trabajar durante el role playing.

En las clases que corresponde la aplicación de un quiz éste se realizará inmediatamente después de la introducción generadora con una duración de 20 minutos, quien no esté presente para ese momento además de la ausencia no se le extenderá el tiempo de aplicación del mismo.

Es responsabilidad de los y las estudiantes empezar a gestionar lo antes posible el lugar donde se realizarán los talleres, si bien es cierto desde el curso se apoyará la gestión institucional. Será un taller con cuatro horas de duración dividido en dos sesiones y con un mínimo de cuatro familias. La propuesta debe incluir introducción, objetivos, breve introducción teórica del tema a desarrollar, detalle de actividades y bibliografía. El informe final será la propuesta más un resumen de los logros alcanzados y un comentario crítico sobre la implementación de las diferentes actividades así como una retroalimentación de las familias sobre la utilidad del mismo.

La exposición grupal tendrá una duración de 90 minutos y se evaluará la buena sistematización y síntesis de la teoría, dominio del tema, entrega del resumen al grupo y participación en role playing. En este tiempo no se contempla la participación en el juego de roles.

**Bibliografía obligatoria:**

Mc Goldrick, M; y Gerson, R. (1987). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa.

Umbarger, C. (1987). Terapia familiar estructural. Buenos Aires: Amorrortu.

**Bibliografía complementaria:**

Minuchin, S; y Fishman, H. C. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós.